

Итоговая справка проведения муниципального мониторинга показателей реализации программы «Одаренные дети Краснохолмского муниципального округа» в 2021-2022 учебном году

В соответствии с Положением о муниципальной системе оценки качества образования Краснохолмского муниципального округа, планом-графиком проведения мониторинговых исследований в системе образования Краснохолмского муниципального округа в 2021-2022 учебном году, приказом Отдела образования от 21.02.2022 года №57 методическим кабинетом проведен муниципальный мониторинг показателей реализации программы «Одаренные дети Краснохолмского муниципального округа» в 2021-2022 учебном году (далее-мониторинг).

Целями и задачами мониторинга являются:

повышение эффективности работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи, обеспечению охвата обучающихся дополнительным образованием и индивидуализации обучения, осуществление межведомственного взаимодействия и психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи, подготовка педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Показатели:

- доля ОО, реализующих программы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;
- доля обучающихся с ОВЗ (на уровне ОО/ Краснохолмского муниципального округа), охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов;
- доля обучающихся (на уровне ОО/ Краснохолмского муниципального округа), в том числе с ОВЗ, принявших участие в школьном, муниципальном, региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников (см. показатели ВсОШ);
- доля обучающихся (на уровне ОО/ Краснохолмского муниципального округа), в том числе с ОВЗ, принявших участие в иных олимпиадах, в том числе дистанционных разных уровней;
- доля обучающихся(на уровне ОО/ Краснохолмского муниципального округа), участвующих в конкурсах (муниципальных, региональных, всероссийских, международных) для интеллектуально одаренных детей;
- доля обучающихся в ОО, охваченных программами дополнительного образования;
- численность обучающихся в ОО, посещающих организации дополнительного образования;
- численность обучающихся в ОО, занимающихся по индивидуальным учебным планам;
- доля обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, набравших по этим предметам высокие баллы при прохождении ЕГЭ;
- доля педагогических работников(на уровне ОО/ Краснохолмского муниципального округа), прошедших курсы повышения квалификации по вопросам выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- доля педагогических работников(на уровне ОО/ Краснохолмского муниципального округа), имеющих подготовку по вопросам психологии одаренности;
- число педагогов-психологов в ОО, использующих психодиагностический инструментарий для выявления одаренности у детей;
- доля способных и талантливых детей (на уровне ОО/ Краснохолмского муниципального округа), охваченных психолого-педагогическим сопровождением.

Методы сбора информации – анкетирование, анализ статистических данных.

В Краснохолмском муниципальном округе 11 образовательных учреждений, в мониторинге приняли участие 100% учреждений.

Мониторинг проводился по трём направлениям: «Информационно- методическое обеспечение процесса управления развитием одаренных и высокомотивированных детей», «Обеспечение технологической готовности педагогов к психолого-педагогическому сопровождению одаренных детей» и «Создание условий для развития и самореализации одаренных детей, осуществление поддержки одаренных детей».

**Сводная таблица результатов мониторинга показателей реализации программы
«Одаренные дети Краснохолмского муниципального округа» в 2021-2022 учебном году**

Критерии	Показатели	Оценка состояния		Выводы по результатам анализа
		Да (количество)	Нет (количество)	
1. Информационно-методическое обеспечение процесса управления развитием одаренных и высокомотивированных детей	1.1.Наличие в образовательном учреждении нормативных актов, регулирующих функционирование и развитие системы работы с одаренными и высокомотивированными детьми.	9	2	В 9 образовательных учреждениях (81,8%) разработаны и реализуются нормативные акты, регулирующие функционирование и развитие системы работы с одаренными и высокомотивированными детьми, такие как Положения о работе с одаренными и высокомотивированными детьми в ОУ, приказы по ОУ, планы работы и т.д. Только в двух учреждениях (18,2%), МБУ ДО «Краснохолмская ДЮСШ» и МБОУ ДО «Краснохолмский ДДТ», нет НПА по данному направлению, хотя оно является основным в их деятельности.
	1.2.Наличие в образовательном учреждении программы по работе с одаренными и высокомотивированными детьми	9	2	У большей части образовательных учреждений Краснохолмского муниципального округа разработаны и реализуются программы по работе с одаренными и высокомотивированными детьми. Программа МБОУ «Краснохолмская сош №1» требует доработки в части развития не только учебной мотивации, но и творческих, спортивных и иных способностей обучающихся. У 2 ОУ (МБОУ ДО «Краснохолмский ДДТ», МБУ ДО «Краснохолмская ДЮСШ») программы по работе с одаренными и высокомотивированными детьми не разработаны.
	1.3.Наличие ответственного за организацию работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися в образовательном учреждении	9	2	Ответственные за организацию работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися утверждены приказом по ОУ в 9

