

**Справка по результатам мониторинга  
по выявлению профессиональных затруднений в работе педагогов  
дошкольных образовательных учреждений и дошкольных групп  
общеобразовательных учреждений Краснохолмского муниципального округа**

**Срок проведения:** апрель 2022 года.

**Участники мониторингового исследования:** педагогические работники дошкольных образовательных учреждений и дошкольных групп общеобразовательных учреждений Краснохолмского муниципального округа. Данное мониторинговое исследование проводится в рамках муниципальной системы оценки качества образования.

**Цель мониторингового исследования:**

- выявление профессиональных затруднений и дефицитов педагогов дошкольного образования, стимулирование их профессионального роста, построение индивидуальной образовательной траектории профессионального развития педагогов дошкольных образовательных учреждений и дошкольных групп общеобразовательных учреждений и системы методической работы в Краснохолмском муниципальном округе.

**Организация мониторинга:**

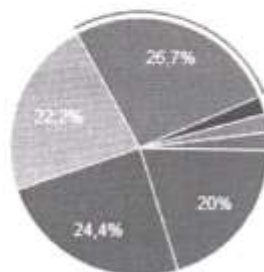
Данный мониторинг проводился в 6 дошкольных образовательных учреждениях и в 1 общеобразовательном учреждении с дошкольной группой: МБДОУ детский сад № 1 «Теремок»; МБДОУ детский сад № 2 «Солнышко»; МБДОУ детский сад № 3 «Малышок»; МБДОУ детский сад № 4 «Ласточка»; МБДОУ «Барбинский детский сад»; МБДОУ «Рачевский детский сад»; МБОУ «Хабоцкая оош».

**Анализ показателей профессиональных затруднений в работе педагогов  
дошкольных образовательных учреждений и дошкольной группы  
общеобразовательного учреждения Краснохолмского муниципального округа.**

В мониторинге приняли участие 45 педагогических работников. Анкетирование проводилось по 34 пунктам.

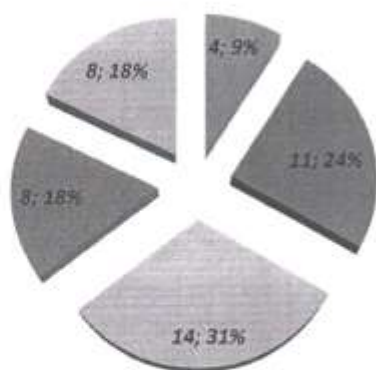
Образовательное учреждение  
45 ответов

 Копировать



- МБДОУ детский сад № 1 «Теремок»
- МБДОУ детский сад № 2 «Солнышко»
- МБДОУ детский сад № 3 «Малышок»
- МБДОУ детский сад № 4 «Ласточка»
- МБДОУ «Барбинский детский сад»
- МБДОУ «Рачевский детский сад»
- МБОУ «Хабоцкая оош» (дошкольная группа)

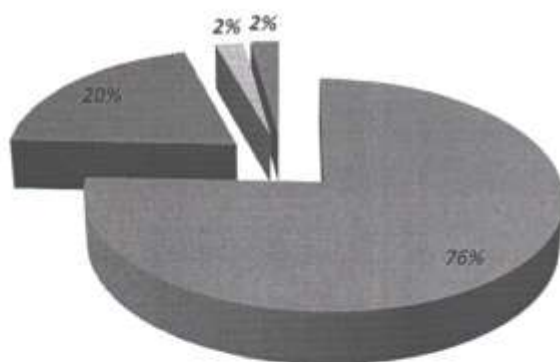
### Возраст педагогических работников, принявших участие в анкетировании.



- Количество педагогов в возрасте от 20 до 30 лет
- Количество педагогов в возрасте от 30 до 40 лет
- Количество педагогов в возрасте от 40 до 50 лет
- Количество педагогов в возрасте от 50 до 55 лет
- Количество педагогов в возрасте старше 55 лет

На основании данных диаграммы видно, что в системе дошкольного образования Краснохолмского муниципального округа работают педагоги, возраст которых составляет от 30 до 50 лет.

### Образование педагогических работников.



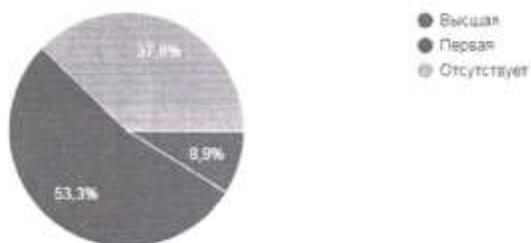
- Количество педагогов имеющих средне-специальное, средне-профессиональное педагогическое образование
- Количество педагогов имеющих высшее педагогическое образование
- Количество педагогов получающих педагогическое образование
- Количество педагогов не имеющих педагогического образования

На основании данных диаграммы можно сделать вывод, что большинство педагогических работников системы дошкольного образования имеют средне-специальное или средне – профессиональное образование – 76 % педагогов.

