

Справка по итогам мониторинга показателей уровня сформированности функциональной грамотности и метапредметных результатов обучающихся 6 классов в общеобразовательных учреждениях Краснохолмского муниципального округа в 2021-2022 учебном году

В соответствии с Положением о муниципальной системе оценки качества образования Краснохолмского муниципального округа, утвержденным приказом Отдела образования от 10.01.2022 года №1а, планом-графиком проведения мониторинговых исследований в системе образования Краснохолмского муниципального округа в 2021-2022 учебном году, утвержденным приказом Отдела образования от 07.06.2021 года №199, приказом Отдела образования от 14.03.2022 № 80, методическим кабинетом Отдела образования проведен мониторинг показателей уровня сформированности функциональной грамотности и метапредметных результатов обучающихся 6 классов в общеобразовательных учреждениях Краснохолмского муниципального округа в 2021-2022 учебном году (далее – мониторинг).

Целями и задачами проведения мониторинга являются:

получение объективной информации об уровне достижения функциональной грамотности и метапредметных образовательных результатов обучающихся, выявление способности обучающихся применять полученные в школе знания и умения для решения учебно-практических и учебно-познавательных задач, выявление уровня сформированности у обучающихся умения глубокого понимания текста, умения работать с информацией из разных предметных направлений, умения применять информацию из текста для различных целей.

Показатели мониторинга:

- успешность сформированности функциональной грамотности по ОО/Краснохолмскому муниципальному округу;
- общий балл за выполнение всей работы;
- успешность сформированности умений работать с текстом, связанным с предметными областями по ОО/Краснохолмскому муниципальному округу;
- общий балл за выполнение заданий по каждой из содержательных областей;
- доля обучающихся, справившихся с заданиями по предметным областям;
- доля обучающихся, справившихся с отдельными заданиями;
- доля обучающихся, справившихся с заданиями по классам и по муниципальному округу;
- успешность сформированности отдельных групп умений работать с текстом - общий балл за выполнение заданий каждой группы умений независимо от предметной области;
- уровни достижений - доля обучающихся по ОО/Краснохолмскому муниципальному округу, показавших повышенный, базовый и низкий (группа риска) уровни овладения стратегиями смыслового чтения и работы с информацией.

Методы сбора информации:

проведение комплексной работы на межпредметной основе.

В Краснохолмском муниципальном округе мониторинг показателей уровня сформированности функциональной грамотности и метапредметных результатов обучающихся 6 классов в марте 2022 года был проведен в 4 классах МБОУ «Краснохолмская сош № 1» и МБОУ «Краснохолмская сош № 2 им.С.Забавина».

Мониторинг проводился по комплексным проверочным работам, разработанным методическим кабинетом на основании банка заданий, размещенных на сайте <http://skiv.instrao.ru/> .

Мониторинг проводился классными руководителями обучающихся. Работа выполнялась на бланках по двум вариантам. Проверка осуществлялась учителем.

Анализ результатов по классам осуществлялись учителем и своевременно были представлены в методический кабинет.

Анализ полученных результатов показал следующее:

**Результаты мониторинга в 6 классах общеобразовательных учреждений
Краснохолмского муниципального округа**

МБОУ	Успешность выполнения (балл/% от максимального балла)				
	Задания по предметным областям				Общий балл/%
	Читательская грамотность	Математическая грамотность	Естественно-научная грамотность	Глобальные компетенции	
6а кл. МБОУ «Краснохолмская сош № 1»	4,7/85	2,4/48	2,3/57	3,1/77	12,5/68
6б кл. МБОУ «Краснохолмская сош № 1»	3,8/69	2,3/46	2,1/52	2/50	10,2/55
6а кл. МБОУ «Краснохолмская сош № 2 им. С.Забавина»	4,5/82	1,4/28	1,6/40	2,3/57	9,9/53
6б кл. МБОУ «Краснохолмская сош № 2 им. С.Забавина»	5/91	3,3/66	2/50	2,7/67	13/70
Средний балл по МО	4,5/82	2,3/46	2/50	2,3/57	10,9/59
Максимальный балл	5,5	5	4	4	18,5

Успешность сформированности умений работать с текстом, связанным с предметными областями для учеников данных ОУ можно охарактеризовать следующим образом.

