

Выписка из протокола
проведения совещания с руководителями ОУ Краснохолмского муниципального округа

27 мая 2022 года

г. Красный Холм

№ 4

Место проведения: Отдел образования Администрации Краснохолмского МО

Время проведения: 10.00 – 12.00

Председатель совещания – заведующая Отделом образования Администрации Краснохолмского муниципального округа Шадеркова Н.В.

Секретарь совещания – заместитель заведующей Отделом образования Кузнецова Л.В.

Присутствовали:

Куликова С.Е. - главный специалист Отдела образования

Чернецова Н.Н. -заведующая методическим кабинетом Отдела образования

Иванова Н.В. -ведущий специалист - методист методическим кабинетом
Отдела образования

Ипатов И.М. -ведущий специалист - методист методическим кабинетом
Отдела образования

Руководители образовательных учреждений округа:

1.	Корина Е.В.	- директор МБОУ «Краснохолмская сош №1»
2.	Серова Т.П.	-директор МБОУ «Краснохолмская сош № 2 им. С.Забавина»
3.	Маслякова Г.А.	- директор МБОУ «Хабоцкая оош»
4.	Джамаласава С.В.	- директор МБДОУ "Рачевский детский сад"
5.	Бакурина В.Н.	- заведующая МБДОУ "Барбинский детский сад"
6.	Куликова М.В.	- заведующая МБДОУ детский сад № 1 "Теремок"
7.	Портнова Е.А.	- заведующая МБДОУ детский сад № 2 "Солнышко"
8.	Виноградова С.Е.	- заведующая МБДОУ детский сад № 3 «Малышок»
9.	Куликова Н.А.	- заведующая МБДОУ детский сад № 4 "Ласточка"
10.	Никонов С.А.	- директор МБОУ ДО "Краснохолмский ДДТ"
11.	Тюрин О.И.	- директор МБУДО «Краснохолмская ДЮСШ»

Повестка дня:

5. Итоги проведения муниципального мониторинга показателей профессиональных затруднений педагогов дошкольных образовательных учреждений и дошкольных групп общеобразовательных учреждений Краснохолмского муниципального округа.

И. М. Ипатов, ведущий специалист - методист методического кабинета
Отдела образования

По пятому вопросу

СЛУШАЛИ: И. М. Ипатову, она представила итоги проведения муниципального мониторинга показателей профессиональных затруднений педагогов дошкольных образовательных учреждений и дошкольных групп общеобразовательных учреждений Краснохолмского муниципального округа.

В апреле 2022 года в Краснохолмском муниципальном округе проводился муниципальный мониторинг показателей профессиональных затруднений педагогов дошкольных образовательных учреждений и общеобразовательных учреждений с дошкольной группой. В исследовании приняли участие 45 педагогов из 6 дошкольных образовательных учреждений и 1 общеобразовательного учреждения с дошкольной группой.

- Результаты мониторинга показали:
- на вопрос - «В какой мере Вы удовлетворены уровнем своей профессиональной компетентности» большинство педагогов ответили, что «скорее удовлетворены, чем нет»; 28,9 % педагогов удовлетворены в полной мере уровнем своей профессиональной компетентности. Педагогов не удовлетворенных уровнем своей профессиональной компетентности нет;
 - свою профессиональную подготовку педагоги оцениваю на высоком и среднем уровне. Такие показатели, как «способность к саморазвитию», «сформированность личностно-профессиональных качеств педагога» и «общекультурный уровень» педагоги оценивают на высоком уровне;
 - профессиональные знания и умения педагогов, необходимые для реализации педагогической деятельности, в основном находятся на среднем уровне. 34 педагогических работников показали высокий уровень формирования здоровьесберегающей образовательной среды и организации режимных моментов в условиях реализации ФГОС ДО. Однако есть педагоги, у которых уровень профессиональных знаний низкий. Так у 6 педагогов низкий уровень профессиональных знаний и умений в организации непосредственно-образовательной деятельности в условиях инклюзивного образования. 1 педагог отметил низкий уровень знания концепции развития дошкольного образования. Данным педагогам рекомендуется пройти курсы повышения квалификации по данному вопросу, изучить данное направление в качестве темы самообразования. Администрации учреждений, где работают данные педагоги, провести необходимую работу;
 - большинство педагогов считают наиболее действенными и результативными следующие аспекты педагогической деятельности – это: «создание атмосферы доброжелательности в групповом коллективе» - 87 % опрошенных; «педагогическое взаимодействие и общение» - 87 %; «умение сотрудничать с коллегами и работать в команде» - 91 %; «осуществление воспитательной работы с воспитанниками» - 71 %; «личностное и профессиональное самосовершенствование» - 73 %. Не эффективными являются следующие аспекты – это «организация непосредственно-образовательной деятельности в условиях инклюзивного образования» - 9 % опрошенных; «организация воспитательной работы с детьми девиантного поведения»;
 - на вопрос «Испытываете ли Вы затруднения при реализации педагогической деятельности» 82 % педагогов ответили, что испытывают затруднения иногда; 18 % опрошенных не испытывают затруднения при реализации педагогической деятельности. Педагогов испытывающих затруднения довольно часто нет;
 - на вопрос «Если в ходе педагогической деятельности у Вас возникают затруднения, то с чем они связаны», педагоги отметили такие пункты: «с нехваткой методического обеспечения профессиональной деятельности» - 31 % опрошенных; «с отсутствием умений работы с воспитанниками, имеющими ограниченные возможности здоровья» - 55,6%; «с недостаточным знанием нормативных документов по вопросам образования» - 28,9 %. 1 педагог не испытывает затруднений в ходе педагогической деятельности;
 - на вопрос «Основные педагогические затруднения возникают у вас по следующим вопросам» были получены следующие ответы: «организация образовательной деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ при инклюзивном образовании» - 73,3 % опрошенных педагогов; «объективность оценки образовательных достижений воспитанников» - 22,2 %. Не возникают педагогические затруднения у педагогов дошкольных образовательных учреждений по таким вопросам как «контакт с воспитанниками» и «контакт с коллегами». У одного педагога не возникает педагогических затруднений;
 - анализируя данные анкетирования по вопросу «Дефициты в области общепедагогической профессиональной компетентности» видно, что у большинства педагогов не возникает затруднений в формировании мотивации к обучению, развитию познавательных интересов воспитанников; в оценке эффективности результатов воспитанников по образовательным областям. Наибольшие затруднения испытывают

