

Итоговая справка проведения муниципального мониторинга показателей реализации муниципальной программы поддержки и сопровождения молодых специалистов и (или) неспециалистов (начинающих трудовую деятельность в данной должности), организации наставничества на территории Краснохолмского муниципального округа в 2021-2022 учебном году

В соответствии с Положением о муниципальной системе оценки качества образования Краснохолмского муниципального округа, планом-графиком проведения мониторинговых исследований в системе образования Краснохолмского муниципального округа в 2021-2022 учебном году, приказом Отдела образования от 11.03.2022 года №77 методическим кабинетом проведен муниципальный мониторинг показателей реализации муниципальной программы поддержки и сопровождения молодых специалистов и (или) неспециалистов (начинающих трудовую деятельность в данной должности), организации наставничества на территории Краснохолмского муниципального округа в 2021-2022 учебном году (далее-мониторинг).

Целями и задачами мониторинга являются:

повышение эффективности организации наставничества, популяризации педагогических профессий, содействия привлечению и закреплению в муниципальной системе образования молодых специалистов.

Показатели:

-доля ОО, реализующих программы поддержки и сопровождения молодых специалистов и (или) неспециалистов (начинающих трудовую деятельность в данной должности), организации наставничества;

-доля педагогов (молодых специалистов и (или) неспециалистов (начинающих трудовую деятельность в данной должности)), для которых организовано наставничество, от общего числа педагогов;

-доля молодых педагогов, для которых высвобождено при составлении расписания учебных занятий свободное время в целях использования его для самообразования, повышения профессионального уровня, освоения содержания и методики преподавания, а также развития навыков учебной, воспитательной и развивающей работы с детьми;

-доля педагогов (молодых специалистов и (или) неспециалистов (начинающих трудовую деятельность в данной должности)), которые приняли участие в обучающих семинарах по развитию полезных навыков в сфере практической деятельности, а также по тематике, связанной с направлением деятельности;

-доля педагогов (молодых специалистов и (или) неспециалистов (начинающих трудовую деятельность в данной должности)), которые приняли участие в курсах повышения квалификации по направлению деятельности;

-доля педагогов (молодых специалистов и (или) неспециалистов (начинающих трудовую деятельность в данной должности)), которые приняли участие в конкурсах профессионального мастерства муниципального, регионального, всероссийского уровней;

-доля педагогов (молодых специалистов и (или) неспециалистов (начинающих трудовую деятельность в данной должности)), которые транслировали в педагогических коллективах (в том числе на уровне округа, области) опыт практических результатов своей профессиональной деятельности.

Методы сбора информации – сбор данных, анализ статистических данных.

В Краснохолмском муниципальном округе 11 образовательных учреждений, в мониторинге приняли участие 8 ОУ(72,7%), в 3-х учреждениях не организована система наставничества в связи с отсутствием молодых педагогов и неспециалистов (начинающих трудовую деятельность в данной должности) (МБОУ «Хабоцкая оош», МБДОУ «Барбинский детский сад», МБДОУ «Рачевский детский сад»).

Мониторинг проводился по двум направлениям: «Информационно-методическое обеспечение процесса управления системой наставничества» и «Создание условий для развития и самореализации молодых специалистов и (или) неспециалистов (начинающих трудовую деятельность в данной должности).

Сводная таблица результатов муниципального мониторинга показателей реализации программы поддержки и сопровождения молодых специалистов и (или) неспециалистов (начинающих трудовую деятельность в данной должности), организации наставничества на территории Краснохолмского муниципального округа в 2021-2022 учебном году

