

Отдел образования Администрации Краснохолмского муниципального округа

Приказ

04.05.2022

г. Красный Холм

№ 147

*Об итогах муниципального мониторинга показателей профессиональных затруднений педагогов дополнительного образования образовательных учреждений Краснохолмского муниципального округа*

Во исполнение приказа Отдела образования Администрации Краснохолмского МО от 04.04.2022 № 105, с целью выявления затруднений педагогов дополнительного образования, по результатам мониторингового исследования

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить итоговую справку по результатам мониторинга показателей профессиональных затруднений педагогов дополнительного образования образовательных учреждений Краснохолмского муниципального округа (приложение).
2. Руководителям образовательных учреждений исполнить Адресные рекомендации по результатам анализа (приложение).
3. Контроль за исполнением приказа возложить на Чернецову Н.Н., заведующую методическим кабинетом Отдела образования Администрации Краснохолмского муниципального округа.

Заведующий Отделом образования  
Администрации Краснохолмского  
муниципального округа



Н.В.Шадеркова

С приказом ознакомлена:

*PK*

## **Итоговая справка по результатам мониторинга показателей профессиональных затруднений педагогов дополнительного образования образовательных учреждений Краснохолмского муниципального округа**

В соответствии с Положением о муниципальной системе оценки качества образования Краснохолмского муниципального округа, планом-графиком проведения мониторинговых исследований в системе образования Краснохолмского муниципального округа в 2021-2022 учебном году, утвержденным приказом Отдела образования от 07.06.2021 года №199, приказом Отдела образования от 04.04.2022 года № 105 методическим кабинетом Отдела образования проведен мониторинг показателей профессиональных затруднений педагогов дополнительного образования образовательных учреждений Краснохолмского муниципального округа.

### **Цель и задачи мониторинга:**

- выявление профессиональных дефицитов педагогов,
- проведение аттестации (в части касающейся) педагогических работников, направленной на повышение эффективности и качества педагогической деятельности,
- стимулирование профессионального роста педагогов, в том числе через профессиональные конкурсы,
- поддержка молодых педагогов, через реализацию программ наставничества педагогических работников,
- вовлечение педагогов в работу окружных методических объединений, профессиональных сообществ, организация сетевого взаимодействия,
- освоение программ дополнительного профессионального образования (программ повышения квалификации и переподготовки), с учетом потребности муниципалитета,
- освоение программ дополнительного профессионального образования (программ повышения квалификации и переподготовки), на основе выявленных дефицитов,
- диагностика профессионального выгорания педагогов и проведение профилактики профессионального выгорания педагогов,
- построение индивидуальной образовательной траектории профессионального развития педагогов,
- выявление кадровых потребностей в образовательных организациях.

### **Показатели:**

- доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов;
- удовлетворенность педагогов уровнем своей профессиональной компетентности(высокий, средний, низкий);
- уровень профессиональной подготовки педагогов (высокий, средний, низкий);
- уровень профессиональных знаний и умений, необходимых для реализации педагогической деятельности (высокий, средний, низкий);
- самооценка аспектов профессиональной деятельности;
- частота затруднений педагогов при реализации педагогической деятельности;

- доля педагогов, испытывающих затруднения в области профессиональной компетенции;
  - доля педагогов, испытывающих затруднения в области оценочно-рефлексивной компетенции;
  - доля педагогов, испытывающих затруднения в области педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков;
  - доля педагогов, испытывающих затруднения в области психолого-педагогической компетентности;
  - доля педагогов, испытывающих затруднения в области коммуникативной компетентности;
  - доля педагогов, использующих в профессиональной деятельности инновационных методов и форм работы;
  - способы повышения квалификации, которые используют педагоги;
  - формы повышения квалификации, наиболее эффективные, по мнению педагогов;
  - доля педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства
- Методы сбора информации** - анкетирование, анализ полученных данных.

Списочный состав педагогов дополнительного образования, принявших участие в исследовании составляет 69 человек.

**Мониторинг включал 21 вопрос.** Вопросы касаются уровня профессиональной подготовки и профессионального мастерства педагогов дополнительного образования, пожелания, предложения по организации методической работы в системе дополнительного образования Краснохолмского муниципального округа на следующий учебный год, а также наличие затруднений, которые испытывают педагоги в своей деятельности.