				образовательных учреждениях (81,8%), в МБУ ДО «Краснохолмская ДЮСШ» и МБОУ ДО «Краснохолмский ДДТ» ответственные не назначены.
1.4.Проведение психолого- педагогического мониторинга по выявлению и развитию способностей обучающихся в обучении, спорте и творческой деятельности	8	3		Психолого- педагогический мониторинг по выявлению и развитию способностей обучающихся проводился 8 образовательными учреждениями (72,7%). 3 учреждения (МБУ ДО «Краснохолмская ДЮСШ», МБОУ ДО «Краснохолмский ДДТ», МБДОУ детский сад №3 «Малышок») диагностику склонностей и способностей обучающихся не проводили. Несмотря на это, количество обучающихся в ОУ, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов, указали.
1.5.Количество/доля обучающихся в ОУ, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов	1205	0		Мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей в образовательных учреждениях Краснохолмского муниципального округа охвачены 1205 обучающихся. Необходимо обеспечить выявление способностей и талантов у 100% обучающихся и, исходя из полученных результатов, выстраивать работу по их поддержке и развитию.
1.6.Наличие информационного стенда(ов) по вопросам работы с одаренными и высокомотивированными детьми	5	6		Не во всех учреждениях (45,5%) имеются стенды, содержащие информацию по вопросам работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися. Отсутствуют стенды в 6 учреждениях (МБУ ДО «Краснохолмская ДЮСШ», МБОУ ДО «Краснохолмский ДДТ», МБОУ «Краснохолмская сош №1», МБДОУ детский сад №3 «Малышок», МБДОУ «Барбинский детский сад», МБДОУ «Рачевский детский сад»).

1.7.Наличие страницы по работе с одаренными и высокомотивированными обучающимися на официальном сайте образовательного учреждения	7	4	Из 11 образовательных учреждений отдельные страницы на официальных сайтах для освещения вопросов по работе с одаренными и высокомотивированными обучающимися имеют только 7 учреждений (63,6%): МБОУ «Краснохолмская сош №1», МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина», МБОУ «Хабоцкая оош», МБДОУ детский сад №1 «Теремок», МБДОУ детский сад №2 «Солнышко», МБДОУ детский сад №3 «Малышок», МБДОУ детский сад №4 «Ласточка».
1.8.Формирование и пополнение баз данных: - база данных одаренных детей (победителей олимпиад, конкурсов, смотров и т.д.); - база данных учреждения по результатам работы с одаренными и высокомотивированными детьми; - база диагностических и развивающих методик общей и специальной одаренности, -база данных из опыта работы педагогов по работе с одаренными детьми	10	1	У большей части образовательных учреждений (90,9%) сформированы и пополняются базы данных одаренных детей, результатов работы с одаренными и высокомотивированными детьми, диагностических и развивающих методик общей и специальной одаренности, а также материалов из опыта работы с одаренными детьми. Одним учреждением не ведутся такие базы данных (МБУ ДО «Краснохолмская ДЮСШ»).
1.9.Внедрение в образовательные программы индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных и высокомотивированных детей	4	7	Только в 4 образовательных учреждениях (МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина», МБОУ «Хабоцкая оош», МБДОУ детский сад №4 «Ласточка», МБДОУ «Рачевский детский сад») внедряются индивидуальные образовательные маршруты для одаренных и высокомотивированных детей.
1.10.Численность обучающихся в ОО, занимающихся по индивидуальным учебным планам	2	10	Индивидуальных учебных планов в ОУ Краснохолмского муниципального округа не разработано, только в 9,10,11 классах школ даётся право выбора обучающимся элективных курсов в рамках универсального учебного плана.
1.11.Количество/ доля обучающихся, имеющих	889(только	-	Во всех школах (МБОУ «Краснохолмская сош

