

Справка по итогам мониторинга показателей уровня сформированности функциональной грамотности и метапредметных результатов обучающихся 8 классов в общеобразовательных учреждениях Краснохолмского муниципального округа в 2021-2022 учебном году

В соответствии с Положением о муниципальной системе оценки качества образования Краснохолмского муниципального округа, утвержденным приказом Отдела образования от 10.01.2022 года №1а, планом-графиком проведения мониторинговых исследований в системе образования Краснохолмского муниципального округа в 2021-2022 учебном году, утвержденным приказом Отдела образования от 07.06.2021 года №199, приказом Отдела образования от 14.03.2022 № 82, методическим кабинетом Отдела образования проведен мониторинг показателей уровня сформированности функциональной грамотности и метапредметных результатов обучающихся 8 классов в общеобразовательных учреждениях Краснохолмского муниципального округа в 2021-2022 учебном году (далее – мониторинг).

Целями и задачами проведения мониторинга являются:

получение объективной информации об уровне достижения функциональной грамотности и метапредметных образовательных результатов обучающихся, выявление способности обучающихся применять полученные в школе знания и умения для решения учебно-практических и учебно-познавательных задач, выявление уровня сформированности у обучающихся умения глубокого понимания текста, умения работать с информацией из разных предметных направлений, умения применять информацию из текста для различных целей.

Показатели мониторинга:

- успешность сформированности функциональной грамотности по ОО/Краснохолмскому муниципальному округу;
- общий балл за выполнение всей работы;
- успешность сформированности умений работать с текстом, связанным с предметными областями по ОО/Краснохолмскому муниципальному округу;
- общий балл за выполнение заданий по каждой из содержательных областей;
- доля обучающихся, справившихся с заданиями по предметным областям;
- доля обучающихся, справившихся с отдельными заданиями;
- доля обучающихся, справившихся с заданиями по классам и по муниципальному округу;
- успешность сформированности отдельных групп умений работать с текстом - общий балл за выполнение заданий каждой группы умений независимо от предметной области;
- уровни достижений - доля обучающихся по ОО/Краснохолмскому муниципальному округу, показавших повышенный, базовый и низкий (группа риска) уровни овладения стратегиями смыслового чтения и работы с информацией.

Методы сбора информации:

проведение комплексной работы на межпредметной основе.

В Краснохолмском муниципальном округе мониторинг показателей уровня сформированности функциональной грамотности и метапредметных результатов обучающихся 8 классов в марте 2022 года был проведен в пяти классах всех общеобразовательных учреждений.

Мониторинг проводился по комплексным проверочным работам, разработанным методическим кабинетом на основании банка заданий, размещенных на сайте <http://skiv.instrao.ru/> .

Мониторинг проводился классными руководителями обучающихся. Работа выполнялась на бланках по двум вариантам. Проверка осуществлялась учителем.

Анализы результатов по классам осуществлялись учителем и своевременно были представлены в методический кабинет.

Анализ полученных результатов показал следующее:

**Результаты мониторинга в 8 классах общеобразовательных учреждений
Краснохолмского муниципального округа**

МБОУ	Успешность выполнения (балл/% от максимального балла)				
	Задания по предметным областям				Общий балл/%
	Читательская грамотность	Математическая грамотность	Естественно-научная грамотность	Глобальные компетенции	
8а кл. МБОУ «Краснохолмская сош № 1»	3,3/60	1,1/31	1,8/60	1,9/38	8/47
8б кл. МБОУ «Краснохолмская сош № 1»	3/55	0,9/26	1,5/50	1,6/32	7,2/42
8а кл. МБОУ «Краснохолмская сош № 2 им. С.Забавина»	3,7/67	2,3/66	2,2/73	2,7/54	10,9/64
8б кл. МБОУ «Краснохолмская сош № 2 им. С.Забавина»	2,8/51	1,6/46	1,9/63	2,3/46	8,6/51
«Хабоцкая оош»	4/73	2/57	1,75/58	2,5/50	10,25/60
Средний балл по МО	3,2/58	1,5/43	1,85/62	2,1/42	8,8/52
Максимальный балл	5,5	3,5	3	5	17

Успешность сформированности умений работать с текстом, связанным с предметными областями для учеников данных ОУ можно охарактеризовать следующим образом.

