

Характеристики заданий и система оценивания (6 класс) 2 вариант

| ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ | |
|---|---|
| ЗАДАНИЕ 1. В НОВОЙ ШКОЛЕ. (1 из 4) | |
| ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ: | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Содержательная область оценки: школьная жизнь • Компетентностная область оценки: интегрировать и интерпретировать информацию • Контекст: личный • Тип текста: сплошной (рассказ) • Уровень сложности: низкий • Формат ответа: задание с кратким ответом • Объект оценки: понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) • Максимальный балл: 1 | |
| Система оценивания: | |
| Балл | Содержание критерия |
| 1 | Дан ответ «Прохор», «Героя зовут Прохором», «Имя героя Прохор». |
| 0 | Другой ответ (например, ответ «Про») или ответ отсутствует. |
| ЗАДАНИЕ 2. В НОВОЙ ШКОЛЕ. (2 из 4) | |
| ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ: | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Содержательная область оценки: школьная жизнь • Компетентностная область оценки: интегрировать и интерпретировать информацию • Контекст: личный • Тип текста: сплошной (рассказ) • Уровень сложности: средний • Формат ответа: задание с выбором одного верного ответа • Объект оценки: Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста • Максимальный балл: 1 | |
| Система оценивания: | |
| Балл | Содержание критерия |
| 1 | Выбран ответ 2 «Потому что он не очень хорошо владел мастерством исполнения». |
| 0 | Выбран другой вариант ответа или ответ отсутствует. |
| ЗАДАНИЕ 3. В НОВОЙ ШКОЛЕ. (3 из 4) | |
| ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ: | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Содержательная область оценки: школьная жизнь • Компетентностная область оценки: интегрировать и интерпретировать информацию • Контекст: личный • Тип текста: сплошной (рассказ) • Уровень сложности: средний • Формат ответа: задание с выбором нескольких верных ответов • Объект оценки: устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения) • Максимальный балл: 2 | |
| Система оценивания: | |
| Балл | Содержание критерия |
| 2 | Выбраны ответы: 1 «И я втянулся. Внутрь этой музыки», 4 «Замер от музыки, думал только: «Пуускай не кончается, не кончается!» и никакие другие. |
| 1 | Выбран один верный ответ из двух, при этом неверные ответы не выбраны ИЛИ выбран один верный ответ и один неверный ИЛИ выбраны два верных ответа и один неверный. |
| 0 | Выбраны другие варианты ответа или ответ отсутствует. |
| ЗАДАНИЕ 4. В НОВОЙ ШКОЛЕ. (4 из 4) | |

ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:

- **Содержательная область оценки:** школьная жизнь
- **Компетентностная область оценки:** интегрировать и интерпретировать информацию
- **Контекст:** личный
- **Тип текста:** сплошной (рассказ)
- **Уровень сложности:** средний
- **Формат ответа:** задание с выбором одного верного ответа
- **Объект оценки:** понимать чувства, мотивы, характеры героев
- **Максимальный балл:** 1

Система оценивания:

| Балл | Содержание критерия |
|------|---|
| 1 | Выбран ответ 3 «Густав предпочитает общению с одноклассниками одиночество». |
| 0 | Выбран другой вариант ответа или ответ отсутствует. |

МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ**ЗАДАНИЕ 1. ВЫСТАВКА НАТЮРМОРТОВ. (1 из 3)****ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:**

- **Содержательная область оценки:** количество
- **Компетентностная область оценки:** применять
- **Контекст:** общественный
- **Уровень сложности:** низкий
- **Формат ответа:** задание с кратким ответом
- **Объект оценки:** выполнять деление в данном отношении
- **Максимальный балл:** 1 балл

Система оценивания:

| Балл | Содержание критерия |
|------|--|
| 1 | Дан верный ответ: 16. |
| 0 | Другие варианты или ответ отсутствует. |

ЗАДАНИЕ 2. ВЫСТАВКА НАТЮРМОРТОВ. (2 из 3)**ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:**

- **Содержательная область оценки:** пространство и форма
- **Компетентностная область оценки:** формулировать
- **Контекст:** общественный
- **Уровень сложности:** высокий
- **Формат ответа:** задание с кратким ответом и объяснением
- **Объект оценки:** планировать расположение фигур на плоскости с учетом заданных условий (расположение, размеры прямоугольников, использование наибольшего количества одинаковых фигур)
- **Максимальный балл:** 2 балла

