

## Характеристики заданий и система оценивания(7 класс) 1 вариант

ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ	
<b>ЗАДАНИЕ 1. «ДОМ СМОТРИТЕЛЯ». (1 из 4)</b>	
<b>ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Содержательная область оценки: чтение для личных целей, путешествие по родной стране</li> <li>• Компетентностная область оценки: находить и извлекать информацию</li> <li>• Контекст: личный</li> <li>• Тип текста: сплошной (заметка)</li> <li>• Уровень сложности задания: низкий</li> <li>• Формат ответа: задание с выбором одного верного ответа</li> <li>• Объект оценки: находить и извлекать одну единицу информации</li> <li>• Максимальный балл: 1</li> <li>• Способ проверки: экспертом</li> </ul>	
<b>Система оценивания:</b>	
Балл	Содержание критерия
1	Выбран ответ 4 (почтовые открытки).
0	Выбран другой вариант ответа или ответ отсутствует.
<b>ЗАДАНИЕ 2. «ДОМ СМОТРИТЕЛЯ». (2 ИЗ 4)</b>	
<b>ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Содержательная область оценки: чтение для личных целей, путешествие по родной стране</li> <li>• Компетентностная область оценки: интегрировать и интерпретировать информацию</li> <li>• Контекст: личный</li> <li>• Тип текста: сплошной (заметка)</li> <li>• Уровень сложности задания: низкий</li> <li>• Формат ответа: задание с кратким ответом</li> <li>• Объект оценки: делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в одном фрагменте текста</li> <li>• Максимальный балл: 1</li> <li>• Способ проверки: экспертом</li> </ul>	
<b>Система оценивания:</b>	
Балл	Содержание критерия
1	Дан ответ: открытка 1871 года. Допустимо: самая старая открытка. Примеры ответов: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Открытка, датированная 1871 годом.</i></li> <li>• <i>Самая старая открытка 1871 года.</i></li> <li>• <i>Самая старая и редкая открытка.</i></li> </ul>
0	Другой ответ или ответ отсутствует. Примеры ответов: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Сапог Барона Мюнхгаузена.</i></li> <li>• <i>Почтовые открытки.</i></li> <li>• <i>Подъёмные механизмы, гидравлические аккумуляторы и насосы.</i></li> <li>• <i>Постеры с видами Кенигсберга – Калининграда.</i></li> </ul>
<b>ЗАДАНИЕ 3. «ДОМ СМОТРИТЕЛЯ». (3 ИЗ 4)</b>	
<b>ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Содержательная область оценки: чтение для личных целей, путешествие по родной стране</li> <li>• Компетентностная область оценки: находить и извлекать информацию</li> <li>• Контекст: личный</li> <li>• Тип текста: сплошной (заметка)</li> <li>• Уровень сложности задания: низкий</li> <li>• Формат ответа: задание с выбором нескольких верных ответов</li> <li>• Объект оценки: находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста</li> <li>• Максимальный балл: 1</li> </ul>	