Направление	Показатели	Оценка состояния		Выводы по результатам анализа
		Да (количество)	Нет (количество)	
1. Информационно-методическое обеспечение процесса управления системой наставничества	1.1.Наличие в образовательном учреждении нормативных актов, регулирующих функционирование и развитие системы сопровождения молодых специалистов и (или) неспециалистов (начинающих трудовую деятельность в данной должности), организации наставничества (приказы, положения, планы и т.д.)	7	1	В 7 образовательных учреждениях (87,5%) разработаны и реализуются нормативные акты, регулирующие функционирование и развитие системы наставничества педагогов, такие как Положения о наставничестве в ОУ, приказы по ОУ об организации наставничества, планы работы с молодыми педагогами и т.д. Только в одном учреждении (12,5%), МБУ ДО «Краснохолмская ДЮСШ», при наличии двух неспециалистов нет НПА по данному направлению.
	1.2.Наличие в образовательном учреждении программы по сопровождению молодых специалистов и (или) неспециалистов (начинающих трудовую деятельность в данной должности), организации наставничества	4	4	Только у 50% образовательных учреждений Краснохолмского муниципального округа разработаны и реализуются программы наставничества в ОУ. У 4 ОУ (МБОУ «Краснохолмская сош №1», МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина», МБОУ ДО «Краснохолмский ДДТ», МБУ ДО «Краснохолмская ДЮСШ») программы наставничества не разработаны.
	1.3.Наличие ответственного за организацию наставничества в образовательном учреждении	7	1	Ответственные за организацию наставничества утверждены приказом по ОУ в 7 образовательных учреждениях (87,5%), в МБУ ДО «Краснохолмская ДЮСШ» ответственные не назначены.

<p>1.4.Наличие страницы на официальном сайте образовательного учреждения по организации сопровождения молодых специалистов и (или) неспециалистов (начинающих трудовую деятельность в данной должности), организации наставничества</p>	3	5	<p>Из 8 образовательных учреждений отдельные страницы на официальных сайтах для освещения вопросов, связанных с организацией наставничества, имеют только 3 учреждения(37,5%): МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина», МБДОУ детский сад №2 «Солнышко», МБДОУ детский сад №4 «Ласточка».</p>
<p>1.5. Формирование и пополнение баз данных: - база диагностических методик по адаптации и развитию молодых специалистов и (или) неспециалистов (начинающих трудовую деятельность в данной должности), -база данных из опыта работы педагогов по организации наставничества</p>	5	3	<p>У большей части образовательных учреждений (62,5%) сформированы и пополняются базы данных диагностических методик по адаптации и развитию молодых специалистов, а также опыта работы по организации наставничества. Тремя учреждениями не ведутся такие базы данных (МБОУ «Краснохолмская сош №1», МБОУ ДО «Краснохолмский ДДТ», МБУ ДО «Краснохолмская ДЮСШ»).</p>
<p>1.6.Представление опыта работы образовательного учреждения по организации наставничества</p>	4	4	<p>Только 50% образовательных учреждений Краснохолмского муниципального округа представляют опыт работы по организации наставничества через работу окружных методических объединений и сайт образовательной организации. Не транслируют опыт работы по данному направлению средние школы города и учреждения дополнительного образования.</p>
<p>1.7.Организация совещаний, семинаров, обучающих мероприятий для педагогов образовательного учреждения (даты, названия, рассматриваемые вопросы, количество участников), связанных с организацией</p>	7	1	<p>Во всех образовательных учреждениях муниципалитета, кроме МБУ ДО «Краснохолмская ДЮСШ», проводились совещания, семинары, мероприятия для педагогов, связанные с вопросами</p>

	наставничества			<p>организации наставничества. Это более тридцати тематических мероприятий, охватывающих ведение документации, организацию образовательного процесса, создание благоприятных условий и т.д.</p> <p>Примеры проведенных мероприятий по ОУ:</p> <p><u>МБДОУ детский сад №3 «Малышок»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -семинар по теме «Сплочение коллектива и создание благоприятного психологического климата»; - семинар по теме «Создание условий в ДОУ для полноценного физического и психического здоровья дошкольников», -семинар по теме «Развитие речевой активности через использование всех компонентов устной речи в различных формах и видах деятельности». <p><u>МБОУ «Краснохолмская сош №1»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -вопрос на педсовете «Педагогическое наставничество – перспективное направление образовательного процесса», - вопрос на заседании ШМО учителей начальных классов «Наставничество как одна из форм методической работы с молодым специалистом». <p><u>МБОУ ДО «Краснохолмский ДДТ»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -круглый стол «Расскажи о себе» (определение круга вопросов, интересов, проблем в работе), -правила оформления документации объединений (образовательные программы, журналы учета работы педагога дополнительного образования, расписания и т.д.) -беседа по теме «Индивидуализация и
--	----------------	--	--	---

