

Муниципальный мониторинг показателей уровня сформированности функциональной грамотности и метапредметных результатов обучающихся 7 классов

Инструкция для учащихся

На выполнение работы отводится 90 минут (с перерывом).

В каждой части работы даётся один или несколько текстов и несколько заданий, связанных с ними. Для выполнения заданий потребуется использовать знания, полученные при изучении разных предметов.

В некоторых заданиях нужно будет из нескольких предложенных вариантов выбрать один ответ (или несколько ответов) и отметить его знаком ✓ в отведённом месте. В других нужно обвести цифру рядом с ответом, который считаешь верным.

В некоторых заданиях требуется подчеркнуть в тексте несколько слов или предложений, записать краткий ответ в виде чисел или слов в отведённом месте. В других заданиях требуется записать ответ или объяснение своего ответа.

Внимательно читай задания!

Одни задания покажутся тебе лёгкими, другие – трудными. Если ты не знаешь, как выполнять задание, пропусти его и переходи к следующему. Если останется время, ты сможешь ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, то зачеркни его и отметь или запиши тот ответ, который считаешь верным

Комплексная проверочная работа 7 класс 2 вариант

Читательская грамотность

КИНО ДЛЯ ПЧЁЛ

Каждый, наверное, видел киноленту. На ней маленькие кадрики с почти одинаковым изображением. Но – почти. Если приглядеться, то можно заметить разницу: на одном кадрике, например, у человека рука опущена, на другом уже чутьчуть приподнята, на третьем ещё немножко приподнята, на четвёртом – ещё, и так далее. Если эту пленку пропускать через киноаппарат медленно, то получится прыгающее изображение – человек поднимает руку рывками. Если же её пропустить со скоростью 24 кадра в секунду, то получится нормальное изображение. Но так видим кино мы, люди. Пчёлы видят совсем иначе. А чтоб они могли увидеть нормальное киноизображение, надо пропускать плёнку со скоростью 300 кадров в секунду, то есть в 12 с половиной раз быстрее, чем для людей.

Чтоб убедиться в этом, люди проделали такой опыт: взяли мух, ос и пчёл и посадили в круглый цилиндр. Внутри цилиндр был покрашен в чёрный и белый цвет – полосками. Насекомые сразу сели на белые полосы – им белый цвет больше нравится. Стали вращать цилиндр. Насекомые держались около белых полосок. Стали быстрее вращать цилиндр – то

же самое. Ещё быстрее – опять то же. Люди уже давно не различали цвета – для них они слились в сплошной серый, а пчёлы, осы и мухи различали. Раскрутили цилиндр так, как если бы шёл кинофильм со скоростью 300 кадров в секунду. И только тогда насекомые перестали различать цвета – для них они слились в один, как сливаются для человека кинокадры, пропускаемые через аппарат со скоростью 25 кадров в секунду.

Так люди поняли, какие «кинотеатры» нужны пчёлам.

Да, насекомые отлично видят быстро движущиеся предметы. Человек и не заметит, что промелькнуло мимо, а муха, стрекоза или оса успевают разглядеть как следует даже детали.

(Ю. Дмитриев «Если посмотреть вокруг...»)

Выполните задания:

Задание 1

Прочитайте текст «Кино для пчёл», расположенный выше. Для ответа на вопрос отметьте нужный вариант ответа.

Что люди исследовали в опыте с насекомыми?

Отметьте один верный вариант ответа.

- ☐ Способны ли насекомые различать цвета?
- ☐ Способны ли насекомые смотреть кинофильмы?
- ☐ Какова скорость зрительного восприятия насекомых?
- ☐ Влияет ли на людей и других живых существ «эффект 25-го кадра»?

Задание 2

Воспользуйтесь текстом «Кино для пчёл», расположенным выше. Для ответа на вопрос отметьте нужный вариант ответа.

Какое изображение автор называет «нормальным»?

*Отметьте **один** верный вариант ответа.*

- ☐ прыгающее
- ☐ плавное
- ☐ цветное
- ☐ чёрно-белое

Задание 3

Воспользуйтесь текстом «Кино для пчёл», расположенным выше. Запишите свой ответ на вопрос.

По каким действиям насекомых учёные поняли, что они перестали различать цвета?

Запишите свой ответ

Задание 4

Воспользуйтесь текстом «Кино для пчёл», расположенным выше. Запишите свой ответ на вопрос.