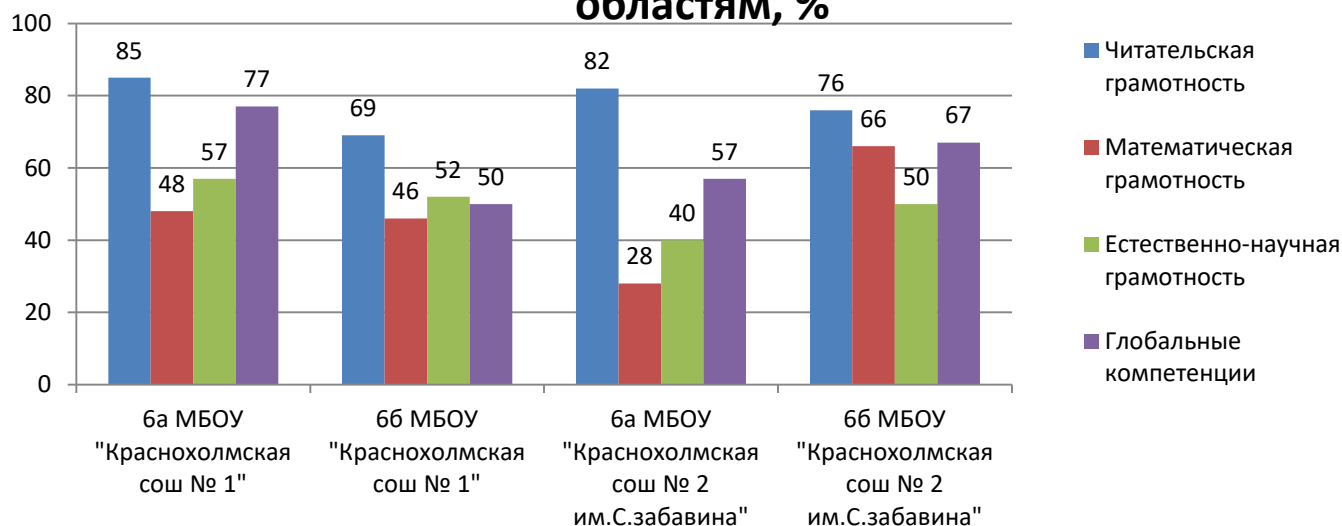
Читательская грамотность у всех обучающихся сформирована на высоком уровне. Наиболее высокие показатели читательской грамотности продемонстрировали обучающиеся 6а класса МБОУ «Краснохолмская сош № 1» (85%) и 6а класса МБОУ «Краснохолмская сош № 2 им.С.Забавина» (82%).

В области математической грамотности наиболее высокий результат показали обучающиеся 6б класса МБОУ «Краснохолмская сош № 2 им.С.Забавина» (66%). У остальных обучающихся математическая грамотность недостаточно сформирована. Особенно низкий результат показали обучающиеся 6а класса МБОУ «Краснохолмская сош № 2 им.С.Забавина» (28%).

Все шестые классы невысокий уровень умения работать с информацией показали в области естественно-научной грамотности. Особенно низкий результат показали обучающиеся 6а класса МБОУ «Краснохолмская сош № 2 им.С.Забавина» (40%).

В области глобальных компетенций успешно справились с работой обучающиеся 6а класса МБОУ «Краснохолмская сош № 1» (77%). Недостаточную сформированность глобальных компетенций показали обучающиеся 6б класса МБОУ Краснохолмская сош № 1» (50%).