## Квалификационная категория

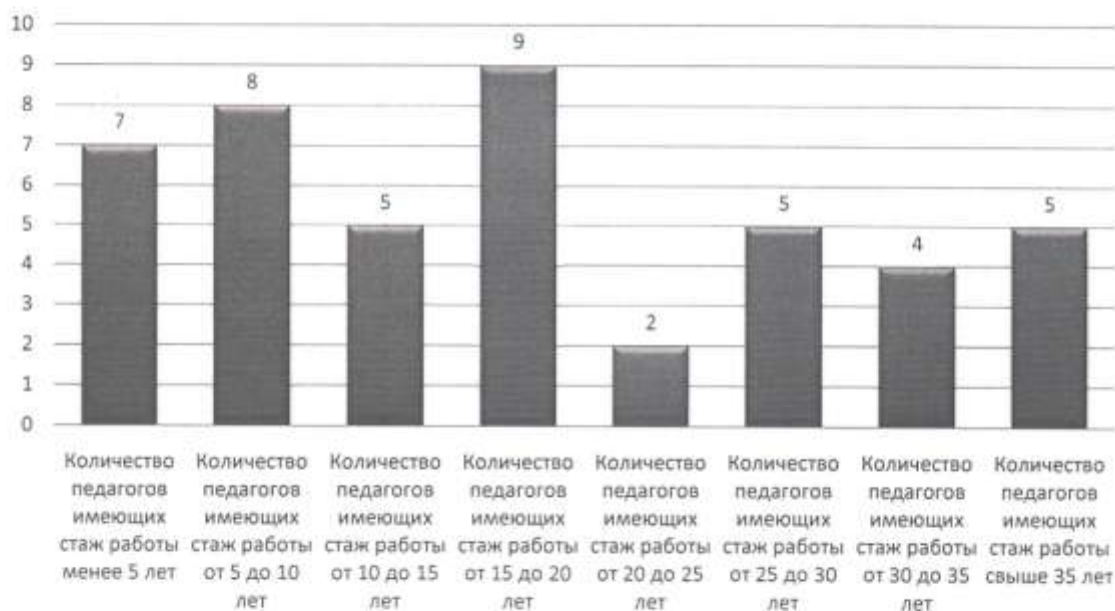
45 ответов

 Копировать



На основании полученных данных, можно сделать вывод, что большинство педагогов дошкольного образования имеют первую квалификационную категорию – 53,3 %. У 37,8 % педагогов квалификационная категория отсутствует.

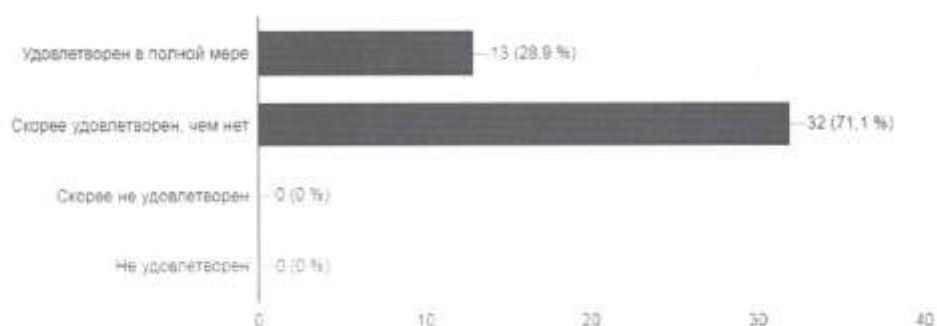
## Педагогический стаж



1. В какой мере Вы удовлетворены уровнем своей профессиональной компетентности?

 Копировать

45 ответов



По результатам анкетирования видно, что на вопрос - «В какой мере Вы удовлетворены уровнем своей профессиональной компетентности» большинство педагогов ответили, что «скорее удовлетворены, чем нет»; 28,9 % педагогов удовлетворены в полной мере уровнем своей профессиональной компетентности. Педагогов не удовлетворенных уровнем своей профессиональной компетентности нет.

### Уровень профессиональной подготовки педагогов

■ Высокий уровень   ■ Средний уровень   ■ Низкий уровень



Свою профессиональную подготовку педагоги оценивают на высоком и среднем уровне. Такие показатели, как «способность к саморазвитию», «сформированность личностно-профессиональных качеств педагога» и «общесультурный уровень» педагоги оценивают на высоком уровне.



