

## **Методические рекомендации для педагогов по подготовке обучающихся к предметным олимпиадам**

Олимпиадное движение, конкурсы – это часть большой и серьезной работы по развитию талантов, интеллекта и одаренности. Олимпиада, конкурс по учебной дисциплине – это определение специальной способности, проявляющейся во владении содержанием образования в части конкретной учебной дисциплины. Они позволяют активизировать творческие и познавательные способности учащихся, выявить талантливых, ориентированных на научную деятельность детей, служат популяризацией знаний. Участие в олимпиаде – возможность учителю проверить уровень подготовки учащихся по предмету, общий кругозор школьников. Так как объем необходимой информации выходит за пределы школьного учебника, то участие в олимпиаде – это хороший шанс расширить свои познания. Задания, над которыми работают учащиеся, развивают навыки творческой и научной деятельности. Большое внимание на олимпиадах уделяется анализу письменных источников, умению решать проблемные вопросы.

### **Система подготовки участников предметных олимпиад включает:**

- базовая школьная подготовка по предмету (учебные предметы, курсы по выбору, элективные курсы);
- подготовка, полученная в рамках системы дополнительного образования (кружки, секции);
- самоподготовка (чтение научной и научно-популярной литературы, самостоятельное решение задач, поиск информации в Интернете и т.д.);
- целенаправленная подготовка к участию в определенном этапе соревнования по тому или иному предмету (как правило, такая подготовка осуществляется под руководством учителя-предметника, имеющего опыт участия в олимпиадном движении).

Для эффективной подготовки к олимпиаде важно, чтобы олимпиада не воспринималась как разовое мероприятие, после прохождения которого вся работа быстро затухает.

Подготовка к олимпиаде должна быть систематической, начиная с начала учебного года:

- элективные курсы целесообразнее использовать не для обсуждения вопросов теории, а для развития способностей детей;
- индивидуальная программа подготовки к олимпиаде для каждого учащегося, отражающая его индивидуальную траекторию движения от незнания к знанию, от неумения решать сложные задачи к творческим навыкам выбора способа их решения;
- использование диагностического инструментария,
- уделить внимание совершенствованию и развитию у детей экспериментальных навыков, умений применять знания в нестандартной ситуации, самостоятельно

моделировать свою поисковую деятельность при решении экспериментальных задач,

-использовать все имеющиеся в его распоряжении педагога возможности: эксперименты, практикумы и т.д.

### **Этапы организации деятельности при подготовке обучающихся к предметным олимпиадам**

1. Выявляем наиболее подготовленных, одаренных и заинтересованных школьников через:

- наблюдения в ходе уроков;
- организацию исследовательской, кружковой работы, проведение других внеурочных и внеклассных мероприятий по предмету;
- оценку способностей школьников и анализ их успеваемости по смежным дисциплинам.

2. Создаём творческую группу, команду школьников, готовящихся к олимпиадам, которая позволяет:

- реализовать взаимопомощь, передачу опыта участия в олимпиадах, психологическую подготовку новых участников,
- уменьшить нагрузку учителя, так как часть работы по подготовке младших могут взять на себя старшие (обучая других, они будут совершенствовать и свои знания),

3. Планируем работу:

- при планировании работы с группой школьников следует избегать формализма и излишней заорганизованности,
- оптимальным будет построение индивидуальных образовательных траекторий для каждого участника (свободное посещение и продолжительность занятий, свободный выбор типа заданий, разделов предмета для изучения, используемых пособий),
- предусмотреть возможность отдыха, релаксации,
- не превращать работу группы в пустое времяпровождение,
- наличие группы школьников не означает преобладания групповых форм работы: такие формы должны быть более краткими и наиболее интересными для всех присутствующих.
- основной формой работы на занятиях группы должны стать различные формы индивидуальной и парной работы.

4. Расширяем кругозор:

- читаем книги, журналы, в том числе и электронные,
- работаем в Интернете,
- общаемся очно и дистанционно,
- участвуем в интенсивных школах, дистанционных программах и т.д.

5. Решаем задачи:

- нужно стремиться дать каждому члену группы свободу выбора, индивидуальную образовательную траекторию,
- создать «книгу задач» (задания систематизированы по типам, способам решения, по сложности).

6. Определяем последовательность изучения тем, выполнение заданий, так как ребенок при подготовке к успешному участию в олимпиаде должен изучить школьную программу раньше своих одноклассников, плюс изучить ряд тем, не входящих в программу общеобразовательных школ.