**Первый вопрос: «В какой мере Вы удовлетворены уровнем своей профессиональной компетентности»**

- Удовлетворен в полной мере – 22 чел.
- Скорее удовлетворен, чем нет - 47 чел.
- Скорее не удовлетворен -0
- Не удовлетворен - 0

По результатам ответов видно, что бóльшая часть педагогов скорее удовлетворена своим уровнем профессиональной компетентности - 47 чел. (68,1%), удовлетворены в полной мере - 22 чел. (31,9%).

**Второй вопрос: «Оцените уровень своей профессиональной подготовки»**

Вопросы для анализа	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Профессиональные знания	31	38	0
Профессиональные умения	26	43	0
Общекультурный уровень	38	31	0
Сформированность личностно-профессиональных качеств педагога дополнительного образования	30	38	1
Способность к саморазвитию	42	27	0

По результатам ответов можно сделать следующие выводы:

- значительная часть педагогов дополнительного образования имеют средний уровень профессиональных знаний 38 чел. (55%), высокий уровень профессиональных знаний имеют 31 педагог (45%);
- большинство педагогов имеют средний уровень профессиональных умений 43 чел. (62%), высокий уровень профессиональных умений имеют 26 чел. (28%);
- общекультурный уровень педагогов находится на высоком уровне у 38 чел. (55%), на среднем уровне у 31 чел. (45%);
- сформированность личностно-профессиональных качеств большинства педагогов дополнительного образования находится на среднем уровне у 38 чел. (55%), на высоком уровне у 30 чел. (43,5%), у 1 педагога отмечается низкий уровень (1,5%);
- значительное количество педагогов имеют высокий уровень способности к саморазвитию - 42 чел. (61%), 27 чел. (39%) имеют средний уровень способности к саморазвитию.

**Третий вопрос: «Какие аспекты реализации Вашей профессиональной деятельности являются наиболее действенными и результативными»**

	Наиболее эффективны	Эффективны отчасти	Не эффективны
Планирование и организация образовательного процесса	43	26	0
Создание атмосферы доброжелательности в детском коллективе	60	9	0
Организация индивидуальной, групповой, коллективной форм образовательного процесса	41	28	0
Педагогическое взаимодействие и общение	55	14	0
Организация занятия в условиях инклюзивного образования	15	49	5
Организация партнерских связей с родителями	40	29	0
Умение сотрудничать с коллегами и работать в команде	52	17	0
Педагогический анализ и прогнозирование результатов деятельности	37	32	0
Организация работы с детьми девиантного поведения	17	47	5
Организация работы с высокомотивированными детьми	37	32	0
Проведение	33	36	0

исследовательской, поисковой работы			
Реализация педагогических инноваций	32	35	2
Использование информационных технологий в организации образовательного процесса	45	22	2
Личностное и профессиональное самосовершенствование	46	23	0

**Анализ данных по третьему вопросу показывает следующее:**

- педагоги считают наиболее эффективными и результативными в своей профессиональной деятельности (утверждения, набравшие более 50%): создание атмосферы доброжелательности в детском коллективе 60 чел. (87%), педагогическое взаимодействие и общение 55 чел. (80%), умение сотрудничать с коллегами и работать в команде 52 чел. (75%);
- эффективны отчасти: организация занятия в условиях инклюзивного образования - 49 чел. (71%), организация работы с детьми девиантного поведения - 47 чел. (68%);
- не эффективными в своей профессиональной деятельности педагоги считают: занятия в условиях инклюзивного образования 5 чел. (7%), работу с детьми девиантного поведения 5 чел. (7%). Следует так же отметить, что 2 чел. считают не эффективными в своей профессиональной деятельности реализацию педагогических инноваций и использование информационных технологий в организации педагогического процесса.

**Четвертый вопрос: «Испытываете ли Вы затруднения при реализации педагогической деятельности?»**

- Довольно часто - 1 чел.(1,5%);
- иногда - 55 чел.(80%);
- никогда - 13 чел.(29%)

Из ответов педагогов видно, что подавляющее большинство педагогов дополнительного образования иногда испытывают затруднения при реализации педагогической деятельности. Есть в системе дополнительного образования педагоги никогда не испытывающие затруднений и лишь один педагог довольно часто испытывает трудности в своей профессиональной деятельности.

**Пятый вопрос «Если в ходе педагогической деятельности у Вас возникают затруднения, то с чем они связаны?»**

- С недостаточным знанием нормативных документов по вопросам дополнительного образования - 14 чел.
- С нехваткой методического обеспечения профессиональной деятельности - 16 чел.
- С отсутствием наставничества со стороны опытных педагогов - 1 чел.
- С планированием педагогической деятельности - 8 чел.
- С организацией занятий 1 чел.

