

Характеристики заданий и система оценивания(7 класс) 2 вариант

ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ	
ЗАДАНИЕ 1. «КИНО ДЛЯ ПЧЁЛ». (1 из 4)	
ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ: <ul style="list-style-type: none"> • Содержательная область оценки: научные знания и открытия • Компетентностная область оценки: интегрировать и интерпретировать информацию • Контекст: образовательный • Тип текста: сплошной (фрагмент научно-популярной книги) • Уровень сложности задания: средний • Формат ответа: задание с выбором одного верного ответа • Объект оценки: делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов • Максимальный балл: 1 • Способ проверки: экспертом 	
Система оценивания:	
Балл	Содержание критерия
1	Выбран ответ 3 (Какова скорость зрительного восприятия насекомых?).
0	Выбран другой вариант ответа или ответ отсутствует.
ЗАДАНИЕ 2. «КИНО ДЛЯ ПЧЁЛ». (2 ИЗ 4)	
ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ: <ul style="list-style-type: none"> • Содержательная область оценки: научные знания и открытия • Компетентностная область оценки: интегрировать и интерпретировать информацию • Контекст: образовательный • Тип текста: сплошной (фрагмент научно-популярной книги) • Уровень сложности задания: низкий • Формат ответа: задание с выбором одного верного ответа • Объект оценки: понимать значение слова или выражения на основе контекста • Максимальный балл: 1 	
Система оценивания:	
Балл	Содержание критерия
1	Выбран ответ 2 (плавное).
0	Выбран другой вариант ответа или ответ отсутствует.
ЗАДАНИЕ 3. «КИНО ДЛЯ ПЧЁЛ». (3 ИЗ 4)	
ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ: <ul style="list-style-type: none"> • Содержательная область оценки: научные знания и открытия • Компетентностная область оценки: интегрировать и интерпретировать информацию • Контекст: образовательный • Тип текста: сплошной (фрагмент научно-популярной книги) • Уровень сложности задания: средний • Формат ответа: задание с развернутым ответом • Объект оценки: делать выводы на основе информации, представленной в одном фрагменте текста • Максимальный балл: 1 	
Система оценивания:	
Балл	Содержание критерия
1	Дан ответ, в котором указывается на то, что насекомые перестали держаться около белых полосок. Допускается ответ, в котором говорится, что пчёлы перестали держаться определённых (прежних) мест. Примеры ответов: <ul style="list-style-type: none"> • Пчёлы перестали сидеть на белых полосках. • Пчёлы начали переходит на другие цвета.

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Насекомые перестали держаться около определённого места, так как теперь для них все цвета слились в один и были одинаковыми.</i> • <i>Всё время насекомые держались у белого цвета, но после ускорения, когда люди и насекомые уже не видели белый и чёрный цвета, возможно, насекомые начали летать внутри цилиндра.</i>
0	<p>Другой ответ или ответ отсутствует.</p> <p>Примеры ответов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Учёные раскрутили цилиндр так, как если бы шёл кинофильм со скоростью 300 кадров в секунду, и тогда насекомые перестали различать цвета. Для них они слились в один.</i> • <i>Чтобы увидеть нормальное изображение, насекомым надо пропускать плёнку со скоростью 300 кадров в секунду.</i>
ЗАДАНИЕ 4. «КИНО ДЛЯ ПЧЁЛ». (4 ИЗ 4)	
ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:	
<ul style="list-style-type: none"> • Содержательная область оценки: научные знания и открытия • Компетентностная область оценки: интегрировать и интерпретировать информацию • Контекст: образовательный • Тип текста: сплошной (фрагмент научно-популярной книги) • Уровень сложности задания: высокий • Формат ответа: задание с развернутым ответом • Объект оценки: понимать значение слова или выражения на основе контекста • Максимальный балл: 2 	
Система оценивания:	
Балл	Содержание критерия
2	<p>Дан ответ, в котором верно сформулирован исследовательский вопрос или ответ на него: учёные поняли, сколько картинок (изображений, «кадров») в секунду способны различать пчёлы / насколько хорошо (отчётливо) пчёлы видят движущиеся предметы / каково зрительное восприятие пчёл и т.п.</p> <p>Примеры ответов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Люди поняли, какое зрительное восприятие у пчёл, и решили это обыграть в данном предложении, дабы было интереснее читать текст.</i> • <i>Люди узнали скорость зрительного восприятия насекомых, сколько кадров в секунду нужно, чтобы изображение для них было плавным (какая частота кадров понадобилась бы в "кинотеатре для насекомых").</i> • <i>Эта фраза имеет такой смысл, что люди поняли, до какой скорости насекомые чётко видят предметы.</i> • <i>Это значит, что пчёлы воспринимают окружающий мир в 12 раз быстрее, чем люди.</i>
1	<p>Дан ответ, в котором не удерживается контекст настоящего научного исследования и говорится только о том, с какой скоростью нужно прокручивать киноплёнку пчёлам / при каком количестве кадров секунду изображение для насекомых будет плавным, таким же, как у человека.</p> <p>Примеры ответов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>После эксперимента люди смогли установить частоту кадра, необходимую для получения хорошего изображения насекомым.</i> • <i>В опыте выяснилось, с какой скоростью пчёлы начинают воспринимать изображение не в кадрах, а плавно.</i> • <i>Люди поняли, что пчёлам нужно показывать изображения, которые движутся намного быстрее, чем для людей, чтобы они видели то же, что и видим мы.</i>
0	Другой ответ или ответ отсутствует.

