

ПРИКАЗ

25.04.2022

г.Красный Холм

№ 133

*О результатах проведения муниципального мониторинга показателей уровня сформированности функциональной грамотности и метапредметных результатов обучающихся 4 классов в общеобразовательных учреждениях Краснохолмского муниципального округа в 2021-2022 учебном году*

На основании приказа Отдела образования Администрации Краснохолмского муниципального округа № 76 от 11.03.2022 года в общеобразовательных учреждениях Краснохолмского муниципального округа в марте 2022 года проведен муниципальный мониторинг показателей уровня сформированности функциональной грамотности и метапредметных результатов обучающихся 4 классов в общеобразовательных учреждениях Краснохолмского муниципального округа в 2021-2022 учебном году (далее – мониторинг). В мониторинге приняли участие 68 обучающихся из пяти классов всех общеобразовательных учреждений. По результатам мониторинга **приказываю:**

1. Утвердить справку по итогам мониторинга показателей уровня сформированности функциональной грамотности и метапредметных результатов обучающихся 4 классов в общеобразовательных учреждениях Краснохолмского муниципального округа в 2021-2022 учебном году. (Приложение).

2. Руководителям МБОУ:

- довести результаты мониторинга до педагогов, работающих с данными детьми;
- организовать деятельность педагогического коллектива по анализу результатов мониторинга,
- рассмотреть результаты мониторинга на заседании педагогического совета или совещании при директоре в срок до 1 мая 2022 года,
- обеспечить системность работы педагогов по формированию функциональной грамотности и метапредметных результатов;
- взять на контроль качество преподавания предметов.

3. Учителям МБОУ:

- провести детальный анализ результатов мониторинга,
- определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, по каждой

учебной области, по которой проводился мониторинг, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками,

- выстроить работу с обучающимися по устранению имеющихся проблем и пробелов в знаниях обучающихся, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определенных как «дефицитные»,
- формировать у обучающихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета,
- внедрять эффективные педагогические практики в процесс обучения,
- взять под пристальный контроль учащихся, продемонстрировавших недостаточный для обучения уровень овладения смысловым чтением как на уровне начального общего образования, так и на уровне основного общего образования, а также учащихся с пониженным уровнем достижений; для этих учащихся организовать специальные дополнительные уроки овладения приемами смыслового чтения как основы для обучения.

4. Руководителям ШМО и ОМО:

- провести детальный анализ мониторинга, рассмотреть результаты анализа на заседаниях ШМО и ОМО, выявить имеющиеся в подготовке обучающихся проблемы и наметить пути их устранения,
- обратить внимание при планировании работы на 2022-2023 учебный год на выявленные в ходе анализа результатов мониторинга дефициты (на предметном и метапредметном уровнях).

3. Контроль за исполнением приказа возложить на Иванову Н.В., ведущего специалиста – методиста методического кабинета отдела образования Администрации Краснохолмского муниципального округа.

Заведующий Отделом образования  
Администрации Краснохолмского  
муниципального округа

Н.В.Шадеркова

С приказом ознакомлены:

**Справка по итогам мониторинга показателей уровня сформированности функциональной грамотности и метапредметных результатов обучающихся 4 классов в общеобразовательных учреждениях Краснохолмского муниципального округа в 2021-2022 учебном году**

В соответствии с Положением о муниципальной системе оценки качества образования Краснохолмского муниципального округа, утвержденным приказом Отдела образования от 10.01.2022 года №1а, планом-графиком проведения мониторинговых исследований в системе образования Краснохолмского муниципального округа в 2021-2022 учебном году, утвержденным приказом Отдела образования от 07.06.2021 года №199, приказом Отдела образования от 11.03.2022 № 76, методическим кабинетом Отдела образования проведен мониторинг показателей уровня сформированности функциональной грамотности и метапредметных результатов обучающихся 4 классов в общеобразовательных учреждениях Краснохолмского муниципального округа в 2021-2022 учебном году (далее – мониторинг).

**Целями и задачами** проведения мониторинга являются:

получение объективной информации об уровне достижения функциональной грамотности и метапредметных образовательных результатов обучающихся, выявление способности обучающихся применять полученные в школе знания и умения для решения учебно-практических и учебно-познавательных задач, выявление уровня сформированности у обучающихся умения глубокого понимания текста, умения работать с информацией из разных предметных направлений, умения применять информацию из текста для различных целей.

**Показатели мониторинга:**

- успешность сформированности функциональной грамотности по ОО/Краснохолмскому муниципальному округу;
- общий балл за выполнение всей работы;
- успешность сформированности умений работать с текстом, связанным с предметными областями по ОО/Краснохолмскому муниципальному округу;
- общий балл за выполнение заданий по каждой из содержательных областей;
- доля обучающихся, справившихся с заданиями по предметным областям;
- доля обучающихся, справившихся с отдельными заданиями;
- доля обучающихся, справившихся с заданиями по классам и по муниципальному округу;
- успешность сформированности отдельных групп умений работать с текстом - общий балл за выполнение заданий каждой группы умений независимо от предметной области;
- уровни достижений - доля обучающихся по ОО/Краснохолмскому муниципальному округу, показавших повышенный, базовый и низкий (группа риска) уровни овладения стратегиями смыслового чтения и работы с информацией.

