

**Справка по результатам муниципального мониторинга показателей качества образовательных программ, образовательных условий, обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу, взаимодействия с семьями обучающихся дошкольных образовательных учреждений и общеобразовательных учреждений с дошкольной группой.**

**Сроки проведения:** октябрь - ноябрь, 2021 год.

**Участники мониторингового исследования:** дошкольные образовательные учреждения и общеобразовательные учреждения с дошкольной группой Краснохолмского муниципального округа. Данные мониторинга были представлены руководителями дошкольных образовательных учреждений и общеобразовательных учреждений с дошкольной группой Краснохолмского муниципального округа, работающими в соответствующих учреждениях.

Данное мониторинговое исследование проводится в рамках муниципальной системы оценки качества образования.

**Цели мониторингового исследования:**

Выявление степени соответствия образовательных программ дошкольного образования и условий осуществления образовательной деятельности дошкольными образовательными организациями и общеобразовательными организациями с дошкольной группой нормативным требованиям и социальным ожиданиям, совершенствование управления качеством дошкольного образования.

**Задачи мониторингового исследования:**

- совершенствование качества образовательных программ дошкольного образования;
- повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях с дошкольной группой;
- повышение качества реализации адаптированных основных образовательных программ;
- совершенствование качества взаимодействию с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- повышения качества управления в дошкольной образовательной организации и общеобразовательной организации с дошкольной группой.

**Методы сбора и обработки информации:** сбор данных, анализ полученных данных.

**Организация мониторинга:**

Данный мониторинг проводился в 6 дошкольных образовательных учреждениях и 1 общеобразовательном учреждении с дошкольной группой Краснохолмского муниципального округа:

- МБДОУ детский сад № 1 «Теремок», МБДОУ детский сад № 2 «Солнышко», МБДОУ детский сад № 3 «Малышок», МБДОУ детский сад № 4 «Ласточка», МБДОУ «Барбинский детский сад», МБДОУ «Рачевский детский сад», МБОУ «Хабовская оош».

**Анализ показателей качества образовательных программ, образовательных условий, обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу, взаимодействия с семьями обучающихся дошкольных образовательных учреждений и общеобразовательных учреждений с дошкольной группой.**

**Паспорт участников исследования:**

В исследовании приняли участие руководители 6 дошкольных образовательных учреждений и руководитель общеобразовательного учреждения с дошкольной группой.

Мониторинг состоял из 50 критериев по 7 направлениям работы.

**Качество образовательных программ дошкольного образования**

Качество образовательных программ дошкольного образования определяется по соответствию программ, разработанных в дошкольном образовательном учреждении и общеобразовательном учреждении с дошкольной группой, требованиям и рекомендациям раздела II Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО).

Муниципальными показателями, характеризующими качество образовательных программ дошкольного образования, являются:

- наличие основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной и утвержденной в дошкольном образовательном учреждении и дошкольной группе общеобразовательного учреждения (далее – ООП ДО);
- соответствие ООП ДО учреждения, требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования.

Полностью подтвержденным считается показатель **«Наличие ООП ДО, разработанной и утвержденной в учреждении»** при размещении ООП ДО на официальном сайте образовательного учреждения. Данный показатель полностью подтвержден в 6 дошкольных образовательных учреждениях муниципального округа. В МБОУ «Хабовская оош» образовательная программа дошкольного образования на сайте учреждения отсутствует.

Полностью подтвержденным считается показатель **«Соответствие ООП ДО учреждения, требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования»**, если:

- в Программу включены целевой, содержательный, организационный разделы, в которых отражены две взаимосвязанных и взаимодополняющих части: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений;
- целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы;
- пояснительная записка раскрывает цели и задачи, принципы и подходы, значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей детей;
- содержание образовательной Программы обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по направлениям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие; речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие;
- в Программу включено содержание коррекционной работы и (или) инклюзивного образования, описаны условия для обучающихся с ОВЗ (при их наличии);
- в Программу включен организационный раздел: описание материально-технического обеспечения ООП ДО.

При анализе учитывались требования ФГОС ДО к оформлению ООП ДО: «В случае если обязательная часть Программы соответствует примерной программе, она оформляется в виде ссылки на соответствующую примерную программу. Обязательная часть должна быть представлена развернуто в соответствии с пунктом 2.11 ФГОС ДО, в случае если она не соответствует одной из примерных программ. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы» пункта 2.12. раздела II ФГОС ДО.

