

ПРИКАЗ

29.04. 2022

г. Красный Холм

№ 146

О результатах проведения мониторинга показателей профессиональных затруднений педагогов общеобразовательных учреждений Краснохолмского муниципального округа

На основании приказа Отдела образования Администрации Краснохолмского муниципального округа № 106 от 04.04.2022 года для педагогов общеобразовательных учреждений был проведен мониторинг показателей профессиональных затруднений педагогов общеобразовательных учреждений Краснохолмского муниципального округа (далее – мониторинг). В мониторинге приняли участие 3 общеобразовательных учреждения Краснохолмского муниципального округа. Всего в мониторинге участвовали 75 педагогов.

По результатам проведенного мониторинга

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить сводную справку по результатам мониторинга (Приложение).

2. Директорам МБОУ:

- использовать результаты мониторинга при планировании методической работы в школе;
- рационально и персонализированно подходить к планированию повышения квалификации педагогов;
- уделять больше внимания знакомству педагогов с нормативными документами системы образования, в том числе связанными с внедрением обновленных ФГОС;
- рассмотреть возможность приобретения методических пособий по обновленным ФГОС;
- обеспечить участие педагогов в семинарах, конференциях по актуальным вопросам системы образования на разных уровнях, в том числе в онлайн – формате.

3. Педагогическим работникам МБОУ:

- активно участвовать в работе методических объединений с представлением собственного опыта;
- участвовать в региональных и федеральных обучающих семинарах, конференциях по актуальным вопросам системы образования на разных уровнях, в т.ч. в онлайн – формате;
- подготовить рабочие программы по предметам для 1 и 5 классов по обновленным ФГОС в федеральном электронном конструкторе;
- активно транслировать накопленный опыт, особенно квалифицированным педагогам с большим стажем;
- не останавливаться на достигнутых результатах, заниматься всесторонним совершенствованием своей педагогической деятельности;
- работать над использованием инновационных методов и форм работы.

4. Руководителям ШМО и ОМО:

- провести детальный анализ мониторинга, использовать результаты мониторинга при планировании работы ШМО и ОМО на 2022-2023 учебный год.
- обратить внимание на качество работы методических объединений с целью повышения их эффективности и практической направленности;
- при планировании работы ОМО и ШМО больше внимания уделить практическим занятиям, мастер-классам, представлению собственного педагогического опыта;
- использовать опыт работы педагогов, которые готовы его транслировать и опыт работы педагогов, которые наработали его по теме самообразования.

5. Методическому кабинету Отдела образования Администрации Краснохолмского муниципального округа:

- взять на контроль разработку и реализацию рабочих программ по обновленным ФГОС;
 - осуществлять методическую помощь педагогам, испытывающим затруднения в различных формах, в том числе через посещение уроков;
 - провести детальный анализ мониторинга, использовать результаты мониторинга при планировании методической работы на 2022-2023 учебный год.
- б. Контроль за исполнением данного приказа возложить на ведущего специалиста - методиста Отдела образования Администрации Краснохолмского муниципального округа Иванову Н.В.

Заведующий Отделом образования
Администрации Краснохолмского
муниципального округа

Н.В.Шадеркова

Справка по итогам мониторинга показателей профессиональных затруднений педагогов общеобразовательных учреждений Краснохолмского муниципального округа в 2021-2022 учебном году

На основании плана методического сопровождения и повышения квалификации педагогических работников общеобразовательных учреждений Краснохолмского муниципального округа, в соответствии с Положением о муниципальной системе оценки качества образования Краснохолмского муниципального округа, утвержденным приказом Отдела образования от 10.01.2022 года № 1а, планом-графиком проведения мониторинговых исследований в системе образования Краснохолмского муниципального округа в 2021-2022 учебном году, с целью выявления затруднений педагогов общеобразовательных учреждений проведен мониторинг показателей профессиональных затруднений педагогов Краснохолмского муниципального округа (далее – мониторинг).

Целями и задачами проведения мониторинга являются:

выявление профессиональных затруднений и дефицитов педагогов, стимулирование их профессионального роста, построение индивидуальной образовательной траектории профессионального развития педагогов и системы методической работы в Краснохолмском муниципальном округе.

Показатели мониторинга:

- доля педагогов (в разрезе учебных предметов), прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов;
- удовлетворенность педагогов уровнем своей профессиональной компетентности(высокий, средний, низкий);
- уровень профессиональной подготовки педагогов (высокий, средний, низкий);
- уровень профессиональных знаний и умений, необходимых для реализации педагогической деятельности (высокий, средний, низкий);
- самооценка аспектов профессиональной деятельности;
- частота затруднений педагогов при реализации педагогической деятельности;
- доля педагогов, испытывающих затруднения в области общепедагогической профессиональной компетенции;
- доля педагогов, испытывающих затруднения в области оценочно-рефлексивной компетенции;
- доля педагогов, испытывающих затруднения в области педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков;
- доля педагогов, испытывающих затруднения в области психолого-педагогической компетентности;
- доля педагогов, испытывающих затруднения в области коммуникативной компетентности;
- доля педагогов, использующих в профессиональной деятельности инновационные методы и формы работы;
- способы повышения квалификации, которые используют педагоги;
- формы повышения квалификации, наиболее эффективные по мнению педагогов.

Методы сбора информации: анкетирование, анализ статистических данных.

В Краснохолмском муниципальном округе мониторинг показателей профессиональных затруднений педагогов Краснохолмского муниципального округа был проведен в апреле 2022 года среди педагогов всех общеобразовательных учреждений.