				дифференциация в обучении: различия, формы, методы» и многие другие.
	1.8.Количество/доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам организации наставничества		8	Несмотря на важность организации наставничества и профессионального становления молодых специалистов и неспециалистов, никто из педагогов – наставников не прошел курсы повышения квалификации по данному направлению.
	1.9.Количество/доля педагогов (молодых специалистов и (или) неспециалистов (начинающих трудовую деятельность в данной должности)), для которых организовано наставничество, от общего числа педагогов	10	2	В образовательных учреждениях Краснохолмского муниципального округа для 10 молодых специалистов и неспециалистов (начинающих трудовую деятельность в должности) организовано наставничество, кроме 2 педагогических работников МБУ ДО «Краснохолмская ДЮСШ», что является недопустимым.
2.Создание условий для развития и самореализации молодых специалистов и (или) неспециалистов в (начинающих трудовую деятельность в данной должности)	2.1.Закрепление за молодыми специалистами и (или) неспециалистами (начинающими трудовую деятельность в данной должности) квалифицированных педагогов-наставников	7	1	Соответственно в 7 ОУ за молодыми специалистами и неспециалистами (начинающими трудовую деятельность в должности) приказом закреплены педагоги-наставники, кроме МБУ ДО «Краснохолмская ДЮСШ».
	2.2.Количество/доля молодых специалистов и (или) неспециалистов (начинающих трудовую деятельность в данной должности), прошедших курсы повышения квалификации по направлениям деятельности и др.	6	6	50 % молодых специалистов и неспециалистов (начинающих трудовую деятельность в должности) в течение 2021-2022 учебного года прошли курсы повышения квалификации. У остальных 6 педагогических работников курсы были пройдены ранее (МБОУ «Краснохолмская сош №1», МБОУ ДО «Краснохолмский ДДТ», МБУ ДО «Краснохолмская ДЮСШ»).
	2.3.Организация обучения молодых специалистов и (или) неспециалистов (начинающих трудовую деятельность в данной должности) работе с профессиональной документацией	7	1	Во всех образовательных учреждениях, кроме МБУ ДО «Краснохолмская ДЮСШ», проводилось обучение молодых специалистов и неспециалистов

				(начинающих трудовую деятельность в должности) работе с профессиональной документацией.
2.4. Организация сопровождения молодых специалистов и (или) неспециалистов (начинающих трудовую деятельность в данной должности) квалифицированными педагогическими наставниками в части разработки и оформления рабочих программ учебных предметов, курсов	7	1		Во всех образовательных учреждениях, кроме МБУ ДО «Краснохолмская ДЮСШ», организовано сопровождение молодых специалистов и неспециалистов (начинающих трудовую деятельность в должности) в части разработки и оформления рабочих программ учебных предметов, курсов.
2.5. Количество/доля молодых специалистов и (или) неспециалистов (начинающих трудовую деятельность в данной должности), для которых высвобождено при составлении расписания учебных занятий свободное время в целях использования его для самообразования, повышения профессионального уровня, освоения содержания и методики преподавания, а также развития навыков учебной, воспитательной и развивающей работы с детьми.	5	7		Только для 41,7% молодых специалистов и неспециалистов (начинающих трудовую деятельность в должности) было высвобождено при составлении расписания учебных занятий свободное время в целях использования его для самообразования, повышения профессионального уровня, освоения содержания и методики преподавания, а также развития навыков учебной, воспитательной и развивающей работы с детьми. Такой возможности не было предоставлено педагогам МБОУ ДО «Краснохолмский ДДТ», МБУ ДО «Краснохолмская ДЮСШ», МБДОУ детский сад №4 «Ласточка».
2.6. Обеспечение права выбора молодыми педагогами интересующих их направлений внеурочной работы в образовательной организации с целью создания условий для раскрытия ими творческого потенциала	7	1		Во всех образовательных учреждениях, кроме МБУ ДО «Краснохолмская ДЮСШ», предоставлено право выбора молодыми специалистами и неспециалистами (начинающими трудовую деятельность в должности) интересующих их направлений внеурочной работы.
2.7. Наличие в системе оплаты труда, помимо мер,	2	6		В 2 образовательных