**Методы сбора информации:**

проведение комплексной работы на межпредметной основе.

В Краснохолмском муниципальном округе мониторинг показателей уровня сформированности функциональной грамотности и метапредметных результатов обучающихся 4 классов в марте 2022 года был проведен в пяти классах всех трех общеобразовательных учреждений.

Мониторинг проводился по комплексным проверочным работам, разработанным методическим кабинетом на основании банка заданий, размещенных на сайте <http://skiv.instrao.ru/> .

Мониторинг проводился классными руководителями обучающихся. Работа выполнялась на бланках по двум вариантам. Проверка осуществлялась учителем.

Анализы результатов по классам осуществлялись учителем и своевременно были представлены в методический кабинет.

Анализ полученных результатов показал следующее:

**Результаты мониторинга в 4 классах общеобразовательных учреждений  
Краснохолмского муниципального округа**

МБОУ	Успешность выполнения (балл/% от максимального балла)						
	Задания по предметным областям				Базовая часть	Дополнительная часть (повышенный уровень)	Вся работа (общий балл/%)
	Литературное чтение	Русский язык	Математика	Окружающий мир			
4а кл. МБОУ «Краснохолмская сош № 1»	5,3/66	6,2/77,5	2,8/40	2,8/70	17,2/64	4,6/46	21,8/59
4б кл. МБОУ «Краснохолмская сош № 1»	5,7/71	5,5/77,5	4,0/57	2,8/70	18,1/67	3,68/37	21,78/59
4а кл. МБОУ «Краснохолмская сош № 2 им. С.Забавина»	4,2/52,5	4,7/59	3,9/56	3,1/77,5	14,83/55	3,77/38	18,6/50
4б кл. МБОУ «Краснохолмская сош № 2 им. С.Забавина»	5,8/72,5	5,6/70	5,8/83	2,6/65	20/74	6,6/66	26,6/72
«Хабоцкая оош»	6/75	5/62,5	5/71	3/75	19/70	3/30	22/59
Средний балл по МО	5,2/65	5,5/69	4/57	2,8/70	17,4/64	4,5/45	21,9/59
Максимальный балл	8	8	7	4	27	10	37

Успешность сформированности умений работать с текстом, связанным с предметными областями для учеников данных ОУ можно охарактеризовать следующим образом.

Наиболее высокие умения работать с текстом по литературному чтению продемонстрировали обучающиеся 4б МБОУ «Краснохолмская сош № 2 им.С.Забавина» (72,5%) и МБОУ «Хабоцкая оош» (75%). Западают знания у обучающихся 4а МБОУ «Краснохолмская сош № 2 им.С.Забавина» (52,5%), результат ниже среднемуниципального (65%).

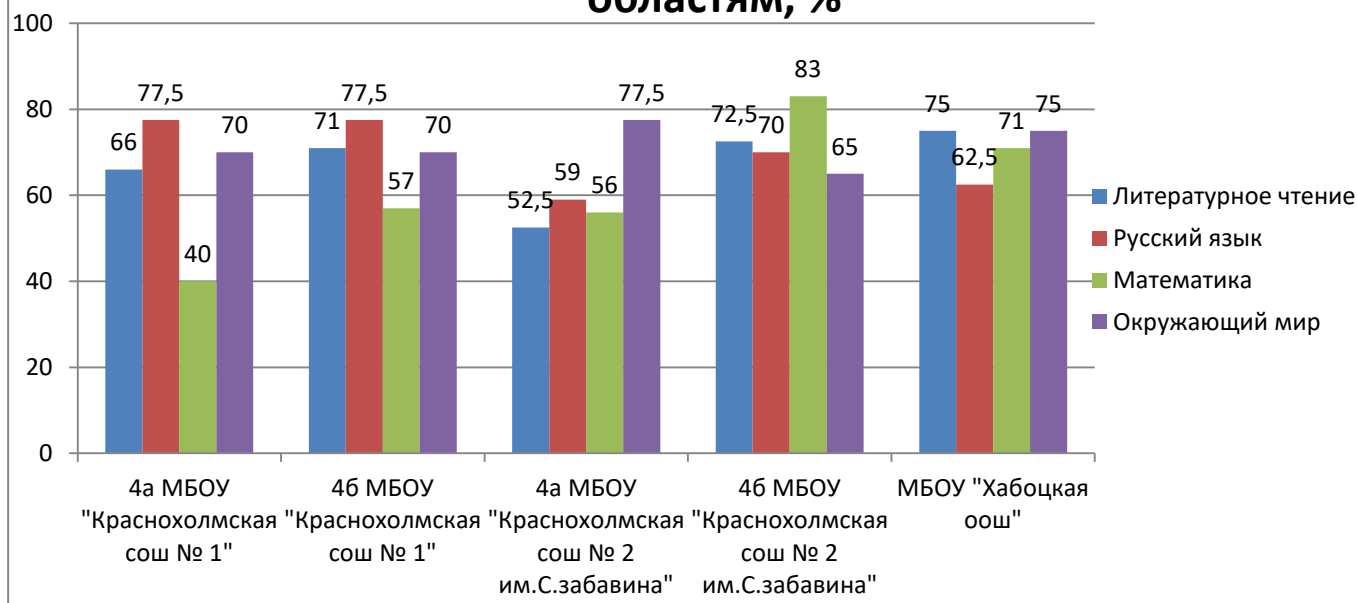
По русскому языку наиболее высокие умения показали обучающиеся МБОУ «Краснохолмская сош № 1» (77,5%). А у обучающихся 4а МБОУ «Краснохолмская сош № 2 им.С.Забавина» и МБОУ «Хабоцкая оош» успешность выполнения заданий составила 59% и 62,5% соответственно.