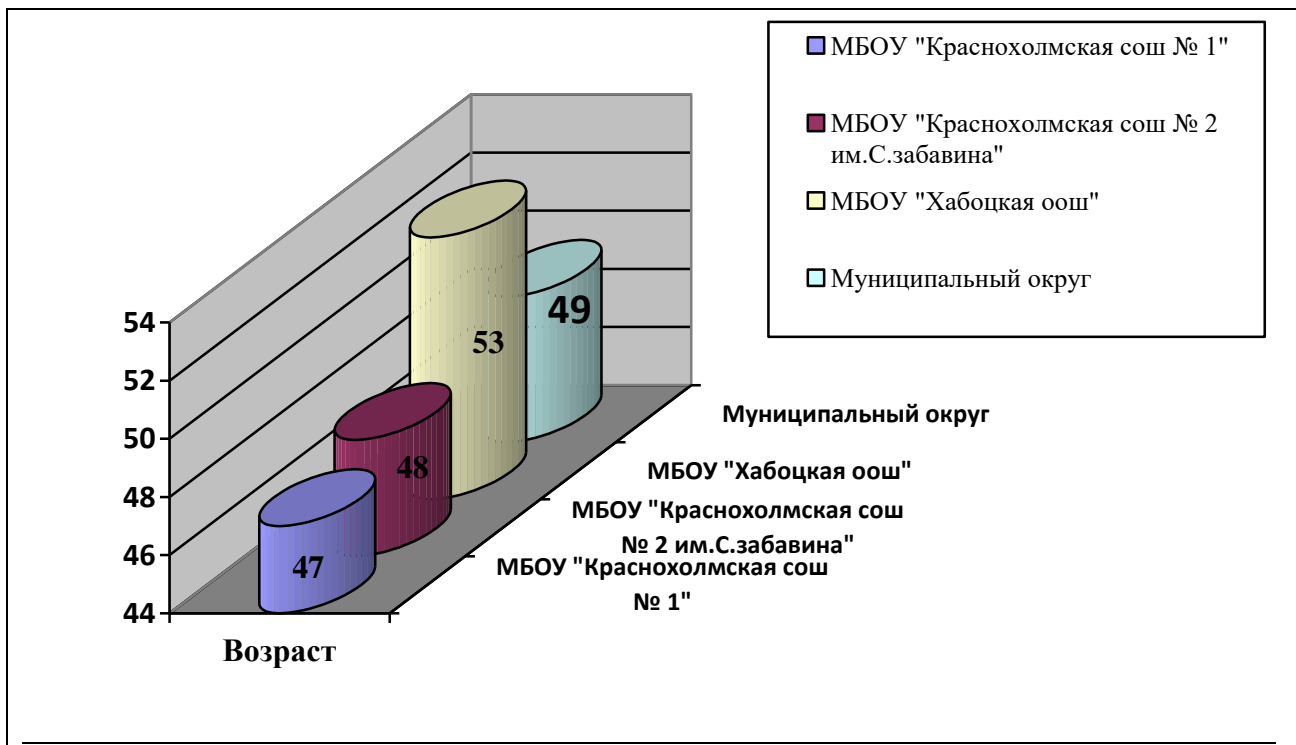
Мониторинг проводился с использованием анкетирования и анализа полученных

статистических данных.

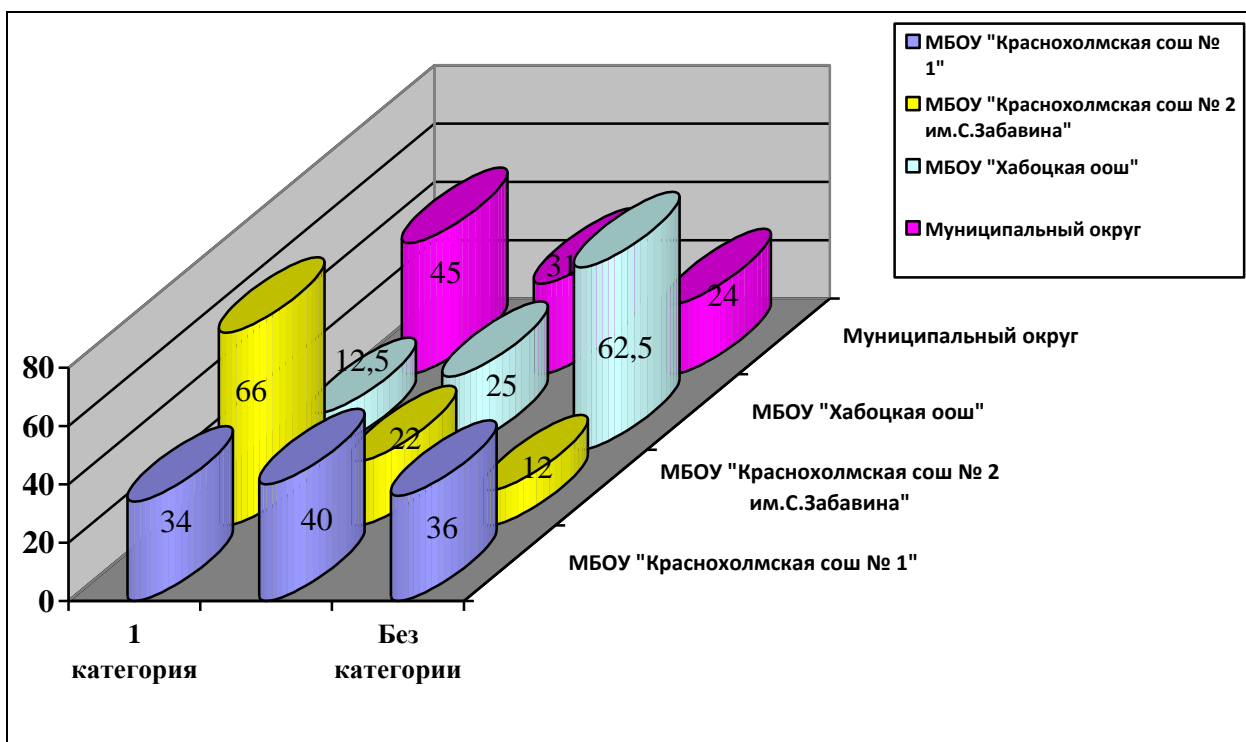
Анализ полученных результатов показал следующее:

В мониторинге приняли участие – 75 педагогов из 84 человек из 3 школ;
не проходили мониторинг – 9 человек (11 %).