-С использованием технологий и методик организации образовательного процесса - 8 чел.

-Со сложностями в проведении мониторинга образовательных результатов обучающихся - 10 чел.

-С отсутствием умений работы с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья - 20 чел.

-С проблемами формирования здоровьесберегающей среды -1 чел.

-С недостаточными навыками по моделированию и проектированию профессиональной деятельности - 9 чел.

Другое: использование ИКТ технологий (1чел. МБДОУ детский сад № 4 «Ласточка»), нет повышения квалификации по направлениям преподаваемых кружков (1 чел. МБДОУ Барбинский детский сад), нехватка инвентаря в ходе тренировочного процесса (1 чел. МБУДО «Краснохолмская ДЮСШ»).

Обобщив и проанализировав ответы педагогов дополнительного образования по данному вопросу, следует отметить, что только 1 педагог дополнительного образования не отметил ни один из предложенных вариантов, следовательно, не испытывает трудностей в ходе педагогической деятельности, остальные педагоги в той или иной степени испытывают затруднения, несколько педагогов испытывают затруднения не по одному, а по нескольким вопросам.

Наибольшее количество педагогов испытывают трудности в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья - 20чел. (29%), 16 чел (23%) испытывают недостаток методического обеспечения профессиональной деятельности, 10 чел. (14,5%) испытывают трудности в проведении мониторинга образовательных результатов обучающихся, 9 чел.(13%) обладают недостаточными навыками по моделированию и проектированию профессиональной деятельности.

#### **Шестой вопрос: «Основные педагогические затруднения возникают у Вас по следующим вопросам»**

-Методика организации образовательной деятельности- 12 чел (17%);

-Контакт с обучающимися - 1 чел. (1,5%);

-Контакт с родителями - 6 чел. (8,7%)

-Контакт с коллегами - 0 чел.

-Объективность оценки образовательных достижений обучающихся - 3 чел. (7%);

-Организация образовательной деятельности с детьми – инвалидами и детьми с ОВЗ при инклюзивном образовании - 38 чел.(55%)

Другое - 1 чел. (нехватка методического обеспечения профессиональной деятельности педагога дополнительного образования).

Результаты ответов на шестой вопрос позволяют сделать следующие выводы:

- наибольшее затруднение вызывает у педагогов дополнительного образования организация образовательной деятельности с детьми – инвалидами и детьми с ОВЗ при инклюзивном образовании - 38 чел.(55%);

- следующее направление, которое вызывает трудности - это вопросы методической организации образовательной деятельности- 12 чел (17%) и из вопроса «другое» 1 чел. ощущает нехватку методического обеспечения профессиональной деятельности педагога дополнительного образования.

- испытывают трудности с родителями 6 чел., из них 3 педагога (8,7%) МБОУ ДО «Краснохолмский ДДТ»;



- 1 педагог испытывает трудности с обучающимися и 3 педагога испытывают трудности в объективности оценивания достижений обучающихся.

- среди педагогов дополнительного образования, принимавших участие в мониторинге есть педагоги, которые не испытывают трудностей, преимущественно это педагоги МБОУ «Краснохолмская сош № 1». Есть педагоги, которые испытывают трудности по двум и более вопросам.

### **Седьмой вопрос: Дефициты в педагогической деятельности**

	Испытываю затруднения	Получает, но необходимо совершенствование	Получается хорошо
Составление рабочих программ	1	43	25
Корректировка программы с учетом изменяющихся условий, требований к уровню образованности личности, образовательных достижений обучающихся	5	39	25
Наполнение рабочей программы широким культурологическим содержанием	5	44	20
Организация образовательного процесса	1	24	44
Знания теоретических основ программы	1	37	31
Знания практической направленности программы	0	28	41
Знания планируемых результатов программы	0	33	36
Обоснованный выбор форм обучения	1	26	42
Обоснованный выбор средств обучения	1	25	43
Обоснованный выбор методов обучения	1	26	42
Умения определять и решать в единстве дидактические цели занятия	1	34	34
Умения выбирать методы в соответствии с целями и задачами занятия	1	28	40
Владение и применение разных форм и методов учета образовательных достижений обучающихся	2	37	30
Использование наряду с традиционными учебными занятиями современных форм обучения.	2	31	36
Организация и поддержание разнообразных видов деятельности обучающихся	1	29	39
Рациональное распределение времени на занятии	0	21	48
Дифференцированный и личностный подход к работе с детьми различной	1	30	38

