

ПРИКАЗ

25.04.2022

г.Красный Холм

№ 134

О результатах проведения муниципального мониторинга показателей уровня сформированности функциональной грамотности и метапредметных результатов обучающихся 5 классов в общеобразовательных учреждениях Краснохолмского муниципального округа в 2021-2022 учебном году

На основании приказа Отдела образования Администрации Краснохолмского муниципального округа № 78 от 14.03.2022 года в общеобразовательных учреждениях Краснохолмского муниципального округа в марте 2022 года проведен муниципальный мониторинг показателей уровня сформированности функциональной грамотности и метапредметных результатов обучающихся 5 классов в общеобразовательных учреждениях Краснохолмского муниципального округа в 2021-2022 учебном году (далее – мониторинг). В мониторинге приняли участие 84 обучающихся из пяти классов всех общеобразовательных учреждений. По результатам мониторинга **приказываю:**

1. Утвердить справку по итогам мониторинга показателей уровня сформированности функциональной грамотности и метапредметных результатов обучающихся 5 классов в общеобразовательных учреждениях Краснохолмского муниципального округа в 2021-2022 учебном году. (Приложение).
2. Руководителям МБОУ:
 - организовать деятельность педагогического коллектива по анализу результатов мониторинга,
 - рассмотреть результаты мониторинга на заседании педагогического совета или совещании при директоре в срок до 1 мая 2022 года,
 - обеспечить системность работы педагогов по формированию функциональной грамотности и метапредметных результатов;
 - взять на контроль качество преподавания предметов.
3. Учителям МБОУ:
 - провести детальный анализ результатов мониторинга,
 - определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, по каждой учебной области, по которой проводился мониторинг, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками,

- выстроить работу с обучающимися по устранению имеющихся проблем и пробелов в знаниях обучающихся, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определенных как «дефицитные»,
- формировать у обучающихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета,
- внедрять эффективные педагогические практики в процесс обучения,
- взять под пристальный контроль учащихся, продемонстрировавших недостаточный для обучения в основной школе уровень овладения смысловым чтением, а также учащихся с пониженным уровнем достижений; для этих учащихся организовать специальные дополнительные уроки овладения приемами смыслового чтения как основы для обучения.

4. Руководителям ШМО и ОМО:

- провести детальный анализ мониторинга, рассмотреть результаты анализа на заседаниях ШМО и ОМО, выявить имеющиеся в подготовке обучающихся проблемы и наметить пути их устранения,
- обратить внимание при планировании работы на 2022-2023 учебный год на выявленные в ходе анализа результатов мониторинга дефициты (на предметном и метапредметном уровнях).

5. Контроль за исполнением приказа возложить на Иванову Н.В., ведущего специалиста – методиста методического кабинета Отдела образования Администрации Краснохолмского муниципального округа.

Заведующий Отделом образования
Администрации Краснохолмского
муниципального округа

Н.В.Шадеркова

С приказом ознакомлены:

Справка по итогам мониторинга показателей уровня сформированности функциональной грамотности и метапредметных результатов обучающихся 5 классов в общеобразовательных учреждениях Краснохолмского муниципального округа в 2021-2022 учебном году

В соответствии с Положением о муниципальной системе оценки качества образования Краснохолмского муниципального округа, утвержденным приказом Отдела образования от 10.01.2022 года №1а, планом-графиком проведения мониторинговых исследований в системе образования Краснохолмского муниципального округа в 2021-2022 учебном году, утвержденным приказом Отдела образования от 07.06.2021 года №199, приказом Отдела образования от 14.03.2022 № 78, методическим кабинетом Отдела образования проведен мониторинг показателей уровня сформированности функциональной грамотности и метапредметных результатов обучающихся 5 классов в общеобразовательных учреждениях Краснохолмского муниципального округа в 2021-2022 учебном году (далее – мониторинг).

Целями и задачами проведения мониторинга являются:

получение объективной информации об уровне достижения функциональной грамотности и метапредметных образовательных результатов обучающихся, выявление способности обучающихся применять полученные в школе знания и умения для решения учебно-практических и учебно-познавательных задач, выявление уровня сформированности у обучающихся умения глубокого понимания текста, умения работать с информацией из разных предметных направлений, умения применять информацию из текста для различных целей.