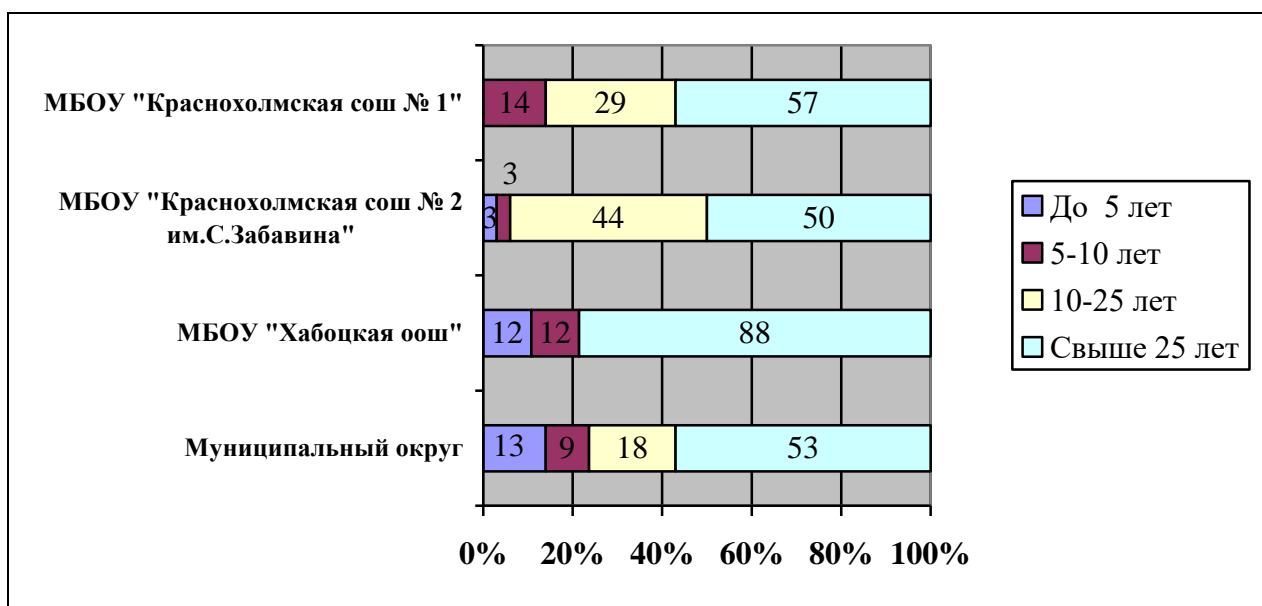
Средний возраст педагогов по образовательным организациям



Уровень квалификации по образовательным организациям

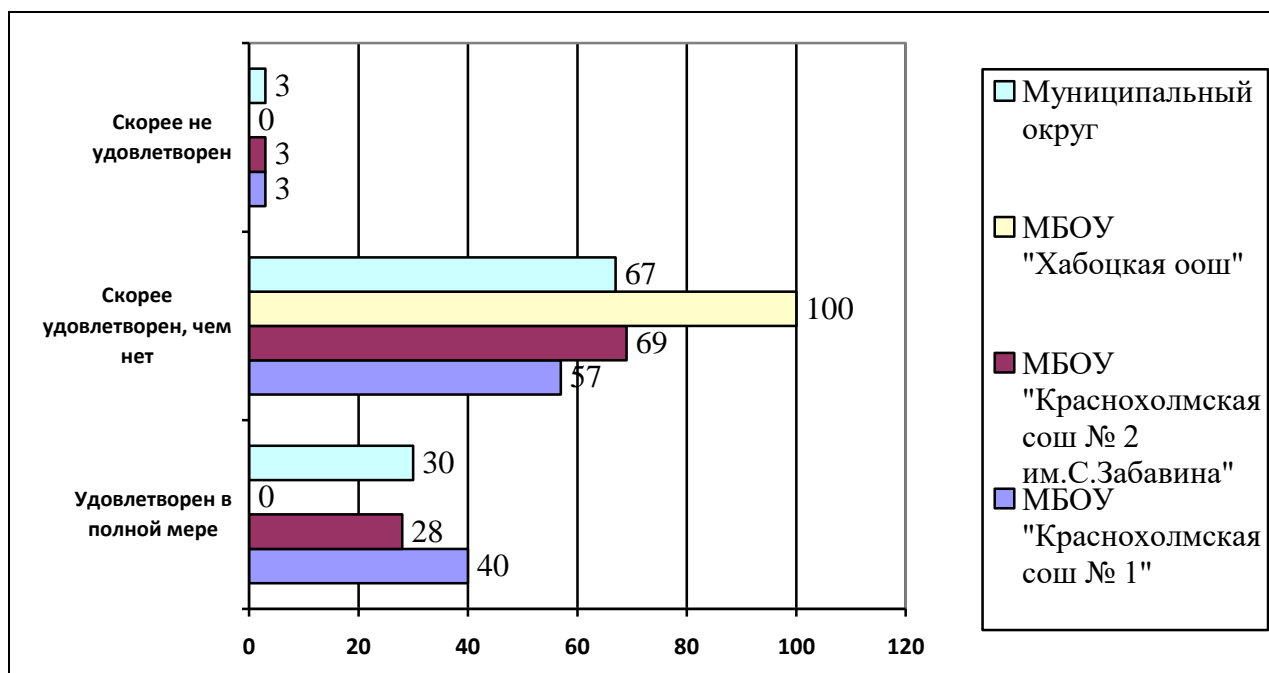


Педагогический стаж, %



Все педагоги, которые будут преподавать в 1 и 5 классах по обновленным ФГОС в 2022-2023 учебном году прошли курсы повышения квалификации по этому направлению.

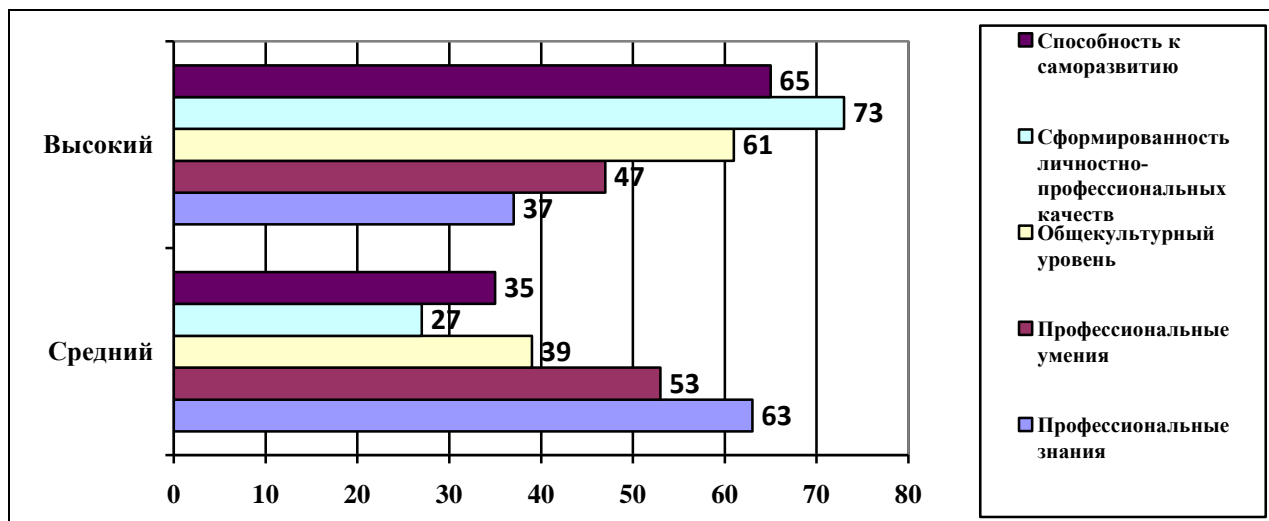
Уровень удовлетворенности своей профессиональной компетентностью, %



По результатам анкетирования видно, что все педагоги в большей или меньшей степени удовлетворены своей профессиональной компетентностью.