Наиболее успешно выполнили задания по математике обучающиеся 4б класса МБОУ «Краснохолмская сош № 2 им.С.Забавина» (83%). У обучающихся 4а класса МБОУ «Краснохолмская сош № 1» успешность выполнения заданий по математике очень низкая (40%). Невысокий уровень продемонстрировали также обучающиеся 4б МБОУ «Краснохолмская сош № 1» (57%) и 4а МБОУ «Краснохолмская сош № 2 им.С.Забавина» (56%).

По окружающему миру во всех образовательных учреждениях школьники продемонстрировали высокий уровень умения работать с информацией (средний балл- 70%).

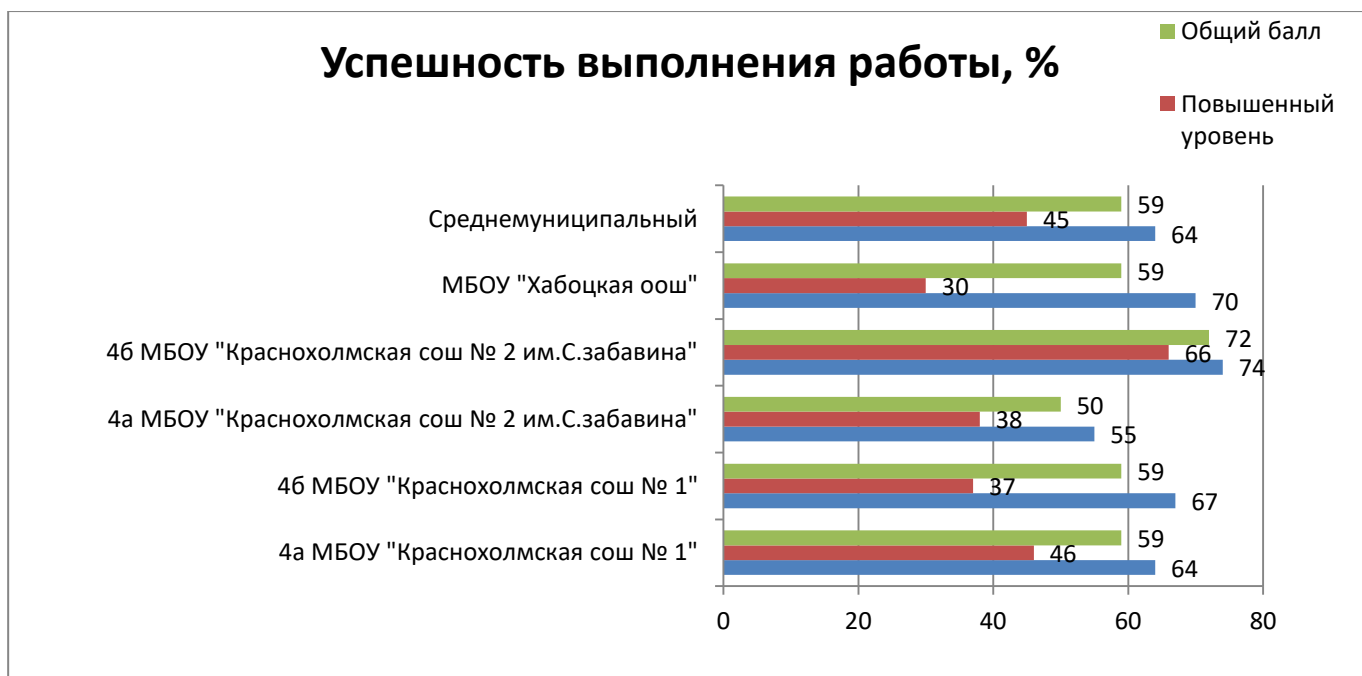
В целом высокую успешность сформированности умений работать с текстом, связанным с предметными областями показали обучающиеся 4б МБОУ «Краснохолмская сош № 2 им.С.Забавина» (74%) и МБОУ «Хабоцкая оош» (70%). Самый низкий уровень успешности сформированности умений работать с текстом, связанным с предметными областями показали обучающиеся 4а класса МБОУ «Краснохолмская сош № 1».