<p>связанных со стимулированием, для молодых специалистов, в зависимости от результатов работы, специальных мер материальной поддержки в первые три года их работы</p>			<p>учреждениях(МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина» и МБДОУ детский сад №4 «Ласточка») молодые педагоги-специалисты получают материальную поддержку в виде денежной выплаты в размере 50% от должностного оклада ежемесячно в первые три года их работы. В МБДОУ детский сад №3 «Малышок» такая выплата не была предоставлена молодому педагогу. Остальным молодым специалистам и неспециалистам (начинающим трудовую деятельность в должности) для осуществления данной выплаты нет оснований.</p>
<p>2.8.Количество посещенных уроков молодым специалистом и (или) неспециалистом (начинающим трудовую деятельность в данной должности) у опытных педагогов</p>	58	0	<p>Большое значение в становлении профессионального мастерства играет посещение учебных занятий молодыми специалистами и неспециалистами (начинающими трудовую деятельность в должности) у опытных педагогов. За учебный год педагогические работники посетили 58 учебных занятий, особенно большое количество посещений молодыми специалистами и неспециалистами в МБДОУ детский сад №2 «Солнышко», МБДОУ детский сад №3 «Малышок» и МБОУ ДО «Краснохолмский ДДТ». Не организовано посещения открытых занятий в МБУ ДО «Краснохолмская ДЮСШ».</p>
<p>2.9.Количество посещенных уроков наставниками у молодых специалистов и (или) неспециалистов (начинающих трудовую деятельность в данной должности)</p>	78	0	<p>Также педагоги- наставники в течение учебного года посетили 78 учебных занятий молодых специалистов и неспециалистов (начинающих трудовую</p>

				<p>деятельность в должности), дали необходимые рекомендации по повышению профессионального мастерства. Наибольшее количество посещений учебных занятий в МБДОУ детский сад №4 «Ласточка», МБОУ ДО «Краснохолмский ДДТ» и МБОУ «Краснохолмская сош №1».</p> <p>Не организовано посещения открытых занятий наставниками в МБОУ ДО «Краснохолмская ДЮСШ».</p>
2.10.Количество/доля педагогов (молодых специалистов и (или) неспециалистов (начинающих трудовую деятельность в данной должности)), которые приняли участие в обучающих семинарах по развитию полезных навыков в сфере практической деятельности, а также по тематике, связанной с направлением деятельности (перечислить семинары)	8	4	<p>В течение 2021-2022 учебного года 8 (66,7%) молодых специалистов и неспециалистов (начинающих трудовую деятельность в должности) приняли участие в обучающих семинарах по развитию полезных навыков в сфере практической деятельности, а также по тематике, связанной с направлением деятельности.</p> <p>4 педагога (33,3%) из МБОУ «Краснохолмская сош №1» и МБОУ ДО «Краснохолмская ДЮСШ» не принимали участие в обучающих семинарах.</p>	
2.11.Количество/доля педагогов (молодых специалистов и (или) неспециалистов (начинающих трудовую деятельность в данной должности)), которые приняли участие в конкурсах профессионального мастерства муниципального, регионального, всероссийского уровней (перечислить конкурсы)	3	9	<p>Большая часть молодых специалистов и неспециалистов (начинающих трудовую деятельность в должности) не принимали участия в профессиональных конкурсах. Только педагоги МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина» и МБОУ ДО «Краснохолмский ДДТ» результативно участвовали в очных муниципальных конкурсах, а воспитатель МБДОУ детский сад №3 «Малышок»- в международных он-лайн конкурсах.</p>	
2.12.Количество/доля педагогов (молодых	10	2	83,3% молодых специалистов и	

