

## Характеристики заданий и система оценивания (5 класс) 1 вариант

<b>ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ</b>	
<b>ЗАДАНИЕ 1. «ВЕЧНЫЙ ДВИГАТЕЛЬ» (1 ИЗ 4)</b>	
<b>ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Содержательная область оценки:</b> чтение для личных целей, внутренний мир человека</li> <li>• <b>Компетентностная область оценки:</b> интегрировать и интерпретировать информацию</li> <li>• <b>Контекст:</b> личный</li> <li>• <b>Тип текста:</b> сплошной</li> <li>• <b>Уровень сложности:</b> средний</li> <li>• <b>Формат ответа:</b> задание с выбором нескольких верных ответов</li> <li>• <b>Объект оценки:</b> делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста</li> <li>• <b>Максимальный балл:</b> 2</li> <li>• <b>Способ проверки:</b> экспертом</li> </ul>	
<b>Система оценивания:</b>	
Балл	Содержание критерия
2	Выбраны оба верных ответа: <b>3</b> (Учитель использовал необычную манеру сообщения знаний по своему предмету) и <b>5</b> (Учитель помогал научиться с интересом смотреть на мир) и никакие другие.
1	Выбран только 1 верный ответ из двух и никакие другие, ИЛИ выбраны 1 верный ответ и 1 неверный, ИЛИ выбраны 2 верных ответа и 1 неверный.
0	Выбраны другие варианты ответа или ответ отсутствует.
<b>ЗАДАНИЕ 2. «ВЕЧНЫЙ ДВИГАТЕЛЬ» (2 ИЗ 4)</b>	
<b>ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Содержательная область оценки:</b> чтение для личных целей, внутренний мир человека</li> <li>• <b>Компетентностная область оценки:</b> интегрировать и интерпретировать информацию</li> <li>• <b>Контекст:</b> личный</li> <li>• <b>Тип текста:</b> сплошной</li> <li>• <b>Уровень сложности:</b> средний</li> <li>• <b>Формат ответа:</b> задание с развёрнутым ответом</li> <li>• <b>Объект оценки:</b> устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)</li> <li>• <b>Максимальный балл:</b> 1</li> <li>• <b>Способ проверки:</b> экспертом</li> </ul>	
<b>Система оценивания:</b>	
Балл	Содержание критерия
1	Дан ответ, в котором упоминается о сердце / о явлениях природы.
0	Другой ответ или ответ отсутствует.
<b>ЗАДАНИЕ 3. «ВЕЧНЫЙ ДВИГАТЕЛЬ» (3 ИЗ 4)</b>	
<b>ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Содержательная область оценки:</b> чтение для личных целей, внутренний мир человека</li> <li>• <b>Компетентностная область оценки:</b> находить и извлекать информацию</li> <li>• <b>Контекст:</b> личный</li> <li>• <b>Тип текста:</b> сплошной</li> <li>• <b>Уровень сложности:</b> средний</li> <li>• <b>Формат ответа:</b> задание на выделение фрагмента текста</li> <li>• <b>Объект оценки:</b> находить и извлекать одну единицу информации</li> <li>• <b>Максимальный балл:</b> 1</li> <li>• <b>Способ проверки:</b> экспертом</li> </ul>	
<b>Система оценивания:</b>	
Балл	Содержание критерия

