

**Методические рекомендации по теме
«Повышение профессионального мастерства педагогов образовательных
учреждений, реализующих образовательную программу дошкольного образования,
цели, содержание, методы и формы».**

Повышение профессионального мастерства педагогов – это целенаправленная деятельность педагогов по овладению новыми для них педагогическими ценностями (идеями и концепциями, способствующими эффективному осуществлению педагогического процесса) и технологиями, включающая изучение, осмысление, творческую переработку и внедрение в практику образования различных инноваций.

Целью повышения квалификации является оптимизация педагогического процесса, профессиональный рост и постоянное совершенствование педагогов.

Необходимость повышения профессионального мастерства обусловлена изменениями в сфере дошкольного образования. Рост профессионального мастерства и педагогической культуры идёт более интенсивно, если педагог занимает позицию активного субъекта деятельности, если профессиональный и социальный опыт педагога осмысливается и соединяется с опытом коллег, если в педагогическом коллективе поддерживается и поощряется профессиональное творчество, поиск новых путей обучения, воспитания и развития воспитанников.

В целях повышения квалификации педагоги проходят курсы повышения квалификации, аттестация педагогов, участие педагогов в методической работе осуществляется, как внутри учреждения, так и по сетевому взаимодействию дошкольных учреждений.

Процесс повышения квалификации педагогов является постоянным и непрерывным. Для руководства образовательного учреждения является актуальным процесс управления повышением профессионального мастерства педагогов дошкольного образования. Заключается он в регулярном самообразовании, повышении квалификации педагогов, изучении и применении новых технологий, а также мотивировании педагогических работников на профессиональную переподготовку. Важные качества, представленные в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования и профессиональном стандарте педагога, регламентируют серьезные профессиональные изменения для педагогов дошкольных учреждений.

Теоретические основы проблемы повышения профессионального мастерства педагогов.

Теперь обратимся к определению понятия «профессиональное мастерство».

Профессиональное мастерство – психическое новообразование, проявляющееся в высоком уровне развития знаний, навыков, умений, профессионально важных качеств личности, обеспечивающих ее успех в данной профессиональной деятельности. Профессиональное мастерство выражается в стабильном достижении высокой производительности труда, в получении продукта труда, соответствующего требованиям профессии и социума. Профессиональное мастерство означает усвоение работником высоких стандартов профессии, воспроизведение на оптимальном уровне ранее созданных и накопленных в профессии рекомендаций, разработок, инструкций. Профессиональное мастерство – важное условие подготовки человека к профессиональному творчеству как созданию новых эталонов, задач и способов деятельности в профессии.

Профессиональное мастерство представляет собой высший уровень овладения работником своей профессией (специальностью) и подразумевает целый ряд качеств: высокую квалификацию и компетентность, надежность и ответственность, технологическую культуру и самодисциплину. Кроме того, профессиональное мастерство всегда связано с профессиональным творчеством.

Профессиональное мастерство специалиста - высокий уровень деятельности в ходе выполнения им своих обязанностей. Оно проявляется в точных, безошибочных движениях и действиях специалиста, в творческом использовании и применении им своей подготовленности. Внутренней основой профессионального мастерства специалиста является система знаний, навыков, умений, качеств, отвечающая профессии, ее целям и задачам. Профессиональные знания специалиста характеризуются осмысленностью, широтой, прочностью, гибкостью, глубиной, готовностью к правильному использованию их при изменении ситуаций трудовой деятельности. Профессиональное мастерство невозможно без навыков. Обладая навыками, специалист имеет возможность сосредоточиться на главном, проявлять творчество в своей деятельности, выполнять ее с высокими количественными и качественными показателями. Навыки специалиста должны быть прочными, гибкими, разнообразными, охватывать важнейшие операции, типичные для данной специальности.

Таким образом, анализ источников, статей показывает отличительные признаки «профессионального мастерства»:

- высший уровень овладения специальностью;
- система знаний, навыков, умений, качеств, отвечающая профессии, ее целям и задачам;
- высокую квалификацию и компетентность, надежность ответственность, технологическую культуру и самодисциплину.

Профессиональное мастерство - представляет собой высший уровень овладения работником своей профессией (специальностью) и подразумевает целый ряд качеств: высокую квалификацию и компетентность, надежность и ответственность, технологическую культуру и самодисциплину, связано с профессиональным творчеством.

Анализируя понятия, можно выделить важные качества, без которых невозможно становление профессиональной деятельности педагогов дошкольного образования. Эффективность профессионализма педагогов напрямую зависит от качества и системы управления образовательным учреждением. Актуальность профессионализма педагогов в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта требует изменений к подходу управления повышением мастерства педагогов.

Повышение профессионального мастерства педагогов ДОУ:

цели, содержание, методы, формы

Сегодня решение многих задач образования возможно лишь на основе совершенствования мастерства педагогов. Профессиональное мастерство педагогов является ведущим критерием оценки их деятельности при этом уровень знаний и умений воспитанников – является из основных показателей профессионализма сотрудников. Современный педагог должен иметь оригинальный стиль деятельности, обладать рядом определенных качеств. Что же входит в понятие «педагогическое мастерство»?