подготовленности			
Учёт психолого-педагогических возрастных особенностей обучающихся	2	22	45
Использование новых технологий, методик обучения, развития, воспитания	4	31	34
Сочетание коллективных форм работы с групповыми и индивидуальными	1	29	39
Организация самостоятельной работы детей	0	21	48
Организация работы с детьми девиантного поведения	10	47	12
Организация работы с высокомотивированными детьми	5	24	40
Организация образовательной деятельности с детьми – инвалидами и детьми с ОВЗ	15	49	5
Знания содержания учебной и методической литературы по направлению деятельности	1	31	37
Развитие познавательной, социальной, творческой активности детей	0	29	40
Развитие мотивации обучения	4	31	34
Реализация успешности личности обучающихся	1	31	37
Духовно-нравственное воспитание личности	2	21	46
Формирование целостного эмоционально образного восприятия мира у обучающихся	<b>2</b>	<b>24</b>	<b>43</b>
Формирование активной гражданской позиции у обучающихся	<b>1</b>	<b>27</b>	<b>41</b>
Осуществление исследовательской, проектной деятельности	<b>2</b>	<b>33</b>	<b>34</b>
Развитие познавательных интересов, творческих способностей обучающихся	<b>0</b>	<b>25</b>	<b>44</b>
Формирование положительной эмоциональной сферы обучающихся на занятии	<b>1</b>	<b>16</b>	<b>52</b>
Самоанализ занятий	<b>3</b>	<b>30</b>	<b>36</b>
Выявление типичных ошибок и затруднений обучающихся	<b>0</b>	<b>34</b>	<b>35</b>
Объективный учет и оценка образовательных достижений обучающихся	<b>1</b>	<b>38</b>	<b>30</b>
Анализ качества образовательных достижений обучающихся	<b>0</b>	<b>34</b>	<b>35</b>
Оценка результатов своей профессиональной деятельности	<b>1</b>	<b>33</b>	<b>35</b>



Коррекция своей профессиональной деятельности	<b>2</b>	<b>36</b>	<b>31</b>
Прогнозирование результатов своей профессиональной деятельности	<b>1</b>	<b>41</b>	<b>27</b>
Работа с родителями	<b>2</b>	<b>28</b>	<b>39</b>
Оказание консультативной помощи родителям	<b>0</b>	<b>25</b>	<b>44</b>
Организация массовой работы	<b>4</b>	<b>35</b>	<b>30</b>
Анализ деятельности своих коллег	<b>6</b>	<b>36</b>	<b>27</b>

Результаты ответов на седьмой вопрос позволяют сделать следующие выводы:

- незначительное количество педагогов дополнительного образования испытывают трудности в организации работы с детьми девиантного поведения - 10 чел.(14,5%), организации образовательной деятельности с детьми – инвалидами и детьми с ОВЗ - 15 чел. (21.8%);

- у 40 - 50% педагогов получается, но необходимо совершенствование по составлению рабочих программ, наполнению рабочей программы широким культурологическим содержанием, организации работы с детьми девиантного поведения, организации образовательной деятельности с детьми – инвалидами и детьми с ОВЗ, прогнозированию результатов своей профессиональной деятельности.

Если анализировать ситуацию в разрезе образовательных учреждений, то 5 педагогам МБДОУ детский сад № 1 «Теремок» из 5 принявших участие в мониторинге, необходимо совершенствовать: знания теоретических программы, знания практической направленности программы, знания планируемых результатов программы, владение и применение различных форм и методов учета образовательных достижений обучающихся, организацию работы с высокомотивированными детьми, самоанализ занятий, выявление типичных ошибок и затруднений обучающихся, объективный учет и оценку образовательных достижений обучающихся, анализ качества образовательных достижений обучающихся, оценку результатов своей профессиональной деятельности коррекцию своей профессиональной деятельности, прогнозирование результатов своей профессиональной деятельности.

В МБДОУ детский сад № 4 «Ласточка» из 11 педагогов дополнительного образования 10 педагогам необходимо совершенствоваться по корректировке программ с учетом изменяющихся условий, 9 педагогам по составлению рабочих программ, 9 педагогам необходимо совершенствоваться по организации работы с детьми - инвалидами и детьми с ОВЗ, и с детьми девиантного поведения.