портфолио (1-11 классы)	обучающиеся школ)		№1», МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина», МБОУ «Хабоцкая оош») для обучающихся (100%) всех классов ведется портфолио. Это является обязательным условием реализации ФГОС.
1.12.Наличие методической литературы по работе с одаренными и высокомотивированными детьми	7	4	Только в 7 образовательных учреждениях(63,3%) имеется методическая литература по работе с одаренными и высокомотивированными детьми, в том числе используются электронные версии. Отсутствует данная методическая литература в МБУ ДО «Краснохолмская ДЮСШ», МБДОУ детский сад №1 «Теремок», МБДОУ детский сад №3 «Малышок», МБДОУ «Барбинский детский сад».
1.13.Организация информационных выставок по работе с одаренными и высокомотивированными детьми	6	5	Информационные выставки по работе с одаренными и высокомотивированными детьми (выставки поделок, рисунков, фотографий и т.д.) также организуются не во всех учреждениях образования, только в 6. Остальные 5 ОУ (45,5%) информационные выставки соответствующей тематики не организуют.
1.14.Распространение материалов из опыта работы педагогов образовательного учреждения по работе с одаренными и высокомотивированными детьми	5	6	Менее половины (45,5%) образовательных учреждений Краснохолмского муниципального округа представляют опыт работы с одаренными и высокомотивированными детьми через работу окружных методических объединений и сайт образовательной организации. Не транслируют опыт работы по данному направлению учреждения дополнительного образования и 4 детских сада (МБДОУ детский сад №1 «Теремок», МБДОУ детский сад №3 «Малышок», МБДОУ «Барбинский детский сад», МБДОУ «Рачевский детский сад»).
1.15.Разработка учебных программ для	4	7	Только 3 школы (МБОУ «Краснохолмская сош

	предпрофильного и профильного изучения предметов, кружков, объединений дополнительного образования			№1», МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина», МБОУ «Хабоцкая оош») и МБДОУ детский сад №2 «Солнышко» разрабатывают программы элективов, кружков, объединений дополнительного образования. Остальные ОУ (как сами показали) не занимаются разработкой программ.
	1.16.Организация индивидуальной работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися и их родителями	11	0	100% образовательных учреждений организуют индивидуальную работу с одаренными и высокомотивированными обучающимися и их родителями
	1.17*.Количество/доля обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, набравших по этим предметам высокие баллы при прохождении ЕГЭ	-	-	После 30 июня 2022 года
	1.18.Применение в образовательном учреждении дистанционных технологий образования с использованием сети Интернет, цифровых хранилищ, российских архивов, музеев, библиотек	3	8	Только школы применяли в образовательном процессе дистанционные технологии с использованием сети Интернет, цифровых хранилищ, российских архивов, музеев, библиотек. Осуществляли поиск информации, дистанционно участвовали в вебинарах, лекциях, олимпиадах и т.д.
	1.19.Освещение проблем развития интеллектуального потенциала детей, проведения олимпиад, конкурсов, выставок, фестивалей и др.	6	5	6 образовательных учреждений (54,5%) освещали проблемы развития интеллектуального потенциала детей, проведения олимпиад, конкурсов, выставок, фестивалей на совещаниях при директоре, педсоветах и через страницы на официальном сайте.
2.Обеспечение технологической готовности педагогов к психолого-педагогическому	2.1.Организация совещаний, семинаров, обучающих мероприятий для педагогов образовательного учреждения (даты, названия, рассматриваемые вопросы, количество участников)	6	5	В 6 образовательных учреждениях муниципалитета, кроме МБУ ДО «Краснохолмская ДЮСШ», МБОУ ДО «Краснохолмский ДДТ», МБДОУ детский сад №1 «Теремок», МБДОУ детский сад №3 «Малышок», МБДОУ «Барбинский детский сад»), проводились совещания, семинары,

сопровождению одаренных детей				мероприятия для педагогов по вопросам организации работы с одаренными и высокомотивированными детьми.
	2.2.Количество/доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи	-	0	Несмотря на важность работы с одаренными и высокомотивированными детьми, выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи, никто из педагогов не прошел курсы повышения квалификации по данному направлению.
	2.3.Количество/доля педагогических работников, имеющих подготовку по вопросам психологии одаренности	-	0	Никто из педагогических работников ОУ Краснохолмского муниципального округа не имеет подготовки по вопросам психологии одаренности.
	2.4.Использование в ОУ психодиагностического инструментария для выявления одаренности у детей	2	9	18,2% общеобразовательных учреждений используют в ОУ психодиагностический инструментарий для выявления одаренности у детей (МБОУ Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина» и МБОУ «Хабоцкая оош»). Остальные ОУ не используют инструментарий, но в пункте 1.5. указывают количество обучающихся в ОУ, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов.
3.Создание условий для развития и самореализации одаренных детей, осуществление поддержки одаренных детей	3.1.Количество/доля учеников, прошедших обучение в очно - заочных школах при областных учреждениях дополнительного образования, ВУЗах и др.	12		Только от одного учреждения (МБОУ «Хабоцкая оош») ученики прошли обучение в областной заочной школе «Юный эколог».
	3.2.Количество/доля школьников, прошедших обучение в региональных профильных лагерях	6		От одного учреждения (МБОУ «Хабоцкая оош») 4 ученика прошли обучение в профильной смене «Биомониторинг» г.Вышний Волочей в региональном центре выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Тверской области «Орион», 2 ученика посетили профильную смену «Мастерская лидеров» Всероссийского лагеря «Смена».
	3.3.Количество/доля обучающихся, прошедших	82		82 обучающихся (23,7% от количества