## Уровень профессиональных знаний и умений педагогов, необходимых для реализации педагогической деятельности.

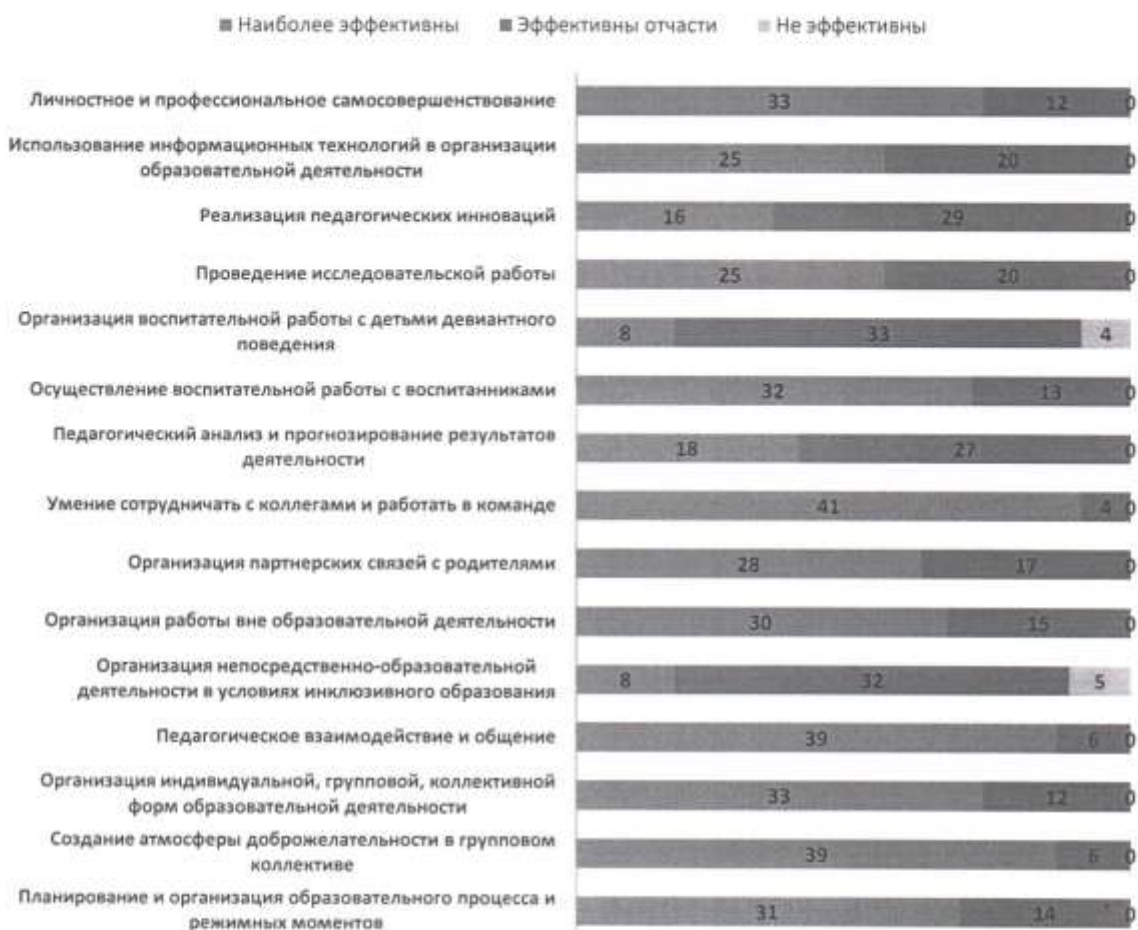
■ Высокий уровень    ■ Средний уровень    ■ Низкий уровень



По результатам анкетирования видно, что профессиональные знания и умения педагогов, необходимые для реализации педагогической деятельности, в основном находятся на среднем уровне. 34 педагогических работников показали высокий уровень формирования здоровьесберегающей образовательной среды и организации режимных моментов в условиях реализации ФГОС ДО.

Однако есть педагоги, у которых уровень профессиональных знаний низкий. Так у 6 педагогов низкий уровень профессиональных знаний и умений в организации непосредственно-образовательной деятельности в условиях инклюзивного образования. 1 педагог отметил низкий уровень знания концепции развития дошкольного образования. Данным педагогам рекомендуется пройти курсы повышения квалификации по данному вопросу, изучить данное направление в качестве темы самообразования. Администрации учреждений, где работают данные педагоги, провести необходимую работу.

## Аспекты реализации педагогической профессиональной деятельности, которые являются наиболее действенными и результативными



Анализируя данные диаграммы, мы видим, что большинство педагогов считают наиболее действенными и результативными следующие аспекты педагогической деятельности – это: «создание атмосферы доброжелательности в групповом коллективе» - 87 % опрошенных; «педагогическое взаимодействие и общение» - 87 %; «умение сотрудничать с коллегами и работать в команде» - 91 %; «осуществление воспитательной работы с воспитанниками» - 71 %; «личностное и профессиональное самосовершенствование» - 73 %. Не эффективными являются следующие аспекты – это «организация непосредственно-образовательной деятельности в условиях инклюзивного образования» - 9 % опрошенных; «организация воспитательной работы с детьми девиантного поведения».

На вопрос «Испытываете ли Вы затруднения при реализации педагогической деятельности» 82 % педагогов ответили, что испытывают затруднения иногда; 18 % опрошенных не испытывают затруднения при реализации педагогической деятельности. Педагогов испытывающих затруднения довольно часто нет.