Какой смысл в этом тексте имеет фраза «Так люди поняли, какие «кинотеатры» нужны пчёлам»?

Запишите свой ответ

Математическая грамотность

АКЦИЯ В МАГАЗИНЕ КОСМЕТИКИ

Чтобы привлечь покупателей и распродать товар, магазины устраивают сезонные распродажи и различные предпраздничные акции. В магазине косметических товаров проходит акция «Приведи друга и получи скидку», скидка зависит от количества привлечённых друзей – за каждого друга – скидка 5%, то есть 5 % за одного друга, 10 % за двух, 15 % за трёх и так далее.

Выполните задания:

Задание 1

Воспользуйтесь текстом «Акция в магазине косметики», расположенным выше. Запишите свой ответ на вопрос в виде числа.

Оля привела с собой двух подруг. Сумма её покупки составила 2640 рублей. Сколько заплатит Оля с учётом скидки?

Запишите свой ответ в виде числа.

_____р.

Задание 2

Воспользуйтесь текстом «Акция в магазине косметики», расположенным выше. Для ответа на вопрос отметьте нужный вариант ответа.

Лиза хочет получить скидку 50 %. Сколько подруг она должна привести с собой?

Отметьте **один** верный вариант ответа.

- ☐ 9
- ☐ 10
- ☐ 11
- ☐ 50

Естественнонаучная грамотность

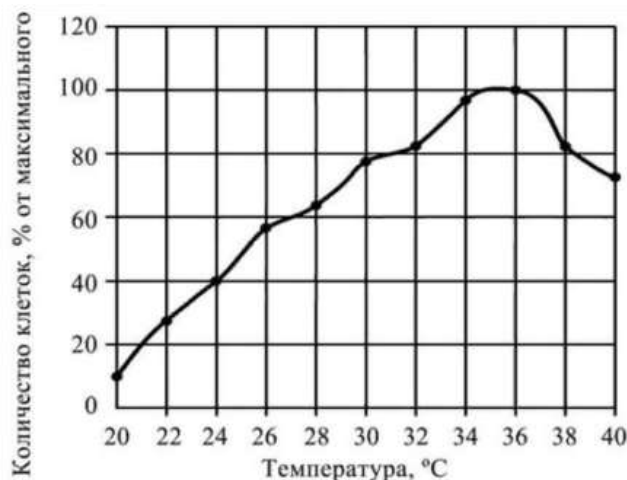
МОЛОЧНО-КИСЛЫЕ НЕВИДИМКИ

Марина и Игорь жили с родителями на даче. Вечером произошла авария и отключили электричество. Мама сказала: «Холодильник до утра разморозится, надо спасать молоко». Когда Марина и Игорь поинтересовались, как спасать, мама ответила: «Будем сквашивать молоко в кисломолочный продукт, простоквашу. А помогут это сделать молочнокислые бактерии». Затем она достала из холодильника кувшин с молоком и положила в него несколько больших ложек сметаны.

Марина решила вскипятить оставшееся молоко и добавила сметану в горячее молоко. Утром обнаружилось, что молоко в стакане не сквасилось.

Чтобы выяснить, почему так случилось, ребята разыскали данные о том, как размножаются молочнокислые бактерии в зависимости от температуры. Эти данные показаны на графике.

Из Интернета ребята узнали, что кроме молочнокислых существуют уксуснокислые, гнилостные бактерии и



ещё множество других. Гнилостные бактерии способствуют порче продуктов. Разумеется, все эти бактерии нельзя увидеть невооруженным взглядом, но они существуют везде: в воздухе, воде, почве. Ребята спросили, а сквасится ли молоко, если его просто оставить на столе, ничего не добавляя. И мама ответила, что молоко сквасится, но такой способ сквашивания не желателен.

Задание 1

Прочитайте текст, расположенный выше. Для ответа на вопрос отметьте нужный вариант ответа.

Почему для получения кисломолочного продукта простокваши свежее молоко смешивают со сметаной?

Отметьте один верный вариант ответа.

- ☐ Сметана не даст молоку прокиснуть.
- ☐ В сметане есть молочнокислые бактерии.
- ☐ Со сметаной молоко загустеет.
- ☐ Сметана придаст молоку кислый вкус.

Задание 2

Прочитайте текст, расположенный выше. Запишите свой ответ на вопрос.

Почему молоко в стакане не сквасилось?

Запишите свой ответ.

Задание 3

Прочитайте текст, расположенный выше. Для ответа на вопрос отметьте нужный вариант ответа.

