

Методические рекомендации по теме «Организация развивающей предметно-пространственной среды в образовательных учреждениях, реализующих программу дошкольного образования».

В условиях реализации Федерального государственного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), перед руководителями и педагогами образовательных учреждений, реализующих программу дошкольного образования, стоит задача создания для детей дошкольного возраста многокомпонентной образовательной среды, включающей в себя следующие аспекты:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, другим людям, себе самому.

Согласно ФГОС дошкольного образования, создаваемая в образовательном учреждении среда должна отвечать следующим требованиям:

- гарантировать охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивать эмоциональное благополучие детей;
- способствовать профессиональному развитию педагогических работников;
- создавать условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивать открытость учреждения;
- создавать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Одним из компонентов образовательной среды образовательного учреждения, реализующего программу дошкольного образования, является – развивающая предметно-пространственная среда (РППС).

РППС – одно из основных, формирующих личность ребенка, источник получения знаний и социального опыта. Именно в дошкольном возрасте закладывается фундамент начальных знаний об окружающем мире, культура взаимоотношений ребенка со взрослым и сверстниками. Созданная в учреждении РППС влияет на развитие ребенка, способствует его всестороннему развитию и обеспечивает его психическое и эмоциональное благополучие.

Вопрос организации РППС сегодня особенно актуален. Преобразование РППС имеет следующие направления:

1. Первое направление – построение РППС с учетом тематического принципа построения образовательного процесса. При создании предметно-пространственной среды в каждой возрастной группе педагог учитывает тему, соответствующую тематическому плану. В различных центрах группы должны быть представлены материалы, позволяющие детям в процессе соответствующей деятельности освоить содержание данной темы. Именно в этих рамках решаются в единстве воспитательные, развивающие, коррекционные и обучающие задачи.

2. Второе направление – создание РППС, обеспечивающей образовательную деятельность в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской и т. д.). Поэтому, в каждой группе должны быть созданы условия, позволяющие дошкольникам реализовывать все виды детской деятельности (и их разновидности) в соответствии с возрастными особенностями и индивидуальными предпочтениями. Реализация разновидностей познавательно-исследовательской деятельности обеспечивается через

экспериментирование, моделирование, исследование, проектирование; игровой деятельности – через творческие игры (режиссерские, сюжетно-ролевые, игры – драматизации, театрализованные игры, игры со строительным материалом, игры – этюды и другое) и игры с правилами (дидактические, подвижные, развивающие, музыкальные и другие); изобразительная деятельность – через лепку, рисование, аппликацию и так далее.

3. Третье направление – создание предметно-пространственной среды, обеспечивающей решение программных образовательных задач, как в совместной деятельности взрослого и детей в рамках непосредственно-образовательной деятельности, так и в самостоятельной детской деятельности (возникающей по их инициативе и разворачивающейся по их замыслу). Создавая РППС в группе, педагог должен четко понимать возможность представленных материалов в решении запланированных психолого-педагогических задач: какие материалы будут использоваться в совместной деятельности педагога с детьми, а с какими материалами дети сами смогут развернуть развивающую деятельность в рамках предлагаемого содержания. При этом важно, чтобы дети могли действовать самостоятельно, даже не обладая достаточным субъектным опытом по ее планированию и реализации замыслов, то есть реализовать индивидуально-дифференцированный подход через различные виды дидактических материалов. Так ребенок может действовать по заданному наглядному алгоритму деятельности или сам составляет программу деятельности.

4. Четвертое направление – создание РППС обеспечивающей проведение интегрированных видов деятельности детей. Одна из задач психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решается интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей, но необходимо психологическое сопровождение. В связи с этим одним из подходов к созданию предметно-пространственной среды группы стала идея реализации интегрированных видов деятельности детей. При этом интегрированная деятельность детей определяется как деятельность, построенная на основе синтеза компонентов двух или более видов детской деятельности (или их разновидностей), объединенных одной темой и соответствующим содержанием.

Принципы построения предметно-развивающей среды

(по А. Г. Асмолову, В. А. Петровскому).

1. Принцип дистанции, позиции при взаимодействии – ориентирует организацию пространства для общения с ребенком «глаза в глаза», способствует установлению оптимального контакта с детьми.
2. Принцип активности, самостоятельности, творчества – позволяет осуществлять совместное создание окружающей среды взрослого с ребенком.
3. Принцип стабильности и динамичности – позволяет трансформировать пространство, предусматривает создание условий для изменений и созидания окружающей среды с большим разнообразием предметного наполнения.
4. Принцип комплексирования и гибкого зонирования – дает возможность построения непересекающихся сфер активности и позволяет детям заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу.
5. Принцип учета половых и возрастных различий детей – позволяет осуществлять гендерный подход, дает возможность проявлять детям свои склонности в соответствии с принятыми в нашем обществе эталонами мужественной и женственной, удовлетворять потребности всех возрастных категорий.
6. Принцип эстетической организации среды, сочетания привычных и неординарных элементов – визуальное оформление предметной среды.

7. Принцип индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого – позволяет осуществлять личностно-ориентированное активное саморазвитие ребенка и усвоение им социального опыта.