Педагогическое мастерство, прежде всего, связано с личностью педагога, с комплексом качеств, которые способствуют обеспечению высокого уровня самоорганизации профессиональной деятельности. С технологической точки зрения педагогическое мастерство – это система, основными компонентами которой являются высокая общая культура, гуманистическая направленность, профессиональные знания и умения, творчество и педагогические способности, компетентность. В профессиональной деятельности педагог опирается на потенциальные возможности своей личности, а

совершенствование общей культуры позволяет ему развивать творчество и педагогическое мастерство.

В современных условиях педагог – это, прежде всего исследователь, обладающий такими качествами, как научное психолого-педагогическое мышление, высокий уровень педагогического мастерства, определенная исследовательская смелость, развитая педагогическая интуиция, критический анализ, потребность в профессиональном самовоспитании и разумном использовании передового педагогического опыта, то есть обладающий сформированным потенциалом.

Инновационный потенциал педагога – совокупность социокультурных и творческих характеристик его личности, готовность совершенствовать педагогическую деятельность и наличие внутренних, обеспечивающих эту готовность средств и методов. Сюда же включаются желание и возможность развивать свои интересы и представления, искать нетрадиционные решения возникающих проблем, воспринимать и творчески воплощать уже существующие нестандартные подходы в образовании.

Важность проблемы столь велика, что педагог должен принять очень ответственное решение о переводе своей деятельности в режим саморазвития, или, другими словами, выстроить видение проблемы на перспективу.

Поэтапное перспективное планирование дает педагогу возможность разработать развивающую парциальную программу по интересующему его направлению. Он заполняет таблицу по месяцам в соответствии с поставленными задачами, планируя содержание работы с детьми, с коллегами, родителями, предусматривая приобретение предполагаемого оборудования. Программа может быть рассчитана как на один год, так и на весь период. Количество часов определяется воспитательно-образовательным компонентом, загруженностью педагога, направлением развития образовательного учреждения.

Способность к взаимодействию и сотрудничеству также является проявлением высокого профессионального мастерства, результатом постоянного совершенствования профессиональной деятельности педагога, в процесс взаимодействия обусловлено духовным миром личности, её самобытностью, способностью человека быть самим собой. Взаимодействие предполагает развитую потребность в самопознании, самоанализе, самосовершенствовании.

Для этого каждому педагогу предлагается иметь портфолио (с англ. «portfolio» - портфель, папка). Он позволяет более полно и убедительно отследить показатели профессионального роста и творческой активности педагога в течение длительного срока его профессиональной деятельности. Функции портфолио: статистическая, накопительная, практическая.

Цель создания портфолио – раскрытие творческого роста педагога, предоставление результатов своего труда для определения стимулирующего фактора со стороны администрации образовательного учреждения, управления образования, использование данных материалов для аттестации.

Также в образовательном учреждении могут вестись карты наблюдений на каждого педагога.

На лицевой стороне карты отражена краткая характеристика педагога и его профессиональный рост, то есть работа по совершенствованию педагогического мастерства из года в год (указываются участие в конкурсах, получение различных грантов и наград любого уровня и другое – можно приложить копии).

На обратной стороне фиксируются все наблюдения за воспитательно-образовательным процессом, накопленные за определенный период. В карте отмечаются любые наблюдения за процессом работы конкретного педагога. Это анкетирование, результаты педагогической диагностики и диагностики уровня знаний и умений детей, самоанализа,

самоконтроля, любая жалоба со стороны сотрудников или родителей, результаты проведения открытых просмотров для города, района или своего педагогического коллектива и родителей, участие педагога в общественной жизни коллектива и так далее.

Динамику достижений педагога необходимо показать через результаты. Это может быть оформлено в виде приложений к карте наблюдений по разделам:

- результаты воспитательно-образовательного процесса;
- инновационная деятельность;
- обобщение опыта и использование в своей деятельности опыта других педагогов;
- экспериментальная работа;
- печатные работы и другое.

Таким образом, карты является как бы аккумулятором роста педагога на протяжении всех лет работы в данном учреждении, в ней отражается динамика его профессионального роста.

Структура повышения профессионального мастерства педагогов ДОУ

Цель – повышение профессионального уровня педагогов, качества воспитательно-образовательной деятельности.

Категории педагогов	Задачи	Формы деятельности	Виды отчета
Начинающий (молодой)	1. Знакомство с коллективом 2. Знакомство с физиологическими особенностями детей дошкольного возраста 4. Изучение методов и приемов, используемых в реализации образовательной деятельности 5. Практическое применение полученных знаний. 6. Анализ результатов деятельности	Консультация, беседа, просмотр открытого занятия, участие в мастер-классе, диагностика (мониторинг), написание аналитической справки.	Анализ занятия, ведение поэтапно-перспективного плана, выбор темы по самообразованию, ведение портфолио
Педагог с опытом	1. Поиск и применение новых видов деятельности 2. Обобщение опыта работы 3. Транслирование опыта работы в среде других педагогических коллективов 4. Позитивное восприятие изменений в образовательно-воспитательной сфере	Проектные и рефлексивные карты.	Конспекты занятий, презентации опыта работы, творческие проекты, аналитические справки, пополнение опыта работы в портфолио.
Педагог-стажист	1. Практическое применение полученных знаний	Проведение НОД, совместно	Портфолио, обобщение опыта работа

	2. Анализ результатов деятельности 3. Оказание помощи молодым педагогам (наставничество) 4. Предоставление психолого-педагогическую помощь молодым специалистам	деятельности, транслирование опыта работы, демонстрация мастер-классов.	
--	---	---	--

Данная модель является весьма эффективной, потому что в такой системе педагоги взаимодействуют на всех уровнях. Отметим, что и отслеживание отношения педагогов к своей работе имеет существенное значение, как для самих педагогов, так и для администрации.