<p>дистанционное обучение по предпрофильной и профильной подготовке, по подготовке к олимпиадам (региональный центр выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Тверской области «Орион» и др.)</p>			<p>обучающихся 7-11 классов) из МБОУ «Краснохолмская сош №1», МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина», МБОУ «Хабоцкая сош» прошли дистанционное обучение по предпрофильной и профильной подготовке, по подготовке к олимпиадам в региональном центре выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Тверской области «Орион» и др.</p>
<p>3.4.Количество/доля обучающихся, принявших участие в открытых онлайн-уроках «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию</p>	<p>195</p>		<p>195 обучающихся (21,9%) школ приняли участие в открытых онлайн-уроках «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию. Но требуется увеличение охвата обучающихся в средних школах города.</p>
<p>3.5.Количество/доля обучающихся, принявших участие в реализации проекта «Билет в будущее»</p>	<p>95</p>		<p>95 обучающихся (10,7%) школ Краснохолмского муниципального округа принимают участие в реализации проекта «Билет в будущее», но требуется увеличение охвата обучающихся.</p>
<p>3.6.Количество/доля обучающихся, принявших участие в деятельности детского технопарка «Кванториум»</p>	<p>7</p>		<p>7 обучающихся МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина» принимали участие в деятельности детского технопарка «Кванториум».</p>
<p>3.7.Количество/доля школьников, прошедших обучение на базе лаборатории программирования и прототипирования МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина»</p>	<p>35</p>		<p>35 обучающихся (3,9%) МБОУ «Краснохолмская сош №1» и МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина» имели возможность обучения на базе лаборатории программирования и прототипирования. Но требуется увеличение охвата обучающихся.</p>
<p>3.8.Количество/доля обучающихся, принявших участие в деятельности российского движения школьников, волонтерства</p>	<p>453</p>		<p>Большое количество обучающихся образовательных учреждений являются волонтерами и принимают участие в деятельности российского движения школьников.</p>

3.9.Количество/доля обучающихся в ОУ по дополнительным общеразвивающим программам кружков, секций всех направлений	1051		1051 обучающийся (87%) занимается по дополнительным общеразвивающим программам кружков, секций всех направлений. Не показали обучающихся, занимающихся в кружках, МБДОУ детский сад №1 «Теремок», МБДОУ детский сад №3 «Малышок», МБДОУ «Барбинский детский сад».
3.10.Численность обучающихся в ОУ, посещающих организации дополнительного образования	307		Обучающиеся, помимо кружков на базе школ и детских садов, посещают учреждения дополнительного образования(307 человек). Требуется увеличение охвата обучающимися на базе учреждений дополнительного образования.
3.11.Количество/доля обучающихся, принявших участие в региональных тематических конференциях	4		Только 4 обучающихся (0,5%) МБОУ «Хабовская оош» приняли участие в региональной конференции по экологии. Необходимо активизировать работу школ города в этом направлении.
3.12.Организация и проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам	3		100% общеобразовательных учреждений организуют и проводят школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам. Имеют всю необходимую документацию по ОУ.
3.13.Количество/ доля обучающихся, в том числе с ОВЗ, принявших участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников	344		344 обучающихся(55,4% от количества обучающихся 4-11 классов) школ приняли участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников.
3.14.Количество/доля обучающихся, являющихся призерами и победителями школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников	213		213 (61,9% от количества участников) обучающихся стали призерами и победителями школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.
3.15.Количество/доля обучающихся, в том числе с ОВЗ, принявших участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников	118		118 обучающихся(55,4% от количества обучающихся 7-11 классов) школ приняли участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.
3.16.Количество/доля обучающихся, являющихся	39		39 (33% от количества участников)