<p>специалистов и (или) неспециалистов (начинающих трудовую деятельность в данной должности)), которые транслировали (в том числе на уровне округа, области) опыт практических результатов своей профессиональной деятельности (указать тему опыта и место представления)</p>			<p>неспециалистов (начинающих трудовую деятельность в должности) транслировали опыт практических результатов своей профессиональной деятельности на окружных методических объединениях.</p>
<p>2.13.Количество/ доля молодых специалистов и (или) неспециалистов (начинающих трудовую деятельность в данной должности), аттестованных на квалификационную категорию</p>	1	11	<p>Аттестован на первую квалификационную категорию в 2021-2022 учебном году 1 молодой педагог МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина».</p>
<p>2.14.Участие молодых специалистов и (или) неспециалистов (начинающих трудовую деятельность в данной должности) в деятельности методических объединений учреждения</p>	6	2	<p>Все молодые специалисты и неспециалисты (начинающие трудовую деятельность в должности) принимали участие в деятельности методических объединений учреждения. В учреждениях дополнительного образования МБОУ ДО «Краснохолмский ДДТ» и МБУ ДО «Краснохолмская ДЮСШ» не работают методические объединения, что свидетельствует о неполноценной организации методической работы в ОУ.</p>
<p>2.15.Участие молодых специалистов и (или) неспециалистов (начинающих трудовую деятельность в данной должности) в деятельности окружных методических объединений</p>	6	2	<p>К работе окружных методических объединений не привлекались молодые специалисты и неспециалисты (начинающие трудовую деятельность в должности) МБДОУ детский сад №3 «Малышок» и МБУ ДО «Краснохолмская ДЮСШ»</p>

Общие выводы по результатам анализа

Необходимость расширения практик наставничества в образовании обозначена как одна из актуальных проблем нацпроекта «Образование». Одним из факторов, влияющих на качество образования в школах округа, является уровень профессиональной компетентности молодых педагогов. На сегодняшний день в округе работает 12 молодых специалистов и неспециалистов (начинающих трудовую деятельность в должности), очень важно, как произойдет их закрепление в должности, повышение их профессионального потенциала и уровня педагогической подготовки.

По результатам мониторинга складывается следующая ситуация в Краснохолмском муниципальном округе:

В образовательных учреждениях Краснохолмского муниципального округа для 10 молодых специалистов и неспециалистов (начинающих трудовую деятельность в должности) организовано наставничество, для двух педагогических работников не организовано.

Только у 50% образовательных учреждений Краснохолмского муниципального округа разработаны и реализуются программы наставничества в ОУ. У 87,5% ОУ разработаны и реализуются нормативные акты, регулирующие функционирование и развитие системы наставничества педагогов, такие как Положения о наставничестве в ОУ, приказы по ОУ об организации наставничества, планы работы с молодыми педагогами, приказом утверждены ответственные за организацию наставничества.

Из 8 образовательных учреждений отдельные страницы на официальных сайтах для освещения вопросов, связанных с организацией наставничества, имеют только 3 учреждения (37,5%).

Не у всех образовательных учреждений (62,5%) сформированы и пополняются базы данных диагностических методик по адаптации и развитию молодых специалистов, а также накоплению опыта работы по организации наставничества.

Только 50% образовательных учреждений Краснохолмского муниципального округа представляют опыт работы по организации наставничества.

Почти у всех образовательных учреждений муниципалитета проводились совещания, семинары, мероприятия для педагогов, связанные с вопросами организации наставничества. Это более тридцати тематических мероприятий, охватывающих ведение документации, организацию образовательного процесса, создание благоприятных условий и т.д.

Несмотря на важность организации наставничества и профессиональное становление молодых специалистов и неспециалистов, никто из педагогов –наставников не прошел курсы повышения квалификации по данному направлению.

50 % молодых специалистов и неспециалистов (начинающих трудовую деятельность в должности) в течение 2021-2022 учебного года прошли курсы повышения квалификации.

В большинстве образовательных учреждений проводилось обучение молодых специалистов и неспециалистов (начинающих трудовую деятельность в должности) работе с профессиональной документацией, сопровождение в части разработки и оформления рабочих программ учебных предметов, курсов.

Только для 41,7% молодых специалистов и неспециалистов (начинающих трудовую деятельность в должности) было высвобождено при составлении расписания учебных занятий свободное время в целях использования его для самообразования, повышения профессионального уровня, освоения содержания и методики преподавания, а также развития навыков учебной, воспитательной и развивающей работы с детьми. Но при этом почти все образовательные учреждения предоставили право выбора молодым специалистам и неспециалистам (начинающим трудовую деятельность в должности) интересующие их направления внеурочной работы.

В 2 образовательных учреждениях молодые педагоги-специалисты получают материальную поддержку в виде денежной выплаты в размере 50% от должностного оклада ежемесячно в первые три года их работы.