8. Принцип открытости – закрытости – предполагает персонализацию среды каждой группы, готовность к изменению, корректировке, развитию, позволяет ребенку открыть себя, осуществлять охрану и укрепление физического и психического здоровья детей.

9. Принцип безопасности и гигиеничности среды – обеспечивает безопасность для жизни и здоровья детей, соответствие ростовым и возрастным особенностям детей.

Требования к РППС (ФГОС ДО п. 3.3.)

п. 3.3.1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее – участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

п. 3.3.2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

п. 3.3.3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования – необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

п. 3.3.4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

п. 3.3.5. Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.;
- наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов – заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает:

- наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Учет индивидуальных и психологических особенностей детей при создании РППС

В настоящее время самоценность личности в образовательной среде меняет цели образовательного процесса: от усвоения знаний, умений и навыков к формированию личности ребенка и созданию условий для реализации ее потенциала. Среда должна выступать в качестве эффективного механизма развития способностей ребёнка.

Учет индивидуальных особенностей базируется на гибкости образовательной среды, дифференциации образовательного процесса, психолого-педагогической диагностике. Образовательная среда должна побуждать его к самостоятельной, индивидуальной деятельности.

Образовательная среда образовательного учреждения может строиться с учетом специфики пола: обеспечивать возможность развития сильных качеств мальчиков и девочек и помогать им в преодолении некоторой, связанной с полом, специфики развития, при этом расширяя их возможности.

Девочки приобретают сложные вербальные умения в среднем почти на год раньше, чем мальчики. В том числе девочки быстрее осваивают навыки чтения и письма. Поэтому среда для девочек в большей степени должна быть ориентирована на слуховые и тактильные стимулы, вербальную информацию и саморегуляцию, тогда как среда для мальчиков должна быть представлена зрительными стимулами, сложными пространственными конфигурациями, наглядной информацией и дополнительной

внешней регуляцией поведения. Мальчики уже в раннем возрасте проявляют более высокую исследовательскую активность, которую надо ориентировать в среде, направлять на ее конкретные компоненты, которые они могут использовать или реорганизовывать и содержательно наполнять их исследовательскую активность.

Если девочки сильны в эмоциональной сфере, чувственном восприятии и различных видах памяти, то у мальчиков быстрее формируются пространственные представления и абстрактное мышление, а сточки зрения развития памяти мальчики сильны в долговременном хранении конкретных подробностей и мелочей.

При организации образовательной среды следует учитывать, что мальчиков надо сажать за первые столы, так как они лучше воспринимают более громкий голос педагога, тогда как девочки (за задним столами) хорошо воспринимают и «негромкую информацию». В отношении зрения – та же закономерность – мальчикам рекомендуется занимать места за первыми столами или ближе к источнику визуальной информации.

Кроме того, мальчики более уязвимы под влиянием различных эмоциональных стрессов. Они не столь компетентны, как девочки, в распознавании и анализе эмоциональной информации и не могут с ней эффективно справиться.

Мальчикам требуется больше места, им комфортнее на открытом пространстве, занимающем большую площадь (например, просторная спортивная площадка). Девочки чувствуют себя комфортнее в защищенном, укромном небольшом пространстве, где объединяются в группы.

Игры мальчиков связаны преимущественно с действиями, а игры девочек – со взаимоотношениями. Мальчики больше двигаются, чем девочки, и нередко даже интеллектуальные задачи решаются в движении (перемещаясь в пространстве или вертя что-то в руках), тогда как девочкам свойственно решать интеллектуальные задачи путем рассуждения вслух.

В целом у девочек лучше развивается мелкая моторика. Через игры с мячом, подвижные игры с правилами необходимо стимулировать отстающей крупной моторики. У мальчиков, напротив, наблюдается опережающее развитие крупной моторики и важно через образовательную среду стимулировать развитие у них мелкой моторики.

Таким образом, развивающие возможности образовательной среды образовательного учреждения, реализующего программу дошкольного образования, направлены на общее развитие детей, должны создавать условия для индивидуализации воспитания и гендерной социализации.

Наполнение развивающей среды в соответствии с образовательными областями

Согласно ФГОС ДО содержание образовательной программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное;
- познавательное;
- речевое;
- художественно-эстетическое;
- физическое.

Виды деятельности дошкольника (игра, общение, познавательно-исследовательская и др.) в пределах каждой образовательной области могут реализовываться на основе потенциала развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения с соответствующим наполнением.

Данная среда представляет собой совокупность предметов, игрушек, материалов, которые понятны и интересны детям, без которых невозможно осуществление специфических видов детской деятельности. Отсутствие педагогически целесообразного

предметного наполнения обедняет содержание воспитательно-образовательного процесса, сужает варианты развития игры и прочее.

Принимая во внимание особенности детей раннего и дошкольного возраста, характеристики ведущих видов деятельности (предметной и игровой), создаваемая среда должна удовлетворять потребности в отобразительной и сюжетно-ролевой игре, в рамках которой обеспечивается интенсивное интеллектуальное и личностное развитие, становление нравственных качеств и свойств личности. В такой среде дети выступают в качестве субъектов игровой деятельности, ее активных творцов.