В МБДОУ детский сад № 3 «Малышок» четверем из пяти педагогам необходимо совершенствоваться в организации работы с детьми - инвалидами и детьми с ОВЗ, в выявлении типичных ошибок и затруднений обучающихся, и в прогнозировании результатов своей профессиональной деятельности.

В МБДОУ детский сад № 2 «Солнышко» из пяти педагогов дополнительного образования пяти необходимо совершенствование деятельности по наполнению рабочей программы широким культурологическим содержанием, развитию познавательной, социальной, творческой активности детей, духовно-нравственному воспитанию личности, формированию активной гражданской позиции у обучающихся.

В МБОУДО «Краснохолмский ДДТ» из шести педагогов, принявших участие в мониторинге шести педагогам необходимо совершенствовать деятельность в составлении рабочих программ, в применении разных форм и методов учета образовательных достижений обучающихся, реализации успешности личности обучающихся, оказании консультативной помощи родителям.

В МБОУДО «Краснохолмская ДЮСШ» из пяти педагогов принявших участие в мониторинге из пяти педагогам необходимо совершенствование в осуществлении исследовательской и проектной деятельности, четырем педагогам с организации массовой работы и организации работы с детьми девиантного поведения.

В МБОУ «Краснохолмская сош № 1» из четырнадцати педагогов тринадцати педагогам необходимо совершенствование в организации образовательной деятельности с детьми - инвалидами и с детьми с ОВЗ, девяти педагогам наполнение рабочей программы культурологическим содержанием. Подавляющее большинство педагогов школы хорошо справляются со всеми позициям, указанным в таблице.

В МБОУ «Краснохолмская сош № 2 им. С Забавина» из тринадцати педагогов девяти необходимо совершенствовать мастерство по составлению рабочих программ, организацию образовательной деятельности с детьми - инвалидами и с детьми с ОВЗ, развитие мотивации обучения, объективный учет и оценку образовательных достижений обучающихся, восьми педагогам необходимо совершенствовать мастерство по развитию познавательных интересов, творческих способностей обучающихся, прогнозированию результатов своей профессиональной деятельности, работе с родителями.

В МБОУ «Хабовская оош» трем педагогам из трех необходимо совершенствовать мастерство по организации работы с детьми девиантного поведения, организацию образовательной деятельности с детьми - инвалидами и с детьми с ОВЗ.

**Восьмой вопрос: «Применяете ли Вы в своей профессиональной деятельности инновационные методы и формы работы?»**

- Применяю постоянно - 32 чел.(46%)
- Иногда применяю - 35 чел.(51%)
- Все есть на уровне идей -2 чел. (3%)
- Не применяю вовсе -0

По результатам ответов видно, больше 50% педагогов дополнительного образования, принявших участие в мониторинге, иногда применяют инновационные методы и формы работы в своей профессиональной деятельности, отрадно, что около половины педагогов (49%) дополнительного образования, принявших участие в мониторинге, делают это постоянно.

**Девятый вопрос: «Какие меры, на Ваш взгляд, необходимо принять для повышения уровня профессиональной компетентности педагога дополнительного образования, который бы соответствовал современным требованиям?»**

- Усилить практическую направленность высшего педагогического образования - **9 чел. (13%);**
- Обеспечить информационно-методическую поддержку профессиональной деятельности педагога дополнительного образования – **26 чел. (38%);**

-Повысить уровень технической оснащенности учреждений дополнительного образования – 35 чел. (51%);

-Предоставить возможности оперативного повышения квалификации по приоритетным, актуальным направлениям педагогической деятельности и развития дополнительного образования - 15 чел. (22%)

-Стимулировать и поддерживать самообразовательную деятельность педагога дополнительного образования –23 чел. (33%)

Другое: -

Ответы педагогов дополнительного образования по девятому вопросу позволяют сделать следующие выводы:

- больше половины (51%) ответов педагогов дополнительного образования считают, что для повышения уровня профессиональной компетентности педагога дополнительного образования, который бы соответствовал современным требованиям достаточно повысить уровень технической оснащенности учреждений дополнительного образования;

- 38% педагогов считают, что необходимо обеспечить информационно-методическую поддержку профессиональной деятельности педагога дополнительного образования.