Педагогами- наставниками в течение учебного года посещено 78 учебных занятий молодых специалистов и неспециалистов (начинающих трудовую деятельность в должности), даны необходимые рекомендации по повышению профессионального мастерства, 58 учебных занятий посещено молодыми специалистами у опытных педагогов.

8 (66,7%) молодых специалистов и неспециалистов (начинающих трудовую деятельность в должности) приняли участие в обучающих семинарах по развитию полезных навыков в сфере практической деятельности, а также по тематике, связанной с направлением деятельности.

Невелика активность участия молодых специалистов и неспециалистов (начинающих трудовую деятельность в должности) в профессиональных конкурсах.

При этом большая часть молодых педагогов (83,3%) транслировала опыт практических результатов своей профессиональной деятельности на окружных методических объединениях.

Аттестован на первую квалификационную категорию в 2021-2022 учебном году 1 молодой педагог. Большинство молодых специалистов и неспециалистов (начинающих трудовую деятельность в должности) принимали участие в деятельности методических объединений учреждения и округа.

Полностью отсутствует работа по организации наставничества в МБУ ДО «Краснохолмская ДЮСШ» при наличии неспециалистов (начинающих трудовую деятельность в должности).

В течение 2021-2022 учебного года цели и показатели муниципальной программы поддержки и сопровождения молодых специалистов и (или) неспециалистов (начинающих трудовую деятельность в данной должности), организации наставничества на территории Краснохолмского муниципального округа достигнуты не в полном объёме. В следующем учебном году необходимо провести доработку как информационно-методического обеспечения процесса управления системой наставничества, так и создания условий для развития и самореализации молодых специалистов и (или) неспециалистов (начинающих трудовую деятельность в данной должности).

Адресные рекомендации по результатам анализа:

1. Руководителям МБОУ:

- провести анализ результатов мониторинга, определить проблемы и недочеты по организации наставничества над молодыми специалистами и (или) неспециалистами (начинающими трудовую деятельность в данной должности) в ОУ, наметить пути их устранения до 15 июня 2022 года;
- доработать информационно-методическое обеспечение процесса управления системой наставничества при его частичном отсутствии (разработка программ наставничества, разработка необходимых нормативно-правовых актов, назначение ответственных и педагогов-наставников, ведение баз данных и опыта работа по данному направлению);
- обеспечить в общеобразовательном учреждении создание условий для непрерывного развития и профессионального становления молодых специалистов и (или) неспециалистов (начинающих трудовую деятельность в данной должности) (осуществлять положенные меры материальной поддержки в первые три года работы молодых специалистов, участие в обучающих семинарах, зачеданиях ОМО как на уровне учреждения, так и на уровне муниципалитета);
- усилить совместную деятельность молодых специалистов и (или) неспециалистов (начинающих трудовую деятельность в данной должности) и наставников;
- организовать активное посещение учебных занятий молодыми специалистами и (или) неспециалистами (начинающими трудовую деятельность в данной должности) у опытных педагогов –наставников и педагогами- наставниками у молодых специалистов и (или) неспециалистов (начинающих трудовую деятельность в данной должности), изучение современных подходов к преподаванию, контроль деятельности;
- молодым педагогам принимать более активное участие в конкурсах различного уровня;
- обеспечить системность работы по выполнению программы поддержки и сопровождения молодых специалистов и (или) неспециалистов (начинающих трудовую деятельность в данной должности), организации наставничества;
- обеспечить представление лучших педагогических практик по организации наставничества на разных уровнях.

2. Директору МБУ ДО «Краснохолмская ДЮСШ» (Тюрину О.И.):

- создать систему работы по организации наставничества в учреждении, разработать всю необходимую документацию, создать условия для развития и самореализации неспециалистов (начинающих трудовую деятельность в данной должности) до 15 июня 2022 года;
- приступить к реализации системы наставничества в ОУ с 1 сентября 2022 года.

3. Руководителям ОМО:

- работать над повышением компетентности молодых педагогов,
- выносить на рассмотрение заседаний ОМО вопросы по организации наставничества в ОУ,
- транслировать положительный опыт организации наставничества образовательных учреждений.