

Характеристики заданий и система оценивания (5 класс) 1 вариант

ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ	
ЗАДАНИЕ 1. «ВЕЧНЫЙ ДВИГАТЕЛЬ» (1 ИЗ 4)	
ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ: <ul style="list-style-type: none"> • Содержательная область оценки: чтение для личных целей, внутренний мир человека • Компетентностная область оценки: интегрировать и интерпретировать информацию • Контекст: личный • Тип текста: сплошной • Уровень сложности: средний • Формат ответа: задание с выбором нескольких верных ответов • Объект оценки: делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста • Максимальный балл: 2 • Способ проверки: экспертом 	
Система оценивания:	
Балл	Содержание критерия
2	Выбраны оба верных ответа: 3 (Учитель использовал необычную манеру сообщения знаний по своему предмету) и 5 (Учитель помогал научиться с интересом смотреть на мир) и никакие другие.
1	Выбран только 1 верный ответ из двух и никакие другие, ИЛИ выбраны 1 верный ответ и 1 неверный, ИЛИ выбраны 2 верных ответа и 1 неверный.
0	Выбраны другие варианты ответа или ответ отсутствует.
ЗАДАНИЕ 2. «ВЕЧНЫЙ ДВИГАТЕЛЬ» (2 ИЗ 4)	
ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ: <ul style="list-style-type: none"> • Содержательная область оценки: чтение для личных целей, внутренний мир человека • Компетентностная область оценки: интегрировать и интерпретировать информацию • Контекст: личный • Тип текста: сплошной • Уровень сложности: средний • Формат ответа: задание с развёрнутым ответом • Объект оценки: устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.) • Максимальный балл: 1 • Способ проверки: экспертом 	
Система оценивания:	
Балл	Содержание критерия
1	Дан ответ, в котором упоминается о сердце / о явлениях природы.
0	Другой ответ или ответ отсутствует.
ЗАДАНИЕ 3. «ВЕЧНЫЙ ДВИГАТЕЛЬ» (3 ИЗ 4)	
ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ: <ul style="list-style-type: none"> • Содержательная область оценки: чтение для личных целей, внутренний мир человека • Компетентностная область оценки: находить и извлекать информацию • Контекст: личный • Тип текста: сплошной • Уровень сложности: средний • Формат ответа: задание на выделение фрагмента текста • Объект оценки: находить и извлекать одну единицу информации • Максимальный балл: 1 • Способ проверки: экспертом 	
Система оценивания:	
Балл	Содержание критерия

1	Выделен следующий фрагмент текста: «Я пошарил в карманах, заглянул в портфель, где лежали учебники для пятого класса, но ничего похожего на вечный двигатель не обнаружил».
0	Другой ответ или ответ отсутствует.
ЗАДАНИЕ 4. «ВЕЧНЫЙ ДВИГАТЕЛЬ» (4 ИЗ 4)	
ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ: <ul style="list-style-type: none"> • Содержательная область оценки: чтение для личных целей, внутренний мир человека • Компетентностная область оценки: интегрировать и интерпретировать информацию • Контекст: личный • Тип текста: сплошной • Уровень сложности: средний • Формат ответа: задание с выбором одного верного ответа • Объект оценки: понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и др.) • Максимальный балл: 1 • Способ проверки: экспертом 	
Система оценивания:	
Балл	Содержание критерия
1	Выбран ответ 4 (Приложить руку к той части груди, где расположено сердце человека).
0	Другой ответ или ответ отсутствует.
МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ	
ЗАДАНИЕ 1. ГРАФФИТИ (1 ИЗ 3).	
ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ: <ul style="list-style-type: none"> • Содержательная область оценки: пространство и форма • Компетентностная область оценки: применять • Контекст: научный • Уровень сложности: низкий • Формат ответа: задание с кратким ответом • Объект оценки: применить формулу нахождения стороны прямоугольника по площади и другой стороне • Максимальный балл: 1 	
Система оценивания:	
Балл	Содержание критерия
1	Записано число 12.
0	Другой ответ или ответ отсутствует.
ЗАДАНИЕ 2. ГРАФФИТИ (2 ИЗ 3).	
ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ: <ul style="list-style-type: none"> • Содержательная область оценки: количество • Компетентностная область оценки: формулировать • Контекст: научный • Уровень сложности: средний • Формат ответа: задание с кратким ответом и объяснением • Объект оценки: составить числовое выражение по условию задачи, найти его значение • Максимальный балл: 2 	
Система оценивания:	
Балл	Содержание критерия
2	Записано число 246 и числовое выражение, которое показывает, как было получено это число ($15000:300 + 10800: 300 + 27000:300 + 21000: 300$). Примечание. Допустима такая запись решения $(15000+ 10800+ 27000+21000) : 300$.
1	Записано число 246, а выражение не приведено, ИЛИ ответ не записан, но приведено верное числовое выражение, ИЛИ записан неверный ответ, а выражение составлено верно.
0	Другой ответ или ответ отсутствует.