- всего 13 % считают, что для повышения уровня профессиональной компетентности педагога, который бы соответствовал современным требованиям необходимо усилить практическую направленность высшего педагогического образования, незначительное количество педагогов считают, что необходимо стимулировать самообразовательную деятельность и повышение квалификации педагогов.

#### **Десятый вопрос: «Каким образом Вы повышаете свою квалификацию?»**

-Прохожу повышение квалификации по направлениям деятельности – 46 чел.

- Веду подготовку к прохождению аттестации на квалификационную категорию - 14 чел.

-Активно участвую в работе окружных методических объединений педагогов - 27 чел.

-Участвую в семинарах, конференциях и вебинарах различных уровней –29 чел.

-Общаюсь с опытными коллегами –31 чел.

-Путем самообразования – 45 чел.

-Изучаю передовой педагогический опыт – 30 чел.

-Изучаю научно-методическую литературу - 34 чел.

-Накапливаю и обобщаю свой опыт –32 чел.

Другое: -

По результатам ответов на данный блок вопросов видно, что педагоги повышают свою квалификацию, используя не один, а сразу несколько способов. Наиболее распространенные: прохождение курсов повышения квалификации, путем самообразования. Реже используют опыт коллег, изучают передовой педагогический опыт, научно - методическую литературу, участие в работе окружных методических объединений педагогов

#### **Одиннадцатый вопрос: «Какие из перечисленных форм повышения квалификации, на Ваш взгляд, наиболее эффективны?»**

-Повышение квалификации по направлениям деятельности - 29 чел.

- Подготовка к прохождению аттестации на квалификационную категорию –8 чел.

-Участие в работе окружных методических объединений –19 чел.

-Участие в семинарах, конференциях и вебинарах различных уровней –32 чел.

-Общение с опытными коллегами – 41 чел.

-Самообразование –30 чел.

-Изучение передового педагогического опыта –23 чел.

-Изучение научно-методической литературы –29 чел.

-Накапливание и обобщение своего опыта – 27чел.

Другое: -

Наиболее эффективными, по мнению педагогов являются:

на 1 месте - общение с опытными коллегами;

на 2 месте - участие в семинарах, конференциях и вебинарах различных уровней;

на третьем месте - повышение квалификации по направлениям деятельности, изучение научно-методической литературы.

### **Двенадцатый вопрос: «Ваша тема по самообразованию»**

Изучив темы педагогов по самообразованию можно сделать вывод, что они разнообразны по тематике и продолжительности, охватывают различные направления педагогической деятельности.

Среди педагогов дошкольных образовательных учреждений - 28 чел., принявших участие в мониторинге над темами по самообразованию работают:

6 месяцев - 1 педагог;

1 год -26 чел.

2 года - 1 чел.

Самые распространенные темы по самообразованию у педагогов дошкольных образовательных учреждений:

- «Развитие речи дошкольников»;

- «Работа с детьми - инвалидами и детьми с ОВЗ»;

- «Современные здоровьесберегающие технологии».

Среди педагогов общеобразовательных учреждений - 30 чел., принявших участие в мониторинге над темами по самообразованию работают:

1 год - 22 чел.;

2 года - 5 чел.;

3 года - 1 чел.;

4 года - 1 чел.;

5 лет - 1 чел.

Самые распространенные темы по самообразованию у педагогов общеобразовательных учреждений направлены на формирование у обучающихся критического мышления, творческих способностей, развития познавательной деятельности, формирование навыков самостоятельности.

Среди педагогов дополнительного образования - 11 чел., принявших участие в мониторинге над темами по самообразованию педагоги работают на протяжении 1 года.

Самые распространенные темы по самообразованию у педагогов дополнительного образования направлены на формирование здорового образа жизни, творческих способностей детей.

Стоит отметить, что в седьмом вопросе мониторинга: «Дефициты в педагогической деятельности» 10 педагогов испытывают затруднения в организации работы с детьми девиантного поведения, 5 педагогов испытывают затруднения в наполнении рабочей программы широким культурологическим содержанием, корректировке программы с учетом изменяющихся условий, требований к уровню образованности личности, образовательных достижений обучающихся, но в темах по самообразованию указанных тем не встретилось.

**Тринадцатый вопрос: «Вам хотелось бы... (продолжите ответ на вопрос относительно своей профессиональной деятельности и её совершенствования)»**

**Наиболее распространенные ответы:**

**изучить:**

- методику работы с детьми девиантного поведения;
- принципы, приемы и методы работы с детьми с ОВЗ;
- организацию проектно - исследовательской деятельности.