Создание соответствующей среды, ориентированной на развитие активности, самостоятельности, творчества, построенной в соответствии с индивидуальными потребностями, интересами дошкольников, возможностями для преобразований, в том числе в совместной с педагогами деятельности, способствует реализации личностно-ориентированного подхода. На его основе закладывается фундамент для равноправного общения, сотрудничества и партнерства педагога и воспитанников.

Наполнение развивающей среды подбирается таким образом, чтобы обеспечить возможность решения педагогических задач в рамках той или иной образовательной области, в том числе на интегрированной основе. ФГОС ДО определяет конкретное содержание каждой образовательной области.

В группе образовательного учреждения должна быть создана оптимально насыщенная многофункциональная среда, предоставляющая возможности для организации различных видов игр с детьми, а также для моделирования игровой среды в соответствии с игровой ситуацией. Все игры и игрушки необходимо размещать так, чтобы воспитанники при необходимости могли легко взять необходимое и также легко убрать все на место после завершения игры. Игрушки должны быть подобраны с учетом возраста, пола, интересов детей, иметь высокий художественный уровень, отражать гуманистические ценности и идеалы.

При организации пространства важно не перенасытить его предметами мебели. В частности, крупногабаритные наборы типа «Кухня», «Парикмахерская», «Магазин» и так далее, рекомендуется заменить открытыми полками, на которых можно разместить коробки (контейнеры) с атрибутами для разных игр. Допускается использовать компактные наборы на колесиках, которые можно перемещать. Таким образом, пространство становится динамичным, трансформируемым, безопасным с психологической точки зрения (не перегружено объектами).

При наполнении развивающей среды необходимо использовать как традиционные, так и современные игрушки и материалы. Это позволит создать вариативную, многофункциональную среду, отвечающую требованиям времени, а также отражающую накопленный педагогический опыт организации деятельности дошкольников.

При решении задач той или иной образовательной области можно использовать как игры и игрушки, так и соответствующее оборудование, дидактический материал.

При наполнении развивающей среды крайне важно правильно определить педагогическую ценность игрушек и игровых материалов. В этом поможет Письмо Минобразования РФ от 17.05.1995 № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях», согласно которому наибольшую педагогическую ценность представляют игрушки, обладающие следующими качествами:

- полифункциональность – игрушки можно использовать в соответствии с замыслом ребенка, сюжетом игры в разных функциях. Тем самым игрушка способствует развитию творчества, воображения, знаковой символической функции мышления и др.;
- возможность применения игрушки в совместной деятельности – игрушка должна быть пригодна к использованию группой детей (в том числе с участием взрослого как

играющего партнера) и инициировать совместные действия – коллективные постройки, совместные игры и игрушки;

- дидактические качества – игрушки помогают обучить ребенка конструированию, дать представление о цвете, форме и прочее, могут содержать механизмы программирования контроля, например, некоторые электрифицированные и электронные игры и игрушки;
- принадлежность к изделиям художественных промыслов – эти игрушки являются средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщают его к миру искусства и знакомят с народным художественным творчеством.

В данном документе также указаны характеристики игрушек, которые могут оказывать отрицательное влияние и поэтому не представляют педагогической ценности. Это игрушки, которые:

- провоцируют ребенка на агрессивные действия;
- вызывают проявления жестокости по отношению к персонажам игры (людям, животным), роли которые выполняют играющие партнеры (сверстник и взрослый);
- вызывают проявления жестокости по отношению к персонажам игр, в качестве которых выступают сюжетные игрушки (куклы, мишки, зайцы и так далее);
- провоцируют игровые сюжеты, связанные с безнравственностью и насилием;
- вызывают нездоровый интерес к сексуальным проблемам, выходящим за компетенцию детского возраста.

Предполагаемая классификация игрушек и дидактических материалов на основе образовательных областей, представленная в приложении, позволит педагогам сориентироваться в их многообразии, сделать обоснованный выбор и оптимально, без перенасыщения наполнить среду.

Обеспечение вариативности развивающей среды

Вариативность развивающей среды образовательного учреждения, реализующего программу дошкольного образования, обусловлена спецификой ее деятельности в целом и дошкольного звена, в частности, особенностями контингента детей (продиктованными их возрастом, половой принадлежностью, индивидуально-типологическими характеристиками, предпочтениями, возможностями и т. п.), содержанием образовательной программы, приоритетными задачами в тот или иной период времени и тому подобное.

Согласно ФГОС ДО вариативность – одна из важнейших характеристик РППС, которая предполагает наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появления новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

В русле идей непрерывности образования развивающая среда должна быть преемственной по организации и наполнению от группы к группе, а также от образовательного учреждения, реализующего программу дошкольного образования, к начальной школе.

К сожалению, для большинства современных детских садов актуальна проблема «похожести», «одинаковости» всех групповых помещений, что не соответствует вышеизложенным положениям.