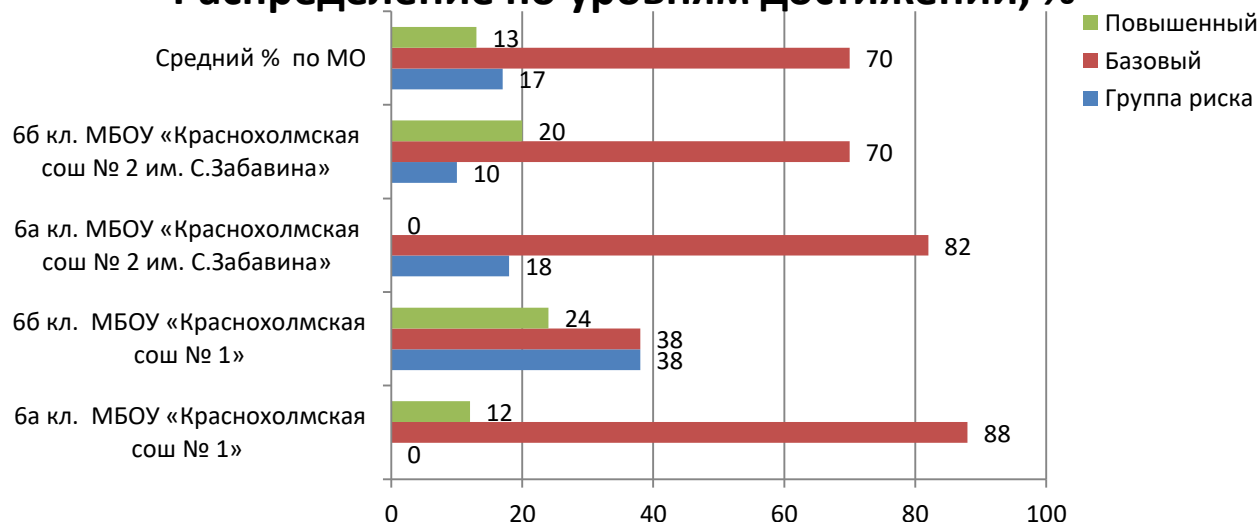
Успешность выполнения по предметным областям, %



В целом обучающиеся показали успешность сформированности умений работать с текстом на среднем уровне. Из диаграммы видно, что у обучающихся сформированы читательская (78%) и глобальные компетенции (57%), а математическая грамотность и естественно-научная грамотность западают (46% и 50%), особенно у обучающихся 6а класса МБОУ «Краснохолмская сош № 2 им.С.Забавина». Лучший показатель сформированности умений работать с текстом, связанным с предметными областями показали обучающиеся 6а МБОУ «Краснохолмская сош №1» (68%). Средний результат по муниципальному округу – 59%.

МБОУ	Уровни достижения (% учащихся)		
	Группа риска	Базовый	Повышенный
6а кл. МБОУ «Краснохолмская сош № 1»	0	88	12
6б кл. МБОУ «Краснохолмская сош № 1»	38	38	24
6а кл. МБОУ «Краснохолмская сош № 2 им. С.Забавина»	18	82	0
6б кл. МБОУ «Краснохолмская сош № 2 им. С.Забавина»	10	70	20
Средний % по МО	17	70	13