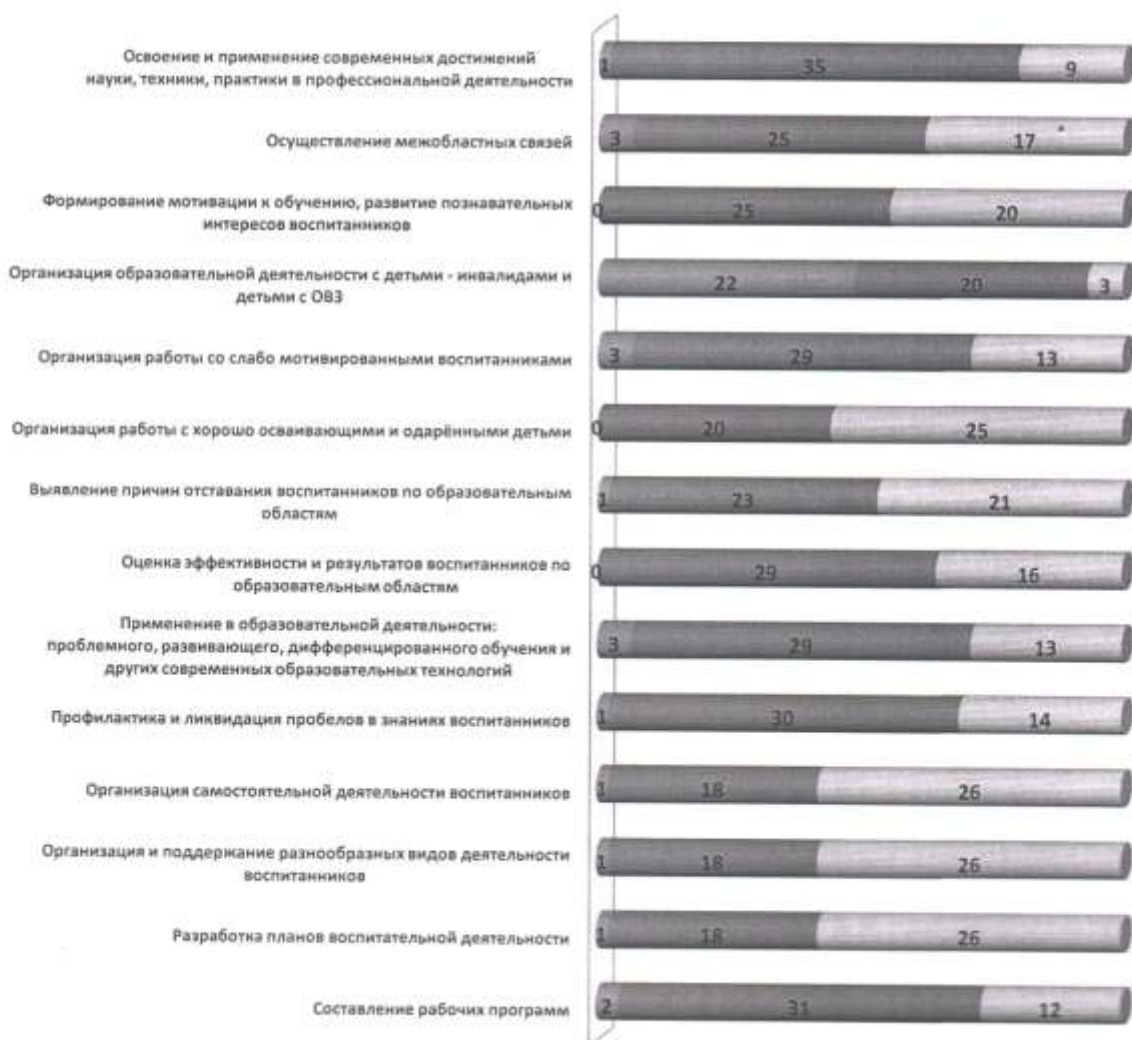
На вопрос «Если в ходе педагогической деятельности у Вас возникают затруднения, то с чем они связаны», педагоги отметили такие пункты: «с нехваткой методического обеспечения профессиональной деятельности» - 31 % опрошенных; «с отсутствием умений работы с воспитанниками, имеющими ограниченные возможности здоровья» -

55,6%; «с недостаточным знанием нормативных документов по вопросам образования» 28,9 %. 1 педагог не испытывают затруднений в ходе педагогической деятельности.

На вопрос «Основные педагогические затруднения возникают у вас по следующим вопросам» были получены следующие ответы: «организация образовательной деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ при инклюзивном образовании» - 73,3 % опрошенных педагогов; «объективность оценки образовательных достижений воспитанников» - 22,2 %. Не возникают педагогические затруднения у педагогов дошкольных образовательных учреждений по таким вопросам как «контакт с воспитанниками» и «контакт с коллегами». У одного педагога не возникает педагогических затруднений.

### Дефициты в области общепедагогической профессиональной компетентности

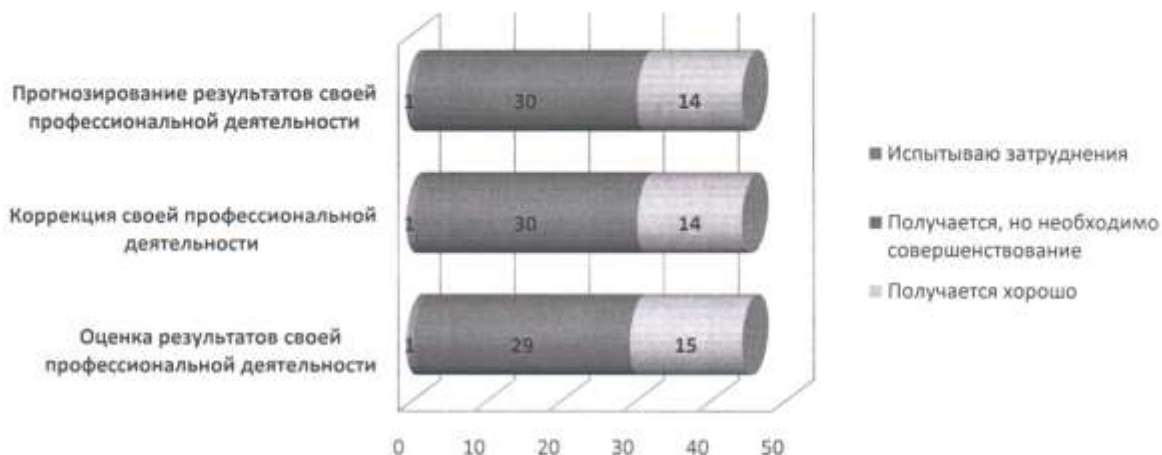
■ Испытываю затруднения    ■ Получается, но необходимо совершенствовать    ■ получается хорошо