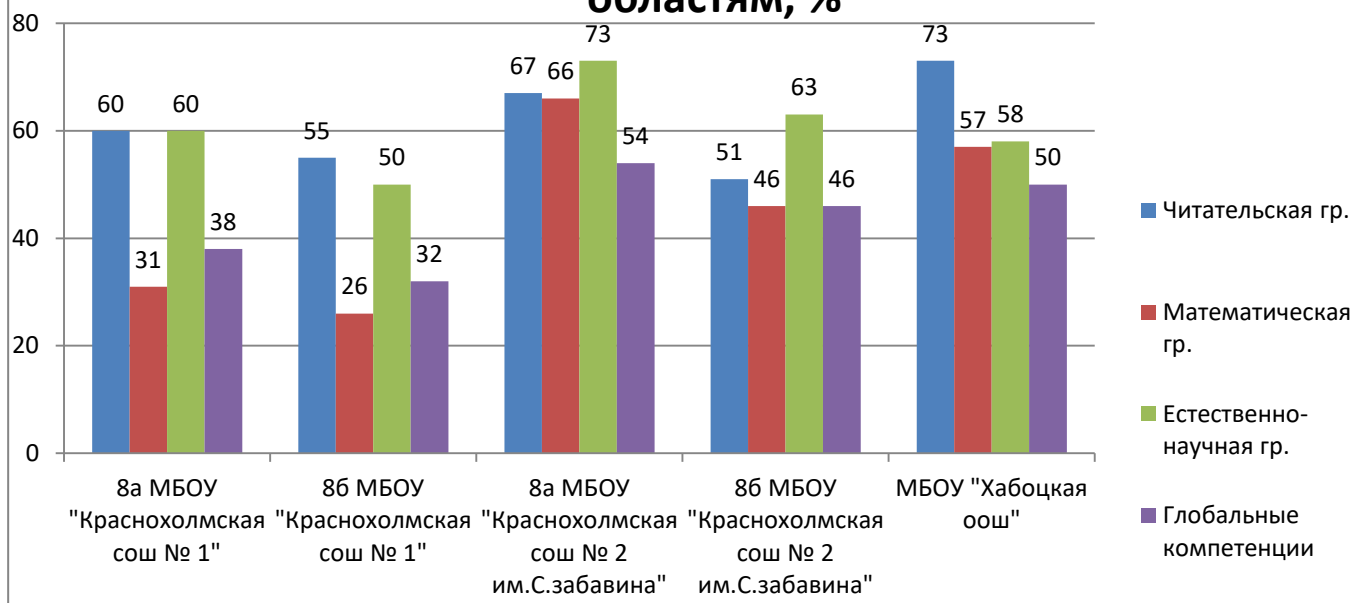
Наиболее высокие показатели читательской грамотности продемонстрировали обучающиеся МБОУ «Хабоцкая оош» (73%) и 8а МБОУ «Краснохолмская сош № 2 им.С.Забавина» (67%). Западают знания у обучающихся 8б класса МБОУ «Краснохолмская сош № 1» (55%) и 8б класса МБОУ «Краснохолмская сош № 2 им.С.Забавина» (51%).

В области математической грамотности лучшие результаты у обучающихся 8а МБОУ «Краснохолмская сош № 2 им.С.Забавина» (66%) и МБОУ «Хабоцкая оош» (57%). Очень низкие результаты у обучающихся 8а и 8б классов МБОУ «Краснохолмская сош № 1» (31% и 26% соответственно). По муниципальному округу выполнение составило 43%.

В области естественно-научной грамотности отличились обучающиеся 8а класса МБОУ «Краснохолмская сош № 2 им.С.Забавина» (73%). Невысокий уровень умения работать с информацией показали обучающиеся 8б класса МБОУ «Краснохолмская сош № 1» (50%), (средний балл- 62%).

