



### Справка

#### **по результатам рассмотрения итогов муниципального мониторинга показателей уровня сформированности функциональной грамотности и метапредметных результатов обучающихся 6 классов в общеобразовательных учреждениях Краснохолмского муниципального округа в 2021-2022 учебном году**

На основании приказа Отдела образования Администрации Краснохолмского муниципального округа № 136 от 26.04.2022 года «О результатах рассмотрения итогов муниципального мониторинга показателей уровня сформированности функциональной грамотности и метапредметных результатов обучающихся 6 классов в общеобразовательных учреждениях Краснохолмского муниципального округа в 2021-2022 учебном году» руководителям общеобразовательных учреждений было рекомендовано рассмотреть результаты мониторинга на заседании педагогического совета или совещании при директоре.

Каждое общеобразовательное учреждение предоставило справку по результатам рассмотрения итогов мониторинга. Результаты мониторинга были рассмотрены в каждом педагогическом коллективе, проанализированы, выявлены причины недостаточной сформированности функциональной грамотности обучающихся:

-новизна формата и содержания задач, а также недостаточный опыт выполнения заданий, направленных на формирование и оценку ФГ;

-недостаточная практикоориентированность содержания естественнонаучного образования;

-отсутствие у обучающихся опыта выполнения заданий междисциплинарного характера;

-у обучающихся недостаточная практика отработки общеучебных умений в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи;

-отсутствие системы целенаправленного формирования читательской деятельности школьников;

-не сформированная потребность в чтении.

По результатам рассмотрения итогов мониторинга педагогическим коллективам были даны рекомендации по построению дальнейшей деятельности по формированию функциональной грамотности обучающихся:

-обеспечить системность работы педагогов по формированию функциональной грамотности и метапредметных результатов;

-выстроить работу с обучающимися по устранению имеющихся проблем и пробелов в их знаниях, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определенных как «дефицитные»,

-формировать у обучающихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета,

-на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст»,

грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе,

-внедрять эффективные педагогические практики в процесс обучения,

-взять под пристальный контроль обучающихся, продемонстрировавших недостаточный для обучения в основной школе уровень овладения смысловым чтением, а также учащихся с пониженным уровнем достижений; для этих учащихся организовать специальные дополнительные уроки овладения приемами смыслового чтения как основы для обучения;

-создавать на уроках проблемно-поисковые ситуации, настраивающие всех детей на активное участие и решение проблемных вопросов.