

# **Муниципальный мониторинг показателей уровня сформированности функциональной грамотности и метапредметных результатов обучающихся 5 классов**

## **Инструкция для учащихся**

На выполнение работы отводится 90 минут (с перерывом).

В каждой части работы даётся один или несколько текстов и несколько заданий, связанных с ними. Для выполнения заданий потребуется использовать знания, полученные при изучении разных предметов.

В некоторых заданиях нужно будет из нескольких предложенных вариантов выбрать один ответ (или несколько ответов) и отметить его знаком ✓ в отведённом месте. В других нужно обвести цифру рядом с ответом, который считаешь верным.

В некоторых заданиях требуется подчеркнуть в тексте несколько слов или предложений, записать краткий ответ в виде чисел или слов в отведённом месте. В других заданиях требуется записать ответ или объяснение своего ответа.

Внимательно читай задания!

Одни задания покажутся тебе лёгкими, другие – трудными. Если ты не знаешь, как выполнять задание, пропусти его и переходи к следующему. Если останется время, ты сможешь ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, то зачеркни его и отметь или запиши тот ответ, который считаешь верным

## **Комплексная проверочная работа 5 класс 2 вариант**

### **Читательская грамотность**

#### **ВЫХОД В ОТКРЫТЫЙ КОСМОС**

Многие из вас знают, что Алексéй Архíпович Леóнов – это лётчик-космонавт, человек, впервые вышедший в открытый космос. После первого полёта был и второй. Алексей Архипович был очень разносторонним человеком. Он – автор прекрасных картин и научных исследований. Надеемся, вам захочется побольше узнать о нём, а сегодня мы предлагаем вам прочитать лишь небольшой фрагмент.

\*\*\*

В биографии человека бывают моменты, которые определяют затем всю его дальнейшую жизнь. Для Алексея Архиповича Леонова таким моментом был приход в отряд космонавтов. Пять лет шёл он к своему первому старту. Бесконечные тренировки, занятия и редкий отдых. И вот звучащее в эфире над планетой:

— «Заря», я — «Алмаз-один». Человек вышел в космическое пространство! Человек вышел в космическое пространство! Я — «Алмаз-один». Приём...

Потом опять работа, тренировки, общественные обязанности...

...Это было в Японии. Кстати, японцы ввели глагол «леонить», признавая первенство его выхода в космическое пространство. Его пригласили на «Экспо-70». Организаторы выставки чествовали его. Он сидел в президиуме, слушал выступающих. А потом поднялся и начал говорить негромким голосом.

Он говорил о Родине, о стране, пославшей его в космос. Он вспомнил детство и юность, но это — лишь попутно. Главное, он говорил о людях, смелых и стойких, решительных и мужественных, которые создали космический корабль и ракету и дерзнули на столь необычные эксперименты в космосе.

— Господин Леонов, — спросили его, — зачем вы свою славу делите с другими? Ведь в космос выходили вы один...

Вопрос наивный. Но как ответить на него так, чтобы ни у кого не было и малейшего сомнения в его, Леонова, искренности, в его правде?

— Есть хорошая, мудрая легенда, — начал он неторопливо. — Не знаю точно, в каком народе она родилась, но смысл её понятен всем. Самодовольный человек напоминает собой жалкого глупца, которому случилось вскарабкаться на высокую башню. Люди снизу видят его маленьким, а он их воображает себе крошечными карликами. Ещё Гельвеций говорил: «Чтобы удивиться, достаточно одной минуты и одного человека; чтобы сделать удивительное, нужны многие годы и много людей»...

Тысячи моих соотечественников долго трудились над постройкой космического корабля «Восход-2», на котором Павлу Ивановичу Беляеву и мне доверили полёт. Тысячи людей проектировали, рассчитывали и создавали скафандр, систему жизнеобеспечения... И всё, что нами было сделано, — это триумф коллективной мысли, коллективного труда. Это слава всего нашего народа...

Зал аплодировал, а он стоял на трибуне под взглядом многих и многих глаз, счастливый и уверенный в своей правоте.

(По М.Ф. Реброву)

### Выполните задания:

Прочитайте текст «Выход в открытый космос», расположенный справа. Для ответа на вопрос отметьте нужный вариант ответа. В тексте говорится, что японцы ввели необычное слово «леонить». Опираясь на текст, определите, какое значение они закрепили за этим словом.