При организации вариативной развивающей среды, обеспечивающей преемственность от группы к группе, следует учитывать следующие факторы:

- возрастные особенности каждого этапа дошкольного детства (есть существенные различия ряда характеристик от младшего дошкольного к старшему дошкольному возрасту);

- особенности развития игровой деятельности (каждый этап процесса имеет свою специфику);
- скачкообразность и неравномерность в развитии ребенка (резкое изменение социальной ситуации требует обновления элементов среды);
- специфика педагогических задач в той или иной период (программные задачи или задачи в рамках инновационной деятельности);
- особенности индивидуального стиля деятельности педагогов группы (руководство игрой, управление детской активностью, характер взаимодействия с дошкольниками).

Вариативность РППС может быть обеспечена за счет включения в «традиционную предметную среду» дополнительных элементов или схем ее организации, реализуемых в рамках педагогических систем, получивших мировое признание: М. Монтессори, Ф. Фребеля, Р. Штаенера (Вальдорфская педагогика), М. Н. Поляковой, Н. М. Крыловой, Н. А. Коротковой, Т. Н. Дороновой и другие.

Насыщенность образовательной среды и ее психологическая безопасность.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должно обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе, с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Насыщенность образовательной среды – характеристика двойственная. С одной стороны, она может оказывать благоприятное воздействие, стимулируя активность, самоизменения ребенка и творческий характер его деятельности, а с другой – может вызывать напряженность, тревогу, дестабилизировать эмоциональное состояние и препятствовать реализации его интеллектуального и личностного потенциала. Соответственно насыщенность образовательной среды может играть как стимулирующую, так и ограничивающую и даже сдерживающую развитие роль.

Объективная насыщенность образовательной среды зависит также и от специфики основной образовательной программы, реализуемой в детском саду.

Важным положением ФГОС ДО являются обеспечение эмоционального благополучия дошкольников, ориентация на гуманистическое взаимодействие, учет индивидуальных потребностей детей. Одно из требований в отношении образовательной среды – психологическая безопасность, которая обеспечивается путем формирования положительной, доброжелательной обстановки, в которой ребенок чувствует себя уверенно, спокойно, не испытывает враждебного воздействия.

Образовательная среда должна создавать у ребенка ощущение успешности, результативности действий, на основе которых формируются позитивные представления о себе и благоприятные социальные переживания, что, в свою очередь, расширяет границы личности и стимулирует активность ребенка. Негативные социальные переживания упрощают картину «Я» и создают отрицательный фон отношения к миру.

Личное пространство среды формируется на основе оказываемого ею объективного влияния и субъективных возможностей преобразования. Именно в личном пространстве среды формируется опыт отделения от людей и предметов, обретения независимости и

самостоятельности, осознания собственной индивидуальности. Активное восприятие среды позволяет личности ранжировать ее компоненты в зависимости от их субъективной значимости.

Ключевыми психологическими характеристиками среды как пространства личности выступают территориальность, телесный комфорт и безопасность, личные вещи, возможность реализовывать вкусовые и временные предпочтения. Доктор психологических наук С. К. Нартова – Бочавер указывает на то, что окружающая среда должна обеспечивать ребенку чувства места, переживания пространства образовательного учреждения как своего, близкого и безопасного. Рассмотрим эти характеристики подробнее.

Территориальность означает выделение хорошо знакомого пространства, которое безопасно используется в личных целях, и интимного пространства личности, которое нарушается другими только с согласия самого ребенка (телесный контакт, пространственная близость, например, сидеть рядом, встать в пару, вместе танцевать и др.) правильно организованная с точки зрения территориальности образовательная среда помогает ребенку контролировать интенсивность социальных контактов и информационных потоков, предоставляет возможность психологической релаксации.

Персонифицированные шкафчики, столы, кровати повышают чувство привязанности воспитанника к окружающему пространству, дают возможность выделить персональную территорию. Эта территория должна быть приватной и защищенной от вмешательства других без согласия ребенка. Личное пространство позволяет принимать решения о степени открытости и доверительности тех отношений, в которые ребенок вступает.

Телесный комфорт и безопасность связаны с удобством среды для передвижения, организации разнообразных видов деятельности, представления возможности комфортного пищевого поведения и отсутствие любых форм давления. Телесная чувствительность – важный для ребенка источник информации, а организация среды, как условие овладения телесностью, определяет не только физическое (что очевидно), но и интеллектуальное, личностное развитие, общее психическое здоровье дошкольника.

Еще один аспект личностного восприятия среды – **персональные вещи** – своеобразные символы личности, способ презентации окружению своего «Я». Они являются обязательным атрибутом психологически грамотно организованной среды и позволяют получать дополнительную информацию о ребенке. Личные вещи помогают дошкольнику строить отношения с окружающими, поддерживать свое «Я» и чувство безопасности, а также являются маркерами интимной территории.

Организация среды во времени (режимность, последовательность, темп и ритм деятельности) предоставляет детям возможность ощущать себя в безопасной и предсказуемой или, наоборот, в травмирующей и нарушающей эмоциональное благополучие обстановке. К позитивным временным характеристикам среды относятся последовательность и предсказуемость изменений, режимность, возможность выбора темпа деятельности, позволяющего завершать действия, реализовывать временные привычки, предоставления права первенства (первый в паре, первый за столом и т. п.).