**Обсудить:**

- применение ИКТ на занятиях по декоративно-прикладному искусству;
- проблемы обучения и пути их преодоления в работе с детьми с ОВЗ;
- структуру программы дополнительного образования.

**Увидеть:**

- организацию работы с обучающимися с ОВЗ, в дополнительном образовании;
- семинар практикум по работе с детьми с ОВЗ;
- мастер класс спортивной секции.

**Попробовать:**

- провести для педагогов открытое занятие, используя наиболее эффективные методы и приемы в работе с детьми с ОВЗ;
- открытое занятие кружка творческой направленности;
- работу коллег с новым цифровым оборудованием.

**Четырнадцатый вопрос: «Укажите, в каких обучающих семинарах, практикумах и.т.д. Вы бы хотели принять участие и на базе, какого учреждения?»**

**Наиболее распространенные ответы:**

- посетить мастер классы ДШИ;
- организация работы с обучающимися с ОВЗ в дополнительном образовании;
- современные формы организации работы с обучающимися в дополнительном образовании;
- дифференцированный подход в обучении;
- семинары и занятия учителя - логопеда МБДОУ детский сад № 4 «Ласточка».

**Пятнадцатый вопрос: «Назовите тематику индивидуальных или тематических консультаций, которые могли бы оказать помощь в Вашей работе»**

**Наиболее распространенные ответы:**

- взаимодействие с детьми и родителями;
- работа с одаренными детьми;
- спорт в жизни детей с ОВЗ, организация работы с детьми ОВЗ в рамках спортивной секции;
- нетрадиционные техники декоративно - прикладного творчества, изобразительной деятельности;
- организация работы с детьми с девиантным поведением.

**Шестнадцатый вопрос: «В каких методических рекомендациях Вы нуждаетесь больше всего?»**

**Наиболее распространенные ответы:**

- нетрадиционные здоровьесберегающие технологии;
- работа с детьми девиантного поведения;
- проектирование занятий в дополнительном образовании.
- составление общеразвивающих программ дополнительного образования.

**Семнадцатый вопрос: «Опытом работы, по какой теме Вы можете предложить поделиться»:**

- «Влияние игры на развитие у ребенка интеллектуальных способностей» (Иванова Т.А., МБОУДО «Краснохолмский ДДТ»);
- «Воспитание безопасного поведения на дорогах детей младшего школьного возраста» (Белякова М.А., МБОУДО «Краснохолмский ДДТ»)
- «Звуковая культура речи» (Ягодина С.А., МБДОУ детский сад № 3 «Малышок»);
- «Инновационные подходы в работе по ФЭМП» (Мубаракшина О.Н., МБДОУ детский сад № 3 «Малышок»);
- «Метод проектов как инновационная педагогическая технология» (Морозова И.В., МБДОУ детский сад № 1 «Теремок»);
- «Организация индивидуальной, групповой, коллективной форм образовательного процесса» (Каретникова Е.В., МБДОУ детский сад № 1 «Теремок»);
- «Нейроподход в работе логопеда» (Виноградова С.В., МБДОУ детский сад № 4 «Ласточка»);
- «Проведение спортивных соревнований» (Лобанова Е.А., МБДОУ детский сад № 4 «Ласточка»);
- «Ритмопластика» (Веселова Е.И. МБДОУ детский сад № 2 «Солнышко»);
- «Работа с одаренными детьми» (Свиденко И.Ю., МБОУ «Краснохолмская сош №1»);
- «Дифференцированный подход на занятиях дополнительного образования» (Тимофеева Л.Ю., МБОУ «Краснохолмская сош №1»).

Педагоги из 5 образовательных учреждений (45%) не имеют желания, возможности поделиться опытом своей работы.

**Восемнадцатый вопрос: «Планируете ли вы принимать участие в деятельности муниципального опорного центра (МОЦ) по**



**дополнительному образованию, созданного на базе МБОУ ДО «Краснохолмский ДДТ»?»**

Да - 54 чел.(78%)

Нет- 15 чел. (22%)

**Девятнадцатый вопрос: «Ваши предложения по направлениям деятельности, проведению каких-либо мероприятий МОЦ на базе МБОУ ДО «Краснохолмский ДДТ», которые Вам бы хотелось, чтобы они проводились и способствовали развитию дополнительного образования в Краснохолмском муниципальном округе?»**

МБДОУ детский сал № 4 «Ласточка»:

- широко использовать современные педагогические технологии, а также возможности информационно-коммуникационных технологий в работе с детьми;

- оказать методическую помощь в написании дополнительной общеразвивающей программы;

- организовать обучающий семинар на базе ДДТ.

