

# **Муниципальный мониторинг показателей уровня сформированности функциональной грамотности и метапредметных результатов обучающихся 5 классов**

## **Инструкция для учащихся**

На выполнение работы отводится 90 минут (с перерывом).

В каждой части работы даётся один или несколько текстов и несколько заданий, связанных с ними. Для выполнения заданий потребуется использовать знания, полученные при изучении разных предметов.

В некоторых заданиях нужно будет из нескольких предложенных вариантов выбрать один ответ (или несколько ответов) и отметить его знаком ✓ в отведённом месте. В других нужно обвести цифру рядом с ответом, который считаешь верным.

В некоторых заданиях требуется подчеркнуть в тексте несколько слов или предложений, записать краткий ответ в виде чисел или слов в отведённом месте. В других заданиях требуется записать ответ или объяснение своего ответа.

Внимательно читай задания!

Одни задания покажутся тебе лёгкими, другие – трудными. Если ты не знаешь, как выполнять задание, пропусти его и переходи к следующему. Если останется время, ты сможешь ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, то зачеркни его и отметь или запиши тот ответ, который считаешь верным

## **Комплексная проверочная работа 5 класс 1 вариант**

### **Читательская грамотность**

#### **ВЕЧНЫЙ ДВИГАТЕЛЬ**

Глаза у нашего Учителя были подвижные, живые – два синих кружочка. На уроке они превращались в два маленьких экрана. В глазах Учителя извергались вулканы, сползали ледники и обрушивались дожди... из лягушек.

Я хорошо помню, как Учитель вошёл в класс и с порога объявил:

– Вчера в Новой Каледонии выпал дождь из лягушек.

Класс подпрыгнул и громко рассмеялся.

– Лягушкам было не до смеха, – совершенно серьёзно сказал Учитель. – Сильный ураган оторвал их от родного болота и со страшной скоростью понёс над океаном. Беспомощно расставив перепончатые лапки, лягушки летели, как птицы. И, вероятно, жалобно квакали. Не думаю, чтобы им нравилось лететь. Потом ветер неожиданно ослаб, и лягушки вместе с потоками дождя стали падать на землю.

Мы посмотрели в глаза Учителю, и увидели себя с раскрытыми зонтиками, и почувствовали, как лягушки упруго плюхались на купола зонтиков. Девочки даже взвизгнули.

Однажды Учитель подошёл ко мне, положил на плечо руку и сказал:

– У каждого из нас есть вечный двигатель. У тебя, например.

Ребята удивлённо переглянулись, а я уставился в два синих экрана, ища в них ответа. Глаза Учителя загадочно светились.

– У меня нет... вечного двигателя, – сказал я.

– Есть.

Я задумался. Я перебирал в памяти всё, что было у меня «движущего»: самокат, велосипед, ролики, самолёт с резинкой вместо моторчика. Ничего не двигалось само по себе и тем более вечно.

– Он всегда при тебе. Он и сейчас с тобой! – Учитель как бы играл со мной в «жарко-холодно».

Я пошарил в карманах, заглянул в портфель, где лежали учебники для пятого класса, но ничего похожего на вечный двигатель не обнаружил.

– Твой вечный двигатель у тебя в груди, – сказал Учитель. – Это твоё доброе сердце. Оно бьётся день и ночь, зимой и летом. Без отдыха, без перерыва... вечно.

Я невольно приложил руку к груди и почувствовал слабые, мерные толчки своего сердца. В классе стало тихо: все ребята слушали, как работает их вечный двигатель.

Так Учитель постепенно открывал нам неведомый мир, и после его открытий жизнь становилась удивительной, почти сказочной! Обычные вещи он умел повернуть такой неожиданной гранью, что они сразу менялись и обретали новое значение!

(По Ю. Яковлеву)

## **Выполните задания:**

### **Задание 1**

Для ответа на вопрос отметьте нужные варианты ответа.

Чем учитель больше всего производил впечатление на своих учеников?

Отметьте все верные варианты ответов.