Показатели мониторинга:

- успешность сформированности функциональной грамотности по ОО/Краснохолмскому муниципальному округу;
- общий балл за выполнение всей работы;
- успешность сформированности умений работать с текстом, связанным с предметными областями по ОО/Краснохолмскому муниципальному округу;
- общий балл за выполнение заданий по каждой из содержательных областей;
- доля обучающихся, справившихся с заданиями по предметным областям;
- доля обучающихся, справившихся с отдельными заданиями;
- доля обучающихся, справившихся с заданиями по классам и по муниципальному округу;
- успешность сформированности отдельных групп умений работать с текстом - общий балл за выполнение заданий каждой группы умений независимо от предметной области;
- уровни достижений - доля обучающихся по ОО/Краснохолмскому муниципальному округу, показавших повышенный, базовый и низкий (группа риска) уровни овладения стратегиями смыслового чтения и работы с информацией.

Методы сбора информации:

проведение комплексной работы на межпредметной основе.

В Краснохолмском муниципальном округе мониторинг показателей уровня сформированности функциональной грамотности и метапредметных результатов обучающихся 5 классов в марте 2022 года был проведен в пяти классах всех трех общеобразовательных учреждений.

Мониторинг проводился по комплексным проверочным работам, разработанным методическим кабинетом на основании банка заданий, размещенных на сайте <http://skiv.instrao.ru/> .

Мониторинг проводился классными руководителями обучающихся. Работа выполнялась на бланках по двум вариантам. Проверка осуществлялась учителем.

Анализы результатов по классам осуществлялись учителем и своевременно были представлены в методический кабинет.

Анализ полученных результатов показал следующее:

**Результаты мониторинга в 5 классах общеобразовательных учреждений
Краснохолмского муниципального округа**

МБОУ	Успешность выполнения (балл/% от максимального балла)				
	Задания по предметным областям				Общий балл/%
	Читательская грамотность	Математическая грамотность	Естественно-научная грамотность	Глобальные компетенции	
5а кл. МБОУ «Краснохолмская сош № 1»	2,8/56	2,2/44	1,8/45	2/36	8,8/50
5б кл. МБОУ «Краснохолмская сош № 1»	2,9/58	3,3/66	1,5/37,5	2,2/40	9,95/57
5а кл. МБОУ «Краснохолмская сош № 2 им. С.Забавина»	3,6/72	3,3/66	2,7/67,5	2,1/38	12/69
5б кл. МБОУ «Краснохолмская сош № 2 им. С.Забавина»	3,4/68	1,9/38	2,2/55	2,6/47	10/57
«Хабоцкая оош»	3,5/70	2/40	1,6/40	1,6/29	8,8/50
Средний балл по МО	3,2/64	2,6/52	2,0/50	2,2/40	10,1/58
Максимальный балл	5	5	4	5,5	17,5