7. Анализируем вместе с ребенком выполненную им олимпиадную работу (через анализ заданий), разбираем допущенные ошибки, планируем дальнейшую работу по подготовке к олимпиадам.

## **10 советов, с чего начать занятия с олимпиадниками.**

**1 совет.** Когда начинаете какое - либо дело, вначале сосредоточьтесь на четырех заповедях и устраните себялюбие. Тогда неудача станет невозможной. Вот эти заповеди: не опоздайте встать на этот путь, стремитесь быть полезными, чтите историю, поднимитесь над личной любовью и личным страданием, существойте во благо человеческое.

**2 совет.** Составьте долгосрочное планирование, рассчитанное на все время обучения вашего подопечного, выберите свой путь и придерживайтесь его.

**3 совет.** У вас должна быть копилка олимпиадных задач от школьных до международных. Не зацикливайтесь на задачах только Тверской области — смотрите шире. Мир развивается параллельно.

**4 совет.** К каждому изучаемому вопросу необходимо подборка как дополнительной литературы, так и задач на отработку элементарных навыков. Не забывайте принцип: от простого к сложному, или от школьной олимпиады к Международной.

**5 совет.** Больше давайте работать своим подопечным самостоятельно. Не навязывайте своего мнения. Помогайте только в крайнем случае.

**6 совет.** Систематичность — один из важнейших принципов при занятиях и воспитании олимпийцев. Обязательно продумайте о том, чем будут ваши ученики заниматься дальше.

**7 совет.** Используйте различные методы в обучении. Помните: даже самое вкусное блюдо может набить оскомину.

**8 совет.** Чтобы чего - то требовать от ваших учеников, потребуйте это от себя самого. Вы являетесь первым примером для подражания. Развивайтесь вместе с вашими учениками.

**9 совет.** Каждый человек — уникальная личность, но стоит помнить о команде, используйте преемственность. Подключайте к спору младших школьников старшеклассников, пусть попытаются найти истину в общении, дискуссии.

**10 совет.** Напоследок: «Упорный и терпеливый увидит благоприятный конец начатого дела». Сначала кажется невозможным — потом обычным.

При подготовке учащихся к олимпиадам нужно придерживаться нескольких принципов.

**1. Максимальная самостоятельность** – предоставление возможности самостоятельного решения заданий. Самые прочные знания это те, которые добываются собственными усилиями, в процессе работы с литературой при решении различных заданий. Данный принцип, предоставляя возможность самостоятельности учащегося, предполагает тактичный контроль со стороны учителя, коллективный разбор и анализ нерешенных заданий, подведение итогов при решении задач.

**2. Принцип активность знаний.** Олимпиадные задания составляются так, что весь запас знаний находится в активном применении. Они составляются с учетом всех предыдущих знаний, в соответствии с требованиями стандарта образования и знаниями, полученными в настоящий момент. При подготовке к олимпиадам постоянно происходит углубление, уточнение и расширение запаса знаний. Исходя из этого, следует, что разбор олимпиадных заданий прошлых лет является эффективной формой подготовки учащихся для успешного участия в олимпиадах.

**3. Принцип опережающего уровня сложности.** Для успешного участия в олимпиаде необходимо вести подготовку по заданиям высокого уровня сложности. В этом заключается суть принципа опережающего уровня сложности, эффективность которого подтверждается результатами выступлений на олимпиаде. В психологическом плане реализация этого принципа придает уверенность учащемуся, раскрепощает его и дает возможность успешно реализоваться.

**4. Анализ результатов прошедших олимпиад.** При анализе прошедших олимпиад вскрываются упущения, недостатки, находки, не учтенные в предыдущей деятельности, как учителя, так и ученика. Этот принцип обязателен для учителя, так как он положительно повлияет на качество подготовки к олимпиаде. Но он также необходим для учащихся, так как способствует повышению прочности знаний и умений, развивает умение анализировать не только успехи, но и недостатки.

**5. Индивидуальный подход.** Индивидуальная программа подготовки к олимпиаде для каждого учащегося, отражающая его специфическую траекторию движения от незнания к знанию, от неумения решать сложные задачи к творческим навыкам выбора способа их решения

**6. Психологический принцип.** Нужно увидеть задатки в ребёнке и вырастить эти качества. Научить верить в свои силы, внушить, что он способен побеждать. Однако важно подчеркнуть, что победителями все не бывают. Не надо волноваться, в олимпиаде принимают участие такие же ребята, как и вы. И все находятся в равных условиях, результат зависит только от тебя. Все победить не могут. Не нужно расстраиваться, а нужно работать, работать и работать! Хотя и здесь всё очень индивидуально.

