

Характеристики заданий и система оценивания (6 класс) 1 вариант

ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ			
ЗАДАНИЕ 1. ЗНАКОМЬТЕСЬ: ТУЛА. (1 из 4)			
ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:			
<ul style="list-style-type: none">• Содержательная область оценки: путешествия по родной земле• Компетентностная область оценки: интегрировать и интерпретировать информацию• Контекст: образовательный• Тип текста: составной (фрагменты справочника: история города, достопримечательности)• Уровень сложности: средний• Формат ответа: задание с выбором одного верного ответа• Объект оценки: устанавливать связи между событиями или утверждениями• Максимальный балл: 1			
Система оценивания:			
Балл	Содержание критерия		
1	Выбран ответ 4 «По его приказу построен кремль».		
0	Выбран другой вариант ответа или ответ отсутствует.		
ЗАДАНИЕ 2. ЗНАКОМЬТЕСЬ: ТУЛА. (2 из 4)			
ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:			
<ul style="list-style-type: none">• Содержательная область оценки: путешествия по родной земле• Компетентностная область оценки: интегрировать и интерпретировать информацию• Контекст: образовательный• Тип текста: составной (фрагменты справочника: история города, достопримечательности)• Уровень сложности: средний• Формат ответа: задание с комплексным множественным выбором• Объект оценки: понимать фактологическую информацию• Максимальный балл: 2			
Система оценивания:			
Балл	Содержание критерия		
2	Выбраны следующие ответы и никакие другие:		
	Утверждение	Верно	Неверно
	В войске Девлета Гирея I было три тысячи воинов.		x
	Город Тула входит в состав Центрального федерального округа.	x	
	В середине 19 века выпускали оружия больше, чем в начале 19 века.		x
	Первая тульская крепость была деревянной	x	
	В тульском государственном музее оружия можно увидеть оружие, сделанное не только в нашей стране.	x	
1	Допущены 1 – 2 ошибки.		
0	Выбраны другие варианты ответа или ответ отсутствует.		
ЗАДАНИЕ 3. ЗНАКОМЬТЕСЬ: ТУЛА. (3 из 4)			
ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:			
<ul style="list-style-type: none">• Содержательная область оценки: путешествия по родной земле• Компетентностная область оценки: находить и извлекать информацию• Контекст: образовательный• Тип текста: составной (фрагменты справочника: история города, достопримечательности)• Уровень сложности: низкий• Формат ответа: задание на установление соответствия (несколько групп объектов)• Объект оценки: находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных частях текста• Максимальный балл: 2			
Система оценивания:			

Балл		Содержание критерия
Балл	Содержание критерия	
2	Дан следующий ответ:	
	1146г.	Первое упоминание в летописи
	1503г.	Город вошел в Московское княжество
	1514г.	Началось строительство каменного кремля
	1552г.	Осада Тулы крымским ханом
	1976г.	Тула получила звание Города-героя
1	При установлении соответствия между датами и событиями допущены одна - две ошибки.	
0	Другой ответ или ответ отсутствует.	
ЗАДАНИЕ 4. ЗНАКОМЬТЕСЬ: ТУЛА. (4 из 4)		
ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:		
<ul style="list-style-type: none">• Содержательная область оценки: путешествия по родной земле• Компетентностная область оценки: интегрировать и интерпретировать информацию• Тип текста: составной (фрагменты справочника: история города, достопримечательности)• Уровень сложности: средний• Формат ответа: задание с выбором одного верного ответа• Объект оценки: понимать значение слова или выражения на основе контекста• Максимальный балл: 1		
Система оценивания:		
Балл	Содержание критерия	
1	Выбран ответ 3 «Потому что он строился как укрепление для защиты от врагов».	
0	Выбран другой вариант ответа или ответ отсутствует.	
МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ		
ЗАДАНИЕ 1. ЗАНЯТИЯ АЛИНЫ (1 из 3).		
ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:		
<ul style="list-style-type: none">• Содержательная область оценки: количество• Компетентностная область оценки: формулировать• Контекст: личный• Уровень сложности: низкий• Формат ответа: задание с несколькими краткими ответами• Объект оценки: решать задачу в два действия на расчет времени• Максимальный балл: 1		
Система оценивания:		
Балл	Содержание критерия	
1	Дан ответ 17 ч 25 мин.	
0	Другой ответ или ответ отсутствует.	
ЗАДАНИЕ 2. ЗАНЯТИЯ АЛИНЫ (2 из 3).		
ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:		
<ul style="list-style-type: none">• Содержательная область оценки: количество• Компетентностная область оценки: применять• Контекст: личный• Уровень сложности: средний• Формат ответа: задание с выбором ответа и объяснением• Объект оценки: применять прямо пропорциональную зависимость величин• Максимальный балл: 2		
Система оценивания:		
Балл	Содержание критерия	
2	Выбран ответ 3 (36) и приведено объяснение, подтверждающее этот ответ, например, с использованием отношения величин ($\frac{30}{10} = 3$ раз; $12 \times 3 = 36$ см) или пропорции ($\frac{12}{10} = \frac{x}{30}$; $x = \frac{12 \cdot 30}{10} = 36$ (см))	