Система оценивания:

| Балл | Содержание критерия |
|------|--|
| 2 | Дан верный ответ: 12 рисунков. Приведено объяснение, в котором длина и высота стенда соотносятся с размерами (длиной и высотой) рисунков. Возможные объяснения: 1) По длине стенда: $120 : 25 = 4$ (ост. 20 см), по высоте стенда: $50 : 15 = 3$ (ост. 5 м). Всего поместится: $4 \times 3 = 12$ рисунков в 3 ряда. 2) На сетку перенесены 12 рисунков. |
| 1 | Дан верный ответ и приведено неполное объяснение (например, $4 \times 3 = 12$ (рис.)), но в нем нет неверных действий ИЛИ при верном ходе решения в вычислениях допущена случайная вычислительная ошибка, которая привела к получению неверного вывода. |
| 0 | Другие варианты, включая верный ответ, а объяснение неверное или отсутствует, или ответ отсутствует. |

ЗАДАНИЕ 3. ВЫСТАВКА НАТЮРМОРТОВ. (3 из 3)

ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:

- **Содержательная область оценки:** пространство и форма
- **Компетентностная область оценки:** рассуждать
- **Контекст:** общественный
- **Уровень сложности:** средний
- **Формат ответа:** задание с кратким ответом
- **Объект оценки:** планировать расположение фигур на плоскости, располагать фигуры по установленному правилу, учитывать все условия задачи
- **Максимальный балл:** 2 балла

Система оценивания:

| Балл | Содержание критерия |
|------|---|
| 2 | Дан верный ответ: 9. |
| 1 | Дан ответ 5, который не учитывает 4 промежутка в 1 см между 5 работами. |
| 0 | Другие варианты или ответ отсутствует. |

ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ**ЗАДАНИЕ 1. ВОДА НА СТЁКЛАХ (1 ИЗ 3).****ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:**

- **Содержательная область оценки:** физические системы
- **Компетентностная область оценки:** научное объяснение явлений
- **Контекст:** личный
- **Уровень сложности:** низкий
- **Формат ответа:** задание с выбором одного верного ответа
- **Объект оценки:** применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления
- **Максимальный балл:** 1
- **Способ проверки:** экспертом

Система оценивания:

| Балл | Содержание критерия |
|------|---|
| 1 | Выбран ответ 1 (В газообразном). |
| 0 | Выбран другой вариант ответа или ответ отсутствует. |

ЗАДАНИЕ 2. ВОДА НА СТЁКЛАХ (2 ИЗ 3).**ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:**

- **Содержательная область оценки:** физические системы
- **Компетентностная область оценки:** научное объяснение явлений
- **Контекст:** личный
- **Уровень сложности:** высокий
- **Формат ответа:** задание с развернутым ответом
- **Объект оценки:** применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления
- **Максимальный балл:** 2
- **Способ проверки:** экспертом

Система оценивания:

| Балл | Содержание критерия |
|------|--|
| 2 | Дан ответ, в котором говорится, что после того как стекла протерты, они уже согрелись, поэтому пар на них больше не конденсируется (испарина не образуется, роса не выпадает). <i>Ключевая мысль – стекла теплые, а запотевают холодные стекла в теплом помещении.</i> |
| 1 | Дан ответ, в котором говорится, что теплые стекла не запотевают. |
| 0 | Другой ответ или ответ отсутствует. |

ЗАДАНИЕ 3. ВОДА НА СТЁКЛАХ (3 ИЗ 3).