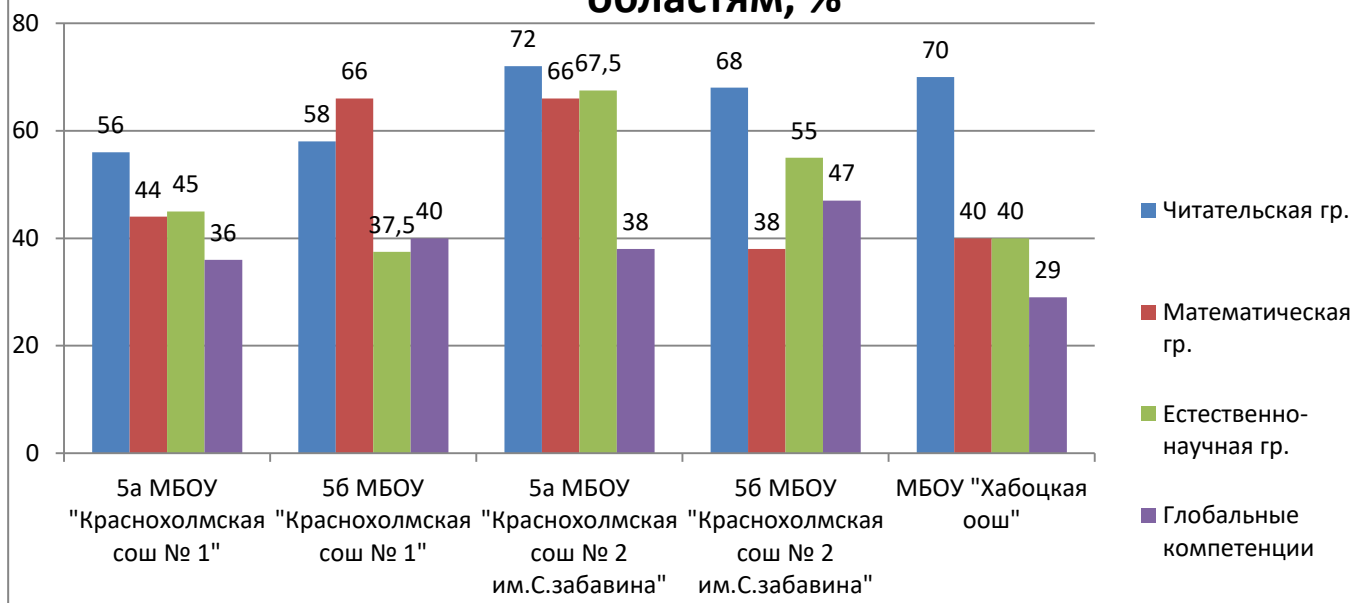
Успешность сформированности умений работать с текстом, связанным с предметными областями для учеников данных ОУ можно охарактеризовать следующим образом.

Наиболее высокие показатели читательской грамотности продемонстрировали обучающиеся 5а МБОУ «Краснохолмская сош № 2 им.С.Забавина» (72%) и МБОУ «Хабоцкая оош» (70%). Западают знания у обучающихся МБОУ «Краснохолмская сош № 1» (56% и 58% соответственно). В области математической грамотности наиболее высокие умения (66%) показали обучающиеся 5б класса МБОУ «Краснохолмская сош № 1» и 5а класса МБОУ «Краснохолмская сош № 2 им.С.Забавина». Низкий результат показали обучающиеся 5б класса МБОУ «Краснохолмская сош № 2 им.С.Забавина» (38%), 5а класса МБОУ «Краснохолмская сош № 1» (44%) и МБОУ «Хабоцкая оош» (40%).

В области естественно-научной грамотности отличились обучающиеся 5а класса МБОУ «Краснохолмская сош № 2 им.С.Забавина» (67,5%). Низкий уровень умения работать с информацией показали обучающиеся 5а класса МБОУ «Краснохолмская сош № 1» (45%), 5б класса МБОУ «Краснохолмская сош № 1» (37,5%), МБОУ «Хабоцкая оош» (40%) (средний балл-50%).

В области глобальных компетенций все обучающиеся показали низкие результаты (ниже 50%). Особенно нужно обратить внимание на сформированность глобальных компетенций у обучающихся 5а класса МБОУ Краснохолмская сош № 1» (36%), 5а класса МБОУ «Краснохолмская сош № 2 им.С.Забавина» (40%) и МБОУ «Хабоцкая оош» (29%).

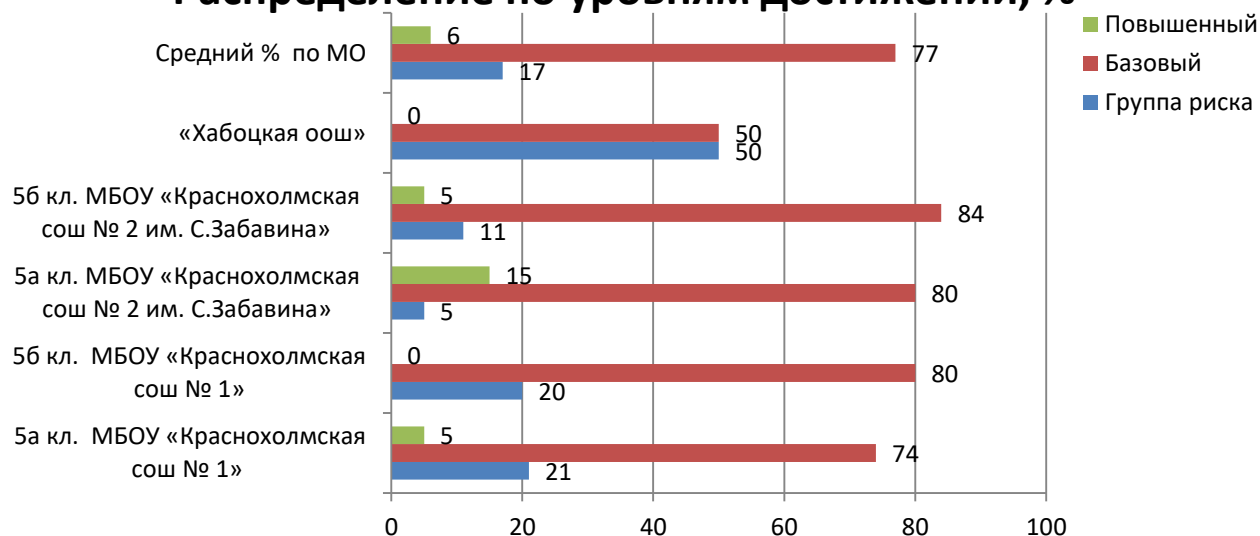
Успешность выполнения по предметным областям, %