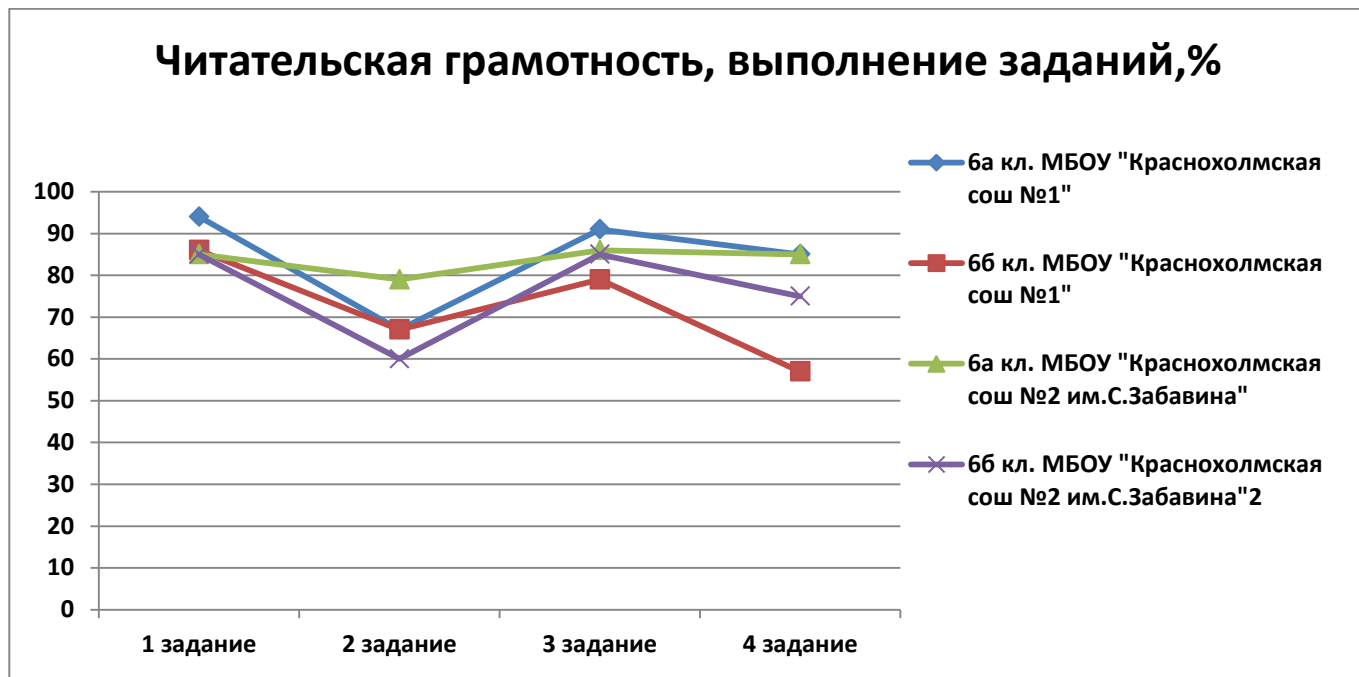
Распределение по уровням достижений, %



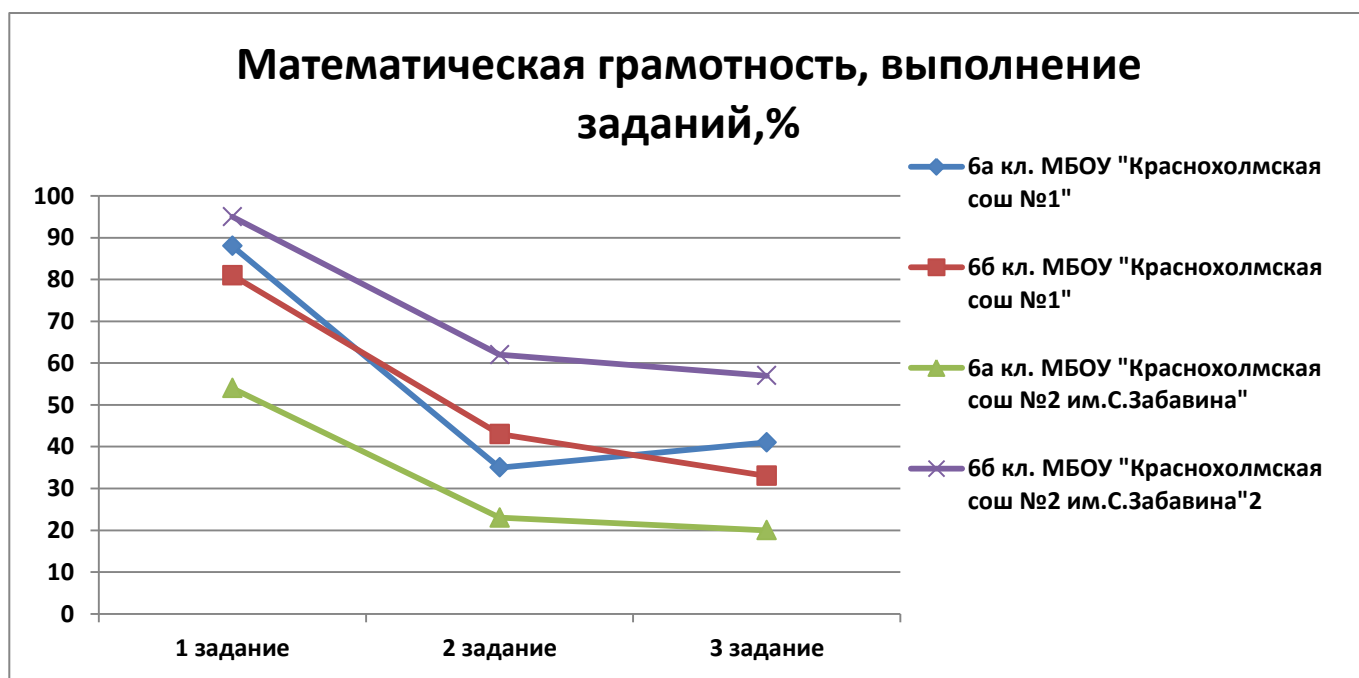
Большинство семиклассников достигли базового уровня. Лучшие результаты в 6а классе МБОУ «Краснохолмская сош № 1», 100% обучающихся справились с работой. Вызывает тревогу ситуация в 6б классе МБОУ «Краснохолмская сош № 1», где больше трети обучающихся выполнили работу на низком уровне.