Отметьте один верный вариант ответа.

- ☐ быть родственником А. А. Леонову
- ☐ находиться в открытом космосе
- ☐ чествовать А. А. Леонова
- ☐ становиться членом отряда космонавтов

### Задание 2

Воспользуйтесь текстом «Выход в открытый космос», расположенным выше. Запишите свой ответ на вопрос. Кто, кроме А. А. Леонова, был в составе экипажа корабля во время знаменитого полёта? Запишите свой ответ.

---

### Задание 3

Воспользуйтесь текстом «Выход в открытый космос», расположенным выше. Для ответа на вопрос отметьте нужный вариант ответа. Какую мысль подтверждает А. А. Леонов, приводя

фразу Гельвеция? Отметьте один верный вариант ответа.

- ☐ Не знаю точно, в каком народе она родилась, но смысл её понятен всем.
- ☐ Потом опять работа, тренировки, общественные обязанности.
- ☐ Тысячи моих соотечественников долго трудились над постройкой космического корабля.
- ☐ Человек вышел в космическое пространство!

#### Задание 4

Воспользуйтесь текстом «Выход в открытый космос», расположенным выше. Для ответа на вопрос отметьте в таблице нужные варианты ответа. Верны ли приведённые ниже утверждения? Отметьте «Верно» или «Неверно» для каждого утверждения.

Является ли данное утверждение верным или неверным?	Верно	Неверно
Между приходом Леонова в отряд космонавтов и его выходом в открытый космос прошло 5 лет.		
Леонов уверен, что вся слава первого выхода в космос должна принадлежать только ему.		
Леонов никогда не вспоминал о своём детстве и своей юности.		
Леонов совершил два полёта в космос.		
Первый полёт в космос Леонов совершил на корабле «Восход-2».		

#### Задание 5

Воспользуйтесь текстом «Выход в открытый космос», расположенным выше. Для ответа на вопрос выделите в тексте нужный фрагмент. Найдите и выделите в тексте предложение, которое доказывает, что А. А. Леонову было очень важно, чтобы те, к кому он обращался, верили в его правдивость и честность.

Выпишите предложение из текста, расположенного выше.

#### Задание 6

Воспользуйтесь текстом «Выход в открытый космос», расположенным справа. Запишите свой ответ на вопрос. Какую идею старался передать А. А. Леонов, используя легенду?

Запишите свой ответ.

---

---

---

### Математическая грамотность

#### ВЕЛОСИПЕДИСТЫ

Максим и Антон – братья. Максим катается на двухколёсном велосипеде, Антон – на трёхколёсном. Во время прогулок они устраивают гонки с друзьями, учатся исправлять мелкие неисправности. Оля, сестра Максима и Антона, учится в 5 классе и любит составлять задачи про своих братьев.

Максим любит устраивать соревнования по гонкам на велосипедах среди ребят своего двора.

Максим навестил своего друга Фёдора, и они решили устроить соревнование: кто быстрее доедет до леса и вернётся обратно. Победил Максим. Он почувствовал, что устал, и решил поехать домой.

### Выполните задания:

#### Задание 1

Прочитайте текст «Велосипедисты», расположенный выше. Для ответа на вопрос отметьте нужный вариант ответа. Максим и Антон выехали одновременно навстречу друг другу с разных концов беговой дорожки длиной 400 м. Скорость Антона – 50 м/мин, а Максима – 150 м/мин. Какое расстояние будет между ними через 2 минуты?

Отметьте одно верное числовое выражение.

- ☐  $400 - 150 \times 2 + 50 \times 2$
- ☐  $400 + (150 + 50) \times 2$
- ☐  $400 - 150 + 50 \times 2$
- ☐  $400 - (150 + 50) \times 2$

#### Задание 2

Прочитайте текст «Велосипедисты», расположенный выше. Запишите скорости Максима, Антона и их друга Фёдора в порядке убывания.

Антон – 50 м/мин

Максим – 6 км/ч

Фёдор – 4 км/ч

1) \_\_\_\_\_ 2) \_\_\_\_\_ 3) \_\_\_\_\_

#### Задание 3

Прочитайте текст «Велосипедисты», расположенный выше. Запишите свой ответ на вопрос в виде числа, а затем объясните его.