В целом обучающиеся показали успешность сформированности умений работать с текстом на среднем уровне. Высокую успешность сформированности умений работать с текстом, связанным с предметными областями показали обучающиеся 5а МБОУ «Краснохолмская сош № 2 им.С.Забавина» (69%). Средний результат по муниципальному округу – 58%.

МБОУ	Уровни достижения (% учащихся)		
	Группа риска	Базовый	Повышенный
5а кл. МБОУ «Краснохолмская сош № 1»	21	74	5
5б кл. МБОУ «Краснохолмская сош № 1»	20	80	0
5а кл. МБОУ «Краснохолмская сош № 2 им. С.Забавина»	5	80	15
5б кл. МБОУ «Краснохолмская сош № 2 им. С.Забавина»	11	84	5
«Хабоцкая оош»	50	50	0
Средний % по МО	17	77	6

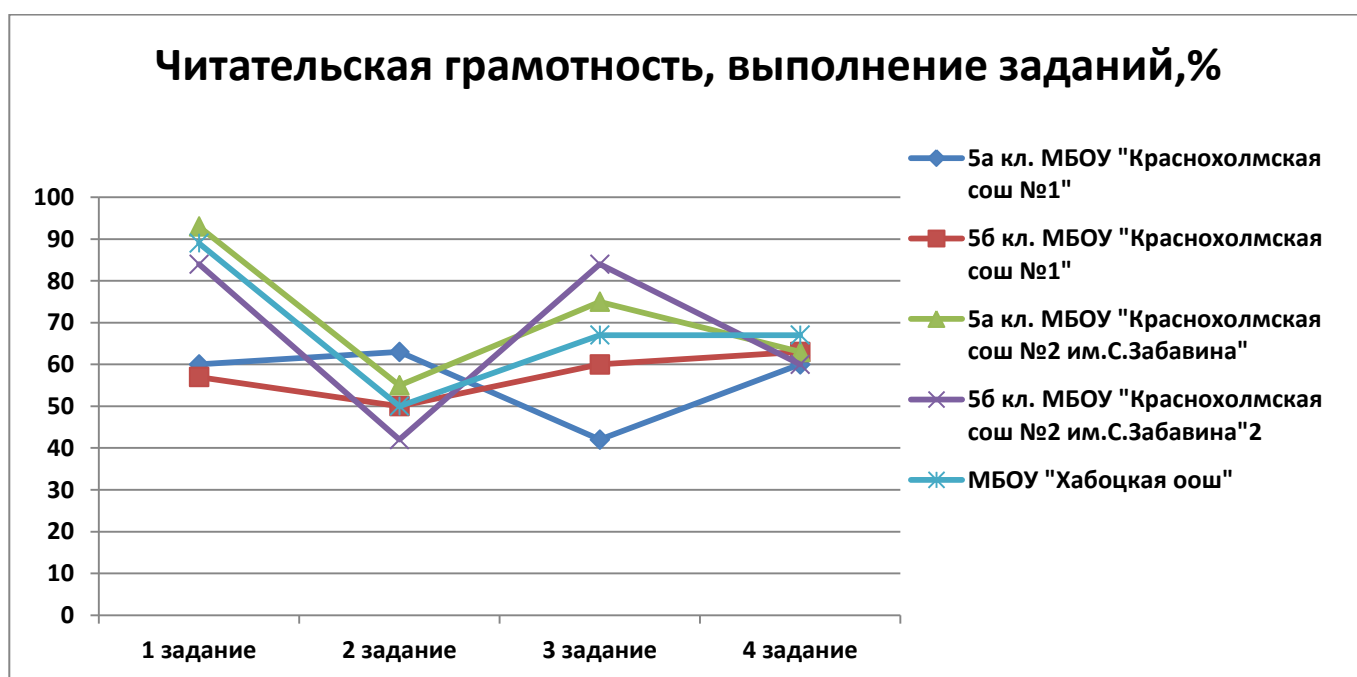
Распределение по уровням достижений, %



Большинство пятиклассников достигли базового уровня. Лучшие результаты в 5а классе МБОУ «Краснохолмская сош № 2 им.С.Забавина», 95% обучающихся справились с работой, 5% находятся в «группе риска». В других классах, кроме МБОУ «Хабоцкая оош» достигли базового уровня более 80% обучающихся. В МБОУ «Хабоцкая оош» 50% обучающихся выполнили работу на низком уровне и находятся в «группе риска».