Индивидуальные предпочтения удовлетворяются в среде, в которой:

- допускается альтернативное разнообразие видов деятельности и используемых предметов;
- стимулируется творческая активность, и реализуются вариативные программы развития.

Уважение к вкусам и ценностям личности ребенка способствует развитию самоуважения, толерантности к вкусам и ценностям других людей, формированию ответственного выбора.

Компоненты психологически безопасной образовательной среды:

- продуманное пространственное, световое и цветное оформление среды;
- свободный доступ к игрушкам и игровым материалам;
- реализация потребностей ребенка, в том числе в игре, движении, познавательной активности, общении;
- ориентация на возрастные физиологические особенности детей, чувствительные периоды развития и возрастные задачи развития;
- компоненты, стимулирующие интересы и деятельность, собственную активность ребенка;
- компоненты, стимулирующие развитие интеллектуального потенциала, творческого, продуктивного мышления ребенка;
- поощрительное воздействие (эффективное использование педагогами всего спектра поощрения).

Взаимодействие педагога и детей в развивающей среде

Важной составляющей современной образовательной среды для дошкольника является характер его взаимодействия со взрослыми и другими детьми, в процессе которого обеспечиваются развитие личности, передача моральных норм и ценностей. Характер взаимодействия во многом определяется тем, в каких условиях оно осуществляется, какие отношения складываются между участниками.

В ФГОС дошкольного образования закреплены основные виды деятельности дошкольника, в том числе общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками. Эти процессы имеют большое значение для воспитания и образования на основе личностно-ориентированного подхода, который предполагает понимание, принятие и признание интересов и потребностей ребенка, построение с ним партнерских отношений, диалога.

При таком подходе проявляются активность и самостоятельность, которые при устойчивом укреплении субъективной позиции могут стать личностными качествами ребенка. Субъективные связи и отношения способствуют развитию у детей творческого потенциала, способности к сотрудничеству, умения конструктивно решать поставленные задачи, проблемные ситуации.

В процессе личностно-ориентированного взаимодействия, основанного на субъективных связях, отмечаются вариативность позиции и педагога и детей, выбор стиля общения в зависимости от образовательной ситуации; взаимная активность педагога и детей, направленная на осуществление совместной деятельности в предметной среде, достижение совместных результатов.

Согласно Стандарту РППС должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых.

РППС может оптимизировать (улучшать) взаимодействие, общение, совместную деятельность, если отвечает ряду следующих критериев, отражающих ее потенциал:

- направленность – соответствие актуальным интересам и потребностям детей;
- многофункциональность – условия для организации разнообразных видов деятельности, в том числе совместной;
- неоднородность – разнообразие игрушек, материалов, предметов мебели;
- динамичность – возможность внесения изменений, дополнений в среду, в том числе в совместной деятельности и прочее.

Для образовательного учреждения, реализующего программу дошкольного образования, должны быть характерны сотрудничество педагогов и детей, их активная, деятельностная позиция, направленная на достижение общего результата с использованием ресурсов образовательной среды, постоянные партнерские отношения между участниками образовательных отношений; проявление интереса и взаимного уважения к процессу и результатам совместной деятельности; эмоционально-положительный фон взаимодействия.

Примерная классификация современных игрушек и оборудования по образовательным областям

Задачи	Игрушки	Игровое оборудование	Дидактические материалы	Виды деятельности
1	2	3	4	5
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ				
Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе	Куклы по сезонам, куклы народов мира, тематические конструкторы «Морской порт», «Аэропорт», «Железная дорога», «Космодром», «Стройка», крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевых игр («Кухня», «Няня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.)	Дом игровой крупногабаритный (в т. ч. вариант с горкой), домик кукольный	Игры типа «Как правильно вести себя», «Зоопарк настроений» и др., викторины типа «Школы этикета для малышей» и т. п.	Игра, общение. Ранний возраст: общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, рассматривание картинок Дошкольный возраст: игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр, коммуникативная деятельность
Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками	Куклы, забавные куклы (например, кукла с веснушками, кукла Антошка и т. п.), тематические машины, конструкторы, набор для сюжетно-ролевых игр типа «Касса», игрушечный телефон и др.	Игровой центр с горкой	Комплект книг, настольно-печатные игры	Игра, общение. Ранний возраст: общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, предметная деятельность, игра с составными и динамическими игрушками. Дошкольный возраст: игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр, коммуникативная деятельность
Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий	Игры с полем, фишками, карточками, кубиком, конструкторы, игры типа лото, мозаика, игра-пазл	Игровая палатка, тоннели крупногабаритные	Настольно-печатные игры типа «Как правильно вести себя»	Игра, общение. Ранний возраст: общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, предметная деятельность, игра с составными и динамическими игрушками. Дошкольный возраст: игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и