В области глобальных компетенций неплохо справились с работой обучающиеся 8а класса МБОУ «Краснохолмская сош № 2 им.С.Забавина» (54%). Особенно нужно обратить внимание на сформированность глобальных компетенций у обучающихся 8а класса МБОУ Краснохолмская сош № 1» (38%) и 8б класса МБОУ «Краснохолмская сош № 1» (32%).

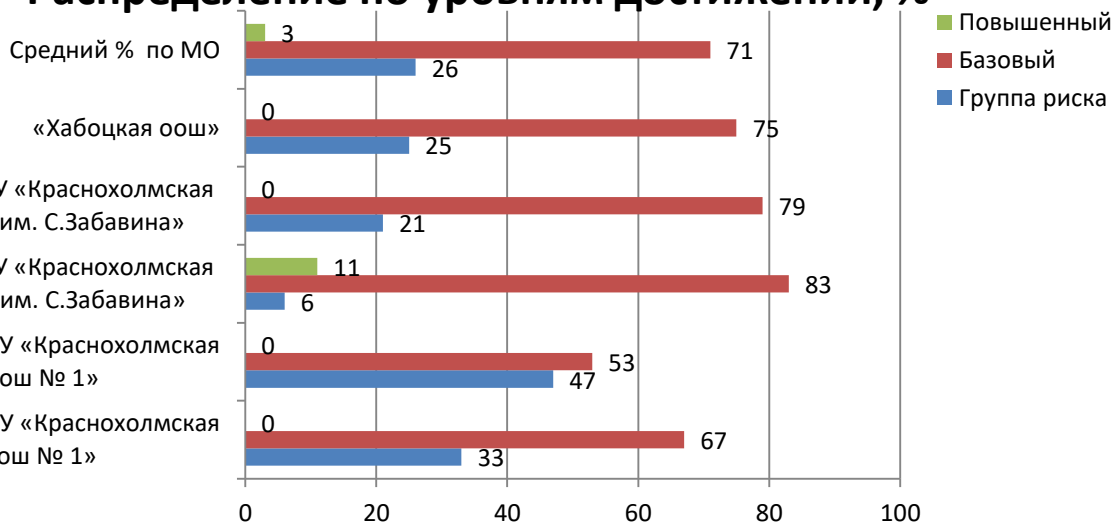
Успешность выполнения по предметным областям, %



В целом обучающиеся показали успешность сформированности умений работать с текстом на среднем уровне. Из диаграммы видно, что у обучающихся сформированы читательская (58%) и естественно-научная грамотность (62%), а математическая грамотность сильно западает (43%), особенно у обучающихся МБОУ «Краснохолмская сош № 1». Лучший показатель сформированности умений работать с текстом, связанным с предметными областями показали обучающиеся 8а МБОУ «Краснохолмская сош № 2 им.С.Забавина» (64%). Средний результат по муниципальному округу – 52%.

МБОУ	Уровни достижения (% учащихся)		
	Группа риска	Базовый	Повышенный
8а кл. МБОУ «Краснохолмская сош № 1»	33	67	0
8б кл. МБОУ «Краснохолмская сош № 1»	47	53	0
8а кл. МБОУ «Краснохолмская сош № 2 им. С.Забавина»	6	83	11
8б кл. МБОУ «Краснохолмская сош № 2 им. С.Забавина»	21	79	0
«Хабоцкая оош»	25	75	0
Средний % по МО	26	71	3