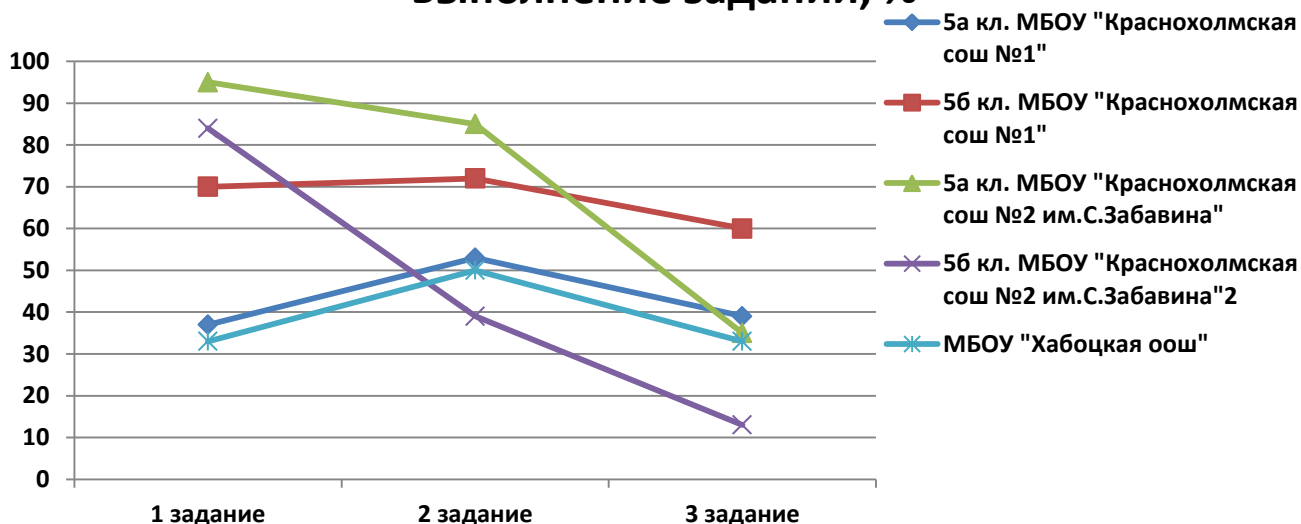
Пятиклассники, достигшие повышенного уровня по муниципальному округу составляют 6%. Больше всего их в 5а классе МБОУ «Краснохолмская сош № 2 им.С.Забавина» (46%). В 5б классе МБОУ «Краснохолмская сош № 1» и МБОУ «Хабоцкая оош» нет обучающихся, достигших повышенного уровня. В среднем по муниципальному округу базового уровня достигли 83% обучающихся, для 17% обучающихся требуется дополнительная работа по устранению имеющихся затруднений.

При выполнении заданий из области читательской грамотности у большинства обучающихся пятых классов выявлено западание умений находить причинно-следственные связи, понимать фактологическую информацию, находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста, делать выводы на основе обобщения информации. Кроме того обучающиеся 5а и 5б классов МБОУ «Краснохолмская сош № 1» испытывают затруднения находить и извлекать одну единицу информации.