				другие виды игр, коммуникативная деятельность, конструирование из разного материала.
Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания	Куклы по сезонам, забавные куклы (например, кукла с веснушками, кукла Антошка и т. п.), кукольные театры («Теремок», «Репка», «Маша и медведь» и др.)	Комплекты видеофильмов, медиа-презентаций, диафильмов	Настольно-печатные игры типа «Как правильно вести себя» «Зоопарк настроений», комплекты книг	Игра, общение. Ранний возраст: общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, рассматривание картинок. Дошкольный возраст: восприятие художественной литературы и фольклора, игровая деятельность, включая сюжетно - ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр, коммуникативная деятельность.
Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками	Крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевой игры («Кухня», «Няня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.), конструкторы; игровой домик для кукол	Комплекты видеофильмов, медиа-презентаций, диафильмов	Настольно-печатные игры, в т. ч. игры народов мира	Игра, общение. Ранний возраст: общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, рассматривание картинок. Дошкольный возраст: игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр, коммуникативная деятельность, конструирование из разного материала
Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в ДОО	Куклы по сезонам, игрушка-набор для уборки, фигурки людей («Моя семья»), кукольный театр или отдельные куклы	Комплекты видеофильмов, медиа-презентаций, диафильмов	Макеты «Мой детский сад», «Мой дом» и т. п., комплекты книг	Игра, общение. Ранний возраст: общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, рассматривание картинок. Действия с бытовыми предметами-орудиями, самообслуживание. Дошкольный возраст: игровая деятельность, включая сюжетно-

				ролевою игру, игру с правилами и другие виды игр, коммуникативная деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд.
Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества	Тематические машины (пожарная машина, автомобиль-трейлер, автомобиль коммунальный, автомобиль-бетоновоз, автомобиль-контейнеровоз, экскаватор «Малыш» и т. п.), игрушка-набор для уборки, конструкторы и строительные наборы, кукольный театр «Профессии», набор «Дары Фребеля»	Комплекты видеофильмов, медиа-презентаций, диафильмов	Наборы карточек на тему «Профессии», демонстрационный материал, комплекты книг	Игра, общение. Ранний возраст: общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, рассматривание картинок. Действия с бытовыми предметами-орудиями, самообслуживание. Дошкольный возраст: игровая деятельность, включая сюжетно-ролевою игру, игру с правилами и другие виды игр, коммуникативная деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	Тематические машины, самолеты и водный транспорт, парковки, железная дорога, тематические конструкторы «Морской порт», «Аэропорт», «Железная дорога», «Космодром», «Стройка»	Игровая палатка, дом игровой крупногабаритный (вт. ч. вариант с горкой)	Наборы карточек типа «Дети и дорога», демонстрационный материал на тему «Природа России» и т. п.	Игра, общение. Ранний возраст: общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого. Дошкольный возраст: игровая деятельность, включая сюжетно-ролевою игру, коммуникативная деятельность, конструирование из разного материала
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ				
Развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации	Игры с полем, фишками, карточками, кубиком, поле-пазл, игрушки интерактивные, в т. ч. повторяющие слова, игрушечный руль	Детский компьютер, калейдоскоп, фотокамера и т. п.	Настольно-печатные игры, игры типа «Начальные опыты», наборы для экспериментов, игра-головоломка, конструкторы с разным скреплением деталей,	Игра, познавательно-исследовательская деятельность. Ранний возраст: игра с составными и динамическими игрушками, экспериментирование с материалами и веществами, общение со взрослым.

			объемные кон- структоры, коврики с силуэтами	Дошкольный возраст: игра с правилами и другие виды игр, коммуникативная, познавательно- исследовательская деятельность, конструирование из разного материала
Формирование познавательных действий, становление сознания	Дидактические игрушки «Домик», «Волшебный кубик», игрушки-каталки	Доска магнитная со счетами, доска- мольберт для рисования, детский компьютер	Дидактические игры (Уникуб), математический план- шет, конструкторы с разным скреплением деталей, наборы типа «Сложи узор из геометрических фигур», доска Сегена, домино, лото, кубики, парные картинки, пирамиды с кольцами, развивающие наборы с пирамидами, наборы для экспериментов, игры на запоминание, набор «Дары Фребеля», азбука с подвижными картинками	Игра, познавательно- исследовательская деятельность. Ранний возраст: общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, предметная деятельность, игра с составными и динамическими игрушками. Дошкольный возраст: игра с правилами и другие виды игр, коммуникативная, познавательно- исследовательская деятельность, конструирование из разного материала
Развитие воображения и творческой активности	Конструкторы, музыкальные игрушки	Игровая палатка, калейдоскоп, детский компьютер	Настольно-печатные игры, набор «Дары Фребеля», игра на- стоящая + сказка + раскраска, игра- головоломка, фоторамки, кубики, мозаики	Игра, познавательно- исследовательская деятельность. Ранний возраст: общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, экспериментирование с материалами и веществами, пред- метная деятельность. Дошкольный возраст: игра с правилами и другие виды игр, коммуникативная, познавательно- исследовательская, изобразительная деятельность