педагоги при организации образовательной деятельности с детьми – инвалидами и детьми с ОВЗ – 49 %;

- анализируя данные анкетирования по вопросу «Дефициты в области оценочно-рефлексивной компетентности» можно сделать вывод, что у большинства педагогов – 67 % - получается, но необходимо совершенствовать прогнозирование результатов своей профессиональной деятельности; коррекцию своей профессиональной деятельности; оценку результатов своей профессиональной деятельности. Также имеется педагог, который испытывает затруднения по всем трем направлениям.

- по результатам данного анализа вопроса «Дефициты в области педагогической деятельности при подготовке и проведении непосредственно-образовательной деятельности (НОД)», можно сделать следующий вывод: у большинства педагогов получается хорошо подбирать методическое обеспечение (пособия, раздаточный материал и другое) – 75% опрошенных; осуществлять подготовку комфортных санитарно-гигиенических условий – 67%; подводить итоги непосредственно-образовательной деятельности – 69%; умение использовать рефлексию при проведении непосредственно-образовательной деятельности – 73%; формировать положительную эмоциональную сферу при проведении непосредственно-образовательной деятельности – 69%; создание благоприятного психологического климата для воспитанников – 78%. Испытывают затруднения по данному разделу небольшое количество педагогов - 4% по таким направлениям как: самоанализ НОД; создание условий для актуализации опыта воспитанников; рациональное распределение времени; четкое определение места каждого НОД в системе по данной теме; учет психолого-педагогических возрастных особенностей воспитанников. У более 24% педагогов, получается, реализовывать необходимую педагогическую деятельность при подготовке и проведении НОД, но необходимо совершенствование;

- анализируя данный по вопросу «Дефициты в области психолого-педагогической компетентности» видно, что более 53% педагогов владению приемами планирования и организации личного труда, образовательной деятельности воспитанников, приемами учета психологических особенностей возраста в процессе обучения воспитанников, но им необходимо их совершенствовать. 1 педагог испытывает затруднения при учете психологических особенностей возраста в процессе обучения воспитанников;

- анализируя данные по вопросу «Дефициты в области коммуникативной компетентности» видно, что у более 55% опрошенных педагогов, получается, хорошо взаимодействовать с администрацией образовательной организации, со смежными специалистами по вопросам обучения, воспитания и развития воспитанников, организация совместной деятельности родителей и воспитанников, взаимодействовать с родителями воспитанников, разрешение конфликтных ситуаций. Менее 4% опрошенных педагогов испытывают затруднения при участии в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, при взаимодействии со смежными специалистами по вопросам обучения, воспитания и развития воспитанников; при разрешении конфликтных ситуаций. Не возникает затруднений у педагогов при взаимодействии с администрацией образовательной организации, при взаимодействии с родителями воспитанников, при социальном взаимодействии на принципах толерантности и безоценочности;

- 49% педагогов постоянно применяют в своей профессиональной деятельности инновационные методы и формы работы. 42% педагогов инновационные формы и методы работы применяют иногда. У 9% педагогов применение инновационных форм и методов в своей профессиональной деятельности имеется только на уровне идей.

По результатам анкетирования было выявлено, что педагоги дошкольных образовательных учреждений и дошкольных групп общеобразовательных учреждений считают, что для повышения уровня профессиональной компетентности, который бы соответствовал современным требованиям необходимо принять следующие меры: обеспечить информационно-методическую поддержку профессиональной деятельности педагога; повысить уровень технической оснащенности дошкольных образовательных учреждений и дошкольных групп; стимулировать и поддерживать самообразовательную деятельность педагога.