Свою профессиональную подготовку все педагоги оценивают на высоком и среднем уровне.

Самооценка уровня профессиональной подготовки, %



Самооценка уровня своих профессиональных знаний и умений, необходимых для реализации педагогической деятельности, %

Знания и умения	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Знание концепции развития общего образования	41	59	0
Готовность работать в условиях внедрения нового ФГОС	31	68	1
Умение реализовывать задачи преподаваемого предмета	63	37	0
Проектирование учебных и социальных ситуаций на уроках	52	48	0
Владение методами и технологиями обучения и воспитания в современных условиях	50	50	0
Умение работать с конструктором программ на сайте «Единое содержание общего образования»	19	76	5
Умение организовать работу на уроке в условиях инклюзивного образования	24	72	4
Организация внеурочной деятельности по предмету	61	38	1
Владение методами анализа и оценки результатов педагогической деятельности	41	59	0
Умение формировать здоровьесберегающую образовательную среду	71	28	1
Владение информационными средствами обучения (компьютерные средства, аудио-, видео-, др.)	44	53	3

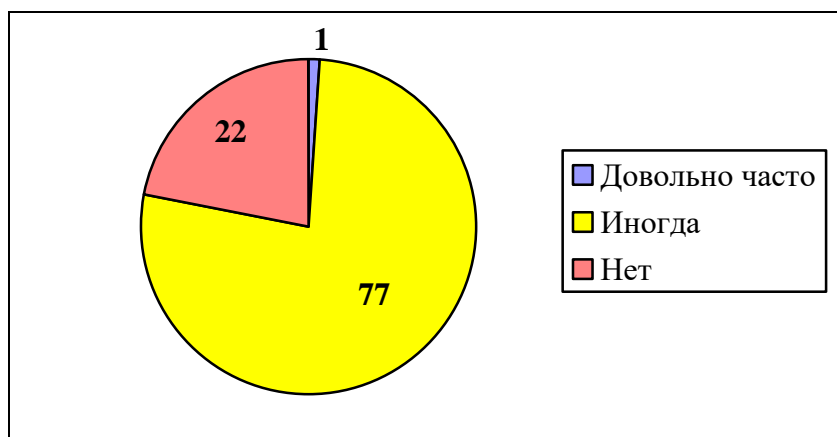
В основном, педагоги оценивают свои профессиональные знания и умения, необходимые для реализации педагогической деятельности на среднем и высоком уровне. Только для работы с конструктором программ на сайте «Единое содержание общего образования» и организации работы на уроке в условиях инклюзивного образования у части педагогов не хватает знаний и умений. А 3% педагогов не хватает знаний для работы с информационными средствами обучения.

Самоопределение аспектов реализации профессиональной деятельности, которые являются наиболее действенными и результативными, %

Аспекты реализации профессиональной деятельности	Наиболее эффективны	Эффективны отчасти	Не эффективны
Планирование и организация образовательного процесса	75	25	0

Создание атмосферы доброжелательности в классном коллективе	63	12	0
Организация индивидуальной, групповой, коллективной форм образовательного процесса	73	27	0
Педагогическое взаимодействие и общение	81	19	0
Организация урока в условиях инклюзивного образования	37	60	3
Организация внеклассной работы по учебному предмету	68	31	1
Организация партнерских связей с родителями	49,5	49,5	1
Умение сотрудничать с коллегами и работать в команде	69	31	0
Педагогический анализ и прогнозирование результатов деятельности	49	51	0
Осуществление воспитательной работы с учащимися	75	25	0
Организация воспитательной работы с детьми девиантного поведения	20	77	3
Проведение исследовательской работы	31	60	9
Реализация педагогических инноваций	29	67	4
Использование информационных технологий в преподавании учебного предмета	61	37	1
Личностное и профессиональное самосовершенствование	57	43	0
Личностное и профессиональное самосовершенствование	43	43	0

Количество педагогов, испытывающих затруднения при реализации педагогической деятельности (чел., %)



Причины затруднений в ходе педагогической деятельности (чел., %)

Причины затруднений	чел., %
С недостаточным знанием нормативных документов по вопросам образования	20/27
С нехваткой методического обеспечения профессиональной деятельности	28/37
С отсутствием наставничества и кураторства со стороны опытных педагогов	2/3
С планированием педагогической деятельности	2/3
С организацией урока	0/0
С использованием технологий и методик обучения и воспитания	2/3
С недостаточным знанием актуальных вопросов, связанных со стандартизацией образования	13/17
Со сложностями в проведении мониторинга качества знаний обучающихся	11/15
С отсутствием умений работы с обучающимися, имеющими ограниченные	19/25

возможности здоровья	
С проблемами формирования здоровьесберегающей среды	3/4
С недостаточными навыками по моделированию и проектированию профессиональной деятельности	14/19

Вопросы, по которым возникают основные педагогические затруднения (чел., %)

Вопросы	чел., %
Реализация рабочих программ по обновленным ФГОС	28/37
Методика преподавания (физика)	1/1
Методика воспитания	2/3
Контакт с обучающимися	0/0
Контакт с родителями	6/8
Контакт с коллегами	1/1
Объективность оценки учебных достижений обучающихся	4/5
Организация образовательной деятельности с детьми – инвалидами и детьми с ОВЗ при инклюзивном образовании	29/39

Мониторинг включал диагностику по 5 областям.

Диагностировались профессиональные затруднения по таким областям как: общепедагогическая, оценочно-рефлексивная, педагогическая деятельность при подготовке и проведении уроков, психолого-педагогическая и коммуникативная.

Каждая область профессиональной компетентности включала 3 уровня педагогических затруднений: «Критический» (Испытываю затруднения), «Допустимый» (Получается, но необходимо совершенствование), «Оптимальный» (Получается хорошо).