## Успешность выполнения по предметным областям, %



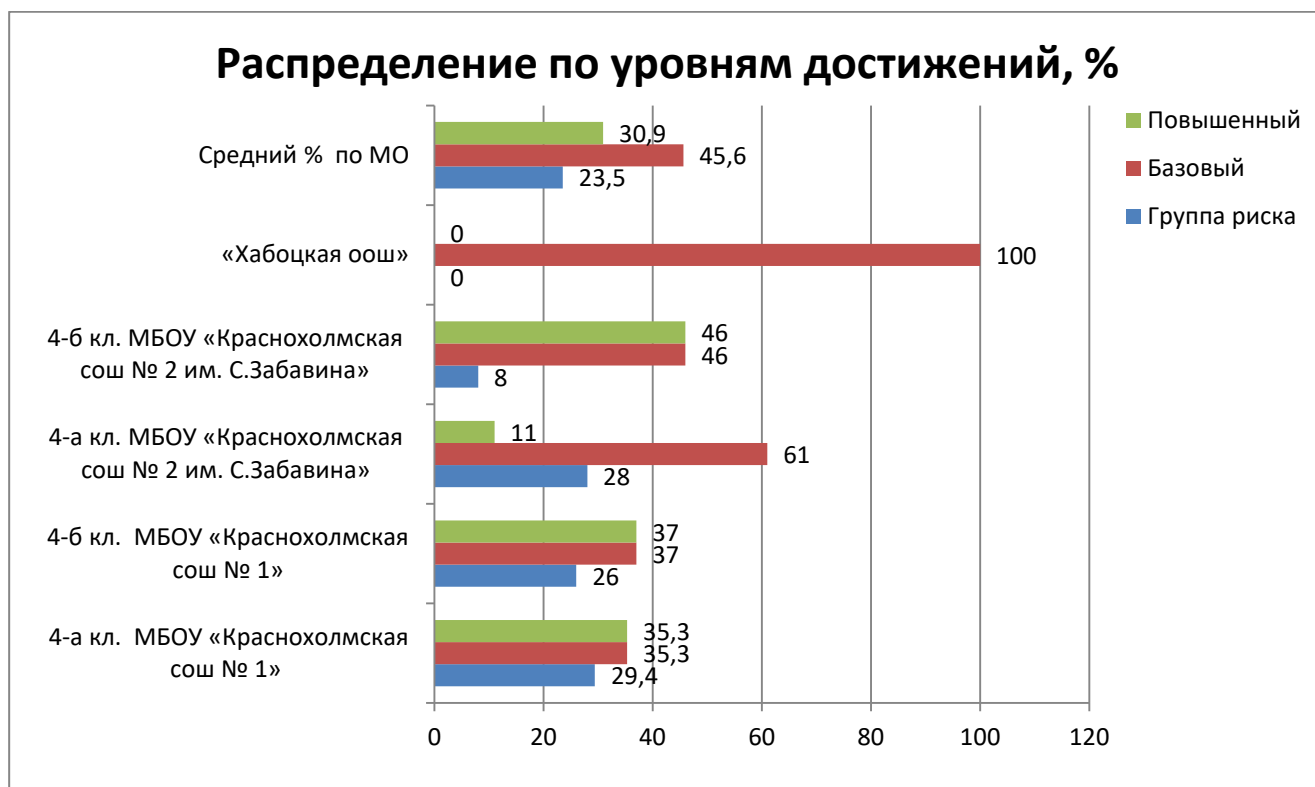
С заданиями дополнительной части (повышенный уровень) лучше всех результат у обучающихся 4б класса МБОУ «Краснохолмская сош 3 2 им.С.Забавина» (66%). Низкий процент выполнения заданий в МБОУ «Хабоцкая оош» (30%), в 4б МБОУ «Краснохолмская сош № 1» (37%) и 4а МБОУ «Краснохолмская сош № 2 им.С.Забавина» (38%). В этой части оценивались сформированность общих представления о живом и неживом мире; умение соотнести свои знания с визуальной информацией; умение производить вычисления с именованными числами и сравнивать величины.

## Успешность выполнения работы, %



В целом обучающиеся показали успешность сформированности умений работать с текстом на среднем уровне. Средний результат по муниципальному округу – 59%. Выше всех результаты мониторинга у 4б класса МБОУ «Краснохолмская сош № 2 им.С.Забавина» (72%), ниже всех – у 4а класса МБОУ «Краснохолмская сош № 2 им.С.Забавина» (50%).

МБОУ	Уровни достижения (% учащихся)		
	Группа риска	Базовый	Повышенный
4а кл. МБОУ «Краснохолмская сош № 1»	29,4	35,3	35,3
4б кл. МБОУ «Краснохолмская сош № 1»	26	37	37
4а кл. МБОУ «Краснохолмская сош № 2 им. С.Забавина»	28	61	11
4б кл. МБОУ «Краснохолмская сош № 2 им. С.Забавина»	8	46	46
«Хабощкая оош»	0	100	0
Средний % по МО	23,5	45,6	30,9