| | | | | | | |
|---|---|-----|--|---|----|-----|
| ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ: | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Содержательная область оценки: физические системы • Компетентностная область оценки: применение естественно-научных методов исследования • Контекст: личный • Уровень сложности: высокий • Формат ответа: задание с развернутым ответом • Объект оценки: предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса • Максимальный балл: 2 • Способ проверки: экспертом | | | | | | |
| Система оценивания: | | | | | | |
| Балл | Содержание критерия | | | | | |
| 2 | <p>Дан ответ, в котором предлагается исследовать, как меняется время освобождения стекол от влаги в зависимости от температуры помещения, куда попадает Никита в очках после холодной улицы, ИЛИ как зависит это время от количества людей, которые находятся в теплом помещении.</p> <p>Может быть также предложена идея об эксперименте отдельно со стеклами, которые, например, кладут в холодильник на некоторое время, а потом вынимают в тепло.</p> <p><i>Примечание. Оценивается именно идея о том, что это время может зависеть от температуры в помещении или разницы температур между улицей и теплым помещением, ИЛИ идея о зависимости от количества людей (неявно это зависимость от влажности).</i></p> <p><i>Корректность предлагаемого плана исследования здесь не оценивается.</i></p> | | | | | |
| 1 | <p>Дан ответ, в котором высказывается лишь мысль, что можно смотреть, что получится, если заходить в очках в разные места без указания на то, что смотреть надо, как изменится время, за которое стекла очищаются от влаги.</p> | | | | | |
| 0 | <p>Другой ответ или ответ отсутствует.</p> | | | | | |
| ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ | | | | | | |
| ЗАДАНИЕ 1. И КАК ВЫ ТАМ ЖИВЕТЕ (1 из 3). | | | | | | |
| ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ: | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Содержательная область оценки: межкультурное взаимодействие • Компетентностная область оценки: анализировать и выявлять различные мнения, подходы, перспективы • Контекст: общественный • Уровень: низкий • Формат ответа: задание с множественным выбором ответа • Объект оценки: выявлять мнения • Максимальный балл: 1 балл | | | | | | |
| Система оценивания: | | | | | | |
| Балл | Содержание критерия | | | | | |
| 1 | <p>Выбраны ответы 1, 3 и никакие другие.</p> | | | | | |
| 0 | <p>Выбраны другие варианты ответа или ответ отсутствует.</p> | | | | | |
| ЗАДАНИЕ 2. И КАК ВЫ ТАМ ЖИВЕТЕ (2 из 3). | | | | | | |
| ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ: | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Содержательная область оценки: межкультурное взаимодействие • Компетентностная область оценки: оценивать информацию • Контекст: общественный • Уровень: средний • Формат ответа: задание с комплексным множественным выбором • Объект оценки: оценивать информацию: работа источник и социальный опыт • Максимальный балл: 1 балл | | | | | | |
| Система оценивания: | | | | | | |
| Балл | Содержание критерия | | | | | |
| 1 | <p>Выбраны следующие ответы и никакие другие:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 70%;">Источник более достоверной информации, чем опрос жителей</td> <td style="width: 10%; text-align: center;">Да</td> <td style="width: 20%; text-align: center;">Нет</td> </tr> </table> | | | Источник более достоверной информации, чем опрос жителей | Да | Нет |
| Источник более достоверной информации, чем опрос жителей | Да | Нет | | | | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | столицы? | | |
| | Документальный фильм о рыбаках деревни, их ежедневном труде. | x | |
| | Научная статья о сравнении языка, на котором говорят жители деревни, и языка столичных жителей. | x | |
| | Видеоролик туриста, снятый с борта катера. | | x |
| | Заметка жителя столицы «Как я покупал рыбу на большом острове». | | x |
| | Книга «Язык, традиции и обычаи рыбаков большого острова». | x | |
| 0 | Выбран другой вариант ответа или ответ отсутствует. | | |
| ЗАДАНИЕ 3. И КАК ВЫ ТАМ ЖИВЕТЕ (3 из 3). | | | |
| ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ: | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Содержательная область оценки: межкультурное взаимодействие • Компетентностная область оценки: объяснять сложную ситуацию • Контекст: общественный • Уровень: средний • Формат ответа: задание с развернутым ответом • Объект оценки: объяснять сложную ситуацию • Максимальный балл: 2 балла | | | |
| Система оценивания: | | | |
| Балл | Содержание критерия | | |
| 2 | <p>Описаны чувства жителей деревни, дано объяснение, приведена цитата из текста. Чувства: жители могла расстроиться или обидеться. Объяснение: девочка неуважительно отозвалась о языке; ИЛИ девочка неуважительно отозвалась о национальной одежде ИЛИ девочка неуважительно отозвалась о труде рыбаков; ИЛИ девочка высказала непонимание и неуважение к национальной одежде и родном языке; ИЛИ слова девочки обидны для всего народа, все представители которого говорят на родном языке, носят национальную одежду, занимаются рыболовством Цитаты: могут быть приведены любые цитаты из текста, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> • странный грубый язык; • жуткие черные одежды. • противный запах рыбы <p>ИЛИ любой другой соответствующий ситуации ответ.</p> | | |
| 1 | <p>Ответ принимается частично: Описаны чувства жителей деревни и дано объяснение, слова из сообщения девочки не приведены ИЛИ дано объяснение, приведены слова из сообщения девочки.</p> | | |
| 0 | <p>Описаны чувства жителей деревни и приведены слова из сообщения девочки. ИЛИ Указано любое другое действие, или дан неопределенный ответ, или ответ отсутствует</p> | | |
| Итого 19балл ов | | | |

Обучающийся может набрать за комплексную проверочную работу – 19 баллов

Результаты выполнения детьми комплексной проверочной работы заносятся учителем в таблицу.

По результатам комплексной проверочной работы учитель может не только относительно объективно оценить уровень подготовки каждого ученика и выявить группы риска, но и оценить эффективность собственного процесса обучения и принять необходимые меры для коррекции.

Примерные ориентиры для отнесения детей к той или иной группе для данной контрольной работы составляют:

- **Группа риска** – дети, набравшие суммарно менее 10 баллов из 19 возможных.
- **Группа детей, достигших уровня базовой подготовки**, но не превышающих его – дети, набравшие суммарно от 10 баллов до 15 баллов (из 19 возможных).
- **Группа детей, достигших повышенного уровня** – дети, набравшие суммарно более 15 баллов (из 19 возможных).

С помощью данной работы возможно оценить и отдельные, описанные выше, важнейшие аспекты обучения по отдельным предметам, включая сформированность умственных действий.