

Приказ

01.02.2022

г. Красный Холм

№38

*Об итогах муниципального мониторинга показателей вовлеченности педагогов в различные формы методической работы, диагностики изменений в школьной жизни МБОУ «Краснохолмская сош №1» в 2021-2022 учебном году*

На основании муниципальной программы сетевого взаимодействия для помощи школам с низкими результатами обучения и/или школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях Краснохолмского муниципального округа на 2021 и плановый период 2022 и 2023 годов, приказа от 11.01.2022 года №10, с целью определения активности происходящих изменений в жизни школы и в состоянии ее коллектива, в январе 2022 года в Краснохолмском муниципальном округе проводился мониторинг педагогов МБОУ «Краснохолмская сош №1».

По результатам мониторингового исследования

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить итоговую справку по результатам мониторинга показателей вовлеченности педагогов в различные формы методической работы, диагностики изменений в школьной жизни МБОУ «Краснохолмская сош №1» в 2021-2022 учебном году (Приложение).

2. Руководителю МБОУ «Краснохолмская сош №1» (Кориной Е.В.):

- детально проанализировать полученные результаты и довести до педагогов учреждения на педагогическом совете,

- использовать полученные результаты для организации дальнейшей работы по улучшению качества образования в образовательной организации и выстраивания маршрута по выходу школы из списка школ, имеющих низкие результаты обучения.

- провести работу по увеличению степени вовлеченности педагогов в решение вопросов жизнедеятельности школы, сплочению команды единомышленников для получения высоких образовательных результатов, повышению ответственности каждого за качество образовательной деятельности.

3. Контроль за исполнением приказа возложить на Чернецову Н.Н., заведующую методическим кабинетом Отдела образования Администрации Краснохолмского муниципального округа.

Заведующий Отделом образования  
Администрации Краснохолмского  
муниципального округа

Н.В.Шадеркова

С приказом ознакомлена:

**Итоговая справка по результатам мониторинга показателей вовлеченности педагогов в различные формы методической работы, диагностики изменений в школьной жизни МБОУ «Краснохолмская сош №1» в 2021-2022 учебном году**

В соответствии с Положением о муниципальной системе оценки качества образования Краснохолмского муниципального округа, планом-графиком проведения мониторинговых исследований в системе образования Краснохолмского муниципального округа в 2021-2022 учебном году, утвержденным приказом Отдела образования от 07.06.2021 года №199, приказом Отдела образования от 11.01.2022 года №10 методическим кабинетом Отдела образования проведен мониторинг показателей вовлеченности педагогов в различные формы методической работы, диагностики изменений в школьной жизни МБОУ «Краснохолмская сош №1» в 2021-2022 учебном году».

**Цель и задачи мониторинга:**

- определение активности происходящих изменений в жизни ОО и в состоянии ее коллектива;
- определение степени сплоченности коллектива по организации работы, нацеленной на улучшение качества образования в ОО;
- корректировка деятельности администрации и педагогического коллектива ОО в соответствии с результатами мониторинга.

**Показатели:**

- доля педагогов, ощущающих изменения в ОО;
- оценка степени доверия и сотрудничества в педагогическом коллективе;
- доля педагогов, ощущающих изменения, происходящие в организации относительно регулярности обсуждения учебных целей и их достижения, вовлеченности учителей в работу по улучшению результатов ОО, сформированности стратегической команды по улучшению результатов;
- оценка степени целенаправленной командной работы;
- доля педагогов, ощущающих изменения в планировании работы и осуществлении внутришкольного мониторинга;
- оценка степени работы с данными;
- доля педагогов, ощущающих изменения относительно профессионального развития;
- оценка степени предоставления возможности для профессионального развития;
- доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций.

**Методы сбора информации** - анкетирование, анализ полученных данных.

Списочный состав педагогов МБОУ «Краснохолмская сош №1» составляет 36 человек, из них в мониторинге приняли участие 35 человек (97,2%).

**Мониторинг включал 4 блока:** «Доверие и сотрудничество», «Целенаправленная командная работа», «Работа с данными», «Возможности профессионального развития».

