

**Итоговая справка по результатам мониторинга показателей вовлеченности педагогов в различные формы методической работы, диагностики изменений в школьной жизни МБОУ «Краснохолмская сош №1» в 2021-2022 учебном году**

В соответствии с Положением о муниципальной системе оценки качества образования Краснохолмского муниципального округа, планом-графиком проведения мониторинговых исследований в системе образования Краснохолмского муниципального округа в 2021-2022 учебном году, утвержденным приказом Отдела образования от 07.06.2021 года №199, приказом Отдела образования от 11.01.2022 года №10 методическим кабинетом Отдела образования проведен мониторинг показателей вовлеченности педагогов в различные формы методической работы, диагностики изменений в школьной жизни МБОУ «Краснохолмская сош №1» в 2021-2022 учебном году».

**Цель и задачи мониторинга:**

- определение активности происходящих изменений в жизни ОО и в состоянии ее коллектива;
- определение степени сплоченности коллектива по организации работы, нацеленной на улучшение качества образования в ОО;
- корректировка деятельности администрации и педагогического коллектива ОО в соответствии с результатами мониторинга.

**Показатели:**

- доля педагогов, ощущающих изменения в ОО;
- оценка степени доверия и сотрудничества в педагогическом коллективе;
- доля педагогов, ощущающих изменения, происходящие в организации относительно регулярности обсуждения учебных целей и их достижения, вовлеченности учителей в работу по улучшению результатов ОО, сформированности стратегической команды по улучшению результатов;
- оценка степени целенаправленной командной работы;
- доля педагогов, ощущающих изменения в планировании работы и осуществлении внутришкольного мониторинга;
- оценка степени работы с данными;
- доля педагогов, ощущающих изменения относительно профессионального развития;
- оценка степени предоставления возможности для профессионального развития;
- доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций.

**Методы сбора информации** - анкетирование, анализ полученных данных.

Списочный состав педагогов МБОУ «Краснохолмская сош №1» составляет 36 человек, из них в мониторинге приняли участие 35 человек (97,2%).

**Мониторинг включал 4 блока:** «Доверие и сотрудничество», «Целенаправленная командная работа», «Работа с данными», «Возможности профессионального развития».

### Первый блок «Доверие и сотрудничество»

Вопросы для анализа	Изменений нет	Незначительные изменения	Заметные изменения
Учителя наблюдают и обсуждают преподавание друг с другом	1 человек (2,9%)	3 человека (8,6%)	31 человек (88,5%)
Школа поддерживает взаимодействие учителей	-	2 человека (5,7%)	33 человека (94,3%)
Учителя совместно разрабатывают программы и учебные планы	-	3 человека (8,6%)	32 человека (91,4%)
Я следую тем решениям, которые были согласованы с коллегами	-	4 человека (11,5%)	31 человек (88,5%)
Хорошие отношения в коллективе нашей школы усиливают пользу нововведений	2 человека (5,7%)	9 человек (25,7%)	24 человека (68,6%)

По результатам ответов на данный блок вопросов видно, что большая часть педагогов ощущают заметные изменения в процессе наблюдения и обсуждения преподавания друг с другом (88,5%), в совместной разработке программ и учебных планов (91,4%), в следовании тем решениям, которые были согласованы с коллегами (88,5%). При этом школа поддерживает взаимодействие учителей (94,3%), хорошие отношения в коллективе усиливают пользу нововведений (68,6%). Но несколько педагогов считают изменения по данным вопросам незначительными или их нет. Доля таких педагогов по сравнению с прошлым учебным годом значительно уменьшилась, это свидетельствует о том, что наметились пути по сплочению коллектива, развитию сотрудничества между педагогами, основанном на доверии.

### Второй блок «Целенаправленная командная работа»

Вопросы для анализа	Изменений нет	Незначительные изменения	Заметные изменения
В школе регулярно обсуждаются учебные цели и их достижение	-	1 человек (2,9%)	34 человека (97,1%)
Учителя вовлечены в работу по улучшению результатов школы	-	2 человека (5,7%)	33 человека (94,3%)
В школе сформирована стратегическая команда, участвующая в управленческих решениях	-	3 человека (8,6%)	32 человека (91,4%)
Улучшением результатов работы школы руководит стратегическая команда	-	5 человек (14,3%)	30 человек (85,7%)
Руководство школы поощряет участие учителя в командной работе, в том числе, материально	2 человека (5,7%)	10 человек (28,6%)	23 человека (65,7%)

По результатам ответов на данный блок вопросов видно, что большая часть педагогов видят заметные изменения, происходящие в школе относительно регулярности обсуждения учебных целей и их достижения (97,1%), вовлеченности учителей в работу по улучшению результатов школы (94,3%), сформированности стратегической команды, участвующей в управленческих решениях, которая руководит улучшением результатов (85,7-91,4%). При этом руководство школы поощряет участие учителей в командной работе (65,7%). Несколько педагогов считают изменения по данным вопросам незначительными или их нет, особенно поощрение участия в командной работе. Результаты мониторинга данного блока говорят о том, что по сравнению с прошлым учебным годом начинается формирование команды единомышленников, стремящихся к общей цели.