Общепедагогическая область включала умение составления рабочих программ и курсов внеурочной деятельности, владение современными образовательными технологиями, организацию разнообразных видов деятельности детей, в т.ч. самостоятельной, владение педагогическими технологиями и технологиями педагогической диагностики, умение выявлять причины неуспеваемости, организация работы с разными категориями обучающихся, психолого-педагогической коррекции, владение методическими приемами, педагогическими средствами и их совершенствование, освоение и применение современных достижений науки и техники.

Дефициты в области общепедагогической профессиональной компетентности (чел.)

Дефициты	Испытывают затруднения	Получается, но необходимо совершенствование	Получается хорошо
Составление рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей	3	40	32
Разработка программ курсов внеурочной деятельности	4	48	23
Организация и поддержание разнообразных видов деятельности обучающихся	1	23	49
Организация самостоятельной работы обучающихся	1	24	50
Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях обучающихся	4	50	21
Применение в образовательной деятельности: проблемного, развивающего, дифференцированного обучения и других современных образовательных технологий	6	34	32

Оценка эффективности и результатов обучающихся по предмету	2	36	37
Выявление причин неуспеваемости обучающихся по предмету	5	27	27
Организация работы с хорошо успевающими и одарёнными обучающимися	1	34	40
Организация работы со слабомотивированными обучающимися	5	44	26
Организация образовательной деятельности с детьми – инвалидами и детьми с ОВЗ	10	49	16
Формирование мотивации к обучению, развитие познавательных интересов обучающихся	2	43	30
Осуществление межпредметных связей	0	33	42
Освоение и применение современных достижений науки, техники, практики в профессиональной деятельности	3	51	21

По итогам проведённого мониторинга видно, что большинство педагогов (99%) умеют организовывать разнообразные виды деятельности детей, в т.ч. самостоятельную. Также не испытывают особых затруднений педагоги при осуществлении межпредметных связей и организации работы с хорошо успевающими и одарёнными обучающимися. В то же время 13% педагогов испытывают затруднения при организации образовательной деятельности с детьми – инвалидами и детьми с ОВЗ, в том числе 7 педагогов (22%) из числа педагогических работников МБОУ «Краснохолмская сош № 2 им.С.Забавина», у 8% педагогов – затруднения по применению в образовательной деятельности: проблемного, развивающего, дифференцированного обучения и других современных образовательных технологий. По 7% педагогов затрудняются с выявлением причин неуспеваемости обучающихся по предмету и организацией работы со слабомотивированными обучающимися.

Дефициты в области оценочно-рефлексивной компетентности (чел.)

Дефициты	Испытывают затруднения	Получается, но необходимо совершенствование	Получается хорошо
Оценка результатов своей профессиональной деятельности	-	47	28
Коррекция своей профессиональной деятельности	-	51	24
Прогнозирование результатов своей профессиональной деятельности	1	51	23

Область оценочно-рефлексивной компетентности включала умение оценивать результаты своей профессиональной деятельности, проводить ее коррекцию и прогнозировать результаты.

По итогам диагностики видно, что затруднения в этой области испытывает только 1 педагог МБОУ «Краснохолмская сош № 1». Этому педагогу необходимо оказать помощь в индивидуальном порядке. Более трети педагогов считают, что деятельность в этой области у них получается хорошо.

Дефициты в области педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков (чел.)

Дефициты	Испытывают затруднения	Получается, но	Получается хорошо
----------	------------------------	----------------	-------------------

		необходимо совершенст- зование	
Подбор необходимого учебного материала в соответствии с поставленной целью урока	2	18	55
Учёт психолого-педагогических возрастных особенностей обучающихся	1	27	47
Подбор учебных заданий различной степени сложности	1	17	57
Подбор методического обеспечения урока (пособия, раздаточные материалы, материалы на электронных носителях)	1	20	54
Постановка цели урока	1	18	56
Включение обучающихся в формулирование целей урока		32	43
Постановка образовательных задач урока		23	52
Постановка воспитательных задач урока		24	51
Постановка развивающих задач урока		22	53
Включение обучающихся в планирование деятельности по достижению цели и задач урока		37	38
Чёткое определение места каждого урока в системе уроков по данной теме	1	27	37
Выбор оптимальных методов, форм, приёмов и средств обучения		25	50
Использование комплектов оборудования в лабораторно-практической деятельности	1	43	31
Рациональное распределение времени урока	2	31	42
Подготовка комфортных санитарно-гигиенических условий (материально-техническое обеспечение, расстановка рабочих мест и др.)	4	24	47
Создание условий для актуализации опыта обучающихся	1	39	35
Проблемное изложение материала урока	1	33	41
Предоставление возможности выбора для обучающихся оптимальных методов, форм, приёмов и средств обучения		40	35
Проверки знаний обучающихся		17	58
Подведение итогов урока		20	55
Формулирование и разъяснение домашнего задания, определения его места в структуре урока		16	59
Умение использовать рефлекссию на уроке		23	52
Вовлечение в урочную деятельность обучающихся с различной учебной мотивацией и учебными достижениями	1	39	35
Комментирование учебных достижений обучающихся		26	49
Формирование положительной эмоциональной сферы обучающихся на уроке		20	55
Создание благоприятного психологического климата для обучающихся (доброжелательность, личностно-гуманное отношение к обучающимся)		16	59

Самоанализ урока	1	27	47
------------------	---	----	----

Область педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков включала знание теоретических основ преподаваемого предмета, знание методов преподаваемого предмета, знание истории развития науки и современных ее достижений.

По итогам проведенного мониторинга более 5% педагогов испытывают затруднения с подготовкой комфортных санитарно-гигиенических условий (материально-техническое обеспечение, расстановка рабочих мест и др.). Этот вопрос вызывает затруднения у 9 % педагогов МБОУ «Краснохолмская сош № 2 им.С.Забавина».

Дефициты в области психолого-педагогической компетентности (чел.)

Дефициты	Испытывают затруднения	Получается, но необходимо совершенствование	Получается хорошо
Учет психологических особенностей возраста в процессе обучения обучающихся		30	45
Владение приемами планирования и организации учебной деятельности обучающихся		30	45
Владение приемами планирования и организации личного труда		29	46

Область психолого- педагогической компетентности включает учет психологических особенностей возраста, владение приемами планирования и организации учебной деятельности обучающихся в процессе обучения и владение приемами планирования и организации личного труда. 45% педагогов уверены в своей психолого-педагогической компетентности, остальные видят необходимость в дальнейшем совершенствовании своих знаний и умений.