Успешная подготовка олимпиадников возможна лишь в случае постоянного тандема учитель-ученик-родитель.

Работа с одаренными учениками, по сути, является для педагога своеобразным экзаменом в профессиональном, личном и даже в духовно-нравственном отношениях. В случае успеха она принесет ни с чем несравнимые положительные переживания, в случае неудачи - соответственно отрицательные. Но в обоих случаях это дает возможность пережить «точку роста», продвижения на пути профессионального и личностного становления.

## **Формы, методы и приемы при подготовке учащихся к предметной олимпиаде.**

Разнообразны формы и методы работы с одаренными детьми: индивидуальный подход в объяснении и проверке знаний, консультации, собеседования, предметные кружки, написание творческих рефератов, олимпиады, создание благоприятных условий для развития и обучения ребенка.

Существует множество методов работы с одаренными детьми, но наиболее эффективный метод, по моему мнению, это метод взаимодействия учителя с одаренным ребенком – индивидуальные занятия с акцентом на его самостоятельную работу с материалом.

Учителю-предметнику в работе необходимо:

- Составить план занятий с ребенком, учитывая психические особенности ребенка;
- Определить темы консультаций по наиболее сложным и запутанным вопросам;
- Выбрать форму отчета ребенка по предмету (тесты, вопросы и т.д.) за определенные промежутки времени.

Способности не даются природой в готовом виде: врожденные задатки являются только одним из условий очень сложного процесса формирования и развития способностей.

Цель школы - не дать «затухнуть» ярким умственным проявлениям, создать эмоционально-интеллектуальную среду, способствующую развитию творческой личности.

### **Памятка учителю-исследователю по работе с учащимися при подготовке к олимпиадам и имеющими повышенные учебные способности.**

1. Ознакомиться с данными психологов (ведущий тип памяти, мышления, объем внимания, карта интересов, профессиональная направленность).
2. Организовывать индивидуальную работу на уроке:
  - определить меру трудности задания;
  - создать индивидуальный план работы на уроке;
  - разработать систему продуктивных заданий.
3. Вести исследовательскую деятельность с учетом интересов ученика по следующим этапам:
  - организационному;
  - разработческому;
  - внедренческому;
  - диагностическому;
  - аналитическому;
  - итоговому.
4. Консультировать родителей по вопросам:
  - круга интересов учащихся: трудностей в учебе;
  - индивидуальных особенностей.
5. Организовать мониторинг влияния исследовательской деятельности учащихся на качество знаний.
6. Устраивать публичное представление итогов исследовательской работы учащихся.

## **Организация образовательного процесса при подготовке к олимпиадам должна предусматривать:**

- различные организационные формы: использование внутренней дифференциации и индивидуализации обучения; уроков-лекций, уроков крупноблочного, обзорного изложения теоретического материала с последующей самостоятельной его проработкой, уроков-практикумов, уроков коллективного исследования, уроков с использованием электронных средств обучения; различных форм внеклассной работы;
- организацию дидактического цикла с учетом особенностей дополнительного обучения. Рекомендуется такая последовательность дидактического цикла: опережающие крупноблочное изучение теоретического материала (при этом рекомендуется избегать прямого дублирования учебного материала основного курса, делая упор на обзор, систематизацию, коррекцию знаний учащихся, выполнение самостоятельных работ, в том числе работ исследовательского характера);
- развивающие обучение (обеспечение оптимально возможного уровня трудности и темпа обучения, доступного учащимся; обеспечение внутренней дифференциации обучения);
- использование проблемных методов обучения, обучение учащихся эвристическим приемам;
- повышение роли самостоятельной работы учащихся по изучению теоретического и практического материала, систематическая работа с учебной и научно-популярной литературой;
- использование компьютерной технологии обучения;
- использование опыта учителей-новаторов;
- стимулирование внеклассной работы учащихся.