• Способ проверки: экспертом	
<b>Система оценивания:</b>	
Балл	Содержание критерия
1	Выбраны ответы: 2 (За календари ), 3 (За кофе) и никакие другие.
0	Выбраны другие варианты ответа или ответ отсутствует.
<b>ЗАДАНИЕ 4. «ДОМ СМОТРИТЕЛЯ». (4 ИЗ 4)</b>	
<b>ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Содержательная область оценки: чтение для личных целей, путешествие по родной стране</li> <li>• Компетентностная область оценки: интегрировать и интерпретировать информацию</li> <li>• Контекст: личный</li> <li>• Тип текста: сплошной (заметка)</li> <li>• Уровень сложности задания: средний</li> <li>• Формат ответа: задание с кратким ответом</li> <li>• Объект оценки: понимать значение слова или выражения на основе контекста</li> <li>• Максимальный балл: 1</li> <li>• Способ проверки: экспертом</li> </ul>	
<b>Система оценивания:</b>	
Балл	Содержание критерия
1	Дан ответ, в котором говорится о том, что слово реплика можно заменить словом копия или синонимичными выражениями. Примеры ответов: <ul style="list-style-type: none"> <li>• точная копия</li> <li>• аналог</li> <li>• дубликат</li> <li>• репродукция</li> </ul>
0	Другой ответ или ответ отсутствует. Примеры ответов: <ul style="list-style-type: none"> <li>• разговор</li> <li>• еще один экспонат</li> <li>• пародия</li> <li>• каталог</li> <li>• вид старой или текст старой открытки</li> <li>• реставрация</li> <li>• подделка</li> <li>• ксерокопия</li> </ul>
<b>МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ</b>	
<b>ЗАДАНИЕ 1. АКЦИЯ В ИНТЕРНЕТ-МАГАЗИНЕ. (1 ИЗ 2)</b>	
<b>ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Содержательная область оценки: количество</li> <li>• Компетентностная область оценки: применять</li> <li>• Контекст: личный</li> <li>• Уровень сложности задания: низкий</li> <li>• Формат ответа: задание с выбором одного верного ответа</li> <li>• Объект оценки: вычислять процент от числа</li> <li>• Максимальный балл: 1</li> </ul>	
<b>Система оценивания:</b>	
Балл	Содержание критерия
1	Выбран ответ 4 (720 рублей).
0	Выбран другой вариант ответа или ответ отсутствует.
<b>ЗАДАНИЕ 2. АКЦИЯ В ИНТЕРНЕТ-МАГАЗИНЕ. (2 ИЗ 2)</b>	
<b>ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Содержательная область: количество</li> <li>• Компетентностная область: интерпретировать</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Контекст: личный</li> <li>• Уровень сложности: средний</li> <li>• Формат ответа: комплексное задание с выбором ответа и объяснением</li> <li>• Объект оценки: составлять числовое выражение, вычислять процент от числа</li> <li>• Максимальный балл: 2</li> </ul>	
<b>Система оценивания:</b>	
Балл	Содержание критерия
2	<p>Выбран ответ «Смогут» и приведено верное объяснение.</p> <p>Пример возможного решения:  <math>8,2 + 6,8 \times 0,1 = 8,88</math> (тыс. р.); <math>10 \text{ тыс. р.} &gt; 8,88 \text{ тыс. р.}</math>;  ИЛИ такое решение:  <math>10,0 - (8,2 + 6,8 \times 0,1) = 1,12</math> (тыс. р.) у них останется.  Или другие верные решения, например, по действиям:  1) <math>10000 - 8200 = 1800</math> (р.) – сдача, оставшаяся со второго товара.  2) <math>6800 \text{ р.} - 100\%</math>, <math>680 \text{ р.} - 10\%</math> - стоимость первого товара со скидкой  3) <math>1800 - 680 = 1120</math> (р.) – сдача за два товара.</p>
1	<p>Выбран ответ «Смогут», логика решения верна, но в вычислениях допущена арифметическая ошибка (не в вычислении процентов).</p> <p>Примеры частичного ответа:  Не учтено условие, какой товар считается вторым в чеке.  Например, 1) <math>8,2 - (8,2 : 100 \times 90) = 0,82</math> (тыс.р.) (второй товар);  2) <math>6,8 + 0,82 = 7,62</math> (тыс.р.).  ИЛИ: выбран ответ «Не смогут», приведено решение, где неверная трактовка фразы «скидка 90%»:  1) <math>6,8 \times 0,9 = 6,12</math> (тыс.р.) - цена товара со скидкой  2) <math>6,12 + 8,2 = 14,32</math> (тыс.р.) - потратят всего  3) <math>14,32 &gt; 10</math>  Ответ: мальчикам денег не хватит.</p>
0	Другой ответ или ответ отсутствует
<b>ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ</b>	
<b>ЗАДАНИЕ 1. МАЛЯРИЯ. (1 из 3)</b>	
<b>ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Содержательная область оценки: живые системы</li> <li>• Компетентностная область оценки: интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов</li> <li>• Контекст: личный</li> <li>• Уровень сложности: низкий</li> <li>• Формат ответа: задание с выбором одного верного ответа</li> <li>• Объект оценки: анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы</li> <li>• Максимальный балл: 1</li> <li>• Способ проверки: экспертом</li> </ul>	
<b>Система оценивания:</b>	
Балл	Содержание критерия
1	Выбран ответ 3 (Через 2-3 дня температура тела резко повышается, а затем резко снижается).
0	Выбран другой вариант ответа или ответ отсутствует.
<b>ЗАДАНИЕ 2. МАЛЯРИЯ (2 из 3)</b>	
<b>ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Содержательная область оценки: живые системы</li> <li>• Компетентностная область оценки: интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов</li> <li>• Контекст: личный</li> <li>• Уровень сложности: средний</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формат ответа: задание с развернутым ответом</li> <li>• Объект оценки: анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы</li> <li>• Максимальный балл: 2</li> <li>• Способ проверки: экспертом</li> </ul>	
<b>Система оценивания:</b>	
Балл	Содержание критерия