Примеры ответов: <ul style="list-style-type: none"> • Раскрутили цилиндр так, как если бы шёл кинофильм со скоростью 300 кадров в секунду. • Люди поняли, как сделать кино с комфортом для просмотра пчёл. • В этом тексте эта фраза имеет шуточный смысл. • Эта фраза означает то, что пчёлы, как и многие другие насекомые, способны к адекватному восприятию внешнего мира, они различают цвета, как и человек, поэтому, в теории, они могли бы ходить в кинотеатры. • Люди поняли, какая скорость и какие цвета нужны в кинотеатре. • Пчёлам нужны такие «кинотеатры», чтобы тренировать своё цветовосприятие 	
МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ	
ЗАДАНИЕ 1. АКЦИЯ В МАГАЗИНЕ КОСМЕТИКИ. (1 из 2)	
ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:	
<ul style="list-style-type: none"> • Содержательная область оценки: количество • Компетентностная область оценки: применять • Контекст: личный • Уровень сложности задания: низкий • Формат ответа: задание с кратким ответом • Объект оценки: вычислять процент от числа • Максимальный балл: 1 	
Система оценивания:	
Балл	Содержание критерия
1	Записано число 2376.
0	Другой ответ или ответ отсутствует.
ЗАДАНИЕ 2. АКЦИЯ В МАГАЗИНЕ КОСМЕТИКИ. (2 из 2)	
ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:	
<ul style="list-style-type: none"> • Содержательная область: изменение и зависимости • Компетентностная область: формулировать • Контекст: личный • Уровень сложности: низкий • Формат ответа: задание с выбором одного верного ответа • Объект оценки: поиск закономерности • Максимальный балл: 1 	
Система оценивания:	
Балл	Содержание критерия
1	Выбран ответ: 2 (10)
0	Другой ответ или ответ отсутствует.
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ	
ЗАДАНИЕ 1. МОЛОЧНОКИСЛЫЕ НЕВИДИМКИ (1 из 3)	
ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:	
<ul style="list-style-type: none"> • Содержательная область оценки: живые системы • Компетентностная область оценки: научное объяснение явлений • Контекст: личный • Уровень сложности: низкий • Формат ответа: задание с выбором одного верного ответа • Объект оценки: применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления • Максимальный балл: 1 • Способ проверки: экспертом 	
Система оценивания:	
Балл	Содержание критерия