## **Интернет- ресурсы, которые могут быть полезными в подготовке обучающихся к олимпиадам:**

Предмет	Адрес Интернет-ресурса	Примечания
Все	<a href="http://olimpiada.ru/">http://olimpiada.ru/</a>	Сайт МИОО: документация по проведению всех олимпиад, графики проведения
Все	<a href="http://olymp.mioo.ru/">http://olymp.mioo.ru/</a>	Сайт МИОО: подготовка обучающихся к олимпиадам по всем предметам
Биология	<a href="http://www.ibo-info.org/">http://www.ibo-info.org/</a>	Минимум содержания заданий Международной биологической олимпиады
Биология, экология	<a href="http://www.bio.metodist.ru/">http://www.bio.metodist.ru/</a>	Задания для подготовки обучающихся к муниципальному и региональному этапам
География	<a href="http://clubdoroga.euro.ru">http://clubdoroga.euro.ru</a>	Занимательная олимпиада по географии (клуб «Дорога»)
География	<a href="http://www.herzen.spb.ru">http://www.herzen.spb.ru</a>	Герценовская олимпиада по географии
География	<a href="http://lomonosov.msu.ru/">http://lomonosov.msu.ru/</a>	Олимпиада «Ломоносов»
Иностранные языки	<a href="http://www.longman.ru/content/view/3/10/">http://www.longman.ru/content/view/3/10/</a>	Тестовые материалы, имеющие формат олимпиадных заданий

	<a href="http://www.rus_olimp.ru">http://www.rus_olimp.ru</a> <a href="http://www.relod.ru/testirovanie/oxford_english_testing/">http://www.relod.ru/testirovanie/oxford_english_testing/</a> <a href="http://www.codnn.ru">http://www.codnn.ru</a> <a href="http://www.oxfordenglishtesting.com/DefaultMR.aspx?id=3034&amp;menuId=1">http://www.oxfordenglishtesting.com/DefaultMR.aspx?id=3034&amp;menuId=1</a>	
Информатика и ИКТ	<a href="http://www.olympiads.ru">http://www.olympiads.ru</a> <a href="http://informatics.mccme.ru/moodle/">http://informatics.mccme.ru/moodle/</a>	На указанных сайтах есть ссылки и на другие полезные сайты
История, обществознание, право	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>	Федеральный портал «Российское образование». Содержит обзор образовательных ресурсов Интернета, нормативные документы, образовательные стандарты
История, обществознание, право	<a href="http://www.rusolymp.ru">http://www.rusolymp.ru</a>	Федеральный портал российских олимпиад школьников, в том числе и задания разных этапов олимпиад прошлых лет
История, обществознание, право	<a href="http://mioo.seminfo.ru/course/view.php?id=175">http://mioo.seminfo.ru/course/view.php?id=175</a>	(для учителей) Образовательное информационное пространство учителей истории, обществознания и права СУО: задания школьного и муниципального этапов олимпиад разных лет
История, обществознание, право	<a href="http://ecsocman.edu.ru/">http://ecsocman.edu.ru/</a>	Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»
История, обществознание, право	<a href="http://som.fio.ru/items.asp?id=10001171">http://som.fio.ru/items.asp?id=10001171</a>	Сайт московского центра Интернет-образования: проекты учащихся, конкурсы по истории, олимпиады (архив вариантов)
История, обществознание, право	<a href="http://www.abitura.com/tournaments/man/man_history.html">http://www.abitura.com/tournaments/man/man_history.html</a>	Образовательный ресурс содержит вопросы олимпиад по истории
Математика	<a href="http://www.zaba.ru/">http://www.zaba.ru/</a>	Задания зарубежных национальных олимпиад
Математика	<a href="http://www.develop-kinder.com/client/forumsuhoi/zadachi-all-10.html">http://www.develop-kinder.com/client/forumsuhoi/zadachi-all-10.html</a>	Задания интернет-олимпиады «Сократ»
Математика	<a href="http://www.math-online.com/olympiada-edu/zadachi-olympiada-math.html">http://www.math-online.com/olympiada-edu/zadachi-olympiada-math.html</a>	Как готовиться к олимпиадам. Нестандартные математические задачи на логику и смекалку.
Математика	<a href="http://www.internat18.ru/exams/olimpiad.html">http://www.internat18.ru/exams/olimpiad.html</a>	Коллекция ссылок на сайты с олимпиадными задачами
Математика	<a href="http://intelmath.narod.ru/problems.html">http://intelmath.narod.ru/problems.html</a>	Задачи различных математических олимпиад, в т.ч. открытых
Математика	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/1040fa23-ac04-b94b-4a41-bd93fbf0d55a/">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/1040fa23-ac04-b94b-4a41-bd93fbf0d55a/</a>	Олимпиадные задачи по всем разделам математики
МХК	<a href="http://www.art.ioso.ru">http://www.art.ioso.ru</a>	Интернет-олимпиада по МХК

