

Характеристики заданий и система оценивания (6 класс) 2 вариант

ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ	
ЗАДАНИЕ 1. В НОВОЙ ШКОЛЕ. (1 из 4)	
ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ: <ul style="list-style-type: none"> • Содержательная область оценки: школьная жизнь • Компетентностная область оценки: интегрировать и интерпретировать информацию • Контекст: личный • Тип текста: сплошной (рассказ) • Уровень сложности: низкий • Формат ответа: задание с кратким ответом • Объект оценки: понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) • Максимальный балл: 1 	
Система оценивания:	
Балл	Содержание критерия
1	Дан ответ «Прохор», «Героя зовут Прохором», «Имя героя Прохор».
0	Другой ответ (например, ответ «Про») или ответ отсутствует.
ЗАДАНИЕ 2. В НОВОЙ ШКОЛЕ. (2 из 4)	
ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ: <ul style="list-style-type: none"> • Содержательная область оценки: школьная жизнь • Компетентностная область оценки: интегрировать и интерпретировать информацию • Контекст: личный • Тип текста: сплошной (рассказ) • Уровень сложности: средний • Формат ответа: задание с выбором одного верного ответа • Объект оценки: Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста • Максимальный балл: 1 	
Система оценивания:	
Балл	Содержание критерия
1	Выбран ответ 2 «Потому что он не очень хорошо владел мастерством исполнения».
0	Выбран другой вариант ответа или ответ отсутствует.
ЗАДАНИЕ 3. В НОВОЙ ШКОЛЕ. (3 из 4)	
ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ: <ul style="list-style-type: none"> • Содержательная область оценки: школьная жизнь • Компетентностная область оценки: интегрировать и интерпретировать информацию • Контекст: личный • Тип текста: сплошной (рассказ) • Уровень сложности: средний • Формат ответа: задание с выбором нескольких верных ответов • Объект оценки: устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения) • Максимальный балл: 2 	
Система оценивания:	
Балл	Содержание критерия
2	Выбраны ответы: 1 «И я втянулся. Внутрь этой музыки», 4 «Замер от музыки, думал только: «Пусть не кончается, не кончается!» и никакие другие.
1	Выбран один верный ответ из двух, при этом неверные ответы не выбраны ИЛИ выбран один верный ответ и один неверный ИЛИ выбраны два верных ответа и один неверный.
0	Выбраны другие варианты ответа или ответ отсутствует.
ЗАДАНИЕ 4. В НОВОЙ ШКОЛЕ. (4 из 4)	

ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:	
<ul style="list-style-type: none"> • Содержательная область оценки: школьная жизнь • Компетентностная область оценки: интегрировать и интерпретировать информацию • Контекст: личный • Тип текста: сплошной (рассказ) • Уровень сложности: средний • Формат ответа: задание с выбором одного верного ответа • Объект оценки: понимать чувства, мотивы, характеры героев • Максимальный балл: 1 	
Система оценивания:	
Балл	Содержание критерия
1	Выбран ответ 3 «Густав предпочитает общению с одноклассниками одиночество».
0	Выбран другой вариант ответа или ответ отсутствует.
МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ	
ЗАДАНИЕ 1. ВЫСТАВКА НАТЮРМОРТОВ. (1 из 3)	
ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:	
<ul style="list-style-type: none"> • Содержательная область оценки: количество • Компетентностная область оценки: применять • Контекст: общественный • Уровень сложности: низкий • Формат ответа: задание с кратким ответом • Объект оценки: выполнять деление в данном отношении • Максимальный балл: 1 балл 	
Система оценивания:	
Балл	Содержание критерия
1	Дан верный ответ: 16.
0	Другие варианты или ответ отсутствует.
ЗАДАНИЕ 2. ВЫСТАВКА НАТЮРМОРТОВ. (2 из 3)	
ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:	
<ul style="list-style-type: none"> • Содержательная область оценки: пространство и форма • Компетентностная область оценки: формулировать • Контекст: общественный • Уровень сложности: высокий • Формат ответа: задание с кратким ответом и объяснением • Объект оценки: планировать расположение фигур на плоскости с учетом заданных условий (расположение, размеры прямоугольников, использование наибольшего количества одинаковых фигур) • Максимальный балл: 2 балла 	
Система оценивания:	
Балл	Содержание критерия
2	<p>Дан верный ответ: 12 рисунков.</p> <p>Приведено объяснение, в котором длина и высота стенда соотносятся с размерами (длиной и высотой) рисунков.</p> <p>Возможные объяснения:</p> <p>1) По длине стенда: $120 : 25 = 4$ (ост. 20 см), по высоте стенда: $50 : 15 = 3$ (ост. 5 м). Всего поместится: $4 \times 3 = 12$ рисунков в 3 ряда.</p> <p>2) На сетку перенесены 12 рисунков.</p>
1	<p>Дан верный ответ и приведено неполное объяснение (например, $4 \times 3 = 12$ (рис.)), но в нем нет неверных действий</p> <p>ИЛИ при верном ходе решения в вычислениях допущена случайная вычислительная ошибка, которая привела к получению неверного вывода.</p>
0	Другие варианты, включая верный ответ, а объяснение неверное или отсутствует, или ответ отсутствует.
ЗАДАНИЕ 3. ВЫСТАВКА НАТЮРМОРТОВ. (3 из 3)	

ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:	
<ul style="list-style-type: none"> • Содержательная область оценки: пространство и форма • Компетентностная область оценки: рассуждать • Контекст: общественный • Уровень сложности: средний • Формат ответа: задание с кратким ответом • Объект оценки: планировать расположение фигур на плоскости, располагать фигуры по установленному правилу, учитывать все условия задачи • Максимальный балл: 2 балла 	
Система оценивания:	
Балл	Содержание критерия
2	Дан верный ответ: 9.
1	Дан ответ 5, который не учитывает 4 промежутка в 1 см между 5 работами.
0	Другие варианты или ответ отсутствует.
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ	
ЗАДАНИЕ 1. ВОДА НА СТЁКЛАХ (1 ИЗ 3).	
ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:	
<ul style="list-style-type: none"> • Содержательная область оценки: физические системы • Компетентностная область оценки: научное объяснение явлений • Контекст: личный • Уровень сложности: низкий • Формат ответа: задание с выбором одного верного ответа • Объект оценки: применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления • Максимальный балл: 1 • Способ проверки: экспертом 	
Система оценивания:	
Балл	Содержание критерия
1	Выбран ответ 1 (В газообразном).
0	Выбран другой вариант ответа или ответ отсутствует.
ЗАДАНИЕ 2. ВОДА НА СТЁКЛАХ (2 ИЗ 3).	
ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:	
<ul style="list-style-type: none"> • Содержательная область оценки: физические системы • Компетентностная область оценки: научное объяснение явлений • Контекст: личный • Уровень сложности: высокий • Формат ответа: задание с развернутым ответом • Объект оценки: применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления • Максимальный балл: 2 • Способ проверки: экспертом 	
Система оценивания:	
Балл	Содержание критерия
2	Дан ответ, в котором говорится, что после того как стекла протерты, они уже согрелись, поэтому пар на них больше не конденсируется (испарина не образуется, роса не выпадает). <i>Ключевая мысль – стекла теплые, а запотевают холодные стекла в теплом помещении.</i>
1	Дан ответ, в котором говорится, что теплые стекла не запотевают.
0	Другой ответ или ответ отсутствует.
ЗАДАНИЕ 3. ВОДА НА СТЁКЛАХ (3 ИЗ 3).	

ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:			
<ul style="list-style-type: none">• Содержательная область оценки: физические системы• Компетентностная область оценки: применение естественно-научных методов исследования• Контекст: личный• Уровень сложности: высокий• Формат ответа: задание с развернутым ответом• Объект оценки: предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса• Максимальный балл: 2• Способ проверки: экспертом			
Система оценивания:			
Балл	Содержание критерия		
2	Дан ответ, в котором предлагается исследовать, как меняется время освобождения стекол от влаги в зависимости от температуры помещения, куда попадает Никита в очках после холодной улицы, ИЛИ как зависит это время от количества людей, которые находятся в теплом помещении. Может быть также предложена идея об эксперименте отдельно со стеклами, которые, например, кладут в холодильник на некоторое время, а потом вынимают в тепло. <i>Примечание. Оценивается именно идея о том, что это время может зависеть от температуры в помещении или разницы температур между улицей и теплым помещением, ИЛИ идея о зависимости от количества людей (неявно это зависимость от влажности).</i> <i>Корректность предлагаемого плана исследования здесь не оценивается.</i>		
1	Дан ответ, в котором высказывается лишь мысль, что можно смотреть, что получится, если заходить в очках в разные места без указания на то, что смотреть надо, как изменяется время, за которое стекла очищаются от влаги.		
0	Другой ответ или ответ отсутствует.		
ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ			
ЗАДАНИЕ 1. И КАК ВЫ ТАМ ЖИВЕТЕ (1 из 3).			
ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:			
<ul style="list-style-type: none">• Содержательная область оценки: межкультурное взаимодействие• Компетентностная область оценки: анализировать и выявлять различные мнения, подходы, перспективы• Контекст: общественный• Уровень: низкий• Формат ответа: задание с множественным выбором ответа• Объект оценки: выявлять мнения• Максимальный балл: 1 балл			
Система оценивания:			
Балл	Содержание критерия		
1	Выбраны ответы 1, 3 и никакие другие.		
0	Выбраны другие варианты ответа или ответ отсутствует.		
ЗАДАНИЕ 2. И КАК ВЫ ТАМ ЖИВЕТЕ (2 из 3).			
ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:			
<ul style="list-style-type: none">• Содержательная область оценки: межкультурное взаимодействие• Компетентностная область оценки: оценивать информацию• Контекст: общественный• Уровень: средний• Формат ответа: задание с комплексным множественным выбором• Объект оценки: оценивать информацию: работа источник и социальный опыт• Максимальный балл: 1 балл			
Система оценивания:			
Балл	Содержание критерия		
1	Выбраны следующие ответы и никакие другие:		
	Источник более достоверной информации, чем опрос жителей	Да	Нет