2	Дан ответ, в котором говорится, что 1) малярийного комара можно отличить по посадке, 2) у него поднято брюшко, ИЛИ что у него более длинные задние конечности.
1	Дан ответ, в котором говорится только, что малярийного комара можно определить по посадке, не уточняя, в чем ее особенность.
0	Другой ответ или ответ отсутствует.
<b>ЗАДАНИЕ 3. МАЛЯРИЯ (3 из 3)</b>	
<b>ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Содержательная область оценки: живые системы</li> <li>• Компетентностная область оценки: применение естественно-научных методов исследования</li> <li>• Контекст: глобальный</li> <li>• Уровень сложности: высокий</li> <li>• Формат ответа: задание с развернутым ответом</li> <li>• Объект оценки: описывать или оценивать способы, которые используют ученые, чтобы обеспечить надежность данных и достоверность объяснений</li> <li>• Максимальный балл: 2</li> <li>• Способ проверки: экспертом</li> </ul>	
<b>Система оценивания:</b>	
Балл	Содержание критерия
2	Дан ответ о том, в котором участие в исследовании контрольной группы объясняется тем, что на контрольной группе можно увидеть, сколько детей, не получивших вакцину, заболеет малярией ИЛИ чтобы сравнить, сколько привитых и сколько не привитых детей заболеет малярией.
1	Дан ответ о том, в котором говорится, что контрольная группа участвует, чтобы проконтролировать (определить) эффективность (результативность) новой вакцины.
0	Другой ответ или ответ отсутствует.
<b>ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>	
<b>ЗАДАНИЕ 1. БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ (1 из 3)</b>	
<b>ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Содержательная область оценки: межкультурное взаимодействие</li> <li>• Компетентностная область оценки: выявлять и анализировать различные мнения, подходы, перспективы</li> <li>• Контекст: личный</li> <li>• Уровень: средний</li> <li>• Формат ответа: задание с комплексным множественным выбором</li> <li>• Объект оценки: анализировать различные мнения, выбирая из предложенных</li> <li>• Максимальный балл: 2 балла</li> </ul>	
<b>Система оценивания:</b>	
Балл	Содержание критерия
1	Выбраны ответы «не поддерживает» – «поддерживает» – «не поддерживает» – «не поддерживает» – «поддерживает» – «поддерживает» – «поддерживает» и никакие другие.
0	Выбран другой вариант ответа или ответ отсутствует.
<b>ЗАДАНИЕ 2. БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ (2 из 3)</b>	
<b>ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Содержательная область оценки: межкультурное взаимодействие</li> <li>• Компетентностная область оценки: оценивать информацию</li> <li>• Контекст: общественный</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уровень: низкий</li> <li>• Формат ответа: задание с выбором одного правильного ответа</li> <li>• Объект оценки: оценивать информацию в соответствии с предложенным критерием</li> <li>• Максимальный балл: 1 балл</li> </ul>	
<b>Система оценивания:</b>	
Балл	Содержание критерия
1	Выбран ответ 4 и никакие другие.
0	Выбран другой вариант ответа или ответ отсутствует.
<b>ЗАДАНИЕ 3. БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ (3 из 3)</b>	
<b>ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Содержательная область оценки: межкультурное взаимодействие</li> <li>• Компетентностная область оценки: оценивать действия и их последствия</li> <li>• Контекст: личный</li> <li>• Уровень: высокий</li> <li>• Формат ответа: задание с развернутым ответом</li> <li>• Объект оценки: конкретизировать действия, которые приводят к положительному результату</li> <li>• Максимальный балл: 2 балла</li> </ul>	
<b>Система оценивания:</b>	
Балл	Содержание критерия
2	Даны два конкретных совета, которые позволяют школьнику узнать о будущей профессии, например: <ul style="list-style-type: none"> <li>– посетить предприятие / учреждение и пр., и посмотреть, как работают те, кто выбрал данную профессию;</li> <li>– прочитать о профессии в справочнике, энциклопедии и пр.;</li> <li>– найти описание профессиональных обязанностей в Интернете или специальной литературе;</li> <li>– познакомиться с представителем данной профессии и задать ему вопросы;</li> <li>– найти отзывы о профессии;</li> <li>– любой конкретный совет, который соответствует ситуации и требованию задания.</li> </ul>
1	Дан один конкретный совет, который соответствует ситуации и требованию задания.
0	Дан неопределенный ответ, не соответствующий ситуации и /или требованию задания. ИЛИ ответ отсутствует
<b>Итого 16 баллов</b>	

**Обучающийся может набрать за комплексную проверочную работу – 16 баллов**

Результаты выполнения детьми комплексной проверочной работы заносятся учителем в таблицу.

По результатам комплексной проверочной работы учитель может не только относительно объективно оценить уровень подготовки каждого ученика и выявить группы риска, но и оценить эффективность собственного процесса обучения и принять необходимые меры для коррекции.

Примерные ориентиры для отнесения детей к той или иной группе для данной контрольной работы составляют:

- **Группа риска** – дети, набравшие суммарно менее 9 баллов из 16 возможных.
- **Группа детей, достигших уровня базовой подготовки**, но не превышающих его – дети, набравшие суммарно от 9 баллов до 13 балла (из 16 возможных).
- **Группа детей, достигших повышенного уровня** – дети, набравшие суммарно более 13 баллов (из 16 возможных).

С помощью данной работы возможно оценить и отдельные, описанные выше, важнейшие аспекты обучения по отдельным предметам, включая сформированность умственных действий.