Большинство педагогов повышают свою квалификацию с помощью прохождения курсов повышения квалификации по направлениям деятельности – 36 чел., с помощью участия в семинарах, конференциях и вебинарах различного уровня – 36 чел., с помощью общения с опытными коллегами – 38 чел., также накапливают и обобщают свой опыт – 36 чел.

Наиболее эффективными формами повышения квалификации большинство педагогов считают – это участие в семинарах, конференциях и вебинарах различных уровней – 35 чел.; общение с опытными коллегами – 34 чел.; самообразование – 34 чел.

Каждый педагог в течение года работает над своим самообразованием. Основными направлениями по самообразованию педагоги выбрали в данном учебном году следующие темы – развитие речи детей дошкольного возраста, через различные виды деятельности; художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста; здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании; организация деятельности по формированию основ экологической культуры. Все педагоги работают над выбранными вопросами в течение 1 года.

По результатам мониторинга, большинство педагогов хотят изучить следующие направления педагогической деятельности – это: «Организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»; «Развитие речи детей дошкольного возраста»; «Организация работы со слабо мотивированными детьми»; «Духовно-нравственное воспитание детей»; «Инновационные и не традиционные формы работы». 2 педагога затрудняются ответить на данный вопрос. 1 педагог не хочет ни чего изучать.

Также педагоги дошкольных образовательных учреждений и дошкольных групп хотели бы обсудить: «Организация образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами»; «Организация работы со слабо мотивированными детьми»; «Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста»; «Игровые приемы в работе с детьми дошкольного возраста». 2 педагога затрудняются ответить на данный вопрос. 1 педагог не хочет ни чего осуждать.

Педагоги хотят увидеть: «Организацию работы с детьми с ОВЗ и детьми – инвалидами»; «Мастер классы по различным направлениям работы педагогов дошкольного образования»; «НОД с использованием не традиционных технологий обучения». 1 педагог ни чем не заинтересован.

Воспитатели и педагогические работники хотят попробовать: «Организовать образовательный процесс с детьми с ОВЗ и детьми – инвалидами»; «Освоить современные образовательные технологии»; «Изучить новые методы, направленные на здоровьесбережение дошкольников»; «Проведение мастер классов и открытых мероприятий». 3 педагога затрудняются ответить на данный вопрос. 1 педагог ни чем не заинтересован.

Педагоги дошкольных образовательных учреждений хотят принять участие в следующих семинарах, практикумах: «Семинар по работе с детьми с ОВЗ и детьми – инвалидами»; «Семинары по художественно-эстетическому развитию детей»; «Семинар по формированию у дошкольников финансовой грамотности»; «Семинар по использованию игровых технологий в познавательно-исследовательской деятельности»; «Семинар по формированию у дошкольников элементарных математических представлений».

По результатам анкетирования педагоги хотят получить индивидуальные или тематические консультации по следующим тематикам: «Работа с детьми с ОВЗ и детьми – инвалидами»; «Формирование у дошкольников финансовой грамотности»; «Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста»; «Особенности работы в разновозрастной группе»; «Использование игровых технологий в познавательно-исследовательской деятельности». Также педагоги нуждаются в следующих методических рекомендациях: «Организация образовательной деятельности с детьми с ОВЗ и детьми – инвалидами»; «Работа в программах по созданию обучающих роликов»; «Организация работы со слабо мотивированными детьми»; «Составление рабочих программ»; «Оформление документации. Проведение мониторинга».

Педагогические работники дошкольных образовательных учреждений и дошкольных групп могут поделиться опытом работы по следующим темам: «Организация самостоятельной деятельности детей»; «Приобщение детей к здоровому образу жизни»; «Использование не традиционных техник в работе воспитателя»; «Обучение математике»; «Работа с талантливыми детьми»; «Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе».

По результатам мониторинга дошкольным образовательным учреждениям и общеобразовательным учреждениям с дошкольной группой рекомендовано:

- учесть в планах методической работы мероприятия по устранению выявленных педагогических затруднений, планировать повышение квалификации работников с учетом их конкретных потребностей;
- для профилактики профессионально-эмоционального выгорания активизировать участие педагогов в деятельности рабочих и творческих групп, окружных методических семинарах, проведение в образовательном учреждении тренинга личностного роста и развития эмоциональной устойчивости;
- активизировать работу педагогов по самообразованию (планирование, анализ, представление работы по самообразованию);
- провести обучающие семинары внутри образовательных учреждений и педагогические советы на основании выявленных педагогических проблем и затруднений;
- провести работу по мотивации педагогов к обобщению собственного педагогического опыта, повышению квалификации.

РЕШЕНИЕ:

1. Информацию Ипатовой И. М. принять к сведению.
2. Провести полный анализ результатов мониторинга, выявить причины возникающих проблем, наметить пути их решения.
3. Руководителям образовательных учреждений, реализующих образовательные программы дошкольного образования, продолжить работу по профилактике профессионально-эмоционального выгорания; активизировать участие педагогов в деятельности рабочих и творческих групп, окружных методических семинарах; проводить в образовательных учреждениях тренинги личностного роста и развития эмоциональной устойчивости.

Председатель:

Секретарь:



Н.В. Шалеркова

Л.В. Кузнецова