призерами и победителями муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников			обучающихся стали призерами и победителями муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.
3.17.Количество/доля обучающихся, в том числе с ОВЗ, принявших участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников	2		2 ученика МБОУ «Краснохолмская сош №1» стали участниками регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников.
3.18.Количество/доля обучающихся, являющихся призерами и победителями регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников		0	На региональном уровне во Всероссийской олимпиаде школьников в 2021-2022 учебном году нет победителей и призеров.
3.19.Количество/доля обучающихся, принявших участие в школьном и муниципальном этапах областной олимпиады старшеклассников по избирательному законодательству	15		15 обучающихся (9,6% от количества обучающихся 9-11 классов) приняли участие в школьном этапе областной олимпиады старшеклассников по избирательному законодательству.
3.20.Количество/доля обучающихся, являющихся призерами и победителями школьного и муниципального этапов областной олимпиады старшеклассников по избирательному законодательству	7		7 обучающихся (33% от количества участников) стали призерами и победителями школьного этапа областной олимпиады старшеклассников по избирательному законодательству.
3.21.Количество/доля обучающихся, принявших участие в общероссийской олимпиаде школьников по Основам православной культуры	17		17 школьников (2,7% от количества обучающихся 4-11 классов) участвовали в общероссийской олимпиаде школьников по Основам православной культуры.
3.22.Количество/доля обучающихся, являющихся призерами и победителями общероссийской олимпиады школьников по Основам православной культуры		0	Победителей и призеров в общероссийской олимпиаде школьников по Основам православной культуры среди школьников Краснохолмского муниципального округа нет.
3.23.Количество/доля обучающихся, принявших участие в муниципальной дистанционной метапредметной олимпиаде школьников художественно-эстетической направленности	31		В муниципальной дистанционной метапредметной олимпиаде школьников художественно - эстетической направленности принял участие 31 обучающийся.
3.24.Количество/доля обучающихся, являющихся призерами и победителями муниципальной дистанционной метапредметной олимпиады школьников художественно-эстетической направленности	10		10 обучающихся (32,3% от количества участников) стали призерами и победителями муниципальной дистанционной метапредметной олимпиады школьников художественно-эстетической направленности.
3.25.Количество/доля обучающихся, принявших	242		242 обучающихся (27,2%) имели возможность

участие в иных олимпиадах, в том числе дистанционных («Центра развития одаренности» г. Пермь, «Олимпус» г. Калининград, «Центр поддержки талантливой молодежи» г.Бийск и другие)			участия в дистанционных олимпиадах («Центра развития одаренности» г. Пермь, «Олимпус» г. Калининград, «Центр поддержки талантливой молодежи» г.Бийск и другие)
3.26.Количество/доля обучающихся, являющихся призерами и победителями иных олимпиад, в том числе дистанционных («Центра развития одаренности» г. Пермь, «Олимпус» г. Калининград, «Центр поддержки талантливой молодежи» г. Бийск и другие)	81		82 обучающихся (33,8%) стали победителями и призерами дистанционных олимпиад.
3.27.Количество/доля обучающихся, принявших участие в муниципальной конференции исследовательских работ обучающихся 1-11 классов «Шаг в науку»	11		Только 11 обучающихся (1,2%) стали участниками муниципальной конференции исследовательских работ обучающихся 1-11 классов «Шаг в науку». Не приняли участие ученики МБОУ «Хабоцкая оош».
3.28.Количество/доля обучающихся, являющихся призерами и победителями муниципальной конференции исследовательских работ обучающихся 1-11 классов «Шаг в науку»	8		8 участников(72,7%) муниципальной конференции исследовательских работ обучающихся 1-11 классов «Шаг в науку» стали победителями и призерами.
3.29.Количество/доля обучающихся, принявших участие в муниципальном Слете книголюбов	13		В муниципальном Слете книголюбов участвовали 13 (1,5%) школьников. Требуется увеличение охвата обучающихся.
3.30.Количество/доля обучающихся, принявших участие в школьном этапе Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	33		В школьном этапе Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» приняли участие 33 (3,7%) обучающихся.
3.31.Количество/доля обучающихся, являющихся призерами и победителями школьного этапа Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	11		11 участников школьного этапа Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» стали победителями и призерами.
3.32.Количество/доля обучающихся, принявших участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	9		В муниципальном этапе Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» участвовали 9 обучающихся (1%).
3.33.Количество/доля обучающихся, являющихся призерами и победителями муниципального этапа Всероссийского конкурса юных чтецов	3		3 обучающихся стали победителями и призерами муниципального этапа Всероссийского конкурса юных чтецов