МБДОУ детский сад № 3 «Малышок»:

- посетить открытые занятия, мастер классы на базе ДДТ;

- создать единую методическую базу по организации дополнительного образования.

МБДОУ детский сад № 2 «Солнышко»:

- привлечение педагогов дополнительного образования ДДТ в систему дополнительного образования дошкольных образовательных учреждений.

**Двадцатый вопрос «Информируете ли вы родителей о возможности электронной записи в кружки, детские творческие объединения, секции через систему Навигатор дополнительного образования детей?»**

Да - 61 чел.(88,4%)

Нет -8 чел.(11,6%)

**Двадцать первый вопрос: «Ваши пожелания, предложения по организации методической работы в системе дополнительного образования Краснохолмского муниципального округа на следующий учебный год»:**

- организация семинаров по дополнительному образованию с презентацией из личного опыта;

- организация взаимодействия между дошкольными ОУ и ДДТ;

- обмен опытом о работе с детьми с ОВЗ;

-проведение семинаров, семинаров практикумов, мастер - классов по повышению педагогического мастерства.

**Общие выводы:**

1. Дополнительные общеразвивающие программы разработаны и реализуются во всех образовательных учреждениях, имеющих лицензию на дополнительное образование.

2. Профессиональная подготовка значительной части педагогов дополнительного образования находится на среднем профессиональном уровне.

3. Педагоги используют различные способы для повышения профессиональной компетентности: самообразование, общение с опытными коллегами, изучение передового педагогического опыта и т.д.

Вместе с тем, в ходе анализа выявлены проблемы:

1. Незнание педагогами основных законодательных документов и подзаконных актов в сфере дополнительного образования.

2. Низкая заинтересованность части педагогов в повышении профессионального мастерства по направлениям. Например, затруднения в организации работы с детьми девиантного поведения испытывают 10 педагогов из 69 принявших участие, а данную тему по самообразованию не выбрал ни один педагог.

3. Незаинтересованность педагогов передавать имеющийся накопленный опыт работы другим. Педагоги из 5 образовательных учреждений (45%) не имеют желания, возможности поделиться опытом своей работы.

4. На вопрос «Планируете ли вы принимать участие в деятельности муниципального опорного центра (МОЦ) по дополнительному образованию, созданного на базе МБОУ ДО «Краснохолмский ДДТ»?» 15 чел. (22%) ответили «нет», что является недопустимым, так как деятельность муниципального опорного центра направлена на создание условий для развития системы дополнительного образования, в том числе по реализации современных, вариативных и востребованных дополнительных общеобразовательных программ для детей по направлениям дополнительного образования через эффективную систему взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.

#### **Адресные рекомендации по результатам анализа:**

##### **1. Руководителям всех образовательных учреждений, реализующих дополнительные общеразвивающие программы:**

- детально проанализировать полученные результаты, определить имеющиеся проблемы в предоставлении услуги дополнительного образования и наметить пути их решения;

- использовать полученные результаты мониторинга для организации дальнейшей работы по улучшению качества дополнительного образования;

- обсудить результаты мониторинга с педагогами дополнительного образования на педагогическом совете: детально проанализировать ответы педагогов, выявить ошибки в предоставлении ответов на вопросы (некоторые педагоги давали ответы не как педагоги дополнительного образования, а как учителя предметники, воспитатели ДОУ);

- поддерживать профессиональный рост педагогов дополнительного образования разными способами, обеспечивать создание условий для непрерывного профессионального развития;

- осуществлять постоянный контроль за реализацией программ дополнительного образования детей.

##### **2. Педагогам дополнительного образования:**

- изучить основные законодательные документы и подзаконные акты в сфере дополнительного образования, в том числе муниципального уровня,

касающиеся создания муниципального опорного центра дополнительного образования детей;

-активно использовать для повышения профессионального мастерства различные формы, такие как самообразование, курсы повышения квалификации, участие в семинарах, вебинарах, конкурсах и т.д.

- активнее передавать имеющийся опыт по реализации программ дополнительного образования;

- активнее информировать родителей (законных представителей) о возможностях системы Навигатор дополнительного образования детей.