Показатель «Качество содержания образовательной деятельности» полностью подтвержден в 6 дошкольных образовательных учреждениях муниципального округа. В МБОУ «Хабовская оош» данный показатель не возможно проверить в связи с отсутствием образовательной программы дошкольного образования на сайте учреждения.

**Качество содержания образовательной деятельности по дошкольному образованию (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).**

Качество содержания образовательной деятельности в образовательном учреждении, реализующем программы дошкольного образования, определяется по двум показателям:

- наличие рабочих программ;
- наличие в рабочих программах дошкольного образования содержания по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Показатель «Наличие рабочих программ» признается полностью подтвержденным, если имеются рабочие программы, обеспечивающие образовательную деятельность в каждой возрастной группе.

Данный показатель подтвержден в 7 образовательных учреждениях (100%), реализующих программы дошкольного образования.

Показатель «Наличие в рабочих программах содержания по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие» подтверждается полностью выполненным при условии, если в каждой рабочей программе конкретизировано содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям с учетом возрастных особенностей детей.

Данный показатель подтвержден в 7 образовательных учреждениях (100%), реализующих программы дошкольного образования.

#### **Качество образовательных условий (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).**

Качество образовательных условий дошкольного образования определяется по трём составляющим: кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда и психолого-педагогические условия.

##### **Кадровые условия.**

Оценка и отслеживание динамики обеспеченности образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования, педагогическими кадрами позволяет прогнозировать качество дошкольного образования, так как именно педагоги являются его ключевым ресурсом. В дошкольных образовательных учреждениях и дошкольной группе общеобразовательного учреждения обеспеченность педагогическими кадрами составляет 100%.

Качество дошкольного образования во многом зависит и от обеспеченности учреждения учебно-вспомогательным персоналом, так как реализация программы дошкольного образования предполагает включенность в этот процесс младших воспитателей и помощников воспитателей, которые относятся к учебно-вспомогательному персоналу. Кроме того, если эти должности остаются вакантными, то их обязанности делегируются педагогом, что снижает качество дошкольного образования. По результатам мониторинга качества дошкольного образования обеспеченность образовательных учреждений учебно-вспомогательным персоналом составляет 100% относительно количества персонала, предусмотренного штатным расписанием.

Существенное влияние на качество дошкольного образования оказывает наличие у педагогов высшего образования по профилю деятельности и своевременность получения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) педагогическими работниками и руководителями учреждения. Оценка этих показателей показала, что 7 педагогов (15%) образовательных учреждений реализующих программы дошкольного образования Краснохолмского муниципального округа имеют высшее образование. Все педагоги (100%) своевременно проходят курсы повышения квалификации, что способствует повышению качества дошкольного образования.

Аттестация педагогических работников является одним из механизмов, стимулирующих качество образовательной деятельности. Присвоение первой или высшей квалификационной категории педагогам выступает из индикаторов качества образования. 4 педагога (9%) имеют высшую квалификационную категорию, 25 педагогов (55%) имеют первую квалификационную категорию. Оценка и отслеживание динамики доли педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационную категорию, позволяет делать выводы об изменениях качества дошкольного образования в зависимости от направления тенденции: увеличение доли педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию, является одним из признаков его повышения, а уменьшение – снижения качества дошкольного образования. В МБДОУ «Рачевский детский сад» и МБОУ «Хабовская оош» доля педагогов, имеющих квалификационную категорию, составляет 0%, что не позволяет прогнозировать повышения качества дошкольного образования в данных учреждениях и требует принятия управленческих решений.

Важным условием обеспечения качества дошкольного образования является нагрузка на педагога, которая понимается как соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов в образовательном учреждении. В настоящее время нагрузка на педагогов регламентируется только количеством рабочих часов в неделю (36), при этом не регламентируется, с каким количеством воспитанников должна осуществляться педагогическая деятельность. Не вызывает сомнения, что увеличение количества воспитанников на одного педагога, приводит к снижению качества дошкольного образования. По результатам мониторинга дошкольных учреждений и общеобразовательного учреждения с дошкольной группой Краснохолмского муниципального округа

среднее значение соотношения между количеством воспитанников и количеством педагогов составляет 7/1. Минимальный показатель (5/1) наблюдается в МБДОУ детский сад № 1 «Теремок». Максимальное значение (10/1) – в МБДОУ детский сад № 4 «Ласточка». Это показатель можно рассматривать в виде индикатора, отслеживание которого позволяет определять направленность динамики и делать вывод о повышении или снижении качества дошкольного образования.