Максим ехал 9 минут от своего дома до дома друга со скоростью 6 км/ч. Если на обратном пути он уменьшит скорость вдвое, за какое время он доедет от дома друга до своего, двигаясь по той же дороге?

Запишите свой ответ в виде числа. \_\_\_\_\_

Объясните свой ответ.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### Естественнонаучная грамотность

#### СУПЕРСПОСОБНОСТИ РАСТЕНИЙ

Группа учеников 5 класса вместе с учителем биологии поехали на экскурсию в экопарк, где ребятам должны были читать лекцию «Суперспособности растений». Компания школьников подобралась необычная: любитель выкладывать фото в Instagram Миша, ведущая свой блог о научных фактах Олеся, начинающий специалист по хищным растениям Антон, а также заядлый тик-токер Тарас.

В экопарке в 10 часов утра Миша первым делом сфотографировал растение с красивыми фиолетовыми цветками. Название растения гласило: *Heliotropium arborescens*. Перувианский гелиотроп (семейство Бурачниковые).



Второе фото этого же растения Миша сделал в 11:20. Последнее фото, когда настала пора уезжать из экопарка, Миша сделал в 13:00. Уже в автобусе, просматривая фото, Миша обратил внимание на то, что листья растения постоянно меняли своё положение на фотографиях. Иными словами, листья двигались. «Но ведь растения только от ветра качаются», – подумал Миша и пошёл спрашивать у учителя о том, что увидел.

Дома Миша решил провести эксперимент. По плану эксперимента надо прорастить семечко фасоли, подождать, пока растение окрепнет, затем поставить его на окно. Через пару дней росток нужно отвернуть от окна.

Пока ребята гуляли в экопарке, Олеся увидела на стене таблицу. Олеся посчитала, что информация из таблицы подойдёт для нового поста.

Растение	Длина корня (в метрах)	Природная зона произрастания	Размер надземной части растения (в метрах)	Климат
Подсолнечник	2,8 м	Степь	2 м	Тёплый, засушливый
Горох	1,8 м	Лесостепь	1 м	Тёплый, увлажнённый
Верблюжья колючка	15 м	Пустыня	0,5 м	Жаркий, засушливый
Чечевица	1 м	Лесостепь	0,5 м	Тёплый, увлажнённый
Карликовая берёза	0,3 м	Тундра	0,6 м	Холодный, увлажнённый
Кокосовая пальма	5 м	Тропические леса	20 м	Жаркий, увлажнённый

Перебирая в уме возможные варианты заголовка, Олеся остановилась на таком: «Записки ботаника: от чего зависит длина корня у различных растений?»

Пока другие ребята фотографировались и рассматривали таблицы, Тарас вместе с Антоном решили снять интересное видео о хищном растении.



*Dionaea muscipula*. Венерина мухоловка (семейство Росянковые)

Венерина мухоловка растёт на торфяных болотах среди мха, питается мелкими насекомыми и выглядит как настоящий зубастый монстрик. В экопарке проходил сеанс кормления хищных растений, поэтому ребятам удалось заснять, как венерина мухоловка захватывает небольшую мушку с помощью своих листьев.

Получилось отличное видео, просмотры поползли вверх, а Тарас задумался: почему мухоловке приходится питаться насекомыми, если на болоте кругом вода и у растений есть фотосинтез?

На вопрос одноклассника смог ответить Антон. Он объяснил, что венерина мухоловка – миксотроф, то есть одновременно способна питаться и как обычное растение, и как животное-хищник.

**Выполните задания.**

### **Задание 1**

Прочитайте текст, расположенный выше. Для ответа на вопрос отметьте нужный вариант ответа. Как бы вы объяснили явление, на которое обратил внимание Миша? От чего зависит положение листьев растения?

Отметьте один верный вариант ответа.

- ☐ От положения фотокамеры при съёмке
- ☐ От интенсивности полива
- ☐ От направления лучей света
- ☐ От температуры воздуха

### **Задание 2**

Прочитайте текст, расположенный выше. Запишите свой ответ на вопрос. Какую гипотезу (предположение) собирается проверить Миша, проводя свой эксперимент? Запишите свой ответ.

---

---

---

### **Задание 3**

Воспользуйтесь информацией, размещённой выше. Для ответа на вопрос отметьте нужные варианты ответа. Какие основные факты разместит в своей статье Олеся? Отметьте три верных утверждения из списка, основываясь на данных таблицы. Отметьте три верных варианта ответа.