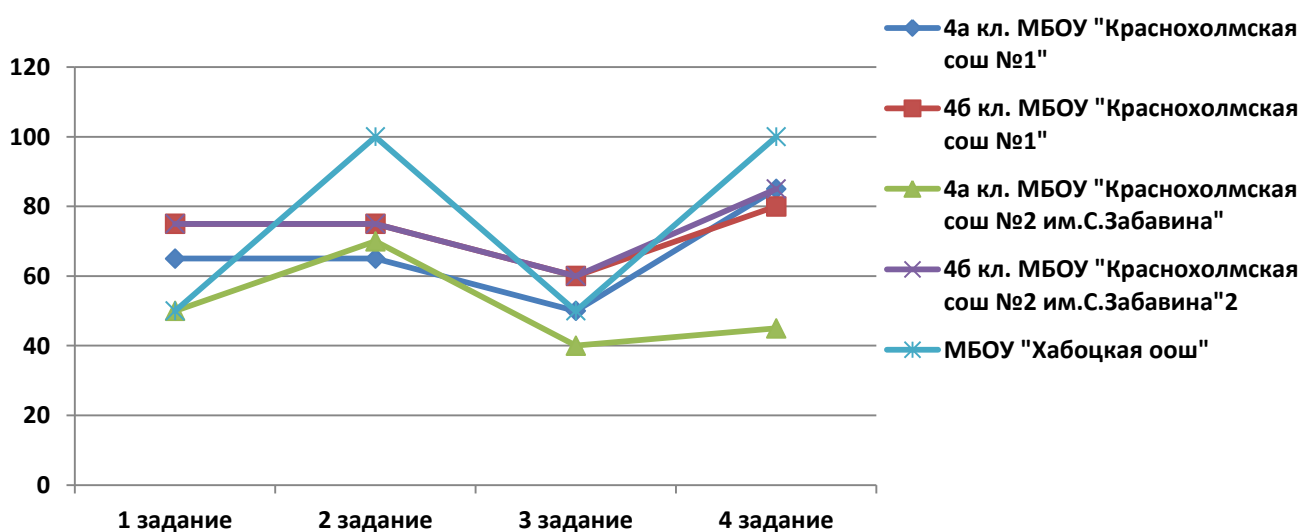


Все четвероклассники МБОУ «Хабощкая оош» достигли базового уровня. В 4б классе МБОУ «Краснохолмская сош № 2 им.С.Забавина» 92% обучающихся справились с работой, 8% находятся в «группе риска». В остальных классах достигли базового уровня более 70% обучающихся.

Четвероклассники, достигшие повышенного уровня по муниципальному округу составляют 30,9%. Больше всего их в 4б МБОУ «Краснохолмская сош № 2 им.С.Забавина» (46%). В 4а и 4б МБОУ «Краснохолмская сош № 1» повышенного уровня достигли 35,3% и 37% обучающихся соответственно. Обучающийся МБОУ «Хабощкая оош» не достиг повышенного уровня.

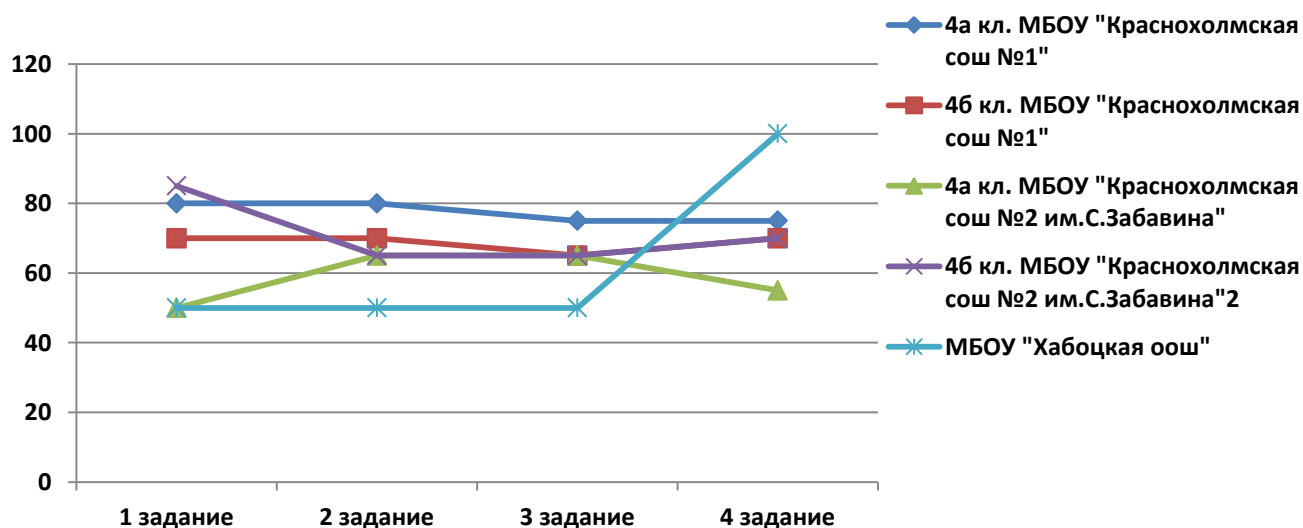
В среднем по муниципальному округу базового уровня достигли 76,5% обучающихся, для 23,5% обучающихся требуется дополнительная работа по устранению имеющихся затруднений.