Анализируя данные диаграммы «Дефициты в области общепедагогической профессиональной компетентности» видно, что у большинства педагогов не возникает затруднений в формировании мотивации к обучению, развитию познавательных интересов воспитанников; в оценке эффективности результатов воспитанников по образовательным областям. Наибольшие затруднения испытывают педагоги при организации образовательной деятельности с детьми – инвалидами и детьми с ОВЗ – 49 %.

### Дефициты в области оценочно-рефлексивной компетентности

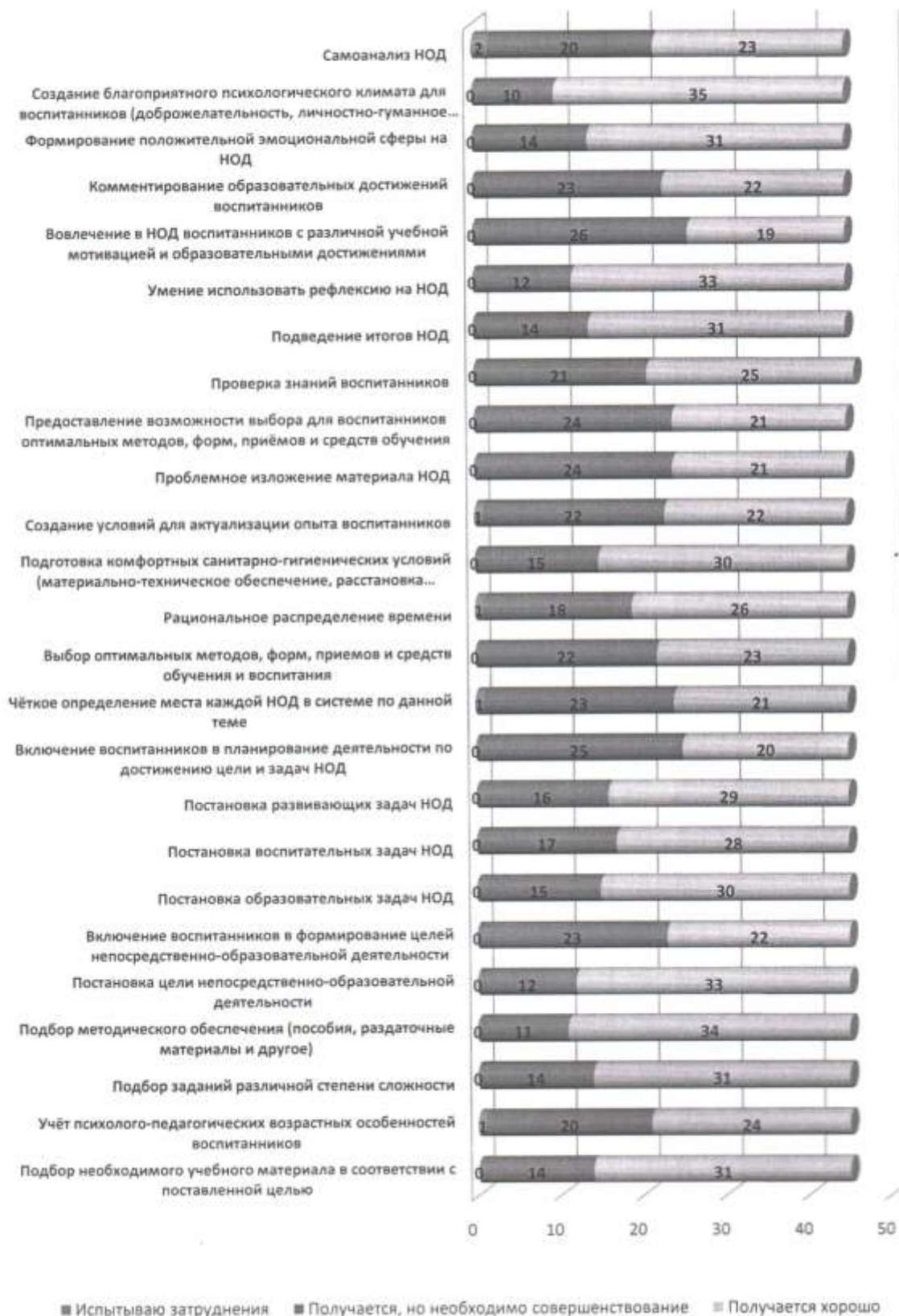


Анализируя данные анкетирования по вопросу «Дефициты в области оценочно-рефлексивной компетентности» можно сделать вывод, что у большинства педагогов – 67 % - получается, но необходимо совершенствовать прогнозирование результатов своей профессиональной деятельности; коррекцию своей профессиональной деятельности; оценку результатов своей профессиональной деятельности. Также имеется педагог, который испытывает затруднения по всем трем направлениям.