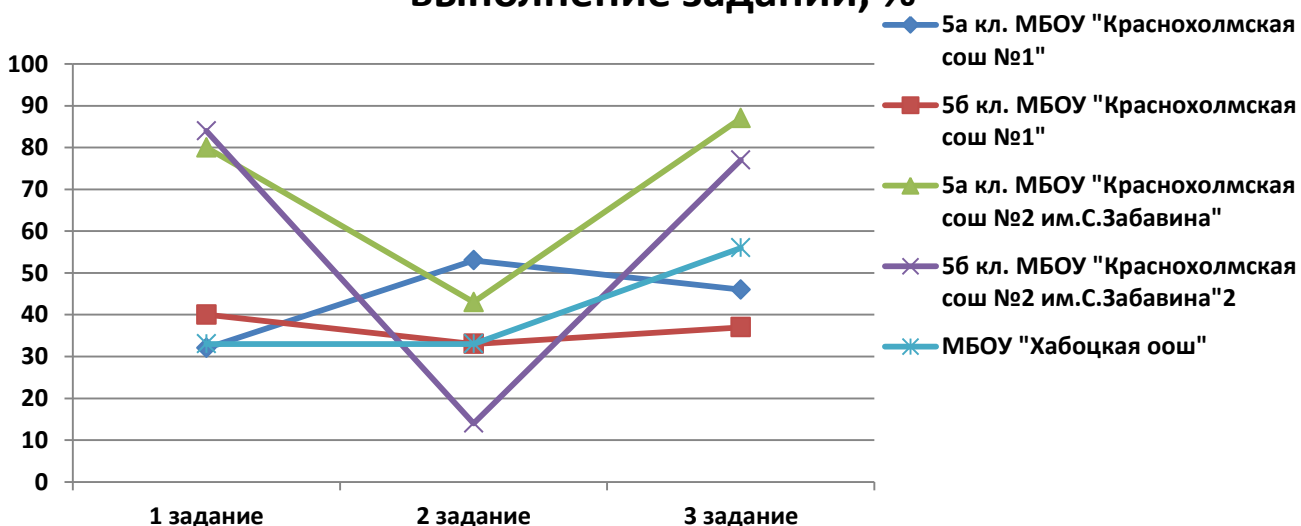
При выполнении заданий из области математической грамотности у обучающихся 5а класса МБОУ «Краснохолмская сош №1» и МБОУ «Хабоцкая оош» возникли затруднения в применении формулы нахождения стороны прямоугольника по площади и другой стороне и решении задачи на движение. У этих же пятиклассников и обучающихся 5б класса МБОУ «Краснохолмская сош № 2 им.С.Забавина» выявлены проблемы с умением составить числовое выражение по условию задачи, найти его значение, переводить единицы измерения скорости и сравнивать их. Во всех классах, кроме 5б класса МБОУ «Краснохолмская сош № 1», особенно у обучающихся 5б класса МБОУ «Краснохолмская сош № 2 им.С.Забавина» западает умение распознавать и применять обратно пропорциональную зависимость между скоростью и временем движения для ответа на вопрос, изображать площади на сетке.