## Выполнение заданий по литературному чтению, %



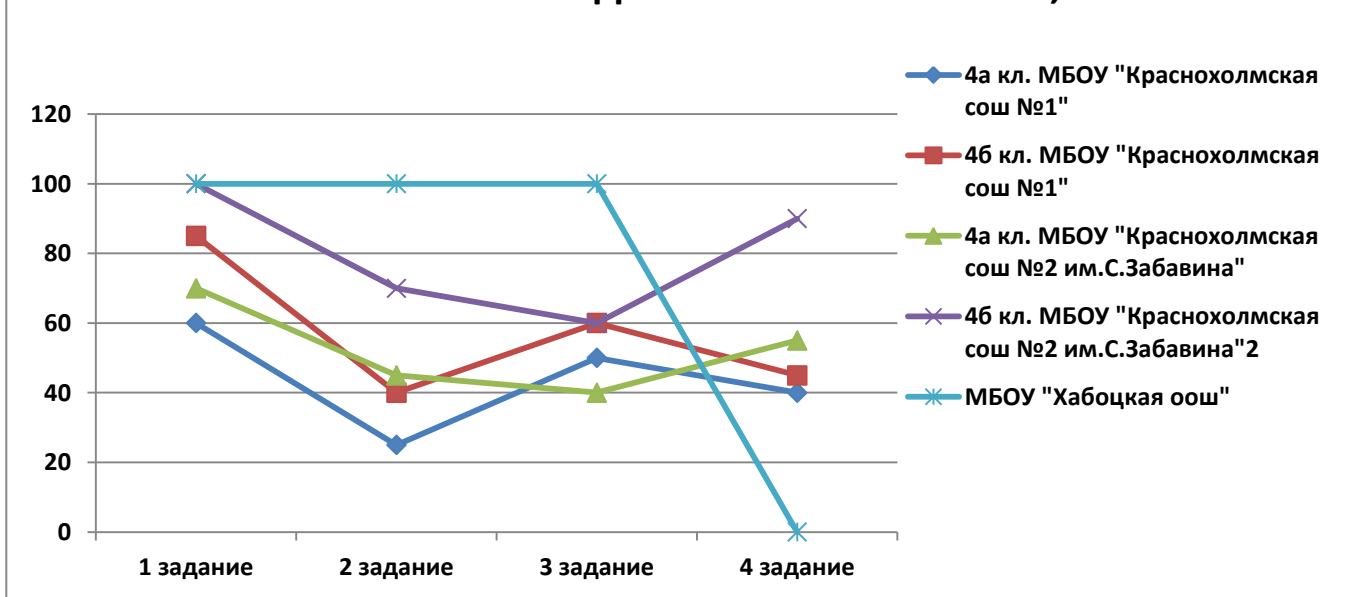
При выполнении заданий по литературному чтению выявлено у большинства обучающихся всех классов западание умений находить ответ на вопрос по прочитанному учебному, научно-популярному и художественному тексту, умение во время списывания избегать орфографических и пунктуационных ошибок. Обучающиеся 4а класса МБОУ «Краснохолмская сош № 2 им.С.Забавина» испытывают затруднения при анализе текста, составлении плана текста. У этих же обучающихся и четвероклассника МБОУ «Хабоцкая оош» недостаточно отработано умение выявлять специфику различных видов текстов.

## Выполнение заданий по русскому языку, %



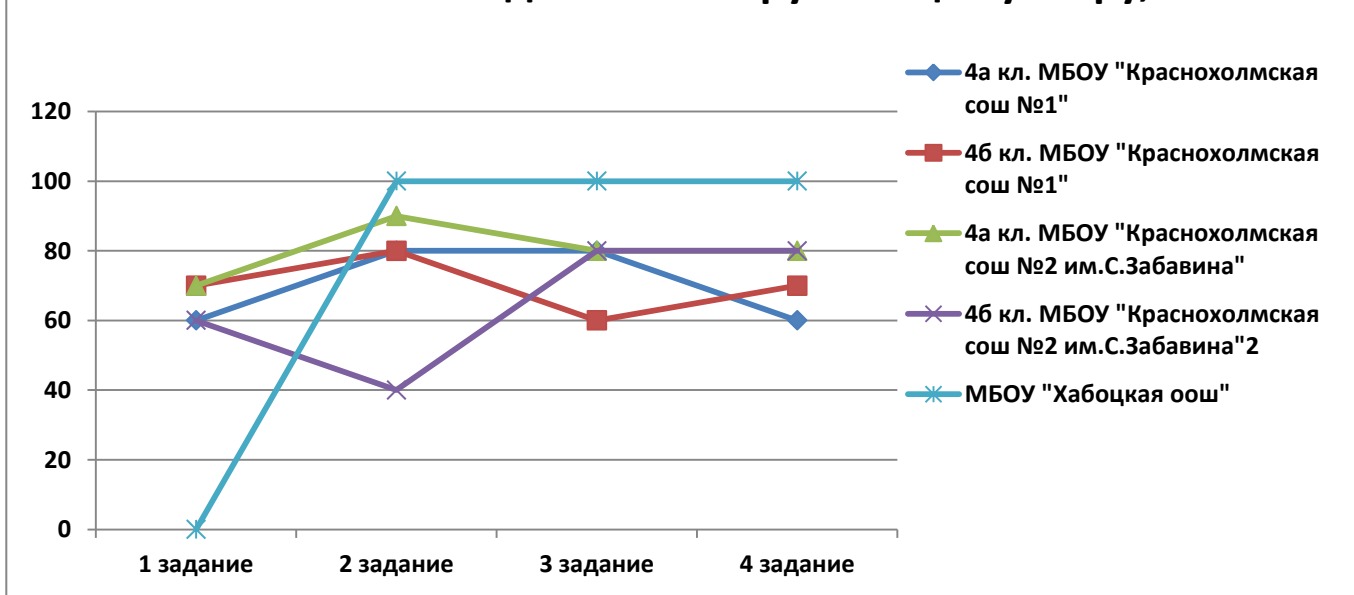
При выполнении заданий по русскому языку у обучающегося МБОУ «Хабоцкая оош» возникли затруднения с умением анализировать и осознавать место возможной орфографической ошибки, выбирать предложения из текста для успешного решения коммуникативной задачи и различать части речи, подбирать примеры с определённой орфограммой. Также сложности с умением анализировать и осознавать место возможной орфографической ошибки возникли и у обучающихся 4а класса МБОУ «Краснохолмская сош № 2 им.С.Забавина».

