

ПРИКАЗ

03.06.2022

г.Красный Холм

№ 188а

О результатах рассмотрения итогов муниципального мониторинга показателей уровня сформированности функциональной грамотности и метапредметных результатов обучающихся 4 классов в общеобразовательных учреждениях Краснохолмского муниципального округа в 2021-2022 учебном году

На основании приказа Отдела образования Администрации Краснохолмского муниципального округа № 133 от 25.04.2022 года «О результатах проведения муниципального мониторинга показателей уровня сформированности функциональной грамотности и метапредметных результатов обучающихся 4 классов в общеобразовательных учреждениях Краснохолмского муниципального округа в 2021-2022 учебном году руководителям общеобразовательных учреждений было рекомендовано рассмотреть результаты мониторинга на заседании педагогического совета или совещании при директоре.

По результатам рассмотрения итогов мониторинга, с целью совершенствования муниципальной системы оценки качества образования

приказываю:

1. Утвердить информационную справку по результатам рассмотрения итогов муниципального мониторинга показателей уровня сформированности функциональной грамотности и метапредметных результатов обучающихся 4 классов в общеобразовательных учреждениях Краснохолмского муниципального округа в 2021-2022 учебном году (Приложение).
2. Руководителям МБОУ осуществлять систематический контроль за качеством организации образовательной деятельности.
3. Контроль за исполнением приказа возложить на Иванову Н.В., ведущего специалиста – методиста методического кабинета отдела образования Администрации Краснохолмского муниципального округа.

Заведующий Отделом образования
Администрации Краснохолмского
муниципального округа



Н.В.Шадеркова

Справка

по результатам рассмотрения итогов муниципального мониторинга показателей уровня сформированности функциональной грамотности и метапредметных результатов обучающихся 4 классов в общеобразовательных учреждениях Краснохолмского муниципального округа в 2021-2022 учебном году

На основании приказа Отдела образования Администрации Краснохолмского муниципального округа № 133 от 25.04.2022 года «О результатах рассмотрения итогов муниципального мониторинга показателей уровня сформированности функциональной грамотности и метапредметных результатов обучающихся 4 классов в общеобразовательных учреждениях Краснохолмского муниципального округа в 2021-2022 учебном году» руководителям общеобразовательных учреждений было рекомендовано рассмотреть результаты мониторинга на заседании педагогического совета или совещании при директоре.

Каждое общеобразовательное учреждение предоставило справку по результатам рассмотрения итогов мониторинга. Результаты мониторинга были рассмотрены в каждом педагогическом коллективе, проанализированы, выявлены причины недостаточной сформированности функциональной грамотности обучающихся:

-новизна формата и содержания задач, а также недостаточный опыт выполнения заданий, направленных на формирование и оценку ФГ;

-недостаточная практикоориентированность содержания естественнонаучного образования;

-отсутствие у обучающихся опыта выполнения заданий междисциплинарного характера;

-у обучающихся недостаточная практика отработки общеучебных умений в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи;

-отсутствие системы целенаправленного формирования читательской деятельности школьников;

-не сформированная потребность в чтении.

По результатам рассмотрения итогов мониторинга педагогическим коллективам были даны рекомендации по построению дальнейшей деятельности по формированию функциональной грамотности обучающихся:

-выстроить работу с обучающимися по устранению имеющихся проблем и пробелов в их знаниях, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определенных как «дефицитные»,

-формировать у обучающихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета,

-на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе,

-внедрять эффективные педагогические практики в процесс обучения,

-взять под пристальный контроль учащихся, продемонстрировавших недостаточный для обучения в основной школе уровень овладения смысловым чтением как на уровне начального, так и на уровне основного общего образования, а также учащихся с пониженным уровнем достижений; для этих учащихся организовать специальные дополнительные уроки овладения приемами смыслового чтения как основы для обучения.