### Первый блок «Доверие и сотрудничество»

Вопросы для анализа	Изменений нет	Незначительные изменения	Заметные изменения
Учителя наблюдают и обсуждают преподавание друг с другом	1 человек (2,9%)	3 человека (8,6%)	31 человек (88,5%)
Школа поддерживает взаимодействие учителей	-	2 человека (5,7%)	33 человека (94,3%)
Учителя совместно разрабатывают программы и учебные планы	-	3 человека (8,6%)	32 человека (91,4%)
Я следую тем решениям, которые были согласованы с коллегами	-	4 человека (11,5%)	31 человек (88,5%)
Хорошие отношения в коллективе нашей школы усиливают пользу нововведений	2 человека (5,7%)	9 человек (25,7%)	24 человека (68,6%)

По результатам ответов на данный блок вопросов видно, что большая часть педагогов ощущают заметные изменения в процессе наблюдения и обсуждения преподавания друг с другом (88,5%), в совместной разработке программ и учебных планов (91,4%), в следовании тем решениям, которые были согласованы с коллегами (88,5%). При этом школа поддерживает взаимодействие учителей (94,3%), хорошие отношения в коллективе усиливают пользу нововведений (68,6%). Но несколько педагогов считают изменения по данным вопросам незначительными или их нет. Доля таких педагогов по сравнению с прошлым учебным годом значительно уменьшилась, это свидетельствует о том, что наметились пути по сплочению коллектива, развитию сотрудничества между педагогами, основанном на доверии.

### Второй блок «Целенаправленная командная работа»

Вопросы для анализа	Изменений нет	Незначительные изменения	Заметные изменения
В школе регулярно обсуждаются учебные цели и их достижение	-	1 человек (2,9%)	34 человека (97,1%)
Учителя вовлечены в работу по улучшению результатов школы	-	2 человека (5,7%)	33 человека (94,3%)
В школе сформирована стратегическая команда, участвующая в управленческих решениях	-	3 человека (8,6%)	32 человека (91,4%)
Улучшением результатов работы школы руководит стратегическая команда	-	5 человек (14,3%)	30 человек (85,7%)
Руководство школы поощряет участие учителя в командной работе, в том числе, материально	2 человека (5,7%)	10 человек (28,6%)	23 человека (65,7%)

По результатам ответов на данный блок вопросов видно, что большая часть педагогов видят заметные изменения, происходящие в школе относительно регулярности обсуждения учебных целей и их достижения (97,1%), вовлеченности учителей в работу по улучшению результатов школы (94,3%), сформированности стратегической команды, участвующей в управленческих решениях, которая руководит улучшением результатов (85,7-91,4%). При этом руководство школы поощряет участие учителей в командной работе (65,7%). Несколько педагогов считают изменения по данным вопросам незначительными или их нет, особенно поощрение участия в командной работе. Результаты мониторинга данного блока говорят о том, что по сравнению с прошлым учебным годом начинается формирование команды единомышленников, стремящихся к общей цели.

### Третий блок «Работа с данными»

Вопросы для анализа	Изменений нет	Незначительные изменения	Заметные изменения
---------------------	---------------	--------------------------	--------------------

Планирование в школе происходит на основе анализа информации	1 человек (2,9%)	1 человек (2,9%)	33 человека (94,2%)
Достижение поставленных целей определяется тем, как изменились образовательные результаты учеников	-	4 человека (11,5%)	31 человек (88,5%)
Внутришкольный мониторинг улучшает возможности обучения	-	3 человека (8,6%)	32 человека (91,4%)
В школе собираются разнообразные данные об индивидуальном прогрессе учеников	-	11 человек (31,4%)	24 человека (68,6%)
Достижения учителя измеряются разными способами	1 человек (2,9%)	10 человек (28,5%)	24 человека (68,6%)

По результатам ответов на данный блок вопросов видно, что бóльшая часть педагогов от ощущают заметные изменения, происходящие в том, что планирование в школе происходит на основе анализа информации (94,2%), достижение поставленных целей определяется на основе изменений образовательных результатов учеников (88,5%), в школе собираются разнообразные данные об индивидуальном прогрессе учеников (68,6%) и внутришкольный мониторинг улучшает возможности обучения (91,4%). При этом достижения учителей измеряются разными способами, так считает 68,6% педагогов. Небольшая группа педагогов продолжает считать изменения по данным вопросам незначительными или их отсутствие. При этом 11,5% из них не определяют цели обучения исходя из образовательных результатов, а 31,4% педагогов не собирают данные, чтобы отследить прогресс ученика. Почти треть опрошенные педагогов считают, что их достижения недостаточно оцениваются и отслеживаются.