## Выполнение заданий по математике,%



При выполнении заданий из области математики обучающиеся МБОУ «Краснохолмская сош № 1» и 4а класса МБОУ «Краснохолмская сош № 2 им.С.Забавина» испытали затруднения при проверке правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результатов действия). Также у обучающихся 4а класса МБОУ «Краснохолмская сош № 1» и 4а класса МБОУ «Краснохолмская сош № 2 им.С.Забавина» возникли сложности с умением видеть в тексте и правильно оформлять запись других единиц измерения. Недостаточно отработан навык анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами и взаимосвязь с условием и вопросом задачи, определять количество действий для решения задачи. Сложности возникли при выборе и объяснении выбора действия у обучающихся 4б класса МБОУ «Краснохолмская сош № 2 им.С.Забавина» и четвероклассников МБОУ «Краснохолмская сош № 1», а обучающийся МБОУ «Хабоцкая оош» не справился с этим заданием.

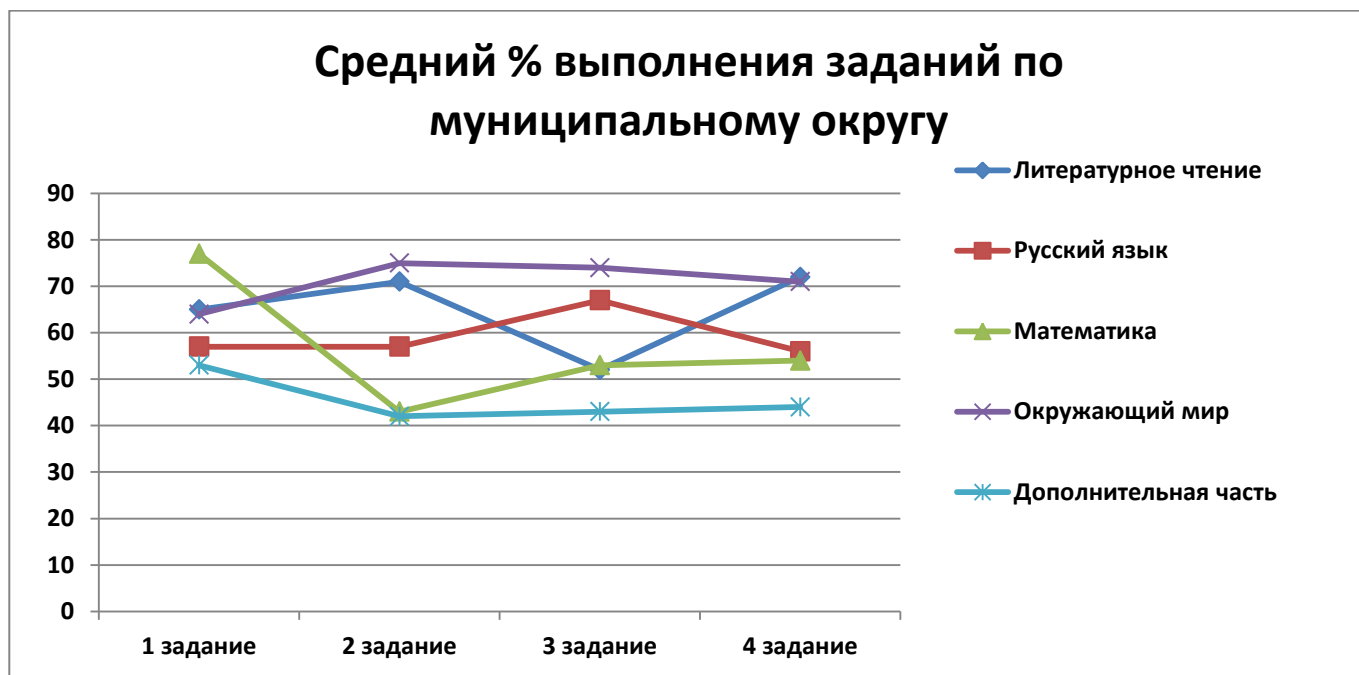
## Выполнение заданий по окружающему миру,%