Для каждого педагога разрабатывается «Индивидуальная программа творческого развития».

Структура ее стандартна.

- учебно-тематический план;
- содержание каждого занятия;
- перечень заданий для самостоятельной работы;
- перечень тем для самостоятельного изучения;
- формы отчетности.

Обладая разным опытом педагогической деятельности (молодые педагоги, опытные и педагоги-стажисты), в процессе педагогической деятельности необходимо отслеживать качество профессионального мастерства.

***Модель системы непрерывного образования,
повышение профессионального мастерства педагогов ДОУ***

На первоначальном этапе - это мониторинг профессионального мастерства педагогов, отслеживаются слабые и сильные стороны развития педагогического потенциала. На следующем этапе дифференциация педагогов по степени квалификации, по отношению педагогических кадров к своей работе. И на основании этих результатов подбирается форма методической работы с педагогами по повышению мастерства.

**Система непрерывного образования
по повышению профессионального мастерства педагогов ДОУ**

Мониторинг качества профессиональных способностей педагога	Дифференциация педагогов по уровню профессионального мастерства	Формы методической работы по повышению профессионального мастерства
Анкетирование (примерные анкеты для оценки потенциала педагога): - «Самооценка личности» (качества личности) - «Готовность педагога к работе в инновационном режиме» -«Развитие профессиональных способностей» - «Пути личностного профессионального	Педагоги – новаторы; Педагоги – мастера; Педагоги – опытные-активные, Педагоги – опытные-малоактивные, Педагоги – консерваторы; Педагоги – молодые специалисты.	традиционные нетрадиционные Формы работы: Индивидуальные Групповые Творчески команды Самостоятельная работа по изучению или разработке чего-либо

<p>развития педагога» и др. Ряд диагностических методик: -Самоотчеты, творческие отчеты педагога по результатам работы. -Наблюдение за работой воспитателя, психолога и администрации -Результаты анкетирования родителей на предмет оценки работы педагога. При проведении результата учитывали: 1) Самооценку педагога своей деятельностью 2) Оценку администрации и психолога</p>		
---	--	--

Таким образом, принимая активное участие в образовательном процессе, педагог постепенно принимает участие в повышении мастерства. Система повышения квалификации заключается не только в том, чтобы учить педагога, но и в том, чтобы предоставить возможность учить других, а, следовательно, и повышать свою квалификацию. Поэтапно педагогам следует оценивать профессиональные способности, с целью последующей коррекции и выбора правильного пути развития.

Целью повышения профессионального мастерства педагогов является поэтапное, систематическое развитие потенциала. Основными формами повышения профессионального мастерства можно выделить следующие формы:

- аттестация педагогических работников;
- прохождение курсов повышения квалификации;
- участие в конкурсах профессионального мастерства;
- проведение мастер-классов;
- публикация статей в различных научных или периодических изданиях;
- презентация опыта работы;
- участие в разработке различных проектов;
- сетевое взаимодействие в образовательном пространстве учреждения;
- методическое сопровождение педагогов;
- внедрение новых образовательных технологий.

Методические формы повышения квалификации педагогов в ОУ

Коллективные	Групповые	Индивидуальные
<ul style="list-style-type: none"> - Научно-методический семинар - Открытое занятие (образовательная деятельность) - Научно-практическая конференция - Педагогический совет ОУ - Методическая выставка - Панорама методических идей 	<ul style="list-style-type: none"> - Диспут (дискуссия) - «Круглый стол» - Творческая группа - Взаимопосещения педагогами открытых занятий - Педагогический консилиум - Проблемная группа - Методобъединения - Школа молодого специалиста (мастера) - Предметные и межпредметные 	<ul style="list-style-type: none"> - Собеседование - Самоанализ - Консультация - Самообразование - Курсовая переподготовка - Авторская работа - Тренинг - Презентация авторской программы - Наставничество

-Деловая игра -Конкурс профессионального мастерства -Школа педагогического мастерства -Методический фестиваль и др.	семинары -Школа педагогического мастерства -Мастер-класс и др. -Участие в проектных группах	-Стажировка
--	--	-------------

Критериями эффективности методической работы являются результативные показатели:

- уровни педагогического мастерства;
- активность педагогов.

Таким образом, профессиональное мастерство педагога выражается в совершенном владении методами и приемами, всем арсеналом педагогических умений и навыков, обеспечивающих практическое воплощение педагогического искусства в процессе формирования личности. Профессиональное мастерство формируется на основе педагогического опыта.

Анализ требований к повышению профессионального мастерства педагогов ДОУ в нормативных документах: Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, Профессиональном стандарте педагога.