1	Выделен следующий фрагмент текста: «Я пошарил в карманах, заглянул в портфель, где лежали учебники для пятого класса, но ничего похожего на вечный двигатель не обнаружил».
0	Другой ответ или ответ отсутствует.
<b>ЗАДАНИЕ 4. «ВЕЧНЫЙ ДВИГАТЕЛЬ» (4 ИЗ 4)</b>	
<b>ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Содержательная область оценки:</b> чтение для личных целей, внутренний мир человека</li> <li>• <b>Компетентностная область оценки:</b> интегрировать и интерпретировать информацию</li> <li>• <b>Контекст:</b> личный</li> <li>• <b>Тип текста:</b> сплошной</li> <li>• <b>Уровень сложности:</b> средний</li> <li>• <b>Формат ответа:</b> задание с выбором одного верного ответа</li> <li>• <b>Объект оценки:</b> понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и др.)</li> <li>• <b>Максимальный балл:</b> 1</li> <li>• <b>Способ проверки:</b> экспертом</li> </ul>	
<b>Система оценивания:</b>	
<b>Балл</b>	<b>Содержание критерия</b>
1	Выбран ответ 4 (Приложить руку к той части груди, где расположено сердце человека).
0	Другой ответ или ответ отсутствует.
<b>МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ</b>	
<b>ЗАДАНИЕ 1. ГРАФФИТИ (1 из 3).</b>	
<b>ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Содержательная область оценки:</b> пространство и форма</li> <li>• <b>Компетентностная область оценки:</b> применять</li> <li>• <b>Контекст:</b> научный</li> <li>• <b>Уровень сложности:</b> низкий</li> <li>• <b>Формат ответа:</b> задание с кратким ответом</li> <li>• <b>Объект оценки:</b> применить формулу нахождения стороны прямоугольника по площади и другой стороне</li> <li>• <b>Максимальный балл:</b> 1</li> </ul>	
<b>Система оценивания:</b>	
<b>Балл</b>	<b>Содержание критерия</b>
1	Записано число 12.
0	Другой ответ или ответ отсутствует.
<b>ЗАДАНИЕ 2. ГРАФФИТИ (2 из 3).</b>	
<b>ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Содержательная область оценки:</b> количество</li> <li>• <b>Компетентностная область оценки:</b> формулировать</li> <li>• <b>Контекст:</b> научный</li> <li>• <b>Уровень сложности:</b> средний</li> <li>• <b>Формат ответа:</b> задание с кратким ответом и объяснением</li> <li>• <b>Объект оценки:</b> составить числовое выражение по условию задачи, найти его значение</li> <li>• <b>Максимальный балл:</b> 2</li> </ul>	
<b>Система оценивания:</b>	
<b>Балл</b>	<b>Содержание критерия</b>
2	Записано число 246 и числовое выражение, которое показывает, как было получено это число $(15000:300 + 10800: 300+ 27000:300 +21000: 300)$ . Примечание. Допустима такая запись решения $(15000+ 10800+ 27000+21000) : 300$ .
1	Записано число 246, а выражение не приведено, ИЛИ ответ не записан, но приведено верное числовое выражение, ИЛИ записан неверный ответ, а выражение составлено верно.
0	Другой ответ или ответ отсутствует.

**ЗАДАНИЕ 3. ГРАФФИТИ (3из3)****ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:**

- **Содержательная область оценки:** пространство и форма
- **Компетентностная область оценки:** рассуждать
- **Контекст:** общественный
- **Уровень сложности:** высокий
- **Формат ответа:** задание с развернутым ответом
- **Объект оценки:** на сетке изобразить цветом площади, занимаемые героями и надписью названия сказки, учитывая заданные части площади стены
- **Максимальный балл:** 2

**Система оценивания:**

Балл	Содержание критерия
2	На схеме (сетке 18x12 м) половина всей площади окрашена зелёным цветом, половина – желтым так, что на зелёной части могут быть расположены герои, а на желтой – надпись названия сказки. Примечания: 1) Зелёный и жёлтый участки могут располагаться друг под другом ИЛИ сначала может быть расположена часть участка жёлтого цвета, затем весь участок зелёного цвета и оставшаяся часть участка жёлтого цвета. 2) Клетки на схеме не могут быть раскрашены, например, в шахматном порядке.
1	На схеме изображены два участка : один – зеленого цвета, другой – жёлтого цвета, при этом площади каждого из этих участков не составляют половину площади схемы.
0	Другой ответ или ответ отсутствует.

**ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ****ЗАДАНИЕ 1. КАК ВЫРАСТИТЬ НОВОГОДНЮЮ ЁЛКУ. (1 ИЗ 3).****ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:**

- **Содержательная область оценки:** живые системы
- **Компетентностная область оценки:** интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов
- **Контекст:** местный
- **Уровень сложности:** средний
- **Формат ответа:** задание с выбором одного верного ответа
- **Объект оценки:** анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы
- **Максимальный балл:** 1
- **Способ проверки:** экспертом

**Система оценивания:**

Балл	Содержание критерия
1	Выбран ответ 2 (Чтобы семена оставались сухими).
0	Выбран другой вариант ответа или ответ отсутствует.

**ЗАДАНИЕ 2. КАК ВЫРАСТИТЬ НОВОГОДНЮЮ ЁЛКУ. (2 ИЗ 3).****ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:**

- **Содержательная область оценки:** живые системы
- **Компетентностная область оценки:** интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов
- **Контекст:** личный
- **Уровень сложности:** высокий
- **Формат ответа:** задание с развернутым ответом
- **Объект оценки:** анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы
- **Максимальный балл:** 2
- **Способ проверки:** экспертом

**Система оценивания:**

Балл	Содержание критерия
2	Дан ответ, в котором говорится, что семена перед посадкой помещают в холодные условия для того, чтобы они попали в условия, похожие на зимние, а потом «поняли» («подумали»), что зима закончилась и наступила весна, ИЛИ говорится, что семена помещают перед посадкой в холодные условия, чтобы они быстрее взошли.
1	Дан ответ, в котором говорится, что семена перед посадкой помещают в холодные условия для того, чтобы они попали в условия, похожие на зимние («создать им зиму»).
0	Другой ответ или ответ отсутствует.