1	Отмечен верный ответ, а объяснение неполное, но в нем нет неверных утверждений или действий.		
0	Другой ответ или ответ отсутствует, включая случай, когда отмечен верный ответ, а объяснение неверное или отсутствует.		
ЗАДАНИЕ 3. ЗАНЯТИЯ АЛИНЫ (3 из 3).			
ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:			
<ul style="list-style-type: none">• Содержательная область оценки: неопределенность и данные• Компетентностная область оценки: рассуждать• Контекст: научный• Уровень сложности: низкий• Формат ответа: задание с выбором нескольких верных ответов• Объект оценки: проверка истинности утверждения относительно данных на диаграмме• Максимальный балл: 2			
Система оценивания:			
Балл	Содержание критерия		
2	Отмечены ответы		
	Вывод	Верно	Неверно
	В субботу продали романов в два раза больше, чем в четверг		x
	В субботу продали детективов в два раза больше, чем в пятницу		x
	За три дня количество проданных детективов составляет больше половины всех проданных книг	x	
1	Допущена 1 ошибка.		
0	Другой ответ или ответ отсутствует.		
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ			
ЗАДАНИЕ 1. ПРОРАСТЁТ ЛИ СЕМЕЧКО? (1 ИЗ 3).			
ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:			
<ul style="list-style-type: none">• Содержательная область оценки: живые системы• Компетентностная область оценки: научное объяснение явлений• Контекст: личный• Уровень сложности: низкий• Формат ответа: задание с выбором нескольких верных ответов• Объект оценки: применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления• Максимальный балл: 1• Способ проверки: экспертом			
Система оценивания:			
Балл	Содержание критерия		
1	Выбраны ответы: 1 (Кислород), 3 (Вода), 5 (Тепло) и никакие другие.		
0	Выбраны другие варианты ответа или ответ отсутствует.		
ЗАДАНИЕ 2. ПРОРАСТЁТ ЛИ СЕМЕЧКО? (2 ИЗ 3).			
ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:			
<ul style="list-style-type: none">• Содержательная область оценки: живые системы• Компетентностная область оценки: интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов• Контекст: личный• Уровень сложности: средний• Формат ответа: задание с выбором нескольких верных ответов• Объект оценки: анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы• Максимальный балл: 1• Способ проверки: экспертом			
Система оценивания:			
Балл	Содержание критерия		