Педагог – ключевая фигура в организации образовательного процесса. Ни на одном этапе взрослый не играет такой роли в развитии ребенка. Поэтому целью деятельности взрослого в условиях дошкольного образовательного учреждения является конструирование такого взаимодействия с ребенком, которое будет способствовать формированию его активности в познании окружающей действительности, раскрытию его неповторимой индивидуальности.

Какими качествами, компетентностями должен обладать современный педагог в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и профессионального стандарта педагога, регламентирующие деятельность педагогов?

Современный этап реализации стандарта дошкольного образования предполагает иной подход к системе воспитания и обучения дошкольников, а соответственно достичь положительных результатов можно только совершенствуя профессиональные качества педагога. В стандарте дошкольного образования немаловажную роль занимают требования, предъявляемые к профессионализму педагога. Стандарт требует новых форм работы от воспитателей. Обратимся к «Профессиональному стандарту педагога», в котором выделены важные качества педагогов дошкольного образования. Проанализировав эти важные документы, мы выделяем следующие требования, предъявляемые к педагогу

Профессионально важные качества педагога (воспитателя)

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования	Профессиональный стандарт педагога
Профессиональная компетентность: Знания - (общий кругозор, методика, предмет, педагогика, психология) Умения: Адаптационные (подбирать способы работы адекватные возрасту, стиль общения, создавать положительную атмосферу, создавать наглядность,	Педагог должен знать специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми Знать возрастные особенности; Уметь организовывать ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности Организовывать совместную и

использовать технические средства) Коммуникативные (способ общения с детьми, анализ поступков детей, создавать атмосферу успеха, владение ораторским искусством, соблюдать субординацию) Организаторские (организовать индивидуальную и групповую работу, организовать коллективное общение, учить детей взаимодействовать друг с другом, рационально сочетать разные формы деятельности, распределять задания по способностям) Диагностические (анализировать свою деятельность и своих коллег, адекватно воспринимать новшества и внедрять их, участвовать в исследованиях, вести работу по самообразованию и самосовершенствованию) Перспективные (умение найти подход и внимание всем детям и проводить индивидуальную работу, видеть межличностные отношения, адекватно оценивать способности воспитанников) Проектировочные (планировать занятие в соответствии возрасту и особенностям развития дошкольника, подбирать материал по возрасту, анализировать пособия, применять здоровьесберегающие технологии) Гибкость Мобильность Стрессоустойчивость Личностные качества (интеллектуальные, трудовые, эстетические, педагогический такт, гуманность, нравственность) Темперамент Ценностные ориентации Профессиональная культура педагога Профессиональное самосознание	самостоятельную деятельность дошкольников. Владеть теорией и методикой развития детей дошкольного возраста. Уметь планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Уметь планировать и корректировать образовательные задачи вместе с узкими специалистами по результатам мониторинга с целью последующей корректировки. Реализовывать педагогические рекомендации узких специалистов в работе с детьми. Участвовать в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации. Владеть методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты освоения детьми образовательных программ. Владеть методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей для решения образовательных задач. Владеть ИКТ-компетенциями.
---	---

Стандарт дошкольного образования и профессиональный стандарт педагога предъявляют важные требования к профессионализму педагога, в частности воспитателя. Регламентируют идентичные компетенции, предъявляемые к педагогу, а именно личные и профессиональные.

В стандарте педагога предъявляются наиболее четкие требования в большей степени направленные на профессиональные качества педагога. Такие как знание теории и методики дошкольного воспитания и образования, владение мониторингом с целью освоения образовательной программы детьми, создание благоприятной и безопасной атмосферы для детей, взаимодействие с узкими специалистами и реализация коррекционной работы с детьми, особое значение отводится работе с родителями.

В профессиональном стандарте педагога представлены требования к педагогу дошкольного образования (воспитателю), отражающие специфику его работы на дошкольном уровне образования.

К педагогу дошкольного образования по профессиональному стандарту педагога предъявляются следующие требования, рассмотрим подробнее:

Трудовые действия:

Участие:

- в разработке основной общеобразовательной программы образовательного учреждения в соответствии с ФГОС дошкольного образования;
- в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды в ДООУ через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в ДООУ;
- в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с узкими специалистами: психологом, логопедом, дефектологом и другими) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста;
- реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;
- развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;
- формирование психологической готовности детей дошкольного возраста к школьному обучению;
- создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.

Организация образовательно-воспитательного процесса:

- организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметных, познавательно-исследовательских, игры (ролевых, режиссерских, с правилом), продуктивных; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства;
- организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;
- организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей;
- активно использовать недирективную помощь и способствовать поддержке детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

Необходимые умения:

- организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства;
- применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;

- использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;
- владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской);
- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;
- владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Необходимые знания:

- специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный;
- основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания;
- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
- особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;
- основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.

Перечень требований: трудовых действий, организации образовательно-воспитательного процесса, умения и знания, личные и профессиональные качества воспитателя, выделенные из профессионального стандарта педагога и федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования положены в основу проекта программы повышения профессионального мастерства педагогов.

Разработка проекта программы повышения профессионального мастерства педагогов образовательных учреждений, реализующих образовательные программы дошкольного образования.