«Живая классика»			«Живая классика».
3.34.Количество/доля обучающихся, принявших участие в региональном этапе всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	3		В региональном этапе всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» приняли участие 3 обучающихся.
3.35.Количество/доля обучающихся, принявших участие в муниципальном конкурсе – викторине по ПДД «Азбука дорожных наук» среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений	16		16 обучающихся детских садов города стали участниками муниципального конкурса – викторины по ПДД «Азбука дорожных наук». Необходимо принимать участие в данном мероприятии обучающимся МБДОУ «Барбинский детский сад», МБДОУ «Рачевский детский сад», дошкольная группа при МБОУ «Хабоцкая оош».
3.36.Наличие призовых мест по итогам участия в муниципальном конкурсе – викторине по ПДД «Азбука дорожных наук» среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений	3		Победителями и призерами в муниципальном конкурсе – викторине по ПДД «Азбука дорожных наук» стали 3 команды.
3.37.Количество/доля обучающихся, принявших участие в муниципальном интеллектуальном марафоне среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений «Академия смыслённых малышей»	19		19 обучающихся детских садов города приняли участие в муниципальном конкурсе – викторине по ПДД «Азбука дорожных наук». Не участвовали в данном мероприятии обучающимся МБДОУ «Рачевский детский сад» и дошкольная группа при МБОУ «Хабоцкая оош».
3.38.Наличие призовых мест по итогам участия в муниципальном интеллектуальном марафоне среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений «Академия смыслённых малышей»	3		3 команды стали победителями и призерами по итогам участия в муниципальном интеллектуальном марафоне среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений «Академия смыслённых малышей».
3.39.Количество/доля обучающихся, принявших участие в муниципальном фотоконкурсе	138		138 работ представлено на муниципальный фотоконкурс «Тихая моя родина».
3.40.Количество/доля обучающихся, являющихся призерами и победителями муниципального фотоконкурса	43		43 обучающихся стали победителями и призерами по итогам муниципального фотоконкурса «Тихая моя родина».
3.41.Проведение школьного конкурса «Ученик года»	1	2	Школьный конкурс «Ученик года» проводится только в МБОУ «Хабоцкая оош». Школы города не проводят данный конкурс.

3.42.Количество/доля обучающихся, принявших участие в школьном конкурсе «Ученик года»	26		В школьном конкурсе «Ученик года» приняли участие 26 учеников МБОУ «Хабоцкая оош».
3.43.Количество/доля обучающихся, принявших участие в муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсах	1040		В муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсах приняли участие 1040 обучающихся. МБДОУ «Рачевская оош» не принимала участия в конкурсах.
3.44.Количество/доля обучающихся, являющихся призерами и победителями муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсов	372		Призерами и победителями муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсов стали 372 обучающиеся, получили заслуженные награды.
3.45.Организация деятельности школьного научного общества		3	Школьные научные общества не созданы и не работают на базе школ, хотя это одна из эффективных форм развития исследовательской деятельности обучающихся.
3.46.Количество/доля обучающихся, принявших участие в деятельности школьного научного общества		0	Обучающиеся не принимали участия в деятельности школьных научных обществ.
3.47.Организация и проведение предметных недель	1	2	Проведение предметных недель направлено на повышение интереса обучающихся к изучаемым предметам, повышение мотивации обучения, предоставления возможности реализации и раскрытия творческого потенциала учеников. Но только на базе МБОУ «Хабоцкая оош» организуются и проводятся предметные недели. В МБОУ «Краснохолмская сош №1» и МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина» проведение предметных недель не практикуется.
3.48.Организация выставок по различным направлениям и видам творческой деятельности обучающихся	11		Во всех образовательных учреждениях(100%) организуются выставки по различным направлениям и видам творческой деятельности обучающихся, работы представляются на выставках в ОУ, в