1	Выбраны ответы: 1 (Глубина посева), 3 (Сроки посева), 5 (Качество почвы) и никакие другие.	
0	Выбраны другие варианты ответа или ответ отсутствует.	
ЗАДАНИЕ 3. ПРОРАСТЁТ ЛИ СЕМЕЧКО? (3 ИЗ 3).		
ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:		
<ul style="list-style-type: none">• Содержательная область оценки: живые системы• Компетентностная область оценки: интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов• Контекст: местный• Уровень сложности: средний• Формат ответа: задание с развернутым ответом• Объект оценки: анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.• Максимальный балл: 1• Способ проверки: экспертом		
Система оценивания:		
Балл	Содержание критерия	
1	Дан ответ, в котором говорится, что зародышевый корешок опережает в росте другие органы зародыша, чтобы закрепить проросток в почве, ИЛИ чтобы обеспечить растение водой и минеральными веществами (можно просто: обеспечить питание растения).	
0	Другой ответ или ответ отсутствует.	
ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
ЗАДАНИЕ 1. ЗАЧЕМ ТАК МНОГО ЖИВОТНЫХ (1 ИЗ 3).		
ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:		
<ul style="list-style-type: none">• Содержательная область оценки: глобальные проблемы• Компетентностная область оценки: анализировать и выявлять различные мнения, подходы, перспективы• Контекст: общественный• Уровень: средний• Формат ответа: задание с множественным выбором ответа• Объект оценки: выявлять мнения• Максимальный балл: 1 балл		
Система оценивания:		
Балл	Содержание критерия	
1	Выбраны ответы 1, 3, 4 и никакие другие.	
0	Выбраны другие варианты ответа или ответ отсутствует.	
ЗАДАНИЕ 2. ЗАЧЕМ ТАК МНОГО ЖИВТОНЫХ (2 ИЗ 3).		
ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:		
<ul style="list-style-type: none">• Содержательная область оценки: глобальные проблемы• Компетентностная область оценки: оценивать информацию• Контекст: общественный• Уровень: низкий• Формат ответа: задание на установление соответствия (две группы объектов)• Объект оценки: оценивать информацию: работа с двумя источниками• Максимальный балл: 1 балл		
Система оценивания:		
Балл	Содержание критерия	
1	Даны ответы вред-забота-вред-забота-вред	
	Между 1980 и 2000 годами утрачено 100 млн га тропических лесов, в основном за счет расчистки лесных массивов в Южной Америке под выпас скота, а в Юго-Восточной Азии - под плантации масличных пальм.	Вред
	Биологи и экологи из нескольких стран объединились для изучения и защиты одного из видов акул, который называется "европейская скватина". Эти рыбы находятся на грани исчезновения.	Забота
	При пересчете объемов добычи полезных ископаемых на одного жителя	Вред

	планеты получилось примерно 20т ресурсов. Но лишь десятая часть из этого количества используется, все остальное составляют отходы.	
	Работает Программа ЮНЕСКО "Человек и биосфера": ежегодно во Всемирную сеть биосферных заповедников включают новые заповедники. В конце 2020г. в программе участвовало 714 заповедников в 129 странах мира.	Забота
	Площадь земель, на которых расположены города с 1992г. по настоящее время увеличилась в два раза	вред
0	Выбраны другие варианты ответа или ответ отсутствует.	
ЗАДАНИЕ 3. ЗАЧЕМ ТАК МНОГО ЖИВОТНЫХ (3 из 3).		
ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:		
<ul style="list-style-type: none">• Содержательная область оценки: глобальные проблемы• Компетентностная область оценки: объяснять сложную ситуацию• Контекст: общественный• Уровень: высокий• Формат ответа: задание с развернутыми ответами (в виде текста)• Объект оценки: объяснять сложную ситуацию: влияние деятельности человека на изменение климата и на сохранение биоразнообразия• Максимальный балл: 2 балла		
Система оценивания:		
Балл	Содержание критерия	
2	В объяснении прослеживается связь: деятельность человека - изменение климата – изменение среды обитания животных - исчезновение видов животных. Может быть указано: <ul style="list-style-type: none">• Человек сжигает топливные полезные ископаемые – увеличивается температура воздуха – изменяется природный комплекс (среда обитания) – животные не могут существовать в изменившейся среде обитания.• Деятельность человека приводит к увеличению содержания парниковых газов в воздухе – происходит глобальное потепление – исчезают некоторые растения– вымирают животные, которые питаются этими растениями. ИЛИ Любое другое верное объяснение.	
1	В объяснении прослеживается связь: деятельностью человека – изменение климата – исчезновение видов животных.	
0	Дан неопределенный ответ, или ответ отсутствует.	
Итого 18 баллов		

Обучающийся может набрать за комплексную проверочную работу – 18 баллов

Результаты выполнения детьми комплексной проверочной работы заносятся учителем в таблицу.

По результатам комплексной проверочной работы учитель может не только относительно объективно оценить уровень подготовки каждого ученика и выявить группы риска, но и оценить эффективность собственного процесса обучения и принять необходимые меры для коррекции.

Примерные ориентиры для отнесения детей к той или иной группе для данной контрольной работы составляют:

- **Группа риска** – дети, набравшие суммарно менее 10 баллов из 18 возможных.
- **Группа детей, достигших уровня базовой подготовки**, но не превышающих его– дети, набравшие суммарно от 10 баллов до 15 баллов (из 18 возможных).

- **Группа детей, достигших повышенного уровня** – дети, набравшие суммарно более 15 баллов (из 18 возможных).

С помощью данной работы возможно оценить и отдельные, описанные выше, важнейшие аспекты обучения по отдельным предметам, включая сформированность умственных действий.