- ☐ Учитель старался подбодрить учеников хорошими оценками.
- ☐ Учитель постоянно показывал на уроках фильмы по своему предмету.
- ☐ Учитель использовал необычную манеру сообщения знаний по своему предмету.
- ☐ Учитель ни о чём не спрашивал на своих уроках, а только сам рассказывал.
- ☐ Учитель помогал научиться с интересом смотреть на мир.

### **Задание 2**

Запишите свой ответ на вопрос.

Об учителе сказано: «Обычные вещи он умел повернуть такой неожиданной гранью, что они сразу менялись и обретали новое значение». В тексте есть примеры. Запишите один из них. Запишите свой ответ.

---

### **Задание 3**

Для ответа на вопрос выделите в тексте нужный фрагмент. Найдите предложение, которое доказывает, что случай, о котором рассказывается, произошёл с учеником пятого класса. Выпишите предложение из текста, подтверждающее это утверждение.

---

#### Задание 4

Для ответа на вопрос отметьте нужный вариант ответа.

Что должен был сделать ученик, чтобы убедиться в правоте слов учителя о «вечном двигателе»? Отметьте один верный вариант ответа.

- ☐ Задуматься и вспомнить все предметы, которые напоминают то, о чём сказал учитель.
- ☐ Сыграть с учителем в детскую игру «жарко-холодно».
- ☐ Поискать в портфеле необходимый предмет.
- ☐ Приложить руку к той части груди, где расположено сердце человека.

#### Математическая грамотность

##### ГРАФФИТИ

Граффити – это вид уличной живописи.

Одна стена пятиэтажного дома, в котором живёт Кирилл, не имеет окон. Ежегодно ко Дню города на этой стене появляется граффити с изображением важного события, мероприятия или с портретом человека года.

Художники используют баллончики с краской.

После проведения конкурса детского рисунка «Любимая сказка» на сетке было принято решение, что в этом году на стене дома будут изображены герои сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка». На стене появятся два героя – Алёнушка и Иванушка, они займут половину площади стены. На оставшейся части стены будет написано название сказки.

*Справочная информация*

Граффити – изображения или надписи, выцарапанные, написанные или нарисованные краской или чернилами на стенах и других поверхностях.

#### Выполните задания:

##### Задание 1

Прочитайте текст «Граффити», расположенный выше. Запишите свой ответ на вопрос в виде числа.

Вы можете воспользоваться калькулятором.

В прошлом году в День города на этой стене уличные художники изобразили спортивный праздник. Граффити заняли всю стену, имеющую площадь  $216 \text{ м}^2$ . Высота дома составляет 18 м.

Какова ширина «картины», на которой был изображён спортивный праздник?

Запишите свой ответ в виде числа. \_\_\_\_\_

##### Задание 2

Прочитайте текст «Граффити», расположенный выше. Свой ответ на вопрос запишите в виде числа, а затем запишите числовое выражение, с помощью которого можно получить этот ответ.

Ниже в таблице указано количество краски, которая была использована для граффити «Спортивный праздник».

	Цвет краски			
	Красный	Синий	Зелёный	Жёлтый
Объём использованной краски (мл)	15000	10800	27000	21000

Все баллончики имеют одинаковый объём – 300 мл, то есть в каждом содержится 300 мл краски.

Сколько баллончиков с краской было использовано?

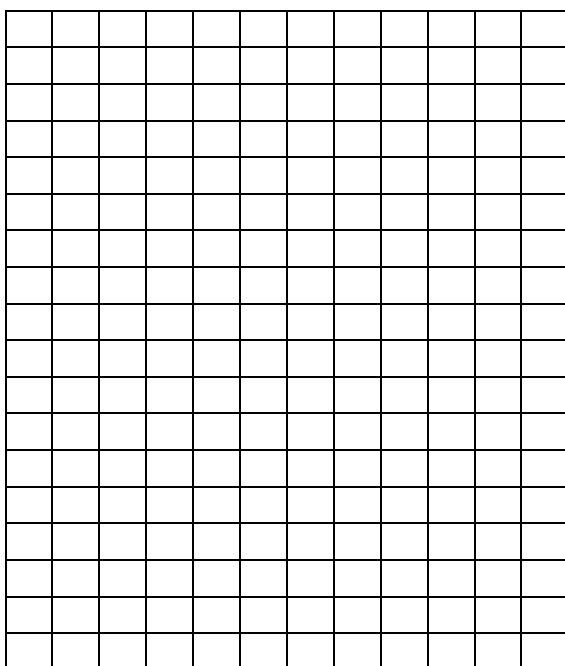
Запишите свой ответ в виде числа. \_\_\_\_\_ б.