Шестиклассники, достигшие повышенного уровня по муниципальному округу составляют 13%. Больше всего таких учеников обучаются в 6б классе МБОУ «Краснохолмская сош № 1» (24%) и в 6б классе МБОУ «Краснохолмская сош № 2 им.С.Забавина» (20%).

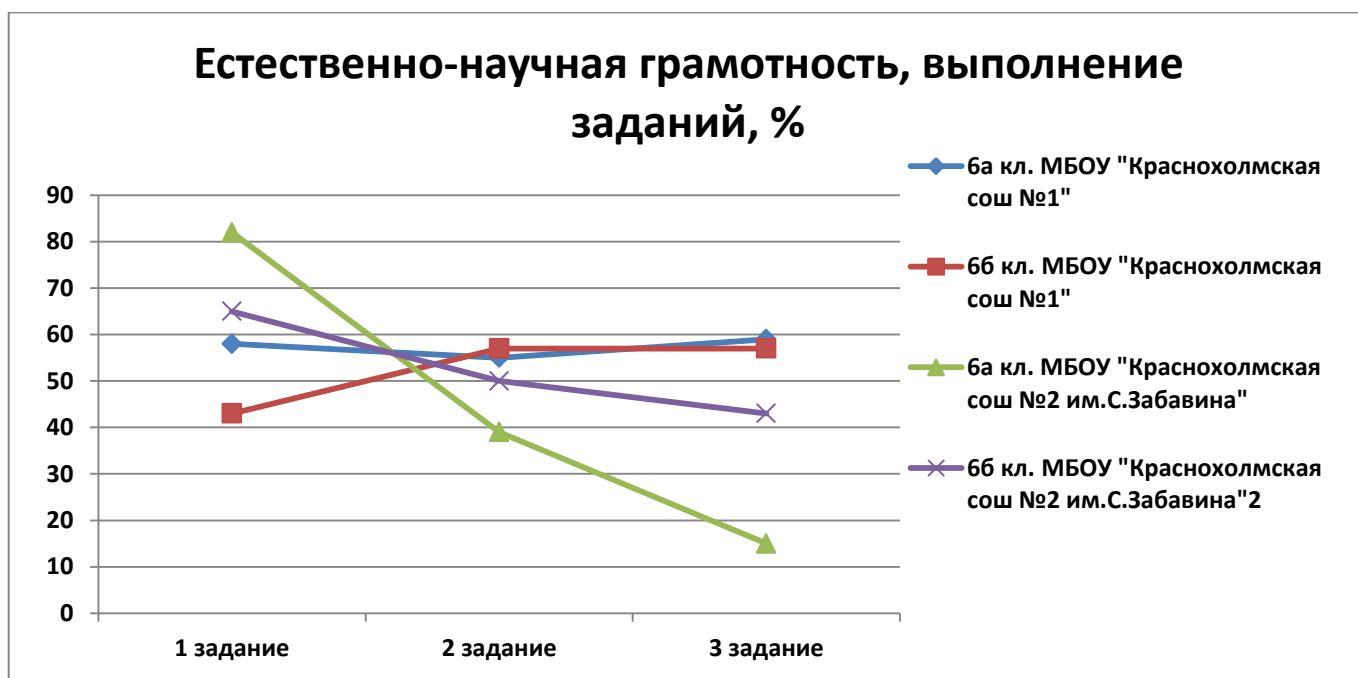
В среднем по муниципальному округу базового уровня достигли 87% обучающихся, для 13% обучающихся требуется дополнительная работа по устранению имеющихся затруднений.