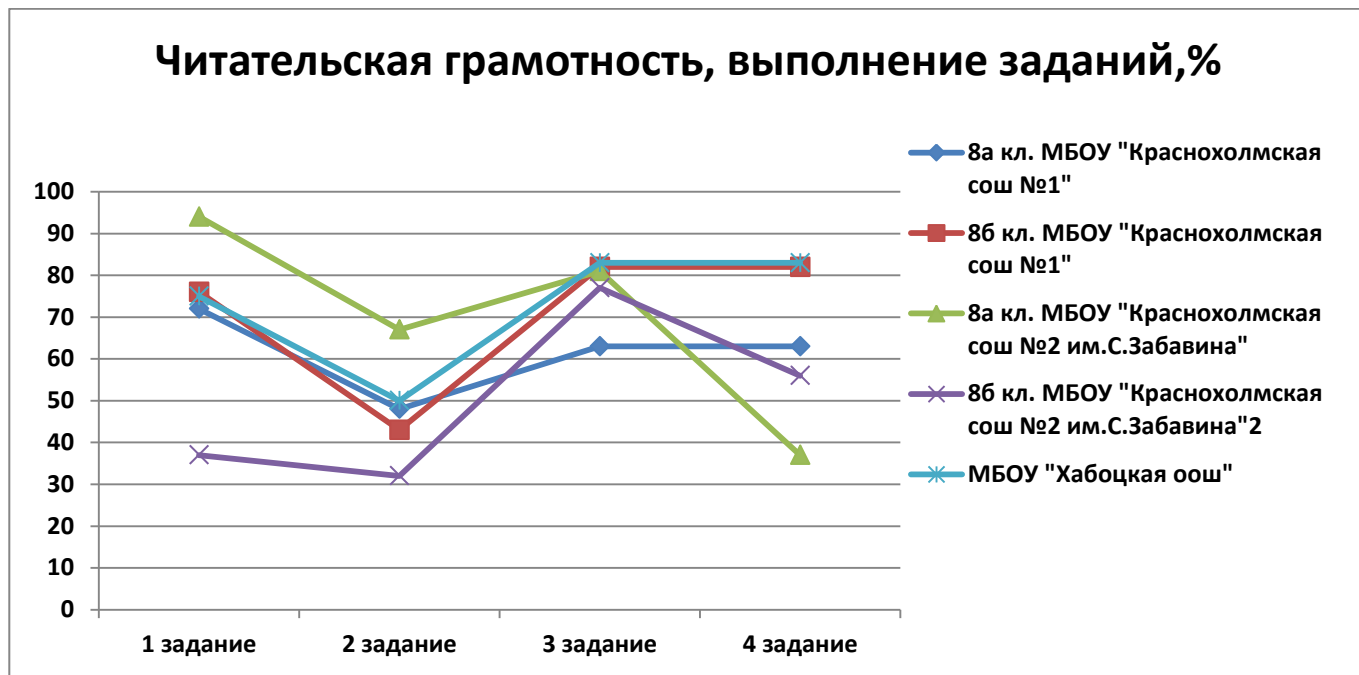
Распределение по уровням достижений, %



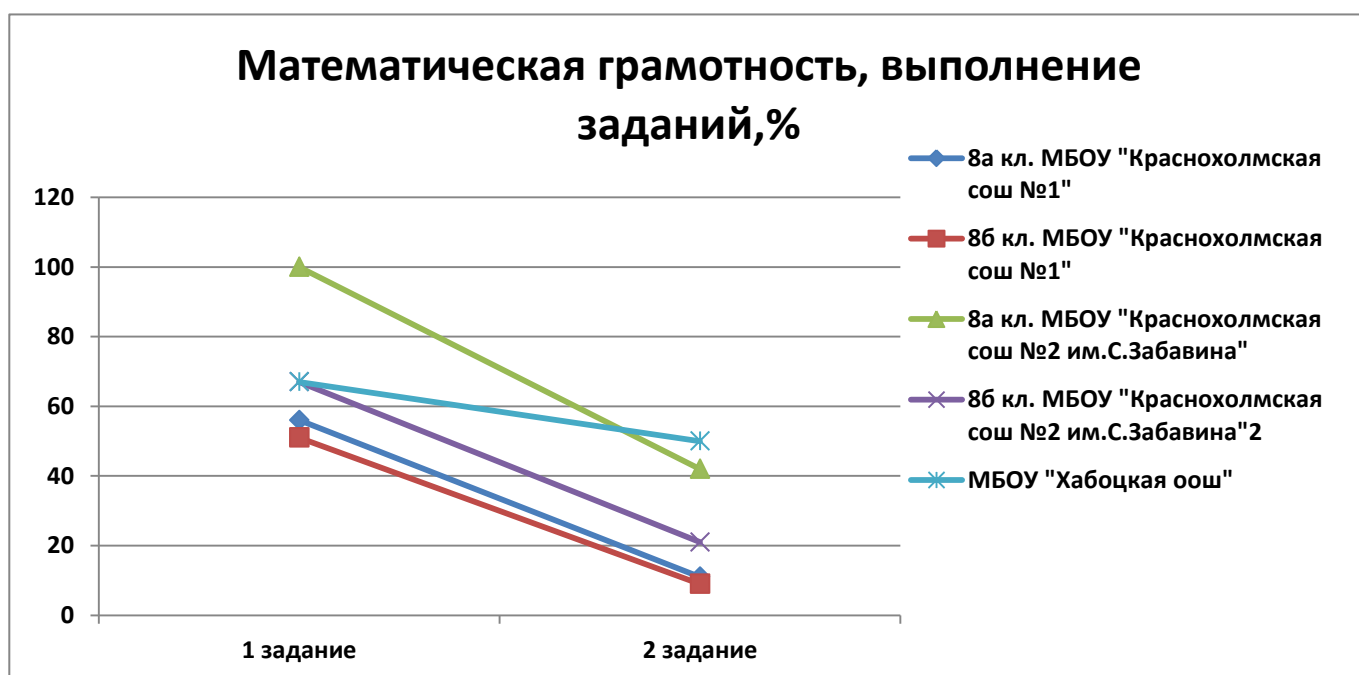
Большинство восьмиклассников достигли базового уровня. Лучшие результаты в 8а классе МБОУ «Краснохолмская сош № 2 им.С.Забавина», 94% обучающихся справились с работой, 6% находятся в «группе риска». Вызывает тревогу ситуация в МБОУ «Краснохолмская сош № 1», где более трети обучающихся выполнили работу на низком уровне. В 8а классе 33% обучающихся попали в «группу риска», в 8б классе – 47%.

Восьмиклассники, достигшие повышенного уровня по муниципальному округу составляют 3%. Все они являются учениками 8а класса МБОУ «Краснохолмская сош № 2 им.С.Забавина» (11%).