	столицы?		
	Документальный фильм о рыбаках деревни, их ежедневном труде.	x	
	Научная статья о сравнении языка, на котором говорят жители деревни, и языка столичных жителей.	x	
	Видеоролик туриста, снятый с борта катера.		x
	Заметка жителя столицы «Как я покупал рыбу на большом острове».		x
	Книга «Язык, традиции и обычаи рыбаков большого острова».	x	
0	Выбран другой вариант ответа или ответ отсутствует.		
ЗАДАНИЕ 3. И КАК ВЫ ТАМ ЖИВЕТЕ (3 из 3).			
ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:			
<ul style="list-style-type: none">• Содержательная область оценки: межкультурное взаимодействие• Компетентностная область оценки: объяснять сложную ситуацию• Контекст: общественный• Уровень: средний• Формат ответа: задание с развернутым ответом• Объект оценки: объяснять сложную ситуацию• Максимальный балл: 2 балла			
Система оценивания:			
Балл	Содержание критерия		
2	Описаны чувства жителей деревни, дано объяснение, приведена цитата из текста. Чувства: жители могла расстроиться или обидеться. Объяснение: девочка неуважительно отозвалась о языке; ИЛИ девочка неуважительно отозвалась о национальной одежде ИЛИ девочка неуважительно отозвалась о труде рыбаков; ИЛИ девочка высказала непонимание и неуважение к национальной одежде и родном языке; ИЛИ слова девочки обидны для всего народа, все представители которого говорят на родном языке, носят национальную одежду, занимаются рыболовством Цитаты: могут быть приведены любые цитаты из текста, например: <ul style="list-style-type: none">• странный грубый язык;• жуткие черные одежды.• противный запах рыбы ИЛИ любой другой соответствующий ситуации ответ.		
1	Ответ принимается частично: Описаны чувства жителей деревни и дано объяснение, слова из сообщения девочки не приведены ИЛИ дано объяснение, приведены слова из сообщения девочки.		
0	Описаны чувства жителей деревни и приведены слова из сообщения девочки. ИЛИ Указано любое другое действие, или дан неопределенный ответ, или ответ отсутствует		
Итого 19балл ов			

Обучающийся может набрать за комплексную проверочную работу – 19 баллов

Результаты выполнения детьми комплексной проверочной работы заносятся учителем в таблицу.

По результатам комплексной проверочной работы учитель может не только относительно объективно оценить уровень подготовки каждого ученика и выявить группы риска, но и оценить эффективность собственного процесса обучения и принять необходимые меры для коррекции.

Примерные ориентиры для отнесения детей к той или иной группе для данной контрольной работы составляют:

- **Группа риска** – дети, набравшие суммарно менее 10 баллов из 19 возможных.
- **Группа детей, достигших уровня базовой подготовки**, но не превышающих его – дети, набравшие суммарно от 10 баллов до 15 баллов (из 19 возможных).
- **Группа детей, достигших повышенного уровня** – дети, набравшие суммарно более 15 баллов (из 19 возможных).

С помощью данной работы возможно оценить и отдельные, описанные выше, важнейшие аспекты обучения по отдельным предметам, включая сформированность умственных действий.