### ЗАДАНИЕ 3. КАК ВЫРАСТИТЬ НОВОГОДНЮЮ ЁЛКУ. (3 ИЗ 3).

#### ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:

- **Содержательная область оценки:** живые системы
- **Компетентностная область оценки:** научное объяснение явлений
- **Контекст:** личный
- **Уровень сложности:** низкий
- **Формат ответа:** задание с выбором одного верного ответа
- **Объект оценки:** применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления.
- **Максимальный балл:** 1
- **Способ проверки:** экспертом

#### Система оценивания:

Балл	Содержание критерия
1	Выбран ответ 3 (Чтобы не повреждались корни растений).
0	Выбран другой вариант ответа или ответ отсутствует.

### ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

#### ЗАДАНИЕ 1. В ДЕТСКОМ ЛАГЕРЕ (1 ИЗ 3).

#### ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:

- **Содержательная область оценки:** межкультурное взаимодействие
- **Компетентностная область оценки:** анализировать и выявлять различные мнения, подходы, перспективы
- **Контекст:** общественный
- **Уровень:** низкий
- **Формат ответа:** задание с выбором нескольких верных ответов
- **Объект оценки:** выявлять мнения
- **Максимальный балл:** 1 балл

#### Система оценивания:

Балл	Содержание критерия
1	Выбраны ответы 1, 3, 4 и никакие другие.
0	Выбран другой вариант ответа или ответ отсутствует.

#### ЗАДАНИЕ 2. В ДЕТСКОМ ЛАГЕРЕ (2 ИЗ 3). МФГ ГК 5 016 02 А6

#### ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:

- **Содержательная область оценки:** межкультурное взаимодействие
- **Компетентностная область оценки:** объяснять сложные ситуации
- **Контекст:** общественный
- **Уровень:** средний
- **Формат ответа:** задание с выбором одного верного ответа
- **Объект оценки:** объяснять сложные ситуации: формирование стереотипов
- **Максимальный балл:** 1 балл

#### Система оценивания:

Балл	Содержание критерия
1	Выбраны ответы 3 и никакой другой.

<b>0</b>	Выбран другой вариант ответа или ответ отсутствует.
<b>ЗАДАНИЕ 3. В ДЕТСКОМ ЛАГЕРЕ (3 из 3).</b>	
<b>ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Содержательная область оценки:</b> межкультурное взаимодействие</li> <li>• <b>Компетентностная область оценки:</b> формулировать аргументы</li> <li>• <b>Контекст:</b> общественный</li> <li>• <b>Уровень:</b> низкий</li> <li>• <b>Формат ответа:</b> задание с развернутым ответом</li> <li>• <b>Объект оценки:</b> формулировать аргументы, подтверждающие мнение</li> <li>• <b>Максимальный балл:</b> 1 балл</li> </ul>	
<b>Система оценивания:</b>	
<b>Балл</b>	<b>Содержание критерия</b>
<b>1</b>	<p>Указан любой аргумент, связанный с важностью учета национальных традиций при общении. Ответ может быть дан в обобщенном виде или в конкретном.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Если не знать традиции народа, с представителем которого ты хочешь подружиться, можно невольно обидеть этого человека (нарушить традиции, задеть чувства и пр.)</li> <li>• Например, у него пост, а я могу ему предложить поесть.</li> </ul> <p>ИЛИ любой другой вариант ответа, соответствующий вопросу.</p>
<b>0</b>	Дан неопределенный ответ. Ответ отсутствует.
<b>Итого 17 бал- лов</b>	

### **Обучающийся может набрать за комплексную проверочную работу – 17 баллов**

Результаты выполнения детьми комплексной проверочной работы заносятся учителем в таблицу.

По результатам комплексной проверочной работы учитель может не только относительно объективно оценить уровень подготовки каждого ученика и выявить группы риска, но и оценить эффективность собственного процесса обучения и принять необходимые меры для коррекции.

Примерные ориентиры для отнесения детей к той или иной группе для данной контрольной работы составляют:

- **Группа риска** – дети, набравшие суммарно менее 9 баллов из 17 возможных.
- **Группа детей, достигших уровня базовой подготовки**, но не превышающих его – дети, набравшие суммарно от 9 баллов до 14 баллов (из 17 возможных).
- **Группа детей, достигших повышенного уровня** – дети, набравшие суммарно более 14 баллов (из 17 возможных).

С помощью данной работы возможно оценить и отдельные, описанные выше, важнейшие аспекты обучения по отдельным предметам, включая сформированность умственных действий.