В современных условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта в дошкольных образовательных учреждениях меняется статус педагога (воспитателя), его образовательные функции, соответственно меняются требования к его профессионально-педагогической компетенции.

Задачей администрации образовательного учреждения становится разработка и применение системы внедрения новых, эффективных приёмов повышения квалификации педагогов.

Перед администрацией ставятся задачи:

- обеспечить реализацию инновационных стратегий;
- ориентировать педагогов на самообразование, саморазвитие, самосовершенствование;
- создавать условия для роста профессионального мастерства, компетентности и творческого потенциала каждого специалиста.

Одним из условий качества обучения и воспитания дошкольников, является профессиональное мастерство педагогов. На основании федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и «Профессионального стандарта педагога» выделяются следующие требования, на основании которых можно разработать программу по повышению профессионального мастерства.

Качества	Содержание
Профессиональные	Владение теорией и методикой образования и воспитания детей; Мониторинг образовательной деятельности с целью последующей корректировки; Реализовывать коррекционные задачи по рекомендациям узких специалистов; Умение работать с родителями; Владение ИКТ-компетенциями.
Личные	Интеллектуальные Трудовые Эстетические Нравственные Мобильность Ценностные ориентации

Примерная структура программы

1. Введение
2. Цели и задачи
3. План мероприятий повышения квалификации педагогов ОУ
4. Содержание и реализация программы
5. Организационно - методическое сопровождение программы
6. План – карта реализации основного периода программы ОУ на учебный год
7. Формы методической работы ОУ по повышению профессионального мастерства педагогов
8. Прогнозируемый результат программы

Введение

Успешное воспитание дошкольников напрямую связано с индивидуально-личностными и профессиональными качествами воспитателя, среди которых организованность, повышение самооценки и профессиональной компетенции, нацеленность на результат. От профессионализма педагогов напрямую зависит уровень развития творчества детей, их готовность к обучению в школе и к жизни.

Наиболее ценным сотрудником для любого дошкольного учреждения является педагог, находящийся на стадии профессионализации, который умеет решать простые и сложные задачи, имеет свой индивидуальный, неповторимый стиль деятельности.

Этот проект, направленный на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого педагога, ориентирован, прежде всего, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, а, в конечном счете, — на повышение качества и эффективности образовательного процесса.

Цели и задачи

Цели и задачи можно различать по отношению к конкретному педагогу детского сада, по отношению к педагогическому коллективу в целом с учетом новых стандартов дошкольного образования и профессионального стандарта педагога.

По отношению к конкретному педагогу целью проекта является формирование индивидуальной, авторской высокоэффективной системы педагогической деятельности. Реализация этой цели предполагает следующие задачи:

- обогащение знаний педагогов;
- развитие ценностных ориентиров, убеждений, мотивов к творческой деятельности;
- развитие профессиональной мобильности педагогов, раскрывающей новые возможности самореализации, повышающей ценность и конкурентоспособность педагогического труда.

По отношению к педагогическому коллективу целью является формирование положительного отношения коллектива к изменениям в профессиональной сфере деятельности. Цель достигается путем решения задач:

- выработка единой педагогической позиции, ценностей, традиций;
- организация анализа и самоанализа;
- выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта;
- приобщение коллектива к научно-исследовательской деятельности.

Проект программы выполняет также посреднические функции между дошкольным образовательным учреждением и более широкой системой непрерывного образования. Это осуществляется путем:

- распространения опыта работы своего дошкольного учреждения (посредством организации семинаров-практикумов, методических объединений, дней открытых дверей и т.п.);
- изучения опыта работы других педагогических коллективов.

Участники проекта: заведующий, старший воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатели, родители, детский коллектив.

План мероприятий повышения квалификации педагогов

Цель: создание эффективной системы повышения квалификации педагогических кадров, ориентированных на формирование успешной, здоровой, социально адаптированной личности, ориентированной на общечеловеческие ценности, владеющей необходимыми знаниями для дальнейшего обучения с учетом индивидуальных способностей

Задачи первого этапа:

- 1.Создание эффективной системы повышения квалификации кадров в ОУ на нормативно-правовой основе.
2. Повышение уровня квалификации кадров через прохождение квалификационных курсов.

Задачи второго этапа:

- 1.Повышение уровня результативности усвоения программ путем внедрения новых информационных технологий в учебный процесс.
- 2.Формирование системы мотивации и стимулирования индивидуальной исследовательской деятельности педагогов.

Задачи третьего этапа:

- 1.Выявление проблем связанных с организацией системы повышения квалификации.
- 2.Анализ деятельности и разработка дальнейших путей повышения квалификации педагогов.