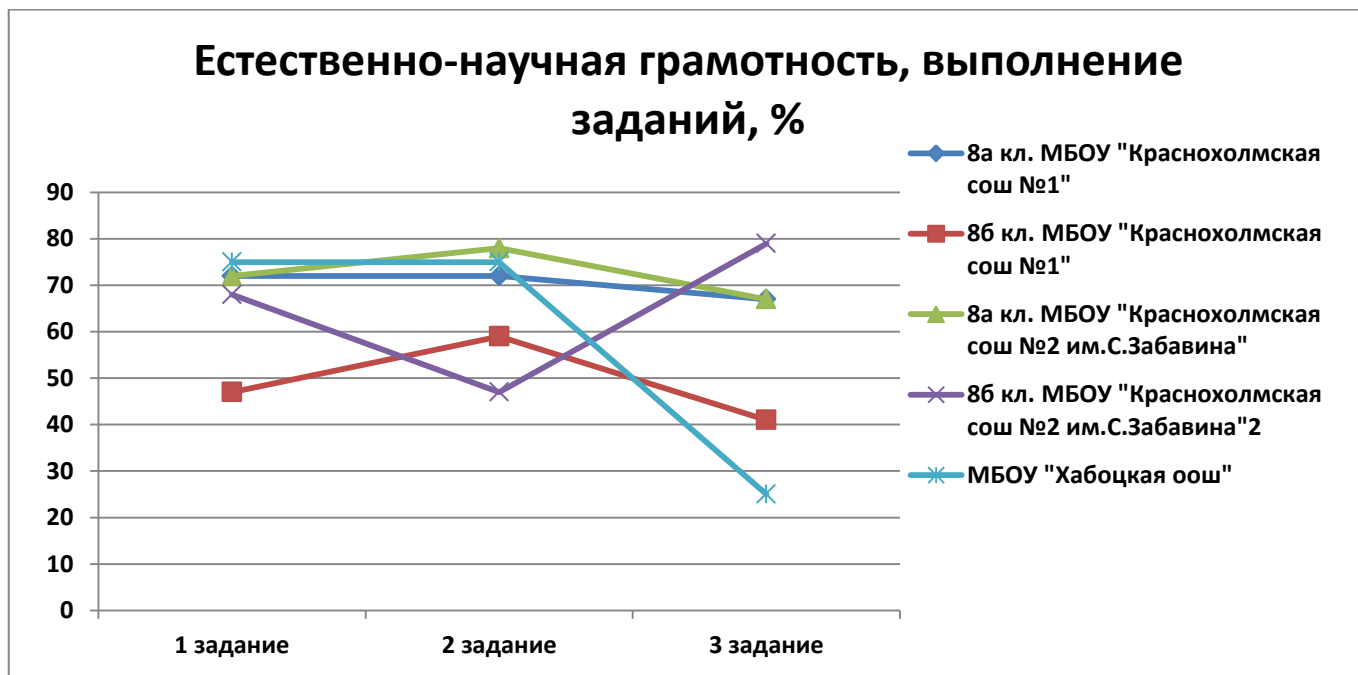
В среднем по муниципальному округу базового уровня достигли 74% обучающихся, для 26% обучающихся требуется дополнительная работа по устранению имеющихся затруднений.



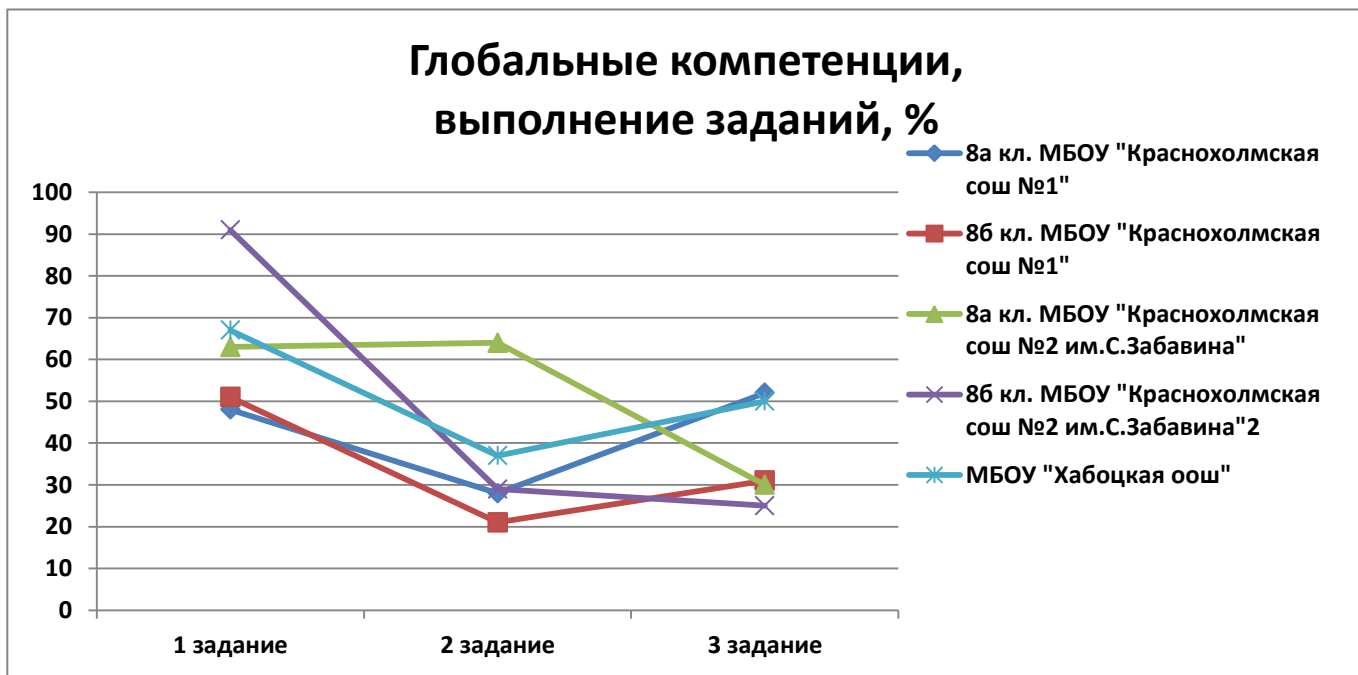
При выполнении заданий из области читательской грамотности у большинства обучающихся восьмых классов выявлено западание умений находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию. Обучающиеся 8б класса МБОУ «Краснохолмская сош № 1» испытывают затруднения при нахождении информации в тексте, использовании текста для ответов на вопросы, анализе информации. Обучающиеся 8а МБОУ «Краснохолмская сош № 2 им.С.Забавина» испытали затруднения при построении умозаключений на основе текста.