Запишите числовое выражение, которое покажет, как этот ответ был получен.

### Задание 3

Прочитайте текст «Граффити», расположенный выше. Свой ответ на вопрос покажите на схеме-сетке.

Ниже представлена схема стены с размерами 12 м х 18 м, на которой вам нужно показать, как будут располагаться с учётом занимаемой площади герои и надпись названия сказки на стене. Закрасьте на схеме соответствующие клетки, где будет расположена надпись названия сказки:



Длина клетки 1 метр.

### Естественнонаучная грамотность

#### КАК ВЫРАСТИТЬ НОВОГОДНЮЮ ЕЛКУ

Близились новогодние праздники. Саша и Лена вместе с родителями обсуждали, как они будут наряжать елку. Родители спросили, знают ли ребята, где растёт новогодняя ёлка? Саша и Лена ответили, конечно, ёлка растёт в лесу. А вот и нет, ёлки к новогодним праздникам выращивают в специальных питомниках. Дети заинтересовались, а как можно вырастить ель? А давайте сами попробуем вырастить ёлку! Хорошо, сказали родители, для этого нам потребуются еловые шишки. Еловые шишки можно заготавливать в период с ноября и до конца февраля, потому что семена в шишках созревают только к этому времени.



Собранные шишки нужно положить в тёплое и светлое место, чтобы они раскрылись, и тогда можно будет легко извлечь семена. В сырую погоду чешуйки шишки плотно смыкаются, а в сухую раскрываются.

### Задание 1

Прочитайте текст, расположенный выше. Для ответа на вопрос отметьте нужный вариант ответа.

Какое значение имеет смыкание чешуек шишек в сырую погоду?

Отметьте один верный вариант ответа.

- ☐ Чтобы семена не выпадали из шишки.
- ☐ Чтобы семена оставались сухими.
- ☐ Чтобы семена созревали в темноте.
- ☐ Чтобы семена находились в тепле.

Саша и Лена узнали, что извлечённые из шишек семена не надо высаживать сразу. В природе они готовы давать всходы только после зимы. Поэтому за неделю до посадки семена выдерживают 1–2 дня в прохладной воде, а затем ещё 2–3 дня в холодильнике во влажном состоянии. И только после такой процедуры семена высаживают в почву.



### Задание 2

Прочитайте текст, расположенный выше. Запишите свой ответ на вопрос.

С какой целью семена ели перед посадкой выдерживают в условиях холода? Запишите свой ответ.

---

Дети посадили семена в горшочки с почвой и с нетерпением ждали всходов. Вскоре появились и всходы. Саша и Лена усердно ухаживали за растениями. А когда пришло время их пересаживать, подробно познакомились с правилами пересадки растений. Ребята узнали, что при пересадке саженцы ели нужно пересаживать с комом земли.



### Задание 3

Прочитайте текст, расположенный выше. Для ответа на вопрос отметьте нужный вариант ответа. Почему при пересадке саженцы ели нужно пересаживать с комом земли?

Отметьте один верный вариант ответа.

- ☐ Чтобы не менять землю при пересадке.
- ☐ Чтобы земля была плотной вокруг корней.
- ☐ Чтобы не повреждались корни растений.
- ☐ Чтобы быстрее пересадить растения.

Оказалось, что ёлку можно вырастить и другим способом: из «веточки», то есть с помощью черенкования. Однако для этой цели подходят не всякие веточки.