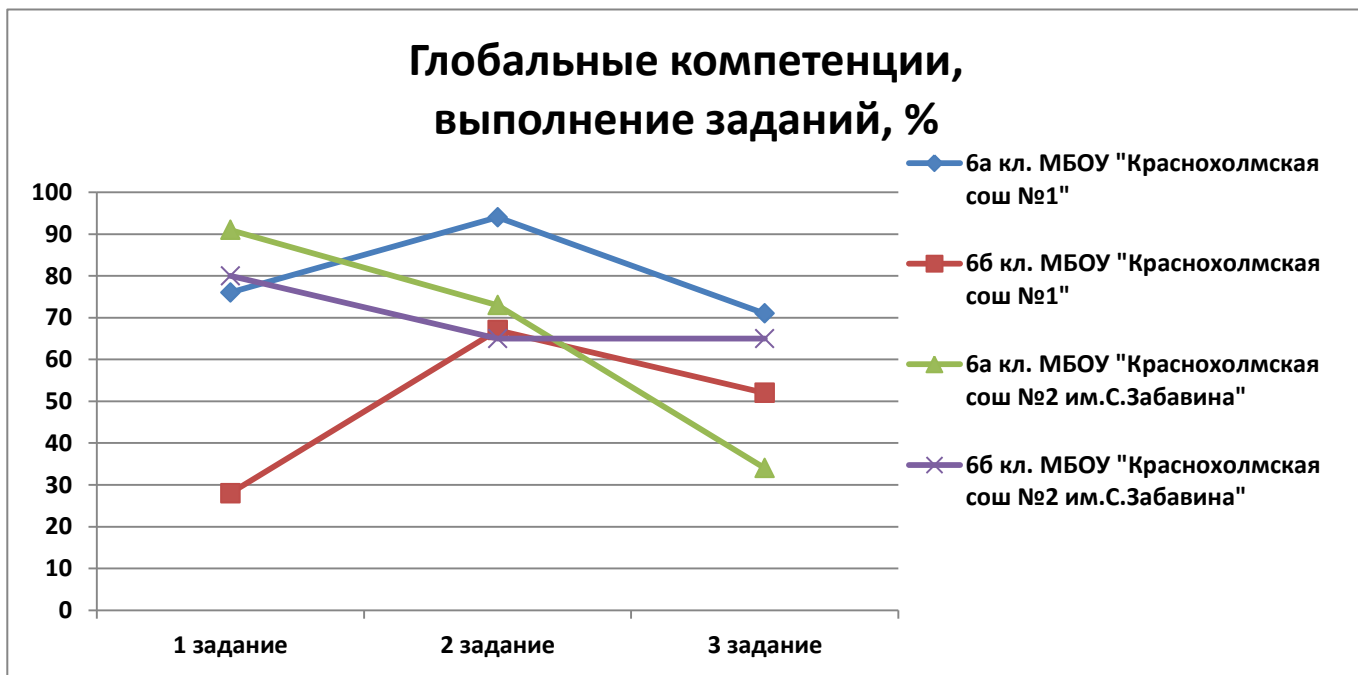
При выполнении заданий из области читательской грамотности у большинства шестиклассников получен хороший результат (выше 60%). У обучающихся 6а класса МБОУ «Краснохолмская сош № 1» возникли сложности с умением понимать чувства, мотивы, характеры героев и способностью понимать значение слова или выражения на основе контекста.