Развивающая предметно-пространственная среда.

В качестве муниципальных показателей, характеризующих развивающую предметно-пространственную среду (далее – РППС) в образовательных учреждениях, реализующих программы дошкольного образования, оценивают ее соответствие пунктом 3.3.4. требований ФГОС ДО. В ФГОС ДО выдвигаются следующие требования:

- содержательная насыщенность среды;
- трансформируемость пространства;
- полифункциональность материалов;
- вариативность среды, доступность среды;
- безопасность предметно-пространственной среды.

Полностью подтвержденным показатель «Содержательная насыщенность среды» оценивается при условии, если образовательное пространство учреждения и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают (в соответствии со спецификой программы):

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Данный показатель полностью подтвержден в 2 (28%) образовательных учреждений, в 5 дошкольных образовательных учреждениях данный показатель указывает на частичное соответствие требованиям.

Полностью подтвержденным показатель «Трансформируемость пространства» оценивается при условии, если возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Данный показатель подтвержден в 4 (57%) образовательных учреждениях. В 3 учреждениях данный показатель указывает на частичное соответствие требованиям.

Показатель «Полифункциональность материалов» подтвержден в 4 (57%) образовательных учреждениях Краснохолмского муниципального округа. В этих организациях существует возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например: детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и так далее. В помещениях возрастных групп и на участке учреждения имеются полифункциональные (не обладающие жестко закрепленным способом употребления) предметы, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов заместителей в детской игре). В 3 дошкольных учреждениях данный показатель указывает на частичное соответствие требованиям.

Показатель «Вариативность среды» подтвержден в 4 (57%) образовательных организациях: в помещениях и на участке учреждения имеются различные пространства (для игры, конструирования, уединения и прочее), а также разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающее свободный выбор детей. Обеспечивается периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. В 3 дошкольных учреждениях данный показатель указывает на частичное соответствие требованиям.

Полностью подтвержденным показатель «Доступность среды» оценивается при условии, если обеспечивается доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность. Имеется свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все виды детской активности. Обеспечивается исправность и сохранность материалов и оборудования. Данный показатель полностью подтвержден в 4 (57%) образовательных организациях. В 3 дошкольных учреждениях данный показатель указывает на частичное соответствие требованиям.

Полностью подтвержденным показателем «Безопасность предметно-пространственной среды» оценивается при условии, если все элементы РППС обеспечивают надежность и безопасность (физическую психологическую) их использования. При оценке РППС учитывается пункт 3.3.5. ФГОС ДО о том, что образовательная организация, реализующая программы дошкольного образования, самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации образовательной программы. Данный показатель полностью подтвержден в 4 (57%) образовательных организациях. В 3 дошкольных учреждениях данный показатель указывает на частичное соответствие требованиям.

#### Психолого-педагогические условия.

В качестве муниципальных показателей, характеризующих психолого-педагогические условия, оценивается их соответствие пункту 3.2. требований ФГОС ДО. В ФГОС ДО выдвигаются следующие требования к психолого-педагогическим условиям:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки;
- поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействие детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Полностью подтвержденным показателем «Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки» оценивается, если педагоги при обращении к детям используют имена, проявляют внимание к настроению, желаниям и мнениям детей, отмечают их достижения, пользуются чаще поощрением, оценки относятся к действиям (а не к личности).

Полностью подтвержденным показателем «Поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности» оценивается при условии, если педагоги проявляют уважение ко всем детям, обращают внимание детей на эмоциональное состояние друг друга, обучают способам взаимодействия, в том числе способам решения конфликтов.

Полностью подтвержденным показателем «Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности» оценивается при условии, если педагоги оказывают не директивную помощь детям, предоставляют возможность для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.

Полностью подтвержденным показателем «Защита детей от всех форм физического и психического насилия» оценивается при условии, если дети находятся в поле зрения педагогов, педагоги не ограничивают естественный шум в группе, не используют методы, которые могут испугать, унижить или обидеть ребенка, адекватно реагируют на жалобы детей, в образовательном учреждении осуществляется профилактика профессионального выгорания педагогов.

Во всех образовательных учреждениях Краснохолмского муниципального округа, реализующих программы дошкольного образования, выявлено полное соответствие психолого-педагогических условий требованиям ФГОС ДО.