Более длинный корень чаще наблюдается при:

- ☐ увлажнённом климате
- ☐ жарком климате
- ☐ небольшом размере надземной части растения
- ☐ большом размере надземной части растения
- ☐ засушливом климате
- ☐ тёплом климате

### **Задание 4**

Прочитайте текст, расположенный выше. Для ответа на вопрос отметьте нужный вариант

ответа. Как Антон объяснил Тарасу, почему венерина мухоловка вынуждена была стать миксотрофом? Отметьте один верный вариант ответа.

- ☐ На болоте мало света, поэтому фотосинтез недостаточно интенсивный.
- ☐ На болоте слишком много воды, которая мешает поступлению из почвы необходимых веществ.
- ☐ Из-за коротких корней мухоловка не достаёт до почвы, поэтому не получает минеральные вещества.
- ☐ Из болотистой почвы мухоловка не получает достаточно минеральных веществ, поэтому вынуждена питаться ещё и животной пищей.

## Глобальные компетенции

### ЖИТЬ И УЧИТЬСЯ ДРУЖНО

Руслан с родителями переехал в другой город и перешёл в новую школу. На первом этаже школы висел плакат с фотографиями, и было написано, что в школе дружно живут и учатся дети 23 национальностей.

На предыдущем месте жительства Руслана практически все школьники были представителями одного народа, к которому принадлежала и его семья. У него не было возможности познакомиться и подружиться с представителями других народов России. Руслан обрадовался, что теперь он сможет найти новых друзей, близко познакомиться с культурой разных народов.

#### Задание 1

Прочитайте текст «Жить и учиться дружно», расположенный выше. Для ответа на вопрос отметьте нужные варианты ответа. Руслан сказал своим бывшим одноклассникам, что надеется познакомиться с ребятами разных национальностей и с традициями и обычаями их народов. Когда он будет учиться в новом классе, это поможет ему лучше общаться с новыми друзьями. Ниже приведены мнения бывших одноклассников Руслана по этой теме. Какие мнения похожи на мнение Руслана? Отметьте все верные варианты ответа.

- ☐ В новом классе ребята могут быть одной национальности, а не 23. Это же написано про всю школу.
- ☐ Учителя требуют знания одинаково от всех.
- ☐ Если в школе висит такой плакат, в ней проводят мероприятия о традициях разных народов, они помогают узнать друг друга лучше.
- ☐ Чем больше ты знаешь про культуры других народов, тем лучше понимаешь людей.
- ☐ Можно не знать национальные традиции и обычаи, дружбе это не мешает.
- ☐ Мы живем в многонациональной стране, уметь общаться и дружить с представителями разных национальностей очень ценно.

#### Задание 2

Воспользуйтесь текстом «Жить и учиться дружно», расположенным справа. Для ответа на вопрос отметьте нужные варианты ответа. Многие друзья Руслана говорили: «Если учиться в школе с представителями разных народов, можно узнать от них много нового и интересного, чего не узнаешь в школе, где ребят других национальностей мало». Какие доводы они могли приводить в защиту своей точки зрения? Отметьте все верные варианты ответа.

- ☐ Ребята рассказывают о детских играх других народов и учат играть в них.
- ☐ Сейчас все одеты одинаково, смотрят одни фильмы, читают одни книги.

- ☐ Дети других национальностей могут хуже знать русский язык и учиться хуже.
- ☐ Ребята при общении узнают, что у представителей разных национальностей много общего, например, уважение к старшим.
- ☐ Опыт общения с ребятами из разных народов позволит легче путешествовать по России и по разным странам.

### **Задание 3**

*Запишите свой ответ на вопрос.*

Первый день учебного года был приятным. Одноклассники тепло приняли Руслана. В классе действительно были представители разных народов. Некоторые ребята принесли из дома национальные блюда и всех угощали. Руслану почти всё понравилось. Но когда одна девочка угостила его национальным блюдом, он сказал: «Даже пробовать не хочу и не буду, это выглядит и пахнет так ужасно, как испорченная каша. Разве это вообще можно есть?»

Как вы думаете, что почувствовала девочка после таких слов Руслана? Почему вы так решили? (используйте для объяснения слова Руслана).

Опишите чувства девочки и свое объяснение с использованием слов Руслана.

*Запишите свой ответ*

---

---

---