ЗАДАНИЕ 3. ГРАФФИТИ (3из3)	
ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ: <ul style="list-style-type: none"> • Содержательная область оценки: пространство и форма • Компетентностная область оценки: рассуждать • Контекст: общественный • Уровень сложности: высокий • Формат ответа: задание с развернутым ответом • Объект оценки: на сетке изобразить цветом площади, занимаемые героями и надписью названия сказки, учитывая заданные части площади стены • Максимальный балл: 2 	
Система оценивания:	
Балл	Содержание критерия
2	На схеме (сетке 18х12 м) половина всей площади окрашена зелёным цветом, половина – желтым так, что на зелёной части могут быть расположены герои, а на желтой – надпись названия сказки. Примечания: 1) Зелёный и жёлтый участки могут располагаться друг под другом ИЛИ сначала может быть расположена часть участка жёлтого цвета, затем весь участок зелёного цвета и оставшаяся часть участка жёлтого цвета. 2) Клетки на схеме не могут быть раскрашены, например, в шахматном порядке.
1	На схеме изображены два участка : один – зеленого цвета, другой – жёлтого цвета, при этом площади каждого из этих участков не составляют половину площади схемы.
0	Другой ответ или ответ отсутствует.
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ	
ЗАДАНИЕ 1. КАК ВЫРАСТИТЬ НОВОГОДНЮЮ ЁЛКУ. (1 ИЗ 3).	
ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ: <ul style="list-style-type: none"> • Содержательная область оценки: живые системы • Компетентностная область оценки: интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов • Контекст: местный • Уровень сложности: средний • Формат ответа: задание с выбором одного верного ответа • Объект оценки: анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы • Максимальный балл: 1 • Способ проверки: экспертом 	
Система оценивания:	
Балл	Содержание критерия
1	Выбран ответ 2 (Чтобы семена оставались сухими).
0	Выбран другой вариант ответа или ответ отсутствует.
ЗАДАНИЕ 2. КАК ВЫРАСТИТЬ НОВОГОДНЮЮ ЁЛКУ. (2 ИЗ 3).	
ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ: <ul style="list-style-type: none"> • Содержательная область оценки: живые системы • Компетентностная область оценки: интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов • Контекст: личный • Уровень сложности: высокий • Формат ответа: задание с развернутым ответом • Объект оценки: анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы • Максимальный балл: 2 • Способ проверки: экспертом 	
Система оценивания:	