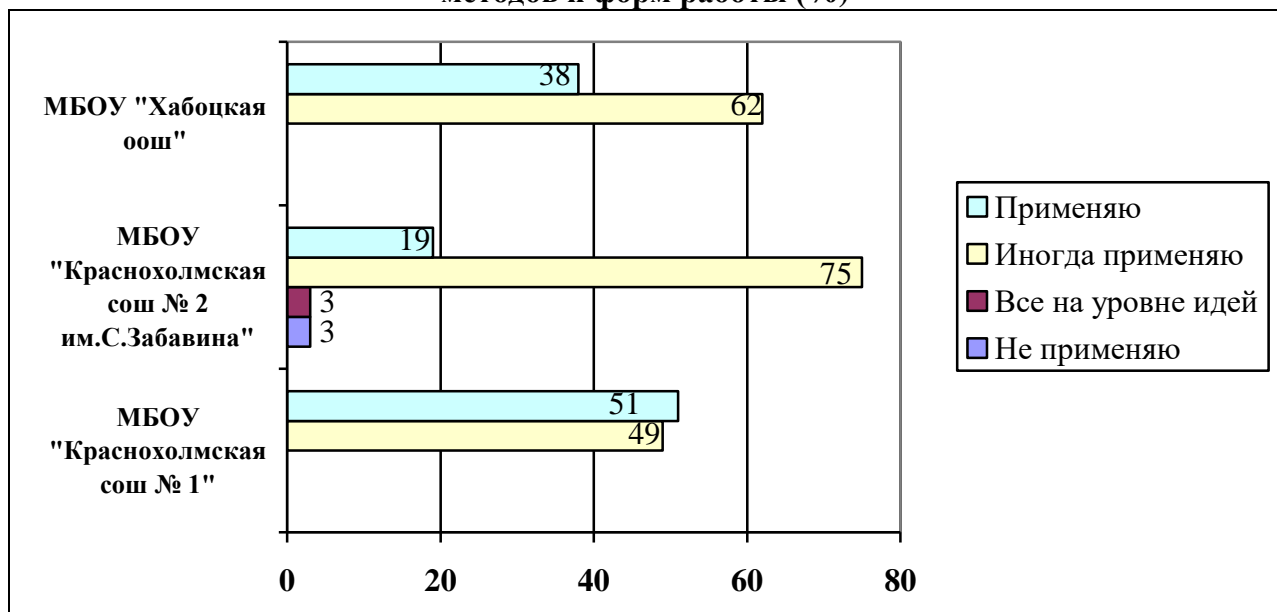
Дефициты в области коммуникативной компетентности (чел.)

Дефициты	Испытывают затруднения	Получается, но необходимо совершенствование	Получается хорошо
Социальное взаимодействие на принципах толерантности и безоценочности	2	36	37
Разрешение конфликтных ситуаций	2	34	39
Взаимодействие с родителями обучающихся		35	30
Организация совместной деятельности родителей и обучающихся		46	29
Взаимодействие со смежными специалистами по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся	1	35	39
Взаимодействие с администрацией ОО		25	50
Участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях		39	36

Область коммуникативной компетентности включала умение социального взаимодействие на принципах толерантности и безоценочности с родителями, обучающимися, смежными специалистами, администрацией, коллегами, умение разрешать конфликтные ситуации, участвовать в профессиональных дискуссиях. 3% педагогов

испытывают затруднения по социальному взаимодействию на принципах толерантности и безоценочности и разрешению конфликтных ситуаций.

Применение в профессиональной деятельности инновационных методов и форм работы (%)



Из диаграммы видно, что во всех школах педагоги применяют в своей профессиональной деятельности инновационные методы и формы работы. Только два педагога МБОУ «Краснохолмская сош № 2 им.С.Забавина» пока не готовы к внедрению инноваций в образовательную деятельность. С ними необходимо проводить индивидуальную работу.

Меры, необходимые, по мнению педагогов для повышения уровня профессиональной компетентности педагога, который бы соответствовал современным требованиям (чел.)

Необходимые меры	Чел.
Усилить практическую направленность высшего педагогического образования	19
Обеспечить информационно-методическую поддержку профессиональной деятельности педагога	27
Повысить уровень технической оснащённости школ	44
Предоставить возможности оперативного повышения квалификации по приоритетным, актуальным направлениям педагогической деятельности и развития образования	14
Стимулировать и поддерживать самообразовательную деятельность педагога	41

Наиболее эффективными мерами, по мнению более половины педагогов являются повышение уровня технической оснащённости школ, а также стимулирование и поддержка самообразовательной деятельности педагога.

Способы повышения квалификации педагогами (чел.)

Способы повышения квалификации	Чел.
Прохожу повышение квалификации по направлениям деятельности	68
Веду подготовку к прохождению аттестации на квалификационную категорию	41
Активно участвую в работе окружных методических объединений по предметам	54
Участвую в семинарах, конференциях и вебинарах различных уровней	57
Общаюсь с опытными коллегами	56

Путем самообразования	59
Изучаю передовой педагогический опыт	41
Изучаю научно-методическую литературу	49
Накапливаю и обобщаю свой опыт	49

Педагоги используют все доступные способы повышения квалификации. Наиболее широко используются такие способы, как прохождение повышения квалификации по направлениям деятельности, путем самообразования, общение с опытными коллегами, участие в семинарах, конференциях и вебинарах различных уровней, участие в работе окружных методических объединений по предметам.

Наиболее эффективными способами, по мнению большинства педагогов являются прохождение повышения квалификации по направлениям деятельности, общение с опытными коллегами, участие в семинарах, конференциях и вебинарах различных уровней.

**Формы повышения квалификации,
наиболее эффективные по мнению педагогов (чел.)**

Формы повышения квалификации	Чел.
Повышение квалификации по направлениям деятельности	44
Подготовка к прохождению аттестации на квалификационную категорию	18
Участие в работе окружных методических объединений по предметам	29
Участие в семинарах, конференциях и вебинарах различных уровней	40
Общение с опытными коллегами	43
Самообразование	32
Изучение передового педагогического опыта	28
Изучение научно-методической литературы	28
Накапливание и обобщение своего опыта	28

В целом педагоги общеобразовательных учреждений Краснохолмского муниципального округа испытывают незначительные профессиональные затруднения. Основными причинами затруднений являются нехватка методического обеспечения профессиональной деятельности, недостаточное знание нормативных документов по вопросам образования, отсутствие умений работы с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья, недостаточные навыки по моделированию и проектированию профессиональной деятельности.