По вопросам данного блока в сравнении с прошлым учебным годом наблюдается положительная динамика в планировании работы с обучающимися на основе целеполагания, анализа и индивидуализации обучения.

#### **Четвертый блок «Возможности профессионального развития»**

Вопросы для анализа	Изменений нет	Незначительные изменения	Заметные изменения
Школа организует полезные рабочие группы и тренинги, методические семинары	1 человек (2,9%)	3 человека (8,6%)	31 человек (88,5%)
Школа выделяет учителям время для самообучения	2 человека (5,7%)	8 человек (22,9%)	25 человек (71,4%)
Мы получили возможность для практики, рефлексии, обсуждения	-	4 человека (11,5%)	31 человек (88,5%)
Мы определяем задачи профессионального развития, ориентируясь на новые стратегии/технологии преподавания	-	4 человека (11,5%)	31 человек (88,5%)
Профессиональный рост учителя поддерживается разными способами	-	11 человек (31,4%)	24 человека (68,6%)

По результатам ответов на данный блок вопросов видно, что бóльшая часть педагогов видят заметные изменения, происходящие в школе относительно организации полезных рабочих групп и тренингов, методических семинаров (88,5%), выделения учителям времени для самообучения (71,4%), предоставления возможности для практики, рефлексии, обсуждения (88,5%), определения задач профессионального развития, ориентированных на новые стратегии/технологии преподавания (88,5%). При этом профессиональный рост педагогов поддерживается разными способами (68,6%), только 31,4% считают, что школа не поддерживает их профессиональный рост разными способами, хотя педагогам доступно большое количество разнообразных программ повышения квалификации по разным

направлениям деятельности, семинаров и вебинаров, конкурсов и мероприятий, позволяющих пройти аттестацию на квалификационную категорию.

Небольшая группа педагогов считает изменения по данным вопросам незначительными или их нет. Доля таких педагогов по сравнению с прошлым учебным годом также значительно уменьшилась, это свидетельствует о том, что в школе педагогическим работникам предоставляется возможность для профессионального развития, только не все члены коллектива считают нужным этим воспользоваться, проявить усилия и заинтересованность.

### **Общие выводы:**

В целом по результатам данного мониторинга в сравнении с результатами прошлого года наблюдается положительная динамика в деятельности МБОУ «Краснохолмская сош №1», администрация учреждения совместно с педагогами целенаправленно планирует деятельность по созданию команды, сплочению коллектива единомышленников для совместного принятия решений и выстраиванию работы по улучшению образовательных результатов.

Но следует продолжить работать с педагогами, которые не поддерживают деятельность руководства учреждения.

### **Адресные рекомендации по результатам анализа:**

#### **1. Администрации МБОУ «Краснохолмская сош №1»:**

-детально проанализировать полученные результаты и определить имеющиеся проблемы в формировании сплоченности коллектива школы, развитии сотрудничества между педагогами,

- поощрять участие педагогов в командной работе,

- отслеживать, оценивать и измерять достижения педагогов разными способами,

- поддерживать профессиональный рост педагога разными способами, обеспечивать создание условий для непрерывного профессионального развития,

-обсудить результаты мониторинга с педагогами на педагогическом совете,

-использовать полученные результаты для организации дальнейшей работы по улучшению качества образования и выстраивания маршрута по выходу школы из списка школ, имеющих низкие результаты обучения.

#### **2.Учителям (педагогам):**

-поддерживать деятельность администрации школы в организации работы по улучшению качества образования и выстраиванию маршрута по выходу школы из списка школ, имеющих низкие результаты обучения,

-стремиться к совместной, коллективной деятельности по повышению образовательных результатов, принимать активное участие в командной работе над решением проблем,

-определять цели обучения исходя из образовательных результатов учеников, отслеживать индивидуальный прогресс учеников,

-активно использовать для повышения профессионального мастерства различные формы, такие как самообразование, курсы повышения квалификации, участие в семинарах, вебинарах, конкурсах и т.д., предлагаемых администрацией школы.