<p>Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)</p>	<p>Тематические машины, куклы по сезонам, крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевых игр («Кухня», «Няня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.), мебель для кукол, игрушечные музыкальные инструменты, неваляшки</p>	<p>Игровая палатка, логический столик, детский компьютер</p>	<p>Демонстрационные комплекты типа «Дети и дорога», знаки дорожного движения, демонстрационный комплект, набор цифр «Учимся считать», наборы «Фигуры и формы», «Больше-меньше», веселые шнурочки, игры в кармашке, парные картинки, лото, конструкторы и строительные наборы, развивающие наборы с пирамидами, настольно-печатные игры типа «Познавательная дорожка»</p>	<p>Игра, познавательно-исследовательская деятельность. Ранний возраст: общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, предметная деятельность, действия с бытовыми предметами-орудиями. Дошкольный возраст: игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игра с правилами и другие виды игр, коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность, конструирование из разного материала</p>
<p>Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, о многообразии стран и народов мира</p>	<p>Куклы народов мира, кукольные театры («Теремок», «Репка», «Маша и медведь» и др.), техника военная (игрушечные машины), игрушечные музыкальные инструменты, неваляшки, игровые наборы продуктов, овощей и фруктов, фигурок животных, людей</p>	<p>Комплекты видеофильмов, медиа-презентаций, диафильмов</p>	<p>Четыре сезона/комплект (зима, весна), электронно-озвучивающий плакат, макеты «Мой город», «Моя Родина» и т. п., комплекты книг</p>	<p>Игра, общение. Ранний возраст: общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, предметная деятельность. Дошкольный возраст: игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игра с правилами и другие виды игр, коммуникативная деятельность</p>
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ				
<p>Овладение речью как средством общения и культуры</p>	<p>Крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевых игр («Кухня», «Няня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др)</p>	<p>Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов</p>	<p>Комплекты книг</p>	<p>Игра, общение. Ранний возраст: общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла музыки, сказок, стихов,</p>

				<p>рассматривание картинок.</p> <p>Дошкольный возраст: игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игра с правилами и другие виды игр, коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора</p>
Обогащение активного словаря	Тематические машины, самолеты и водный транспорт , парковки, железная дорога, лото, игрушки интерактивные, игровые наборы продуктов, овощей и фруктов, фигурок животных, людей	Комплекты мультфильмов, видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов	Электронно-озвучивающий плакат, тренажер «Речевой», комплекты книг	<p>Игра, общение.</p> <p>Ранний возраст: общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок.</p> <p>Дошкольный возраст: игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игра с правилами и другие виды игр, коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора</p>
Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	Наборы для сюжетно-ролевых игр, тематические машины, игрушечный телефон	Комплекты мультфильмов, видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов	Настольно-печатные игры, комплекты книг, демонстрационный материал по различной тематике	<p>Игра, общение.</p> <p>Ранний возраст: общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, рассматривание картинок.</p> <p>Дошкольный возраст: игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игра с правилами и другие виды игр, коммуникативная деятельность,</p>
Развитие речевого творчества	Перчаточные и пальчиковые куклы	Детский компьютер	Конструктор электронный, игры типа «Веселая азбука», настольно-печатные игры, комплекты книг,	<p>Игра, общение.</p> <p>Ранний возраст: общение со взрослым.</p> <p>Дошкольный возраст: игровая деятельность, включая сюжетно-</p>

			демонстрационный материал по различной тематике, электронно-озвучивающие плакаты	ролевую игру, игра с правилами и другие виды игр, коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора
Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	Игровые наборы продуктов, овощей и фруктов, фигурок животных, людей, куклы музыкальные	Детский компьютер	Электронно-озвучивающий плакат, набор букв «Алфавит», кубики с азбукой, игры типа «Говорящий куб»	Игра, общение. Ранний возраст: общение со взрослым. предметная деятельность Дошкольный возраст: игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игра с правилами и другие виды игр, коммуникативная деятельность
Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы	Игрушки-персонажи, куклы, мягкие книжки-игрушки	Комплекты видеофильмов	Наборы детских книг, набор книг «Учимся читать» для говорящей ручки нового поколения, книжка-панорамка	Игра, общение. Ранний возраст: общение со взрослым, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок. Дошкольный возраст: коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора
Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	Развивающие игрушки типа «Дерево» со светом и звуком	Звуковой коврик	Тренажер «Речевой», лото, домино	Игра, общение. Дошкольный возраст: коммуникативная деятельность, игровая деятельность, включая игру с правилами и другие виды игр
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ				
Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы	Игрушечные музыкальные инструменты, комплекты фигурок животных, кукольный театр	Интерактивные игровые столы, комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов	Электронно-озвучивающий плакат, комплекты книг, демонстрационный материал по различной тематике, природный материал	Игра, общение. Ранний возраст: общение со взрослым, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, предметная деятельность Дошкольный возраст: коммуникативная деятельность, восприятие художественной