МХК	<a href="http://www.kafedramhk.ru/">http://www.kafedramhk.ru/</a>	Задания олимпиады по МХК
МХК	<a href="http://www.artprojekt.ru">http://www.artprojekt.ru</a>	Энциклопедия искусства – галереи, история искусства, дополнительные темы
МХК	<a href="http://www.witcombe.sbc.edu/ARTHLinks.html">http://www.witcombe.sbc.edu/ARTHLinks.html</a>	Сайт с огромным ресурсом ссылок по истории искусства, сгруппированных по периодам
МХК	<a href="http://www.artcyclopedia.com">http://www.artcyclopedia.com</a>	Иллюстрированная энциклопедия по искусству
ОБЖ	<a href="http://www.rsr-olymp.ru/">http://www.rsr-olymp.ru/</a>	Российский совет олимпиад школьников
ОБЖ	<a href="http://olimp.mgou.ru/saf/content/189">http://olimp.mgou.ru/saf/content/189</a>	Сайт олимпиады Московской области
Русский язык. Литература	<a href="http://www.filobraz.ru">http://www.filobraz.ru</a>	На сайте кафедры филологического образования следует заходить в раздел «Школа юного филолога»
Русский язык. Литература	<a href="http://www.philologia.ru/">http://www.philologia.ru/</a>	Учебный филологический ресурс, обучающий читать тексты художественной литературы в форме решения увлекательных задач
Технология	<a href="http://www.edu-media.ru">http://www.edu-media.ru</a>	Раздел - технология
Физика	<a href="http://fizolimp.narod.ru">http://fizolimp.narod.ru</a>	Задачи по физике и их решения, рекомендации по подготовке к олимпиадам
Физика	<a href="http://genphys.phys.msu.su/info/olimp.html">http://genphys.phys.msu.su/info/olimp.html</a>	Научно-образовательный сервер физического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова Олимпиада "АБИТУРИЕНТ"; Московская городская Олимпиада школьников по физике. Московская городская Олимпиада школьников по астрономии. Задачи Московской городской Олимпиады школьников.
Физика	<a href="http://www.spin.nw.ru">http://www.spin.nw.ru</a>	Олимпиадные задачи по физике. Дистанционное обучение по физике
Физика	<a href="http://www.nsu.ru/materials/ssl/text/metodics/ivanov.html">http://www.nsu.ru/materials/ssl/text/metodics/ivanov.html</a>	Задачи повышенной трудности и "повышенной интересности", базирующиеся на реально существующих проблемах современной физики. Задачи предваряются краткой теорией, даются их подробные решения.
Физика	<a href="http://physolymp.spb.ru/">http://physolymp.spb.ru/</a>	Сайт петербургских физических олимпиад
Физика	<a href="http://fizkaf.narod.ru/">http://fizkaf.narod.ru/</a>	Кафедра физики МИОО
Химия	<a href="http://chemolymp.narod.ru/old_olymp.html">http://chemolymp.narod.ru/old_olymp.html</a>	Олимпиады по химии, задачи и задания олимпиад по химии различных лет (с ответами и решениями)



Химия	<a href="http://olimp.distant.ru/">http://olimp.distant.ru/</a>	Дистанционная олимпиада школьников, задания и ответы
Химия	<a href="http://www.alhimik.ru/abitur/abit4.html">http://www.alhimik.ru/abitur/abit4.html</a>	Полезные советы, эффективные опыты, химические новости, виртуальный репетитор
Химия	<a href="http://www.chem.msu.su/rus/olimp/">http://www.chem.msu.su/rus/olimp/</a>	Задачи химических олимпиад. Международные олимпиады, Менделеевская олимпиада, Химико-математические олимпиады, Всероссийские олимпиады школьников по химии. Материалы олимпиад 1997-2004 годов
Химия	<a href="http://tasks.ceemat.ru/dir/124/">http://tasks.ceemat.ru/dir/124/</a>	Книга-задачник, где можно найти задания с различных олимпиад и турниров школьников по химии. Для школьников и учителей, занимающихся подготовкой школьников к олимпиадам
Экология	<a href="http://www.eco.rosolimp.ru/">http://www.eco.rosolimp.ru/</a>	Общие положения, порядок организации и проведения, задания муниципального, регионального и заключительного этапов предыдущих лет.
Экономика	<a href="http://www.hse.ru">http://www.hse.ru</a> ; <a href="http://www.mioo.ru">www.mioo.ru</a> ; <a href="http://www.fddp.ru">www.fddp.ru</a> ; <a href="http://www.5values.ru">www.5values.ru</a> ; <a href="http://mioo.seminfo.ru/">http://mioo.seminfo.ru/</a>	Сайт Высшей школы экономики (надо смотреть факультет довузовской подготовки) Сайт Московского института открытого образования (надо смотреть кафедру экономики) Сайт Финансовой Академии при правительстве РФ Открытый образовательный портал «5Ц» (для учителей) Сайт методиста по экономике