Наибольшее количество педагогов испытывает профессиональные затруднения при реализации рабочих программ по обновленным ФГОС, а также при организации образовательной деятельности с детьми – инвалидами и детьми с ОВЗ при инклюзивном образовании.

Наибольшие затруднения возникают у педагогов в области общепедагогической профессиональной компетентности. По итогам анкетирования видно, что у отдельных педагогов встречаются следующие затруднения:

- составление рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей;
- разработка программ курсов внеурочной деятельности;
- профилактика и ликвидация пробелов в знаниях обучающихся;
- применение в образовательной деятельности: проблемного, развивающего, дифференцированного обучения и других современных образовательных технологий;
- выявление причин неуспеваемости обучающихся по предмету;
- организация работы со слабомотивированными обучающимися;
- организация образовательной деятельности с детьми – инвалидами и детьми с ОВЗ;
- организация образовательной деятельности с детьми – инвалидами и детьми с ОВЗ;
- формирование мотивации к обучению, развитие познавательных интересов обучающихся;

- освоение и применение современных достижений науки, техники, практики в профессиональной деятельности;
- освоение и применение современных достижений науки, техники, практики в профессиональной деятельности;
- подбор необходимого учебного материала в соответствии с поставленной целью урока;
- рациональное распределение времени урока;
- подготовка комфортных санитарно-гигиенических условий (материально-техническое обеспечение, расстановка рабочих мест и др.);
- социальное взаимодействие на принципах толерантности и безоценочности;
- разрешение конфликтных ситуаций.

В анкетах педагоги выразили свои предложения.

Педагогам хотелось бы:

изучить:

- наиболее эффективные методы работы с детьми ОВЗ (УО);
- методику по преодолению нарушений письменной речи;
- ФГОС третьего поколения;
- метод проекта, как способ реализации системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании;
- интерактивные формы организации учебного процесса с целью формирования ключевых компетенций;
- логопедические вопросы (ребёнок путает звуки, буквы);
- активные формы и методы работы на уроках в условиях введения обновленных ФГОС;
- передовой опыт учителей по применению технологий в обучении и воспитании,
- новые цифровые и электронные ресурсы,
- профилактику и коррекцию дисграфии,
- расстройства аутистического спектра у ребенка,
- новые технологии, помогающие внедрять обновленный ФГОС,
- материалы доктора Герша об использовании Интернет-ресурсов в школе,
- организацию работы учителя с детьми девиантного поведения,
- нетрадиционные техники рисования,
- эффективную систему работы по преодолению задержки психического развития ребенка,
- работу над долгосрочным проектом,
- формы взаимодействия с семьями воспитанников;
- преподавание различных предметов в условиях введения обновленных ФГОС,
- новые возможности использования ИКТ в образовательном процессе;

обсудить:

- эффективные методы работы с детьми ОВЗ;
- методы и приёмы работы по коррекции письменной речи;
- составление рабочих программ для 3 класса ;
- направленность на развитие яркой индивидуальности ребёнка;
- технологии преодоления стрессов, возникающих у школьников;
- новые программы по ФГОС, составление программы;
- биоэнергопластику при автоматизации звуков,
- комплексную работу по искоренению низкой мотивации в обучении,
- организацию работы с детьми девиантного поведения,
- распределение часов по темам предмета «Культура мира и России»;
- опыт по внедрению обновленных ФГОС;
- как можно добиться совершенствования общения и интеллектуального обмана,
- внедрение обновленного ФГОС в предметном обучении;

- увидеть:

- практические занятия педагога-психолога с детьми ОВЗ (УО);
- открытый урок по ФГОС третьего поколения в 1 и 5 классе;
- педагогический опыт других преподавателей; методы формирования навыков каллиграфического письма;

- мастер-класс логопеда на тему «Затруднения учащихся при правильном выборе написания согласных букв»;
- опыт работы учителей словесников;
- открытое занятие на физкультуре с применением модульной технологии или кейс-технологии;
- опыт работы других учителей;
- оптимальную двигательную активность во время самоподготовки, на уроках педагогов:
- формирование мотивов учения,
- возбуждение познавательного интереса на уроках у учащихся с низкой мотивацией и низким уровнем развития,
- урок развития речи более опытных коллег,
- работу над долгосрочным проектом,
- нетрадиционные уроки в начальной школе (квест-уроки, уроки-исследования),
- работу с портфолио,
- мастер-класс «Мое оригинальное начало урока»,
- работу с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья,
- открытые уроки учителей географии МБОУ «Хабоцкая оош», МБОУ «Краснохолмская сош №2 имени С. Забавина»,
- грамотный урок по обновленным ФГОС (образец – на региональном уровне),
- открытые уроки по предметам (не в нашем МО) по обновленным ФГОС,
- новые учебники по ФГОС,
- логомассаж;
- попробовать:**
- новые методики работы по коррекции письменной речи;
- составить рабочую программу в конструкторе рабочих программ (3 педагога);
- проведение большого мероприятия всем коллективом;
- внедрение технологии видеуроков на уроках физики и астрономии;
- логомассаж,
- провести родительское собрание по светской этике,
- интерактивные веб-квесты,
- использовать новые информационные технологии, программы в своей практической деятельности;
- Педагоги хотят принять участие в:**
- семинарах и практикумах в средних школах:
- по работе с детьми ОВЗ;
- по теме «Помощь детям с тяжёлыми нарушениями речи;
- заседаниях клуба «Лидер» на базе МБОУ «Краснохолмская сош № 1», МБОУ «Краснохолмская сош № 2 им. С. Забавина»;
- заседаниях ОМО:
- по теме «Повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых технологий»;
- по теме «Как работать с «трудными» родителями?»;
- по теме «Работа с оборудованием «Точек роста»»;
- по теме «Использование уже имеющихся учебников при реализации обновленного ФГОС в 2022-2023 учебном году»;
- по теме «Работа с детьми с трудным поведением: принципы и инструменты»;
- по теме «Воспитание интереса к чтению, развитие читательских навыков и читательского вкуса воспитанников»;
- по теме «Формирование метапредметных результатов: планирование, контроль, технологии»;
- по теме «Использование интерактивных технологий»;
- по теме «Работа с неговорящими детьми»;
- по теме «Современный урок по обновленным ФГОС»;
- семинарах на базе 12 гимназии (г.Тверь), проводимые Мишиным А.В. с приглашением С.Левера;

- семинарах по трудным и спорным вопросам истории + анализ ОГЭ, ЕГЭ, чтобы учесть его в работе по подготовке к экзаменам;
- семинарах по ОПК;
- семинарах по теме «Психология»;
- практикуме «Современные технологии как инструмент управления качеством образования»;