				литературы и фольклора, музыкальная деятельность
Становление эстетического отношения к окружающему миру	Куклы, в т. ч. народные	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов	Демонстрационный материал по различной тематике, изделия народных промыслов, природный материал	Игра, общение. Ранний возраст: общение со взрослым, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, предметная деятельность Дошкольный возраст: коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора,
Формирование элементарных представлений о видах искусства	Игрушки народных промыслов	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов, детский компьютер	Электронно-озвучивающий плакат «Музыкальные инструменты», набор для отливки барельефов , гравюра, альбомы по живописи	Игра, познавательно-исследовательская деятельность. Ранний возраст: общение со взрослым, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, предметная деятельность Дошкольный возраст: коммуникативная деятельность, изобразительная, музыкальная деятельность
Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора	Игрушки народных промыслов	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов, детский компьютер	Комплекты книг, в т. ч. народных сказок, книжки-раскраски	Игра, общение. Ранний возраст: общение со взрослым, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок, предметная деятельность Дошкольный возраст: коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая деятельность, включая игру с правилами и другие виды игр
Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений	Набор-настольный театр «Репка» и т. п.	Комплекты аудиодисков	Настольно-печатные игры, комплекты книг	Игра, общение. Ранний возраст: общение со взрослым, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание

				<p>картинок.</p> <p>Дошкольный возраст: коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая деятельность, включая игру с правилами и другие виды игр</p>
<p>Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)</p>	<p>Игрушечные музыкальные инструменты, игры типа «Игрушки своими руками и их роспись»</p>	<p>Набор трафаретов с карандашами, игровой набор для рисования, электроприбор для выжигания по дереву</p>	<p>Роспись по холсту, гравюра, набор для отливки барельефов, набор с пластилином, раскраска по номерам, конструкторы</p>	<p>Игра, познавательно-исследовательская деятельность.</p> <p>Ранний возраст: предметная деятельность. экспериментирование с материалами и веществами, общение со взрослым</p> <p>Дошкольный возраст: коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная, музыкальная деятельность</p>
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ				
<p>Развитие физических качеств – координации, гибкости</p>	<p>Каталки, каталки на палочке, пирамиды с кольцами, развивающие наборы с пирамидами, кольцеброс</p>	<p>Машины-двигатели, игра-городки, гольф детский, дартс, мяч резиновый, мяч с рогами, мяч-попрыгун, горка большая, набор мягких модулей, сухой бассейн с комплектом шаров, клюшка с двумя мячами в сетке, спортивные мини-центры</p>	<p>Примечание: для решения данной задачи не предусмотрено использование дидактического материала</p>	<p>Игра.</p> <p>Ранний возраст: общение со взрослыми, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, предметная деятельность, игра с составными и динамическими игрушками, двигательная активность</p> <p>Дошкольный возраст: коммуникативная деятельность, двигательная активность, игра с правилами и другие виды игр</p>
<p>Формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации</p>	<p>Кегли, неваляшки, качалки, кольцеброс</p>	<p>Машины-двигатели, набор шаров для сухого бассейна, мяч</p>	<p>Мозаика, конструкторы, в т. ч. объемные, шнуровки, развивающие наборы с</p>	<p>Игра.</p> <p>Ранний возраст: общение со взрослыми, совместная игра со сверстниками под руководством</p>

<p>движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, обучение правильному, не наносящему ущерба организму выполнению основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)</p>		<p>резиновый, мяч-попрыгун, мяч массажный, обруч пластмассовый, игрушки для игры с водой и песком, тоннели крупногабаритные, клюшка с двумя мячами в сетке, массажная дорожка, набор теннисный детский, набор для гольфа, дартс, скакалки, обручи, лопаты</p>	<p>пирамидами, пирамиды с кольцами</p>	<p>взрослого, предметная деятельность, игра с составными и динамическими игрушками, двигательная активность Дошкольный возраст: коммуникативная деятельность, двигательная активность, игра с правилами и другие виды игр</p>
<p>Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта</p>	<p>Куклы-спортсмены</p>	<p>Набор боксерский, велосипеды, набор для игры в мини-футбол, набор теннисный детский, набор для гольфа</p>	<p>Настольно-печатные игры, демонстрационный материал типа «Спорт и спортсмены», макеты типа «Стадион»</p>	<p>Игра. общение Ранний возраст: общение со взрослыми, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, рассматривание картинок двигательная активность Дошкольный возраст: коммуникативная деятельность, двигательная активность, игра с правилами и другие виды игр</p>
<p>Овладение подвижными играми с правилами</p>	<p>Игры типа «Твистер», «Дартс»</p>	<p>Мяч резиновый, мяч-попрыгун, набор для гольфа, набор для игры в мини-футбол</p>	<p>Примечание: для решения данной задачи не предусмотрено использование дидактического материала</p>	<p>Игра. Ранний возраст: общение со взрослыми, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, двигательная активность Дошкольный возраст: коммуникативная деятельность, двигательная активность</p>
<p>Становление</p>	<p>Игра-городки, кольцеброс,</p>	<p>Игровой центр с</p>	<p>Примечание: для</p>	<p>Игра.</p>

целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере	движущиеся игрушки	горкой, набор для игры в мини-футбол, набор боксерский	решения данной задачи не предусмотрено использование дидактического материала	Ранний возраст: общение со взрослыми, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, двигательная активность Дошкольный возраст: коммуникативная деятельность, двигательная активность, игры с правилами и другие виды игр
---	--------------------	--	---	--