Балл	Содержание критерия
2	Дан ответ, в котором говорится, что семена перед посадкой помещают в холодные условия для того, чтобы они попали в условия, похожие на зимние, а потом «поняли» («подумали»), что зима закончилась и наступила весна, ИЛИ говорится, что семена помещают перед посадкой в холодные условия, чтобы они быстрее взошли.
1	Дан ответ, в котором говорится, что семена перед посадкой помещают в холодные условия для того, чтобы они попали в условия, похожие на зимние («создать им зиму»).
0	Другой ответ или ответ отсутствует.
ЗАДАНИЕ 3. КАК ВЫРАСТИТЬ НОВОГОДНЮЮ ЁЛКУ. (3 из 3).	
ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ: <ul style="list-style-type: none"> • Содержательная область оценки: живые системы • Компетентностная область оценки: научное объяснение явлений • Контекст: личный • Уровень сложности: низкий • Формат ответа: задание с выбором одного верного ответа • Объект оценки: применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления. • Максимальный балл: 1 • Способ проверки: экспертом 	
Система оценивания:	
Балл	Содержание критерия
1	Выбран ответ 3 (Чтобы не повреждались корни растений).
0	Выбран другой вариант ответа или ответ отсутствует.
ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ	
ЗАДАНИЕ 1. В ДЕТСКОМ ЛАГЕРЕ (1 из 3).	
ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ: <ul style="list-style-type: none"> • Содержательная область оценки: межкультурное взаимодействие • Компетентностная область оценки: анализировать и выявлять различные мнения, подходы, перспективы • Контекст: общественный • Уровень: низкий • Формат ответа: задание с выбором нескольких верных ответов • Объект оценки: выявлять мнения • Максимальный балл: 1 балл 	
Система оценивания:	
Балл	Содержание критерия
1	Выбраны ответы 1, 3, 4 и никакие другие.
0	Выбран другой вариант ответа или ответ отсутствует.
ЗАДАНИЕ 2. В ДЕТСКОМ ЛАГЕРЕ (2 из 3). МФГ_ГК_5_016_02_A6	
ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ: <ul style="list-style-type: none"> • Содержательная область оценки: межкультурное взаимодействие • Компетентностная область оценки: объяснять сложные ситуации • Контекст: общественный • Уровень: средний • Формат ответа: задание с выбором одного верного ответа • Объект оценки: объяснять сложные ситуации: формирование стереотипов • Максимальный балл: 1 балл 	
Система оценивания:	
Балл	Содержание критерия
1	Выбран ответы 3 и никакой другой.

0	Выбран другой вариант ответа или ответ отсутствует.
ЗАДАНИЕ 3. В ДЕТСКОМ ЛАГЕРЕ (3 из 3).	
ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:	
<ul style="list-style-type: none"> • Содержательная область оценки: межкультурное взаимодействие • Компетентностная область оценки: формулировать аргументы • Контекст: общественный • Уровень: низкий • Формат ответа: задание с развернутым ответом • Объект оценки: формулировать аргументы, подтверждающие мнение • Максимальный балл: 1 балл 	
Система оценивания:	
Балл	Содержание критерия
1	<p>Указан любой аргумент, связанный с важностью учета национальных традиций при общении. Ответ может быть дан в обобщенном виде или в конкретном.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Если не знать традиции народа, с представителем которого ты хочешь подружиться, можно невольно обидеть этого человека (нарушить традиции, задеть чувства и пр.) • Например, у него пост, а я могу ему предложить поесть. <p>ИЛИ любой другой вариант ответа, соответствующий вопросу.</p>
0	Дан неопределенный ответ. Ответ отсутствует.
Итого 17 бал- лов	

Обучающийся может набрать за комплексную проверочную работу – 17 баллов

Результаты выполнения детьми комплексной проверочной работы заносятся учителем в таблицу.

По результатам комплексной проверочной работы учитель может не только относительно объективно оценить уровень подготовки каждого ученика и выявить группы риска, но и оценить эффективность собственного процесса обучения и принять необходимые меры для коррекции.

Примерные ориентиры для отнесения детей к той или иной группе для данной контрольной работы составляют:

- **Группа риска** – дети, набравшие суммарно менее 9 баллов из 17 возможных.
- **Группа детей, достигших уровня базовой подготовки**, но не превышающих его – дети, набравшие суммарно от 9 баллов до 14 баллов (из 17 возможных).
- **Группа детей, достигших повышенного уровня** – дети, набравшие суммарно более 14 баллов (из 17 возможных).

С помощью данной работы возможно оценить и отдельные, описанные выше, важнейшие аспекты обучения по отдельным предметам, включая сформированность умственных действий.