Задачи	Направление деятельности	Исполнители	Сроки	
1.Создание нормативно-правовой основы повышения квалификации работников ОУ.	1.Систематизировать нормативно-правовые документы проведения аттестации работников ОУ. 2.Разработка локальных актов и обновление должностных инструкций, регламентирующих деятельность ОУ и	Заведующий, старший воспитатель психолог		

	педагогических кадров.			
2. Внедрение новых информационных технологий в учебный процесс через:	<p>2.1. Разработка модели методической работы в учреждении;</p> <p>2.2. Разработку педагогами перспектив, целей и задач образовательной деятельности;</p> <p>2.3. Определение программы работы и обеспечение преемственности в работе с коллегами;</p> <p>2.4. Участие каждого специалиста ОУ в мониторинге используемой программы и ее диагностике.</p>	Заведующий, Старший воспитатель, узкие специалисты		
3. Обеспечение управления и контроля педагогического процесса компьютерными программами, тестами и технологиями.	<p>3.1. Создание банка управленческих и диагностических программ по каждому ведущему виду деятельности педагогического коллектива.</p> <p>3.2. Отслеживание результативности индивидуальной исследовательской деятельности педагогов.</p>	Заведующий, старший воспитатель,		
4. Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении.	<p>4.1. Проведение самоанализа</p> <p>4.2. Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов</p> <p>4.3. Работа над персональными темами по самообразованию педагогов</p>	Заведующий, старший воспитатель		
5. Повышение квалификации сотрудников	<p>5.1. Своевременное обучение всех сотрудников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на курсах повышения квалификации <p>5.2. Апробация новых</p>	Заведующий, старший воспитатель		

	форм повышения квалификации сотрудников (дистанционное обучение, вебинары и др.) 5.3. Увеличение количества работников имеющих квалификационные категории (первую, высшую).			
6.1. Трансляция опыта педагогов через:	6.1. Участие в семинарах-практикумах, выступления на педагогическом совете (на уровне учреждения); 6.2. Районные конференции и семинары; 6.3. Участие в конкурсах профессионального педагогического мастерства, мастер-классы; 6.4. Организация наставничества; 6.5. Ведение Портфолио (документ профессиональных достижений); 6.6. Печатные издания, сайт детского сада и другие Интернет-сайты и цифровые образовательные ресурсы.	Заведующий, старший воспитатель		
7. Выявление проблем связанных с организацией системы повышения квалификации.	7.1. Анализ деятельности коллектива. 7.2. Разработка дальнейших путей повышения квалификации	Заведующий, старший воспитатель,		

Содержание и реализация программы

Проект программы, рассчитанный на два учебных года, включает в себя три этапа.

Первый этап	Второй этап	Третий этап
Целью является активное стимулирование мотивации педагогов,	Работа по раскрытию перед педагогами новых возможностей	Заключительный этап, цель которого - закрепление конкурентоспособности

<p>развитие у них адекватного представления собственной деятельности профессиональной мобильности, необходимой для самореализации в профессии. Он включает следующие мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ и обобщение имеющегося в учреждении опыта работы по заявленной теме; - психолого-педагогический мониторинг способностей педагогов; - формирование мотивационной готовности родителей к участию в конкурсах; - включение в процесс планирования педагогов образовательного учреждения, что способствует: -повышению у педагогов личной заинтересованности в реализации конкурсной деятельности; -развитию активности и организаторских способностей педагогов ОУ и созданию положительного микроклимата. - проведение тестирования, обучающих занятий, семинаров для педагогов с целью повышения их профессиональной мотивации, творческой инициативности и формирования умения 	<p>самореализации, повышающих их ценность как профессионалов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформление позитивного педагогического опыта, подлежащего распространению; - участие педагогов, детского коллектива и родителей в конкурсах образовательной системы разного уровня; - мастер-класс по представлению и защите профессионального опыта педагогов на мероприятиях разного уровня; - подготовка фото- и видеоматериалов для достижения личностных целей и целей учреждения в целом; - помощь в подготовке презентаций созданной методической продукции и творческих отчетов о результатах работы; - представление материалов творческого труда на заседаниях педагогического совета ДОУ; - проведение открытых мероприятий для педагогов образовательной системы. 	<p>сотрудников ОУ в широких педагогических кругах. Проводится оценка результатов работы всех участников проекта (на основании самоанализа), обрабатываются и оформляются все материалы, создается методическое пособие для внедрения данной модели в практику работы учреждения.</p>
---	---	--

социального позиционирования себя в профессии; -разработка тематики и определение направлений проекта на основе содержания конкурсной деятельности.		
--	--	--

Организационно - методическое сопровождение программы

В особую структуру модели методической работы можно выделить три педагогические мастерские:

- «Школа молодого педагога»,
- «Школа передового опыта»,
- «Школа высшего педагогического мастерства».

Особенности педагогических мастерских.

«Школа молодого педагога»	«Школа передового опыта»	«Школа высшего педагогического мастерства»
<p>Помогает адаптироваться начинающим воспитателям, выработать собственную систему воспитания.</p> <p>В современной ситуации к числу приоритетных ценностей относятся: независимость, свобода выбора, возможность творческого поиска.</p> <p>Большинство молодых педагогов нуждаются не столько в наставничестве, сколько в возможности получить методическую, психолого-педагогическую, управленческую и другую информацию.</p> <p>Поэтому основными задачами «Школы молодого педагога» являются: формирование и воспитание потребности у молодых педагогов непрерывного самообразования; помощь педагогу с опорой на достижения</p>	<p>Значимость заключается в ее открытости для всех коллег. Каждый преподаватель имеет возможность непосредственного вхождения в творческую лабораторию «Мастер-класс».</p> <p>Внутри данного объединения проходят беседы, изучаются современные методы и приемы работы, осуществляется взаимное посещение занятий и тщательный анализ. Такое творческое содружество совершенствует работу всех педагогов.</p> <p>Общение «на равных» опытных и начинающих педагогов, глубокая заинтересованность каждого каждым способствуют созданию в коллективе творческой атмосферы, стимулируют педагогический поиск, что, в конечном счете, обогащает образовательный процесс.</p>	<p>Деятельность направлена на организацию научно-экспериментальной и опытно-исследовательской работы по апробации новых концепций, идей, проектов, программ, внедрения реального дипломного проектирования в осуществлении поставленных задач.</p> <p>Говоря о внесении изменений в структуру методической деятельности, стоит отметить, что методический кабинет становится центром научно-методической работы, где формируется профессиональная культура педагога.</p>