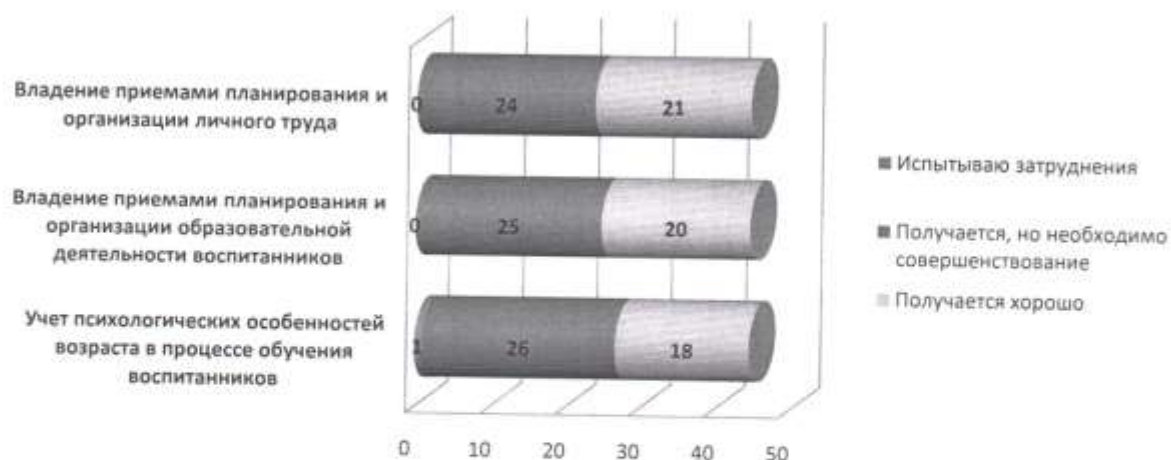
По результатам данных, показанных с помощью диаграммы «Дефициты в области педагогической деятельности при подготовке и проведении непосредственно-образовательной деятельности (НОД)», приведенной ниже, можно сделать следующий вывод: у большинства педагогов получается хорошо подбирать методическое обеспечение (пособия, раздаточный материал и другое) – 75% опрошенных; осуществлять подготовку комфортных санитарно-гигиенических условий – 67%; подводить итоги непосредственно-образовательной деятельности – 69%; умение использовать рефлексию при проведении непосредственно-образовательной деятельности – 73%; формировать положительную эмоциональную сферу при проведении непосредственно-образовательной деятельности – 69%; создание благоприятного психологического климата для воспитанников – 78%. Испытывают затруднения по данному разделу небольшое количество педагогов - 4% по таким направлениям как: самоанализ НОД; создание условий для актуализации опыта воспитанников; рациональное распределение времени; четкое определение места каждого НОД в системе по данной теме; учет психолого-педагогических возрастных особенностей воспитанников. У более 24% педагогов, получается, реализовывать необходимую педагогическую деятельность при подготовке и проведении НОД, но необходимо совершенствование.



## Дефициты в области педагогической деятельности при подготовке и проведении непосредственно-образовательной деятельности