При выполнении заданий по математике у большинства обучающихся всех классов выявлено западание умений использовать при решении задач данные из таблиц. Обучающиеся испытывают сильные затруднения при использовании дат, единиц измерения из текста (особенно низкие показатели по этому заданию у обучающихся МБОУ «Краснохолмская сош № 1»).

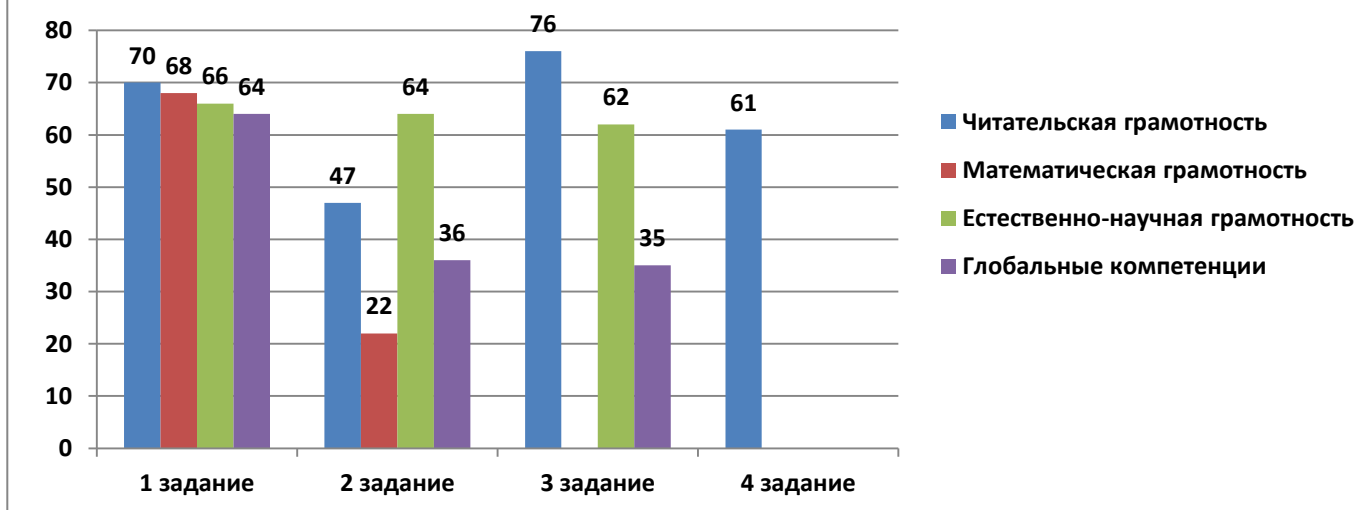


При выполнении заданий из естественно-научной области у обучающихся 8б МБОУ «Краснохолмская сош № 1» возникли затруднения с определением источников загрязнения атмосферы. Менее половины обучающихся 8б класса «МБОУ «Краснохолмская сош № 2 им.С.Забавина» знают химический состав кислот и физические законы. У обучающихся 8б класса МБОУ «Краснохолмская сош № 1» и МБОУ «Хабоцкая оош» возникают сложности с выводами из анализа текста.