педагогической науки и передового педагогического опыта; стимулирование развития индивидуального стиля творческой деятельности педагога.		
--	--	--

Материал методического кабинета можно рассортировать на несколько разделов:

- нормативные и инструктивные материалы,
- методические материалы,
- методическая и справочная литература,
- дидактический и наглядный материал,
- ТСО.

Помимо педагогических мастерских, являющихся одним из вариантов методической работы, также можно выделить следующие формы:

Формы методической работы ОУ

по повышению профессионального мастерства педагогов

Перечень форм методической работы, используемых в системе повышения квалификации педагогов ОУ	Рекомендуемая квалификационная категория	Частота работы
<p>1. Психолого-педагогический консилиум.</p> <p>Представляет собой совещание или взаимную консультацию специалистов (экспертов) в той или иной области, которые по заранее определенному набору параметров периодически обсуждают и оценивают реальные возможности каждого ребенка в зоне ближайшего развития.</p> <p>Рекомендуется использовать в ОУ, где ведется экспериментальная, инновационная работа по управлению качеством образования или по оптимизации педагогического процесса.</p> <p>В ОУ консилиум проводится во время проведения ПМПК (психолого-медико-педагогической комиссии).</p>	Новаторы, психолог, узкие специалисты.	1 - 2 раза в год в каждой возрастной группе, а так же по графику в годовом плане
<p>2. «Годичные команды педагогов»</p> <p>Представляет собой управляемое объединение педагогов, основанное на</p>	Новаторы, мастера, педагоги опытные, активные, узкие специалисты	Ежемесячно

<p>принципе психологической совместимости. Решает вопросы подобные вопросам педагогического консилиума</p>		
<p>3.«Школа профессионального мастерства»</p>	<p>Имеет целью реализацию принципа дифференцированного подхода к уровню развития педагогического мастерства, в результате чего имеет 4 ступени:</p> <p>1 ступень: Группа повышенного внимания администрации включает в свой состав педагогов как малоопытных, так и практиков, не желающих по каким - либо причинам заниматься самообразованием и ростом профессионального личного мастерства, а также отказывающихся от участия в инновационной работе</p> <p>Целью этой группы является стимулирование педагогов, работающих ниже своих возможностей.</p> <p>2 ступень: Школа становления молодого педагога. Ее задачей является оказание помощи в становлении педагога</p> <p>3 ступень: Школа совершенствования профессионального мастерства предполагает работу с педагогами 1 квалификационной категории с целью доведения их практических знаний и умений до уровня мастера.</p> <p>4 ступень: Школа высшего педагогического мастерства повышает знания и практические умения педагогов в области научно-исследовательской деятельности, обучает их методам ведения экспериментальной работы, помогает осваивать новые педагогические технологии.</p>	<p>Опытные, но малоактивные, молодые специалисты, "консерваторы" - 1 раз в месяц. Молодые специалисты - по мере необходимости. Опытные, активные по мере необходимости. Новаторы – постоянно.</p>
<p>4. «Школа передового опыта» Варианты школы передового</p>	<p>Имеет своей целью распространение опыта работы</p>	<p>Режим работы не чаще 1 раза в месяц</p>

<p>опыта: Индивидуальное наставничество. Педагогическая студия. Руководителем студии назначается наиболее яркий педагог ОУ, способный забыть о своих заслугах, регалиях и разговаривать с молодыми (малоопытными) педагогами на равных. Ведущей формой проведения занятий в студии является совместное обсуждение проблемы, наблюдение и анализ деятельности лучших педагогов ДОУ, совместная разработка конспектов занятий и мероприятий.</p>	<p>лучших педагогов ОУ среди молодых специалистов, малоопытных педагогов, педагогов, не имеющих квалификационной категории. Ведущей организационной формой работы занятий в школе являются лекции, семинарские занятия, просмотр открытых занятий, даваемых руководителем школы. Девизом является: «Делай как я!»</p>	<p>- новаторы, мастера, опытные-активные, опытные-малоактивные. 1 раз в месяц - все категории.</p>
<p>5.«Педагогическое ателье или педагогическая мастерская» Имеет целью передачу педагогом - мастером остальным членам педагогического коллектива основных идей своей воспитательно-образовательной системы, практических способов ее реализации. Ведущие формы учебных занятий в педагогическом ателье: совместное обсуждение концептуальной идеи педагога - мастера, выполнение индивидуально практических заданий и возможность их использования педагогом в своей работе с детьми. Педагогическое ателье-вызов традиционной педагогике. Основная задача педагогического ателье - познакомить воспитателей ОУ с методами нестандартной педагогики, с новыми технологиями, нетрадиционными формами работы.</p>	<p>Все категории педагогов</p>	<p>Частота занятий и длительность - по потребностям педагогов.</p>
<p>6. «Мастер - класс»</p>	<p>Все категории педагогов</p>	<p>Частота занятий и</p>