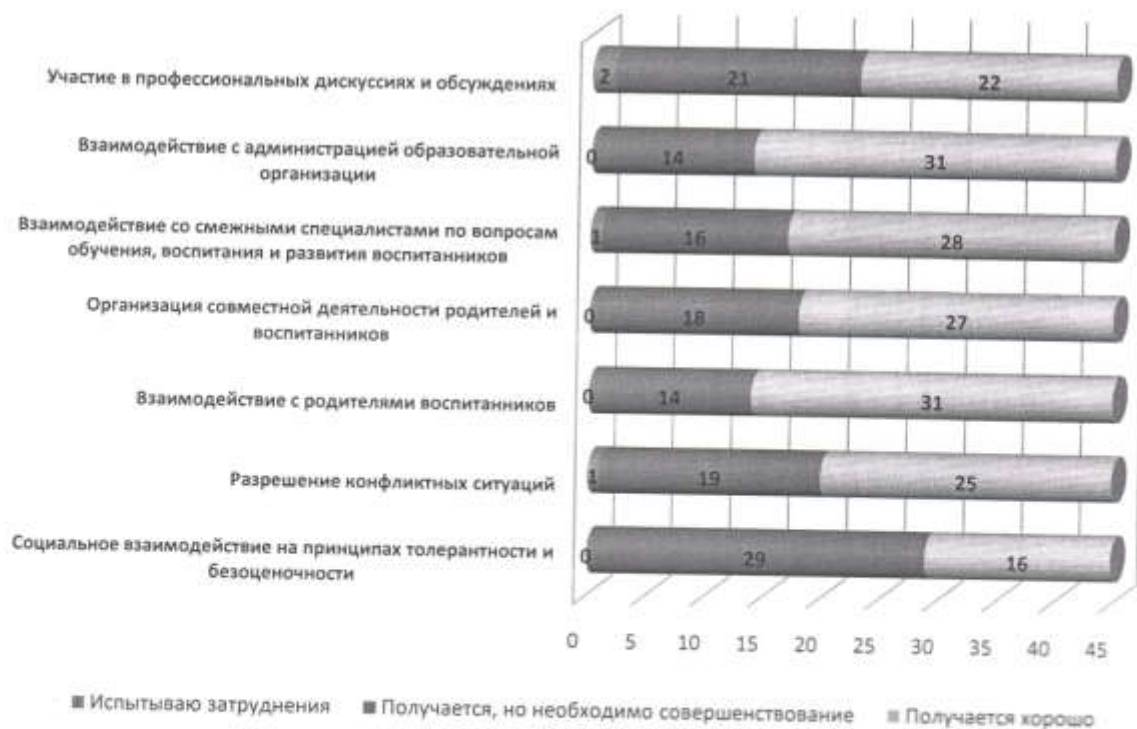


## Дефициты в области психолого-педагогической компетентности



По диаграмме «Дефициты в области психолого-педагогической компетентности» видно, что более 53% педагогов владению приемами планирования и организации личного труда, образовательной деятельности воспитанников, приемами учета психологических особенностей возраста в процессе обучения воспитанников, но им необходимо их совершенствовать. 1 педагог испытывает затруднения при учете психологических особенностей возраста в процессе обучения воспитанников.

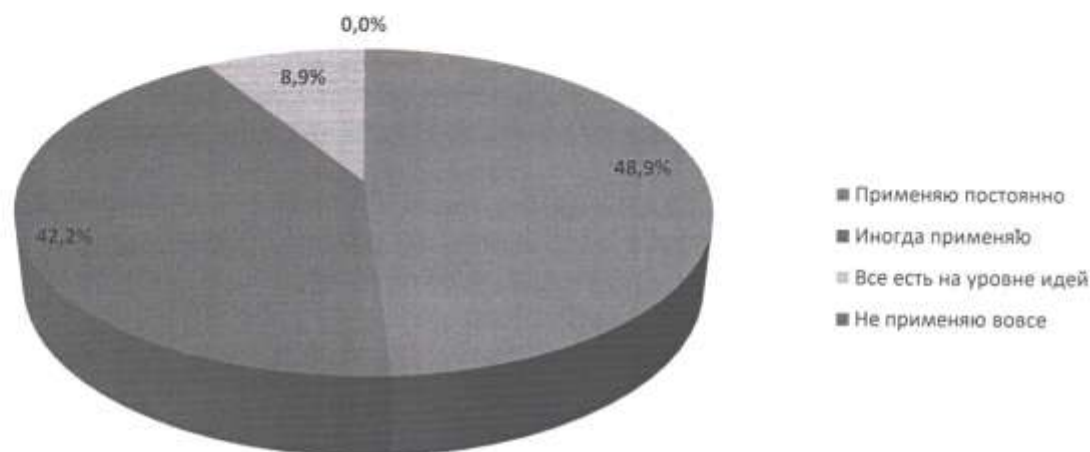
## Дефициты в области коммуникативной компетентности



По результатам данных, представленных на диаграмме «Дефициты в области коммуникативной компетентности» видно, что у более 55% опрошенных педагогов, получается, хорошо взаимодействовать с администрацией образовательной организации, со смежными специалистами по вопросам обучения, воспитания и

развития воспитанников, организация совместной деятельности родителей и воспитанников, взаимодействовать с родителями воспитанников, разрешение конфликтных ситуаций. Менее 4% опрошенных педагогов испытывают затруднения при участии в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, при взаимодействии со смежными специалистами по вопросам обучения, воспитания и развития воспитанников; при разрешении конфликтных ситуаций. Не возникает затруднений у педагогов при взаимодействии с администрацией образовательной организации, при взаимодействии с родителями воспитанников, при социальном взаимодействии на принципах толерантности и безоценочности.

### Применяют ли педагоги в своей профессиональной деятельности инновационные методы и формы работы



По данным диаграммы видно, что 49% педагогов постоянно применяют в своей профессиональной деятельности инновационные методы и формы работы. 42% педагогов инновационные формы и методы работы применяют иногда. У 9% педагогов применение инновационных форм и методов в своей профессиональной деятельности имеется только на уровне идей.

По результатам анкетирования было выявлено, что педагоги дошкольных образовательных учреждений и дошкольных групп общеобразовательных учреждений считают, что для повышения уровня профессиональной компетентности, который бы соответствовал современным требованиям необходимо принять следующие меры: обеспечить информационно-методическую поддержку профессиональной деятельности педагога; повысить уровень технической оснащенности дошкольных образовательных учреждений и дошкольных групп; стимулировать и поддерживать самообразовательную деятельность педагога.

Большинство педагогов повышают свою квалификацию с помощью прохождения курсов повышения квалификации по направлениям деятельности – 36 чел., с помощью участия в семинарах, конференциях и вебинарах различного уровня – 36 чел., с помощью общения с опытными коллегами – 38 чел., также накапливают и обобщают свой опыт – 36 чел.

Наиболее эффективными формами повышения квалификации большинство педагогов считают – это участие в семинарах, конференциях и вебинарах различных уровней – 35 чел.; общение с опытными коллегами – 34 чел.; самообразование – 34 чел.



Каждый педагог в течение года работает над своим самообразованием. Основными направлениями по самообразованию педагоги выбрали в данном учебном году следующие темы – развитие речи детей дошкольного возраста, через различные виды деятельности; художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста; здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании; организация деятельности по формированию основ экологической культуры. Все педагоги работают над выбранными вопросами в течение 1 года.