Математическая грамотность, выполнение заданий, %



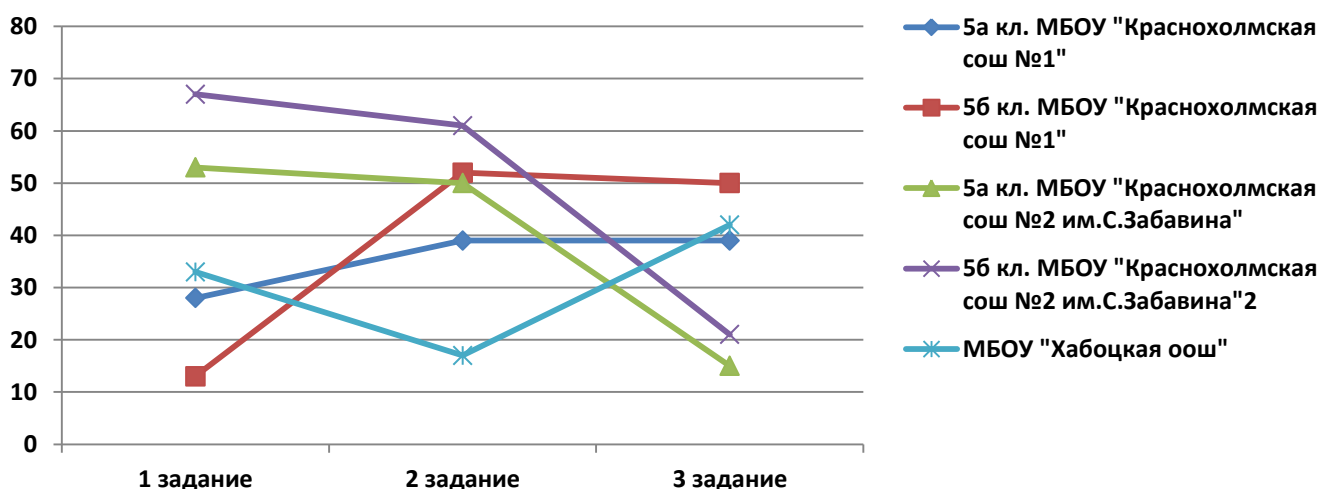
При анализе диаграммы о выполнении заданий из области естественно-научной грамотности у всех обучающихся выявлено западание умения анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы, выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки, особенно низкий результат выполнения этого задания у 5а класса МБОУ «Краснохолмская сош № 2 им.С.Забавина» (14%). У обучающихся МБОУ «Краснохолмская сош № 1» и МБОУ «Хабоцкая оош» выявлены проблемы при умении анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы, применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления.

Естественно-научная грамотность, выполнение заданий, %

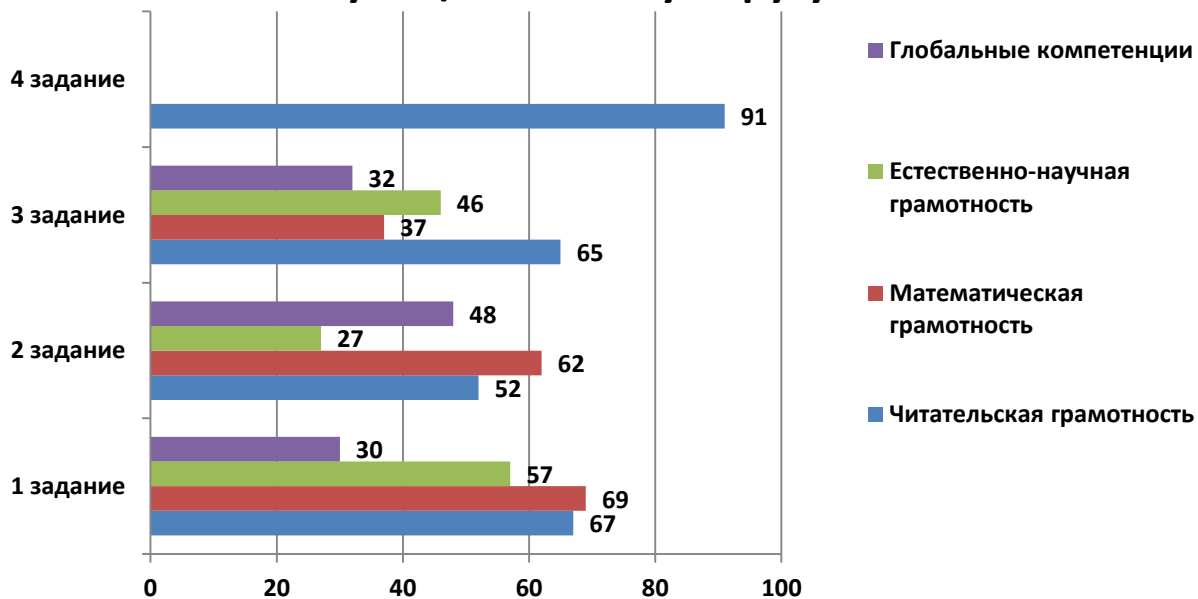


При выполнении заданий из области глобальных компетенций в ходе мониторинга выявлен низкий уровень умений выбирать один или несколько ответов в тесте, используя текст у обучающихся МБОУ «Краснохолмская сош № 1» (менее 30%) и МБОУ «Хабоцкая оош» (33%). У остальных классов, кроме 5б класса МБОУ «Краснохолмская сош № 2 им.С.Забавина» это умение также недостаточно развито. Очень низкий результат показали обучающиеся МБОУ «Краснохолмская сош № 2 им.С.Забавина» по умению формулировать аргументы, подтверждающие мнение. У остальных классов это умение также западает.