1	Выбран ответ 2 (В сметане есть молочнокислые бактерии).
0	Выбран другой вариант ответа или ответ отсутствует.
ЗАДАНИЕ 2. МОЛОЧНОКИСЛЫЕ НЕВИДИМКИ (2 из 3)	
ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:	
<ul style="list-style-type: none"> • Содержательная область оценки: живые системы • Компетентностная область оценки: интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов • Контекст: личный • Уровень сложности: средний • Формат ответа: задание с развернутым ответом • Объект оценки: анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы • Максимальный балл: 2 • Способ проверки: экспертом 	
Система оценивания:	
Балл	Содержание критерия
2	Дан ответ, в котором говорится, что молоко не скисло, потому что при повышении температуры молочнокислые бактерии хуже размножаются. (Ссылка на график дана в явном виде или подразумевается.)
1	Дан ответ, в котором говорится, что молочнокислые бактерии погибли в горячем молоке. (Отсутствует явная или неявная ссылка на график.)
0	Другой ответ или ответ отсутствует.
ЗАДАНИЕ 3. МОЛОЧНОКИСЛЫЕ НЕВИДИМКИ (3 из 3)	
ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:	
<ul style="list-style-type: none"> • Содержательная область оценки: живые системы • Компетентностная область оценки: интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов • Контекст: личный • Уровень сложности: средний • Формат ответа: задание с выбором одного верного ответа • Объект оценки: анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы • Максимальный балл: 1 • Способ проверки: экспертом 	
Система оценивания:	
Балл	Содержание критерия
1	Выбран ответ 2 (В молоке окажется слишком много разных бактерий).
0	Выбран другой вариант ответа или ответ отсутствует.
ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ	
ЗАДАНИЕ 1. ДАЙ СПИСАТЬ (1 из 3)	
ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:	
<ul style="list-style-type: none"> • Содержательная область оценки: межкультурное взаимодействие • Компетентностная область оценки: выявлять и анализировать различные мнения, подходы, перспективы • Контекст: личный • Уровень: средний • Формат ответа: задание с комплексным множественным выбором • Объект оценки: анализировать различные мнения, выбирая из предложенных • Максимальный балл: 2 балла 	
Система оценивания:	
Балл	Содержание критерия
2	Выбраны ответы «не поддерживает» – «не поддерживает» – «поддерживает» –

	«поддерживает» – «поддерживает» – «не поддерживает» – «не поддерживает» и никакие другие.
1	Выбраны 6 правильных ответов и допущена 1 любая ошибка или Выбраны 6 правильных ответов и 1 ответ не выбран.
0	Выбран другой вариант ответа или ответ отсутствует.
ЗАДАНИЕ 2. ДАЙ СПИСАТЬ (2 из 3)	
ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:	
<ul style="list-style-type: none"> • Содержательная область оценки: межкультурное взаимодействие • Компетентностная область оценки: формулировать аргументы • Контекст: личный • Уровень: низкий • Формат ответа: задание с выбором нескольких верных ответов • Объект оценки: аргументировать мнение, используя предложенные примеры • Максимальный балл: 1 балл 	
Система оценивания:	
Балл	Содержание критерия
1	Выбраны ответы 1, 2, 4, и никакие другие.
0	Выбран другой вариант ответа или ответ отсутствует.
ЗАДАНИЕ 3. ДАЙ СПИСАТЬ (3 из 3)	
ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:	
<ul style="list-style-type: none"> • Содержательная область оценки: межкультурное взаимодействие • Компетентностная область оценки: объяснять сложные ситуации и проблемы • Контекст: личный • Уровень: средний • Формат ответа: задание с развернутым ответом • Объект оценки: объяснять высказанное мнение • Максимальный балл: 1 балл 	
Система оценивания:	
Балл	Содержание критерия
1	Дан ответ «Не прав» и приведено объяснение, соответствующее ситуации, в котором приведены любые адекватные обоснования неправоты Олега.
0	Дан ответ «прав» при любом объяснении или при его отсутствии; Дан ответ «не прав», объяснение не приведено; Дан неопределенный ответ, не соответствующий ситуации и /или требованию задания. ИЛИ Ответ отсутствует.
Итого 15 баллов	

Обучающийся может набрать за комплексную проверочную работу – 15 баллов

Результаты выполнения детьми комплексной проверочной работы заносятся учителем в таблицу.

По результатам комплексной проверочной работы учитель может не только относительно объективно оценить уровень подготовки каждого ученика и выявить группы риска, но и оценить эффективность собственного процесса обучения и принять необходимые меры для коррекции.

Примерные ориентиры для отнесения детей к той или иной группе для данной контрольной работы составляют:

- **Группа риска** – дети, набравшие суммарно менее 9 баллов из 15 возможных.

- **Группа детей, достигших уровня базовой подготовки,** но не превышающих его— дети, набравшие суммарно от 9 баллов до 13 балла (из 15 возможных).
- **Группа детей, достигших повышенного уровня** – дети, набравшие суммарно более 13 баллов (из 15 возможных).

С помощью данной работы возможно оценить и отдельные, описанные выше, важнейшие аспекты обучения по отдельным предметам, включая сформированность умственных действий.