				учреждениях культуры Краснохолмского муниципального округа.
3.49.Количество/доля обучающихся, принявших участие в муниципальных спортивных соревнованиях («Президентские состязания», «Веселые старты», «Ледяные забавы», «Белая ладья», военно-спортивная игра «Зарница», соревнования по мини – футболу, турнир по классическим шахматам, боевому самбо, волейболу, настольному теннису, лыжным гонкам и др.)	459			459 обучающихся приняли участие в муниципальных спортивных соревнованиях.
3.50. Количество/доля обучающихся, являющихся призерами и победителями муниципальных спортивных соревнований («Президентские состязания», «Веселые старты», «Ледяные забавы», «Белая ладья», военно-спортивная игра «Зарница», соревнования по мини – футболу, турниры по классическим шахматам, боевому самбо, волейболу, настольному теннису, лыжным гонкам и др.)	302			302 обучающихся стали призерами и победителями муниципальных спортивных соревнований.
3.51.Количество/доля обучающихся, принявших участие в областном туристическом слёте школьников	10			14 обучающихся МБОУ ДО «Краснохолмский ДДТ» и МБУ ДО «Краснохолмская ДЮСШ» участвовали в областном туристическом слёте школьников.
3.52.Организация и поведение в ОУ ежегодных ученических конференций «Наши достижения» и др.	1	2		Ежегодная ученическая конференция «Наши достижения» в форме смотра портфолио проходит только в МБОУ «Хабоцкая оош», остальные школы не проводят данного мероприятия.

Общие выводы по результатам анализа

Выявление, поддержка и развитие одаренных и высокомотивированных детей является одной из важных задач системы образования Краснохолмского муниципального округа.

Результаты мониторинга показали:

100% образовательных учреждений организуют индивидуальную работу с одаренными и высокомотивированными обучающимися и их родителями.

У большей части образовательных учреждений Краснохолмского муниципального округа разработаны и реализуются программы по работе с одаренными и высокомотивированными детьми.

В 9 образовательных учреждениях (81,8%) разработаны и реализуются нормативные акты, регулирующие функционирование и развитие системы работы с одаренными и высокомотивированными детьми, такие как Положения о работе с одаренными и высокомотивированными детьми в ОУ, приказы по ОУ, планы работы и т.д.

Ответственные за организацию работы с одаренными и высокомотивированными детьми утверждены приказом по ОУ в 9 образовательных учреждениях (81,8%).

Психолого-педагогический мониторинг по выявлению и развитию способностей обучающихся проводился 8 образовательными учреждениями (72,7%).

Мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей в образовательных учреждениях Краснохолмского муниципального округа охвачены 1205 обучающихся.

Не во всех учреждениях (45,5%) имеются стенды, содержащие информацию по вопросам работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися.

Из 11 образовательных учреждений отдельные страницы на официальных сайтах для освещения вопросов по работе с одаренными и высокомотивированными обучающимися имеют только 7 учреждений (63,6%).

У большей части образовательных учреждений (90,9%) сформированы и пополняются базы данных одаренных детей, результатов работы с одаренными и высокомотивированными детьми, диагностических и развивающих методик общей и специальной одаренности, а также материалов из опыта работы с одаренными детьми.

Только в 4 образовательных учреждениях внедряются индивидуальные образовательные маршруты для одаренных и высокомотивированных детей.

Индивидуальных учебных планов в ОУ Краснохолмского муниципального округа не разработано, только в 9,10,11 классах школ даётся обучающимся право выбора элективных курсов в рамках универсального учебного плана.

Во всех школах для обучающихся (100%) всех классов ведется портфолио. Это является обязательным условием реализации ФГОС.

Только в 7 образовательных учреждениях (63,3%) имеется методическая литература по работе с одаренными и высокомотивированными детьми, в том числе используются электронные версии.

Информационные выставки по работе с одаренными и высокомотивированными детьми (выставки поделок, рисунков, фотографий и т.д.) также организуются не во всех учреждениях образования, только в 6.

Менее половины (45,5%) образовательных учреждений Краснохолмского муниципального округа представляют опыт работы с одаренными и высокомотивированными детьми через работу окружных методических объединений и сайт образовательной организации.

Только 3 школы и 1 детский сад разрабатывают программы элективов, кружков, объединений дополнительного образования.

Школы применяют в образовательном процессе дистанционные технологии с использованием сети Интернет, цифровых хранилищ, российских архивов, музеев, библиотек. Осуществляют поиск информации, дистанционно участвуют в вебинарах, лекциях, олимпиадах и т.д.

6 образовательных учреждений (54,5%) освещали проблемы развития интеллектуального потенциала детей, проведения олимпиад, конкурсов, выставок, фестивалей на совещаниях при директоре, педсоветах и через страницы на официальном сайте.

Несмотря на важность работы с одаренными и высокомотивированными детьми, выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи, никто из педагогов не прошел курсы повышения квалификации по данному направлению.