При выполнении заданий по математике у обучающихся всех классов вызвало затруднение чтение диаграммы и умение планировать расположение фигур на плоскости с учетом заданных условий. Только 54% обучающиеся 6а класса МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина» смогли решить пропорцию и задачу на движение.

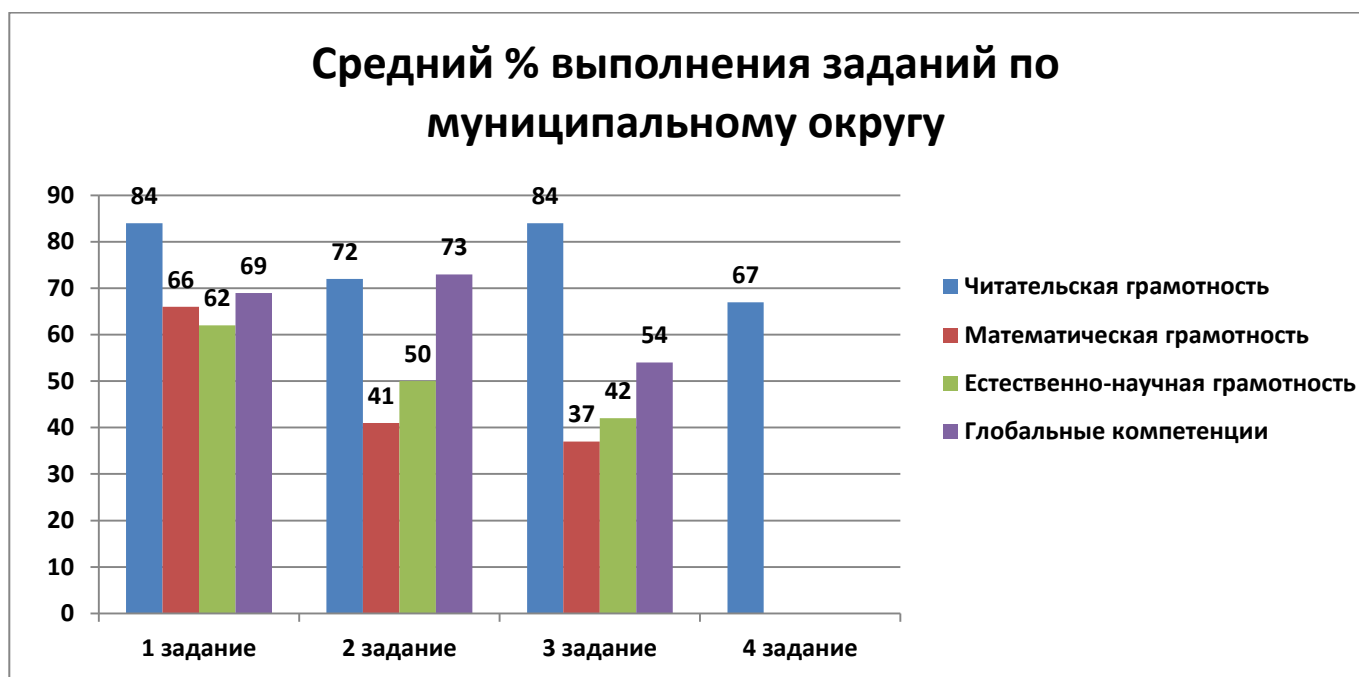


При выполнении заданий из естественно-научной области у обучающихся МБОУ «Краснохолмская сош №1» возникли сложности в применении соответствующих естественно-научных знаний для объяснения явления. У всех шестиклассников западает умение предлагать или оценивать способ научного исследования вопроса, анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Особенно сильно западают эти компетенции у обучающихся 6а класса «МБОУ «Краснохолмская сош № 2 им.С.Забавина» (15%).