Педагоги хотят получить консультации по темам:

- Методы и формы работы с детьми ОВЗ;
- Логопедическая диагностика, новые методы работы с детьми с ТНР;
- Умение организовывать работу в условиях инклюзивного образования;
- Проведение онлайн-уроков;
- Консультации для педагогов-предметников, тематические беседы;
- Формирование навыков самостоятельной деятельности у младших школьников в условиях реализации ФГОС;
- Как помочь ребёнку полюбить чтение;
- Организация практической работы по конструированию и моделированию на уроках;
- Организация практической работы по конструированию и моделированию на уроках технологии;
- Работа с неговорящими детьми;
- Проектная деятельность на уроках;
- Выполнение задания 40 в ЕГЭ письменная часть и задания 4 в устной части по английскому языку;
- Опыт работы с православной книгой;
- Подготовка к ОГЭ, ЕГЭ по географии;
- Подготовка к ЕГЭ по профильной математике;
- Организация образовательной деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- Нравственное воспитание в младшем школьном возрасте;
- Составление рабочих программ по предметам по обновленным ФГОС.

Педагоги хотят получить методические рекомендации по темам:

- Методические рекомендации по работе с детьми ОВЗ в рамках ФГОС;
- Коррекция нарушений письменной речи;
- Развитие функциональной грамотности младших школьников;
- Вопросы организации и документация ГПД;
- Проблема формирования каллиграфического навыка;
- Составление рабочих программ для учащихся с ОВЗ;
- Составление рабочих программ по предметам по обновленным ФГОС;
- Создание проектов;
- Логопедическая работа со слабослышащим ребенком;
- Как организовать практическую работу по обновленным ФГОС в 5 классе;
- Технология деятельностного метода обучения.

Педагоги, которые могут поделиться опытом по темам:

- «Гиперактивные дети» (Виноградова В. В.);
- «Этиология нарушения речи у детей» (Сигова О. В.);
- «Использование новых технологий в условиях реализации ФГОС» (Симанова Л. В.);
- «Развитие творческих способностей младших школьников в условиях ГПД» (Петухова Е.А., воспитатель ГПД МБОУ «Краснохолмская сош № 2 им.С.Забавина»);
- «Формирование навыков самостоятельности у младших школьников в условиях ФГОС» (Бакурина Е. В., Коротаева О. Ю.);
- «Работа с детьми ОВЗ» (Лебедева Г. В.);
- «Привитие интереса к занятиям физической культурой и спортом у обучающихся» (Костина Л.В.);
- «Приемы релаксации» (Тутова Н.Г.);
- «Подготовка к ЕГЭ», «Требования к исследовательским работам» (Смирнова Н.В.);
- «Подготовка к ОГЭ, ЕГЭ, итоговому сочинению» (Свиденко И.Ю., Погодина Т.Г.);
- «Дифференцированный подход в работе с детьми» (Тимофеева Л.Ю.);

«Повышение познавательной активности через участие во внеурочной деятельности» (Маслякова Г.А.);

«Использование православной литературы на уроках русского языка» (Гулуева Т.Е.).

Пожеланиями и предложениями по организации методической работы в системе образования Краснохолмского муниципального округа на следующий учебный год явились приобретение методической литературы для детей с нарушениями речи и проведение просмотра занятий, уроков, мастер-классов в очном формате.

Выводы по результатам анализа

Мониторинг показал, что большая часть педагогов Краснохолмского муниципального округа имеет: большой педагогический стаж (25 лет и выше), первую и высшую квалификационную категории (68 %), постоянно работают над повышением своей квалификации. В связи с этим выявленные у педагогических работников профессиональные проблемы и затруднения незначительны. По результатам анализа были определены персонифицированные проблемы и затруднения у педагогов района и вопросы для планирования работы методического кабинета Отдела образования Администрации Краснохолмского муниципального округа. В основном это вопросы введения обновленных ФГОС и другие актуальные вопросы.

Адресные рекомендации по результатам анализа:

2. Директорам МБОУ:

- рационально и персонифицированно подходить к планированию повышения квалификации педагогов;
- уделять больше внимания изучению нормативных документов системы образования, в т.ч. связанных с внедрением обновленных ФГОС;
- рассмотреть возможность приобретения методических пособий по обновленным ФГОС;
- обеспечить участие педагогов в семинарах, конференциях по актуальным вопросам системы образования на разных уровнях , в т.ч. в онлайн – формате.

3. Директору МБОУ «Краснохолмская сош № 2 им.С.Забавина»:

- приобрести методическую литературу для обучения детей с нарушениями речи (для учителя-логопеда);
- осуществлять контроль за подготовкой комфортных санитарно-гигиенических условий (материально-техническое обеспечение, расстановка рабочих мест и т.д.) педагогами при подготовке и проведении уроков.

4. Педагогическим работникам МБОУ:

- активно участвовать в работе методических объединений с представлением собственного опыта;
- участвовать в региональных и федеральных обучающих семинарах, конференциях по актуальным вопросам системы образования на разных уровнях , в т.ч. в онлайн – формате;
- подготовить рабочие программы по предметам для 1 и 5 классов по обновленным ФГОС в федеральном электронном конструкторе;
- активно транслировать накопленный опыт, особенно квалифицированным педагогам с большим стажем;
- не останавливаться на достигнутых результатах, заниматься всесторонним совершенствованием своей педагогической деятельности;
- работать над использованием инновационных методов и форм работы.

4. Руководителям ШМО и ОМО:

- провести детальный анализ мониторинга, использовать результаты мониторинга при планировании работы ШМО и ОМО на 2022-2023 учебный год.

- обратить внимание на качество работы методических объединений с целью повышения их эффективности и практической направленности;
- при планировании работы ОМО и ШМО больше внимания уделить практическим занятиям, мастер-классам, представлению собственного педагогического опыта;
- использовать опыт работы педагогов, которые готовы его транслировать;
- использовать опыт работы педагогов, которые наработали его по теме самообразования

5. Методическому кабинету Отдела образования Администрации Краснохолмского муниципального округа:

- взять на контроль разработку и реализацию рабочих программ по обновленным ФГОС;
- осуществлять методическую помощь педагогам, испытывающим затруднения в различных формах, в т.ч. через посещение уроков;
- провести детальный анализ мониторинга, использовать результаты мониторинга при планировании методической работы на 2022-2023 учебный год.