### Третий блок «Работа с данными»

Вопросы для анализа	Изменений нет	Незначительные изменения	Заметные изменения
---------------------	---------------	--------------------------	--------------------

Планирование в школе происходит на основе анализа информации	1 человек (2,9%)	1 человек (2,9%)	33 человека (94,2%)
Достижение поставленных целей определяется тем, как изменились образовательные результаты учеников	-	4 человека (11,5%)	31 человек (88,5%)
Внутришкольный мониторинг улучшает возможности обучения	-	3 человека (8,6%)	32 человека (91,4%)
В школе собираются разнообразные данные об индивидуальном прогрессе учеников	-	11 человек (31,4%)	24 человека (68,6%)
Достижения учителя измеряются разными способами	1 человек (2,9%)	10 человек (28,5%)	24 человека (68,6%)

По результатам ответов на данный блок вопросов видно, что бóльшая часть педагогов от ощущают заметные изменения, происходящие в том, что планирование в школе происходит на основе анализа информации (94,2%), достижение поставленных целей определяется на основе изменений образовательных результатов учеников (88,5%), в школе собираются разнообразные данные об индивидуальном прогрессе учеников (68,6%) и внутришкольный мониторинг улучшает возможности обучения (91,4%). При этом достижения учителей измеряются разными способами, так считает 68,6% педагогов. Небольшая группа педагогов продолжает считать изменения по данным вопросам незначительными или их отсутствие. При этом 11,5% из них не определяют цели обучения исходя из образовательных результатов, а 31,4% педагогов не собирают данные, чтобы отследить прогресс ученика. Почти треть опрошенные педагогов считают, что их достижения недостаточно оцениваются и отслеживаются.

По вопросам данного блока в сравнении с прошлым учебным годом наблюдается положительная динамика в планировании работы с обучающимися на основе целеполагания, анализа и индивидуализации обучения.

#### **Четвертый блок «Возможности профессионального развития»**

Вопросы для анализа	Изменений нет	Незначительные изменения	Заметные изменения
Школа организует полезные рабочие группы и тренинги, методические семинары	1 человек (2,9%)	3 человека (8,6%)	31 человек (88,5%)
Школа выделяет учителям время для самообучения	2 человека (5,7%)	8 человек (22,9%)	25 человек (71,4%)
Мы получили возможность для практики, рефлексии, обсуждения	-	4 человека (11,5%)	31 человек (88,5%)
Мы определяем задачи профессионального развития, ориентируясь на новые стратегии/технологии преподавания	-	4 человека (11,5%)	31 человек (88,5%)
Профессиональный рост учителя поддерживается разными способами	-	11 человек (31,4%)	24 человека (68,6%)

По результатам ответов на данный блок вопросов видно, что бóльшая часть педагогов видят заметные изменения, происходящие в школе относительно организации полезных рабочих групп и тренингов, методических семинаров (88,5%), выделения учителям времени для самообучения (71,4%), предоставления возможности для практики, рефлексии, обсуждения (88,5%), определения задач профессионального развития, ориентированных на новые стратегии/технологии преподавания (88,5%). При этом профессиональный рост педагогов поддерживается разными способами (68,6%), только 31,4% считают, что школа не поддерживает их профессиональный рост разными способами, хотя педагогам доступно большое количество разнообразных программ повышения квалификации по разным

направлениям деятельности, семинаров и вебинаров, конкурсов и мероприятий, позволяющих пройти аттестацию на квалификационную категорию.

Небольшая группа педагогов считает изменения по данным вопросам незначительными или их нет. Доля таких педагогов по сравнению с прошлым учебным годом также значительно уменьшилась, это свидетельствует о том, что в школе педагогическим работникам предоставляется возможность для профессионального развития, только не все члены коллектива считают нужным этим воспользоваться, проявить усилия и заинтересованность.

### **Общие выводы:**

В целом по результатам данного мониторинга в сравнении с результатами прошлого года наблюдается положительная динамика в деятельности МБОУ «Краснохолмская сош №1», администрация учреждения совместно с педагогами целенаправленно планирует деятельность по созданию команды, сплочению коллектива единомышленников для совместного принятия решений и выстраиванию работы по улучшению образовательных результатов.

Но следует продолжить работать с педагогами, которые не поддерживают деятельность руководства учреждения.

### **Адресные рекомендации по результатам анализа:**

#### **1. Администрации МБОУ «Краснохолмская сош №1»:**

- детально проанализировать полученные результаты и определить имеющиеся проблемы в формировании сплоченности коллектива школы, развитии сотрудничества между педагогами,
- поощрять участие педагогов в командной работе,
- отслеживать, оценивать и измерять достижения педагогов разными способами,
- поддерживать профессиональный рост педагога разными способами, обеспечивать создание условий для непрерывного профессионального развития,
- обсудить результаты мониторинга с педагогами на педагогическом совете,
- использовать полученные результаты для организации дальнейшей работы по улучшению качества образования и выстраивания маршрута по выходу школы из списка школ, имеющих низкие результаты обучения.

#### **2.Учителям (педагогам):**

- поддерживать деятельность администрации школы в организации работы по улучшению качества образования и выстраиванию маршрута по выходу школы из списка школ, имеющих низкие результаты обучения,
- стремиться к совместной, коллективной деятельности по повышению образовательных результатов, принимать активное участие в командной работе над решением проблем,
- определять цели обучения исходя из образовательных результатов учеников, отслеживать индивидуальный прогресс учеников,
- активно использовать для повышения профессионального мастерства различные формы, такие как самообразование, курсы повышения квалификации, участие в семинарах, вебинарах, конкурсах и т.д., предлагаемых администрацией школы.