При анализе диаграммы выполнения заданий из области глобальных компетенций видно, что у обучающихся 6б класса МБОУ «Краснохолмская сош № 1» возникли проблемы выявлением мнений и оценкой информации. Западают умения объяснять сложную ситуацию у обучающихся 6б класса МБОУ «Краснохолмская сош №

1» и 6а класса МБОУ «Краснохолмская сош № 2 им.С.Забавина». Обучающиеся 6а класса МБОУ «Краснохолмская сош № 1» все задания выполнили на высоком уровне.



Из диаграммы видно, что в области читательской грамотности обучающиеся очень успешно справились с заданиями. У некоторых шестиклассников возникли затруднения при определении значения слова на основе контекста, с установкой причинно-следственных связей (82% выполнения).

В области математической грамотности успешно выполнено 46% заданий. По математике у обучающихся возникли сложности с применением прямо пропорциональной зависимости величин, проверкой истинности утверждения относительно данных на диаграмме, а также с умением планировать расположение фигур на плоскости с учетом заданных условий.

Задания из области естественно-научной грамотности шестиклассники выполнили на 50%. Наибольшие затруднения возникли с необходимостью анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы, предлагать или оценивать способ научного исследования вопроса.

С заданиями из области глобальных компетенций справились более половины шестиклассников 57%. Западают умения объяснять сложную ситуацию, оценивать информацию.

Вывод: В целом обучающиеся 7 классов показали базовый уровень достижения метапредметных результатов. Но 17% обучающихся показали низкие результаты. Результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению имеющихся затруднений. У обучающихся недостаточно сформирована математическая грамотность (46%).

Рекомендации учителям русского языка и литературы, математики, естественно-научных дисциплин:

- провести тщательный анализ количественных и качественных результатов мониторинга, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся,
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом,
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение,
- проработать материал, который традиционно вызывает затруднения,
- усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач,
- на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе,

-научить обучающихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные умозаключения,

- акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий.

Выводы по результатам анализа

На основании анализа можно сделать вывод, что проведенный мониторинг в 6 классах показал удовлетворительный результат. 83% обучающихся справились с мониторингом, 17% обучающихся показали низкий результат («группа риска»). В основном работы выполнены на базовом уровне.

Признаков необъективных результатов по результатам мониторинга не выявлено.

Адресные рекомендации по результатам анализа:

1. Руководителям МБОУ:

- организовать деятельность педагогического коллектива по анализу результатов мониторинга,
- рассмотреть результаты мониторинга на заседании педагогического совета или совещании при директоре в срок до 1 мая 2022 года,
- обеспечить системность работы педагогов по формированию метапредметных результатов;
- взять на контроль качество преподавания предметов.

2. Учителям МБОУ:

- провести детальный анализ результатов мониторинга,
- определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, по каждой учебной области, по которой проводился мониторинг, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками,
- выстроить работу с обучающимися по устранению имеющихся проблем и пробелов в знаниях обучающихся, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определенных как «дефицитные»,
- формировать у обучающихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета,
- внедрять эффективные педагогические практики в процесс обучения,
- взять под пристальный контроль учащихся, продемонстрировавших недостаточный для обучения в основной школе уровень овладения смысловым чтением, а также учащихся с пониженным уровнем достижений; для этих учащихся организовать специальные дополнительные уроки овладения приемами смыслового чтения как основы для обучения.

3. Рекомендации учителям математики:

- усилить работу по решению задач практической направленности,
- уделить большее внимание чтению диаграмм,
- учить планировать расположение фигур на плоскости с учетом заданных условий.
- учителям МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина» отработать решение задач с применением прямо пропорциональной зависимости величин и задач на движение.

3. Руководителям ШМО и ОМО:

- провести детальный анализ мониторинга, рассмотреть результаты анализа на заседаниях ШМО и ОМО, выявить имеющиеся в подготовке обучающихся проблемы и наметить пути их устранения,
- обратить внимание при планировании работы на 2022-2023 учебный год на выявленные в ходе анализа результатов мониторинга дефициты (на предметном и метапредметном уровнях)..