При выполнении заданий по окружающему миру у отдельных обучающихся МБОУ «Краснохолмская сош № 1» возникли затруднения с поиском и извлечением познавательной информации, умением использовать материал текста для поиска необходимой информации, вычитывать из текста



информацию, данную в явном виде. Обучающийся МБОУ «Хабовская оош» не справился с заданием по поиску и извлечению познавательной информации из текста.



Из диаграммы видно, что по литературному чтению обучающиеся чаще всего затрудняются находить ответ на вопрос по прочитанному учебному, научно-популярному и художественному тексту, во время списывания умение избегать орфографических и пунктуационных ошибок (52% выполнения). По русскому языку успешно выполнено больше половины заданий (56%-67%). По математике у обучающихся возникли сложности с умением проводить проверку правильности вычислений, видеть в тексте и правильно оформлять запись других единиц измерения. Недостаточно отработан навык анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами и взаимосвязь с условием и вопросом задачи, определять количество действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действия.

Более половины обучающихся справились с первым заданием повышенной сложности, но три других задания у многих ребят вызвали затруднения. (составление загадки по тексту, определение членов предложения, анализ задачи с точки зрения ее реальности).

**Вывод:** В целом обучающиеся 4 классов показали базовый уровень достижения метапредметных результатов. Однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению имеющихся затруднений. Обучающиеся 4б класса МБОУ «Краснохолмская сош № 2 им.С.Забавина» показали результаты значительно выше остальных классов (72%). Для выявления объективности оценивания был сделан запрос текущих отметок обучающихся четвертых классов в МБОУ «Краснохолмская сош № 2 им.С.Забавина». Анализ текущих отметок и выставленных баллов за комплексную работу мониторинга показал полную объективность оценивания.

#### **Рекомендации учителю:**

- провести тщательный анализ количественных и качественных результатов мониторинга, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся,
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом,
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение,
- проработать материал, который традиционно вызывает затруднения,
- усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач,

- на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе,
- научить обучающихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные умозаключения,
- акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий,
- обратить особое внимание на повторение, закрепление и выполнение домашних заданий при изучении «проблемных» тем,
- скорректировать содержание текущего контроля с целью отслеживания результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Обучающиеся 4б класса МБОУ «Краснохолмская сош № 2 им.С.Забавина» показали результаты значительно выше остальных классов (72%). Для выявления объективности оценивания был сделан запрос текущих отметок обучающихся четвертых классов в МБОУ «Краснохолмская сош № 2 им.С.Забавина». Анализ текущих отметок и выставленных баллов за комплексную работу мониторинга показал полную объективность оценивания.

#### **Выводы по результатам анализа**

На основании анализа можно сделать вывод, что проведенный мониторинг в 4 классах показал удовлетворительный результат. 76,5% обучающихся справились с мониторингом, 23,5% обучающихся показали низкий результат («группа риска»). В основном работы выполнены на базовом уровне.

Признаков необъективных результатов по результатам мониторинга не выявлено.

#### **Адресные рекомендации по результатам анализа:**

##### **1. Руководителям МБОУ:**

- организовать деятельность педагогического коллектива по анализу результатов мониторинга,
- рассмотреть результаты мониторинга на заседании педагогического совета или совещании при директоре в срок до 1 мая 2022 года,
- обеспечить системность работы педагогов по формированию функциональной грамотности и метапредметных результатов;
- взять на контроль качество преподавания предметов.

##### **2. Учителям МБОУ:**

- провести детальный анализ результатов мониторинга,
- определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, по каждой учебной области, по которой проводился мониторинг, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками,
- выстроить работу с обучающимися по устранению имеющихся проблем и пробелов в знаниях обучающихся, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определенных как «дефицитные»,
- формировать у обучающихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета,
- внедрять эффективные педагогические практики в процесс обучения,
- взять под пристальный контроль учащихся, продемонстрировавших недостаточный для обучения в основной школе уровень овладения смысловым чтением как на уровне начального, так и на уровне основного общего образования, а также учащихся с пониженным уровнем достижений; для этих учащихся организовать специальные дополнительные уроки овладения приемами смыслового чтения как основы для обучения.

##### **3. Руководителям ШМО и ОМО:**

- провести детальный анализ мониторинга, рассмотреть результаты анализа на заседаниях ШМО и ОМО, выявить имеющиеся в подготовке обучающихся проблемы и наметить пути их устранения,
- обратить внимание при планировании работы на 2022-2023 учебный год на выявленные в ходе анализа результатов мониторинга дефициты (на предметном и метапредметном уровнях).