Родители с детьми решили провести эксперимент. В начале мая родители с детьми пошли в лес, чтобы выбрать «веточки» ёлки для укоренения. Саша нашёл высокую красивую взрослую ёлку и попросил родителей сорвать с неё веточку. Лена нашла маленькую молодую ёлочку и сорвала веточку с неё. Дома веточки обработали специальным веществом, ускоряющим корнеобразование, а затем посадили в одинаковые горшочки с почвой и поместили их в одинаковые условия. Саша и Лена тщательно ухаживали за своими веточками, поливали по мере необходимости и спрыскивали их водой. Через месяц участники эксперимента увидели результат (см. рисунки).



**Горшочек с веткой от молодой ели  
через месяц после посадки**



**Горшочек с веткой от взрослой ели  
через месяц после посадки**

#### **Задание 4**

Прочитайте текст, расположенный справа. Запишите свой ответ на вопрос. Какое предположение (гипотезу) проверяли дети и родители с помощью своего эксперимента? Запишите свой ответ.

---

#### **Глобальные компетенции**

##### **В ДЕТСКОМ ЛАГЕРЕ**

Женя приехала в детский лагерь на смену, посвящённую народным танцам. Там были ребята из разных уголков России. Женя ещё никогда так близко не общалась с ребятами из других регионов страны. Перед отъездом она волновалась – вдруг приедут ребята, которым трудно будет говорить на русском языке? Или они будут общаться только друг с другом? Но её страхи были напрасны. Девочек поселили по несколько человек в комнате. Оказалось, все хорошо говорят по-русски. Она спросила своих новых знакомых, почему они увлеклись народной музыкой, какую музыку любят слушать, чем интересуются, кроме народных танцев. Оказалось, что девочек многое объединяет, кроме увлечения народными танцами: они смогли обсудить фильмы, которые смотрели, книги, которые читали.

#### **Задание 1**

Прочитайте текст «В детском лагере», расположенный справа. Для ответа на вопрос отметьте нужные варианты ответа. Женя написала своим друзьям: «Напрасно я волновалась. Мы впервые встретились, исполняем танцы своих народов, живём в разных уголках нашей страны, но у нас много общего». Друзья Жени делились с ней своими мнениями. В каких ответах высказаны мнения, совпадающие с мнением Жени? Отметьте все верные варианты ответа.

- ☐ Мы живём в одной стране, и у нас много общего.
- ☐ У каждого народа свои традиции, важно их знать, они могут сильно отличаться.
- ☐ У школьников нашей страны, где бы они ни жили, есть общие ценности: любовь к своему краю и своей стране, любовь к культуре своего народа.
- ☐ Мы все читали одни и те же книги, смотрели одни и те же фильмы, хотя принадлежим разным народам.
- ☐ Жизнь детей в разных регионах нашей страны имеет очень много различий, им трудно понять друг друга.

## Задание 2

Воспользуйтесь текстом «В детском лагере», расположенным справа. Для ответа на вопрос отметьте нужный вариант ответа. Что лучше всего объясняет, почему Женя опасалась, что ребята из республик, приехавшие в лагерь, могут испытывать трудности в общении на русском языке? Отметьте один верный вариант ответа.

- ☐ Женя опасалась ситуации, когда она должна знакомиться сразу с многими сверстниками.
- ☐ Женя хотела больше узнать о народах, танцы которых исполняют ребята из лагеря.
- ☐ Женя заранее предполагала: если ребята из республик говорят на родном языке, им трудно говорить на русском.
- ☐ Женя не знала никакого языка, кроме русского.

## Задание 3

*Запишите свой ответ на вопрос.*

Общаясь с Женей, один из одноклассников написал: «У тебя появились новые друзья, это здорово. Можно, я дам тебе совет? Если хочешь

подружиться с представителем другого народа, важно знать традиции этого народа».

Какой аргумент мог бы привести одноклассник Жени, чтобы подтвердить свои слова?

*Запишите свой ответ.*

---

---

---