При анализе диаграммы о выполнении заданий из области глобальных компетенций видно, что у всех обучающихся, кроме 8а класса МБОУ Краснохолмская сош № 2 им.С.Забавина» возникли сложности с приведением аргументов и использованием табличной информации. Также обучающиеся всех классов испытывают затруднения с использованием информации из гистограмм.

Средний % выполнения заданий по муниципальному округу



Из диаграммы видно, что в области читательской грамотности обучающиеся успешно справились с заданиями, чаще всего затруднялись находить ответ на вопрос по прочитанному учебному, научно-популярному и художественному тексту (47% выполнения). В области математической грамотности успешно выполнено менее половины заданий.

По математике у обучающихся возникли сложности по применению при решении задач данных из таблиц. Значительная часть восьмиклассников испытывает затруднения при использовании дат, единиц измерения из текста.

С заданиями из области естественно-научной грамотности в целом большинство обучающихся справились успешно (более 60% выполнения).

В области глобальных компетенций обучающиеся успешно справились с первым заданием. У обучающихся возникли трудности с приведением аргументов и использованием табличной информации. Также обучающиеся всех классов испытывают затруднения с использованием информации из гистограмм.

Вывод: В целом обучающиеся 8 классов показали базовый уровень достижения метапредметных результатов. Но 26% обучающихся показали низкие результаты. Результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению имеющихся затруднений.

Рекомендации учителям русского языка и литературы, математики, естественно-научных дисциплин:

- провести тщательный анализ количественных и качественных результатов мониторинга, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся,
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом,
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение,
- проработать материал, который традиционно вызывает затруднения,
- усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач,
- на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе,
- научить обучающихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные умозаключения,
- акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий.

Выводы по результатам анализа

На основании анализа можно сделать вывод, что проведенный мониторинг в 8 классах показал удовлетворительный результат. 74% обучающихся справились с мониторингом, 26% обучающихся показали низкий результат («группа риска»). В основном работы выполнены на базовом уровне.

Признаков необъективных результатов по результатам мониторинга не выявлено.

Адресные рекомендации по результатам анализа:

1. Руководителям МБОУ:

- организовать деятельность педагогического коллектива по анализу результатов мониторинга,
- рассмотреть результаты мониторинга на заседании педагогического совета или совещании при директоре в срок до 1 мая 2022 года,
- обеспечить системность работы педагогов по формированию метапредметных результатов;
- взять на контроль качество преподавания предметов.

2. Учителям МБОУ:

- провести детальный анализ результатов мониторинга,
- определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, по каждой учебной области, по которой проводился мониторинг, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками,
- выстроить работу с обучающимися по устранению имеющихся проблем и пробелов в знаниях обучающихся, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определенных как «дефицитные»,
- уделять повышенное внимание формированию финансовой грамотности,
- формировать у обучающихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета,
- внедрять эффективные педагогические практики в процесс обучения,
- взять под пристальный контроль учащихся, продемонстрировавших недостаточный для обучения в основной школе уровень овладения смысловым чтением, а также учащихся с пониженным уровнем достижений; для этих учащихся организовать специальные дополнительные уроки овладения приемами смыслового чтения как основы для обучения.

3. Руководителям ШМО и ОМО:

- провести детальный анализ мониторинга, рассмотреть результаты анализа на заседаниях ШМО и ОМО, выявить имеющиеся в подготовке обучающихся проблемы и наметить пути их устранения,
- обратить внимание при планировании работы на 2022-2023 учебный год на выявленные в ходе анализа результатов мониторинга дефициты (на предметном и метапредметном уровнях).