<p>Является разовой и одновременно выездной формой работы педагогов, с целью распространения своего опыта среди других дошкольных учреждений района, города.</p> <p>Основной метод - прямой и комментированный показ приемов своей работы.</p>		<p>длительность - по потребностям педагогов.</p>
<p>7. «Творческие микрогруппы»</p> <p>Это стихийное объединение 2-3 педагогов, с целью профессионального общения и обогащения опыта друг друга. Основное условие работы микрогруппы - равенство возможностей педагогов. Группы создаются для нахождения способа решения проблемы, разработки методики, модернизации плана работы, модификации учебного пособия, дидактического материала и прочее.</p>	<p>Для данной формы работы характерно объединение только опытных педагогов: педагоги новаторы, мастера, опытные - активные.</p>	<p>Длительность их работы от нескольких часов до нескольких дней, т.е. до момента разрешения проблемы.</p> <p>По мере необходимости.</p>
<p>8. «Кружки качества»</p> <p>Организуются по инициативе администрации для поиска решения той или иной проблемы. Ведущий метод, используемый в работе: «мозговая атака» или «мозговой штурм»</p> <p>Обязательным условием при организации работы кружка является: наличие хотя бы одного педагога способного обучать коллег без участия администрации.</p> <p>О результатах работы кружка качества администрация ставится в известность руководителем кружка.</p> <p>Главной задачей работы кружка является нахождения способа повышения качества воспитательно-образовательной работы с детьми.</p>	<p>Педагоги - новаторы, мастера</p>	<p>Длительность работы кружка по потребностям педагога во времени для нахождения способа решения проблемы.</p>

<p>9.ВТК (временные творческие коллективы)</p> <p>Создаются по инициативе администрации или опытного педагога для срочного решения, какой либо проблемы. Их главным методом является «мозговой штурм» например разработка сценария праздника, конспекты занятия и др.</p> <p>Отличительной особенностью ВТК является невозможность перерыва ее деятельности до полного решения проблемы.</p>	<p>Новаторы, мастера, опытные – активные.</p>	<p>Длительность работы от нескольких часов до 2-3 суток.</p>
<p>10. «Школа исследователя»</p> <p>Организуется для опытных педагогов с целью развития у них навыков исследовательской деятельности, а также обучения их ведению исследовательской работы с детьми.</p> <p>У школы исследования есть научный руководитель.</p>	<p>Все категории по мере необходимости</p>	<p>Длительность ее работы от 1 до нескольких лет.</p> <p>Частота встреч 1 раз в 1-2 месяца.</p>
<p>11.ВНИК (временные научно исследовательские коллективы).</p> <p>Создаются по инициативе администрации при необходимости разработки какого – либо фундаментального документа, требующего предварительного изучения и анализа ситуации, сбора данных через анкетирование или интервью, анализа и обобщения этих данных, изучения специальной литературы. Члены ВНИК должны владеть методами классификации, систематизации, сравнения, обобщения, абстрагирования, индукции и дедукции.</p> <p>Работа во ВНИКе требует хорошей научной подготовки его участников, безупречного умения формулировать цели,</p>	<p>Новаторы, мастера опытные и активные.</p>	<p>ВНИК работает только на момент теоретической разработки документа (от нескольких дней до нескольких месяцев).</p>

<p>задачи и прочее. ВНИК, обязательно имеет научного руководителя или консультанта и группу разработчиков.</p> <p>Создается на определенное время для практического решения большой проблемы по значимости и объему задачи. Например, разработка программы развития, Образовательной программы, перспективного плана работы и т.д.</p>		
<p>12. «Проектные команды»</p> <p>Метод проектов можно представить, как способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии участников, направленных на поэтапное достижение цели.</p>	<p>Все категории педагогов по мере необходимости</p>	<p>Частота занятий и длительность - по потребностям педагогов.</p>

Эти формы разработаны с учетом дифференцированного подхода к профессиональному мастерству педагогов. Среди них есть формы только для молодых и малоопытных педагогов, и есть формы, которые рекомендуются для педагогов мастерства еще не достигших, но способных его достичь.

Прогнозируемый результат программы

В результате внедрения проекта программы в практику работы учреждения предполагается, что:

- уровень инициативности, творческой активности педагогов преобразуется в процесс активизации их саморазвития и профессионального роста;
- изменится социальное позиционирование педагогов вследствие интеграции в профессиональное сообщество через повышение умения презентовать свой опыт работы;
- повысится уровень воспитательно-образовательной работы в ОУ;
- реализуются требования к профессиональным компетенциям педагога;
- закрепление и успешная деятельность молодых педагогов;
- повышение квалификации и наращивание кадрового потенциала.

Вам представлен проект программы по управлению повышением профессионального мастерства педагогов ОУ, в основу которого положены важные качества, выделенные из федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и профессионального стандарта педагога.