Никто из педагогических работников ОУ Краснохолмского муниципального округа не имеет подготовки по вопросам психологии одаренности.

18,2% общеобразовательных учреждений используют в ОУ психодиагностический инструментарий для выявления одаренности у детей (МБОУ Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина» и МБОУ «Хабоцкая оош»).

Начиная с дошкольного возраста участвуют в муниципальных мероприятиях, таких как муниципальный конкурс – викторина по ПДД «Азбука дорожных наук» и интеллектуальный марафон «Академия смышленных малышей».

Обучающимся образовательных учреждений предоставляется возможность обучения по дополнительным общеразвивающим программам кружков, секций в муниципалитете, обучения на базе лаборатории программирования и прототипирования в областных заочных школах, в профильных сменах регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Тверской области «Орион», в профильной смене «Мастерская лидеров» Всероссийского лагеря «Смена» и т.д.

Школьники активно проходят дистанционное обучение по предпрофильной и профильной подготовке, по подготовке к олимпиадам в региональном центре выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Тверской области «Орион», участвуют в открытых онлайн-уроках «ПроеКТОрия», в реализации проекта «Билет в будущее», в деятельности детского технопарка «Кванториум» и лаборатории прототипирования и программирования, российского движения школьников и т.д.

Обучающиеся образовательных учреждений участвуют в школьном, муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам, олимпиаде по избирательному праву и православной культуре, метапредметной олимпиаде художественно-эстетической направленности, дистанционных олимпиадах и конкурсах различной направленности.

В течение 2021-2022 учебного года цели и показатели муниципальной программы «Одаренные дети Краснохолмского муниципального округа» достигнуты не в полном объёме. В следующем учебном году необходимо провести доработку как информационно- методического обеспечения процесса управления развитием одаренных и высокомотивированных детей, так и обеспечить готовность педагогов к психолого-педагогическому сопровождению одаренных детей, работать над созданием условий для развития и самореализации одаренных детей, осуществлением их поддержки.

Адресные рекомендации по результатам анализа:

1. Руководителям МБОУ:

-провести анализ результатов мониторинга, определить проблемы и недочеты по организации работы с одаренными и высокомотивированными детьми в ОУ, наметить пути их устранения до 20 июня 2022 года;

-доработать информационно-методическое обеспечение процесса управления развитием одаренных и высокомотивированных детей при его частичном отсутствии (разработка программ по работе с одаренными детьми, разработка необходимых нормативно-правовых актов, назначение ответственных, ведение баз данных и опыта работа по данному направлению, проведение психолого- педагогического мониторинга по выявлению и развитию способностей обучающихся в обучении, спорте и творческой деятельности, внедрение в образовательные программы индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных и высокомотивированных детей, оформление информационных стендов, приобретение методической литературы, организация выставок и т.д.);

- обеспечить готовность педагогов к психолого-педагогическому сопровождению одаренных детей (проведение совещаний, семинаров, обучающих мероприятий для педагогов образовательного учреждения, прохождение курсов повышения квалификации по вопросам выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи, использование в ОУ психодиагностического инструментария для выявления одаренности у детей);

-обеспечить создание условий для развития и самореализации одаренных детей, осуществление их поддержки (обеспечение возможности обучения в заочных школах, в профильных сменах, прохождение очного и дистанционного обучения по программам дополнительного образования на

базе лаборатории программирования и прототипирования МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина», активизация участия в открытых онлайн-уроках «ПроеКТОриЯ», в реализации проекта «Билет в будущее», обеспечение подготовки обучающихся к очным и дистанционным конкурсам и олимпиадам разных уровней, конференции исследовательских работ, создание школьных научных обществ, проведение предметных недель, конкурса «Ученик года», конференций учебных достижений).

-обеспечить системность работы по выполнению программы «Одаренные дети Краснохолмского муниципального округа»;

- обеспечить представление лучших педагогических практик по организации работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися на разных уровнях.

2. Директорам МБУ ДО «Краснохолмская ДЮСШ» и МБОУ ДО «Краснохолмский ДДТ»:

-создать систему работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися(разработать нормативную документацию, проводить диагностику способностей обучающихся, их поддержку и развитие через различные формы деятельности) до 20 июня 2022 года;

-приступить к реализации системы работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися в ОУ с 1 сентября 2022 года.

3.Руководителям ОМО:

-выносить на рассмотрение заседаний ОМО вопросы по организации работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися,

-транслировать положительный опыт работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися образовательных учреждений.