По результатам мониторинга, большинство педагогов хотят изучить следующие направления педагогической деятельности – это: «Организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»; «Развитие речи детей дошкольного возраста»; «Организация работы со слабо мотивированными детьми»; «Духовно-нравственное воспитание детей»; «Инновационные и не традиционные формы работы». 2 педагога затрудняются ответить на данный вопрос. 1 педагог не хочет ни чего изучать.

Также педагоги дошкольных образовательных учреждений и дошкольных групп хотели бы обсудить: «Организация образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами»; «Организация работы со слабо мотивированными детьми»; «Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста»; «Игровые приемы в работе с детьми дошкольного возраста». 2 педагога затрудняются ответить на данный вопрос. 1 педагог не хочет ни чего осуждать.

Педагоги хотят увидеть: «Организацию работы с детьми с ОВЗ и детьми – инвалидами»; «Мастер классы по различным направлениям работы педагогов дошкольного образования»; «НОД с использование не традиционных технологий обучения». 1 педагог ни чем не заинтересован.

Воспитатели и педагогические работники хотят попробовать: «Организовать образовательный процесс с детьми с ОВЗ и детьми – инвалидами»; «Освоить современные образовательные технологии»; «Изучить новые методы, направленные на здоровьесбережение дошкольников»; «Проведение мастер классов и открытых мероприятий». 3 педагога затрудняются ответить на данный вопрос. 1 педагог ни чем не заинтересован.

Педагоги дошкольных образовательных учреждений хотят принять участие в следующих семинарах, практикумах: «Семинар по работе с детьми с ОВЗ и детьми – инвалидами»; «Семинары по художественно-эстетическому развитию детей»; «Семинар по формированию у дошкольников финансовой грамотности»; «Семинар по использованию игровых технологий в познавательно-исследовательской деятельности»; «Семинар по формированию у дошкольников элементарных математических представлений».

По результатам анкетирования педагоги хотят получить индивидуальные или тематические консультации по следующим тематикам: «Работа с детьми с ОВЗ и детьми – инвалидами»; «Формирование у дошкольников финансовой грамотности»; «Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста»; «Особенности работы в разновозрастной группе»; «Использование игровых технологий в познавательно-исследовательской деятельности». Также педагоги нуждаются в следующих методических рекомендациях: «Организация образовательной деятельности с детьми с ОВЗ и детьми – инвалидами»; «Работа в программах по созданию обучающих роликов»; «Организация работы со слабо мотивированными детьми»; «Составление рабочих программ»; «Оформление документации. Проведение мониторинга».



Педагогические работники дошкольных образовательных учреждений и дошкольных групп могут поделиться опытом работы по следующим темам: «Организация самостоятельной деятельности детей»; «Приобщение детей к здоровому образу жизни»; «Использование не традиционных техник в работе воспитателя»; «Обучение математике»; «Работа с талантливыми детьми»; «Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе».

По итогам анализа показателей мониторинга даются:

**I. Адресные рекомендации** на основании результатов мониторинга показателей профессиональных затруднений педагогов дошкольных образовательных учреждений и общеобразовательных учреждений с дошкольной группой Краснохолмского муниципального округа:

**1. Ведущему специалисту – методисту Ипатовой И. М.** скорректировать свою работу на основании выявленных проблем и затруднений возникших у педагогических работников системы дошкольного образования. Спланировать повышение квалификации педагогических работников с учетом проблем, выявленных при проведении мониторинга.

**2. Руководителям окружных методических объединений** скорректировать работу объединений на следующий учебный год согласно выявленным проблемам и затруднениям. Проводить окружные семинары в форме мастер – классов или практикумов.

**3. Руководителям и старшим воспитателям образовательных учреждений,** реализующим программы дошкольного образования:

- учесть в планах методической работы мероприятия по устранению выявленных педагогических затруднений, планировать повышение квалификации работников с учетом конкретных потребностей;

- для профилактики профессионально-эмоционального выгорания активизировать участие педагогов в деятельности рабочих и творческих групп, окружных методических семинарах, проведение в образовательных учреждениях тренингов личностного роста и развития эмоциональной устойчивости;

- запланировать на следующий учебный год проведение обучающих семинаров внутри учреждения и педагогические советы на основании выявленных педагогических проблем и затруднений.

**4. Педагогам МБДОУ «Рачевский детский сад» и МБОУ «Хабоцкая оош» Галкиной Надежде Викторовне и Комаровой Нине Васильевне** активнее принимать участие в мероприятиях и методической работе Краснохолмского муниципального округа.

**II. Рекомендации по использованию успешных практик:** организовать трансляцию опыта работы на заседаниях окружных методических объединений следующих педагогов: Даниловой С. В., Архиповой Е. А., Осиповой Н. Ю., Трофимовой Г. В., Бажановой Ю. Н., Алексенко Н. П., Мубаракшиной О. Н., Кашинцевой Е. В., Виноградовой С. В., Разгуляевой О. И., Беляковой И. И., Моляковой Е. А., Шестаковой С. Н., Плехановой Л. А., Лобановой Е. А., как показавших лучшие результаты по итогам мониторинга.