Почему не желательно сквашивание молока без добавления кисломолочного продукта сметаны?

Отметьте один верный вариант ответа.

- ☐ В молоко попадут только гнилостные бактерии.
- ☐ В молоке окажется слишком много разных бактерий.
- ☐ В молоке погибнут имеющиеся бактерии.
- ☐ В молоко не попадут молочнокислые бактерии

Глобальные компетенции

ДАЙ СПИСАТЬ

Академическая нечестность (плагиат, мошенничество, жульничество) – так оценивают в официальных документах и в научном сообществе поведение людей, которые позволяют себе списывать или скачивать из открытых источников чужие работы, выдавая их за свои, или пользоваться различными шпаргалками и подсказками на уроках и экзаменах. Эта практика повсеместно осуждается, но довольно много школьников и студентов не задумываются о том, какой вред она приносит.

Вопрос на сайте

Несколько лет тому назад на одном из интернет-сайтов появилось письмо-вопрос:

Почему плохо относятся к тем, кто списывает? Ведь они не причиняют никому вреда. От того, что человек списал, у других жизнь не изменится. Хотя он обманывает учителей, но если он не сдаёт экзамен по этому предмету, то это не так важно. Если человек потом будет сдавать экзамен, то у него могут быть проблемы, но это будут ЕГО проблемы. Какое дело другим ученикам до него?

P.S. Конечно, это не касается студентов, вот их и вправду стоит осуждать, я имею в виду школьников.

И, кстати, сама давала списывать домашнее задание, но при этом я никого недовольства не чувствовала.

Задание 1

Воспользуйтесь текстом «Вопрос на сайте», расположенным выше. Отметьте в таблице нужные варианты ответа.

Автор письма получила несколько ответов. Какие ответы из представленных ниже поддерживают позицию автора письма, а какие не поддерживают?

Отметьте один ответ в каждой строке.

Ответ	Поддерживает	Не поддерживает
Ничего себе, вопросик! Обманывать учителей нормально? А кого ещё ты считаешь в норме обмануть?		
За это могут оценки снизить. Ты дала списать, и тебе потом же двойку поставят.		
Оба в выигрыше, к тебе хорошо относятся, а тот, кто списал, получит хорошую отметку.		
Какая разница, как пойдут дела у того, кто списал, его судьба не имеет значения.		
Студенты учатся для работы, им нужно действительно знать материал.		
Подумай, обманываете вы вдвоём, а не только тот, кому ты дала списать.		
Если списывал в школе, то и студентом будешь списывать		

Задание 2

Воспользуйтесь текстом «Вопрос на сайте», расположенным выше. Для ответа на вопрос отметьте нужные варианты ответа.

Один из ответов на вопрос автора письма был таким: «Тот, кто списал, использовал чужой труд в своих интересах, как украл чужое». Какие примеры, приведённые участниками обсуждения, автор ответа мог бы использовать для его подтверждения?

Отметьте все верные варианты ответа.

- ☐ Я сделал домашку с трудом, старался, а кто-то взял этот труд, раз – и готово, вот из-за этого я плохо отношусь!
- ☐ Мне папа рассказывал, как он дал списать свою работу одной девочке, которая ему очень нравилась. В результате Ей поставили пятерку, а ему – тройку, потому что это ЕГО стали подозревать в списывании, а не её.
- ☐ Реально, из моего класса. Отличница Маша написала сочинение. Хорошист Ринат подсократил и переписал себе сокращённый вариант Маши. Троечник Сашка подсократил вариант Рината и переписал себе. Маша получает пять, Ринат – четыре, Сашка – тройку. Все счастливы.
- ☐ Неправильная привычка формируется: сначала домашка в школе, потом курсовые в институте, а потом врач убежит и будет спрашивать у других, что ему делать, а пациент-то и умереть может.
- ☐ Мы договорились: я даю списывать математику, а Аня делает за меня задания по английскому.

Задание 3

Воспользуйтесь текстом «Вопрос на сайте», расположенным выше. Запишите свой ответ на вопрос.

Олег обратился к Анатолию с просьбой списать домашнее задание и получил отказ. Обиженный отказом ученик начал подбивать других одноклассников выступить против Анатолия. В социальной сети Олег обозвал Анатолия и написал, что он не умеет дружить, поэтому с ним нужно поступать так же. Прав ли Олег? Дайте ответ и объясните своё мнение. *Запишите свой ответ*