Глобальные компетенции, выполнение заданий, %



Средний % выполнения заданий по муниципальному округу



Из диаграммы видно, что в области читательской грамотности обучающиеся чаще всего затрудняются составлять числовое выражение по условию задачи, находить его значение, переводить единицы измерения скорости и сравнивать их (52%), а также распознавать и применять обратно пропорциональную зависимость между скоростью и временем движения для ответа на вопрос, изображать площади на сетке. (65% выполнения).

В области математической грамотности обучающиеся у обучающихся слабо выражено умение распознавать и применять обратно пропорциональную зависимость между скоростью и временем движения для ответа на вопрос, изображать площади на сетке (56%-67%). Также пятиклассники затрудняются применять формулы нахождения стороны прямоугольника по площади и другой стороне и решению задачи на движение, выявлены проблемы с умением составить числовое выражение по условию задачи, найти его значение, переводить единицы измерения скорости и сравнивать их.

В области естественно-научной грамотности у пятиклассников выявлено западание умения анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы, выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки, применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления.

В области глобальных компетенций западают умения выбирать один или несколько ответов в тесте, используя текст, а также умения формулировать аргументы, подтверждающие мнение.

Вывод: В целом обучающиеся 5 классов показали базовый уровень достижения метапредметных результатов. Однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению имеющихся затруднений.

Рекомендации учителю:

- провести тщательный анализ количественных и качественных результатов мониторинга, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся,
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом,
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение,
- проработать материал, который традиционно вызывает затруднения,
- усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач,
- на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе,
- научить обучающихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные умозаключения,
- акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий,
- учить обучающихся выбирать один или несколько ответов в тесте, используя текст,
- обратить особое внимание на повторение, закрепление и выполнение домашних заданий при изучении «проблемных» тем,
- скорректировать содержание текущего контроля с целью отслеживания результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Выводы по результатам анализа

На основании анализа можно сделать вывод, что проведенный мониторинг в 5 классах показал удовлетворительный результат. 83% обучающихся справились с мониторингом, 17% обучающихся показали низкий результат («группа риска»). В основном работы выполнены на базовом уровне.

Признаков необъективных результатов по результатам мониторинга не выявлено.

Адресные рекомендации по результатам анализа:

1. Руководителям МБОУ:

- организовать деятельность педагогического коллектива по анализу результатов мониторинга,
- рассмотреть результаты мониторинга на заседании педагогического совета или совещании при директоре в срок до 1 мая 2022 года,
- обеспечить системность работы педагогов по формированию функциональной грамотности и метапредметных результатов;
- взять на контроль качество преподавания предметов.

2. Учителям МБОУ:

- провести детальный анализ результатов мониторинга,

- определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, по каждой учебной области, по которой проводился мониторинг, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками,
- выстроить работу с обучающимися по устранению имеющихся проблем и пробелов в знаниях обучающихся, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определенных как «дефицитные»,
- формировать у обучающихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета,
- внедрять эффективные педагогические практики в процесс обучения,
- взять под пристальный контроль учащихся, продемонстрировавших недостаточный для обучения в основной школе уровень овладения смысловым чтением, а также учащихся с пониженным уровнем достижений; для этих учащихся организовать специальные дополнительные уроки овладения приемами смыслового чтения как основы для обучения.

3. Руководителям ШМО и ОМО:

- провести детальный анализ мониторинга, рассмотреть результаты анализа на заседаниях ШМО и ОМО, выявить имеющиеся в подготовке обучающихся проблемы и наметить пути их устранения,
- обратить внимание при планировании работы на 2022-2023 учебный год на выявленные в ходе анализа результатов мониторинга дефициты (на предметном и метапредметном уровнях).