#### **Качество реализации адаптированных основных образовательных программ в образовательном учреждении**

Качество реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования (далее – АООП ДО) оцениваются по следующим показателям:

- наличие образовательных учреждений, реализующих АООП ДО;
- соответствие АООП ДО требованиям.

Показатель «Наличие образовательных организаций, реализующих АООП ДО» в Краснохолмском муниципальном округе составляет 14% (1 учреждение), на официальном сайте которого размещена АООП (МБДОУ детский сад № 4 «Ласточка»).

Показатель «Соответствие АООП ДО требованиям ФГОС ДО» подтвержден полностью в данном учреждении, так как:

- структура АООП ДО соответствует пункту 2.11. требований ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования, включая три основных раздела: целевой,

содержательный и организационный, в каждом из которых отражаются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений;

- наличие в целевом разделе АООП ДО описания инструментария для проведения педагогической диагностики (система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения);
- наличие в дошкольном образовательном учреждении документов, фиксирующих достижения ребенка в ходе образовательной деятельности (детские портфолио, карты развития ребенка, различные шкалы индивидуального развития и др.).

**Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).**

Качество взаимодействия образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования, с семьей определяется по трем составляющим:

- участие семьи в образовательной деятельности;
- удовлетворенность семьи образовательными услугами;
- индивидуальная поддержка развития детей в семье.

«Участие семьи в образовательной деятельности» оценивается по следующим показателям:

Показатель «Наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих взаимодействие образовательной организации с семьей» (Устав, Положение о Совете родителей, Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и родителями (законными представителями) воспитанников; образовательные программы (раздел «Взаимодействие с родителями воспитанников») и т. п.). Данный показатель выполняется полностью во всех образовательных учреждениях Краснохолмского муниципального округа.

Показатель «Наличие на официальном сайте образовательных учреждений разделов по взаимодействию с семьей»: страницы для родителей, постоянно действующего форума для родителей, механизмы информирования родителей о проводимых мероприятиях и т. п. Данный показатель выполняется полностью во всех образовательных организациях реализующих программы дошкольного образования.

Показатель «Количество родителей (законных представителей) воспитанников, принявших участие в мероприятиях (образовательные проекты, мастер-классы, спортивные праздники, трудовые акции, родительские собрания и т. п.). Оценка и отслеживание динамики количества родителей (законных представителей) воспитанников, принявших участие в мероприятиях, позволяет прогнозировать качество взаимодействия образовательного учреждения с семьей в муниципалитете. По результатам мониторинга в образовательных учреждениях, реализующих программы дошкольного образования, Краснохолмского муниципального округа 87% родителей (законных представителей) приняли участие в различных мероприятиях.

Показатель «Удовлетворенность семьи образовательными услугами» оценивается полностью подтвержденными при наличии аналитических материалов по результатам изучения удовлетворенности семьи образовательными услугами. 98 % представителей родительской общественности высказывают удовлетворенность семьи образовательными услугами, что подтверждается наличием аналитических материалов в образовательных учреждениях.

В 100 % образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования, Краснохолмского округа имеется в наличии утвержденный график работы индивидуальных консультаций специалистов учреждения, положение о психолого-педагогическом консилиуме и т. п., поэтому показатель «Индивидуальная поддержка развития детей в семье» подтвержден полностью.

**Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу.**

Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу оценивается по следующим показателям:

- наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников;
- обеспечение комплексной безопасности в образовательном учреждении;
- обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми.

Показатель «Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников» полностью подтвержден, так как в образовательных учреждениях, реализующих программы дошкольного образования, Краснохолмского округа организован регулярный мониторинг за

состоянием здоровья воспитанников, утверждены локальные акты по сохранению и укреплению здоровья детей (Положение об охране жизни и здоровья воспитанников; заполнены медицинские карты; осуществляются контрольные процедуры за санитарно-гигиеническим состоянием помещений, оборудования, территории в соответствии с санитарными правилами). Медицинское обслуживание осуществляется медицинским персоналом, реализуется система лечебно-профилактической работы (план организационно-медицинской работы; графики проведения вакцинации; контроля выполнения санитарно-противоэпидемического режима и профилактических мероприятий). В образовательных организациях соблюдаются санитарно-гигиенические нормы, имеются медицинское оборудование и медикаменты, предусмотренные регламентом оказания медицинских услуг (за исключением образовательных учреждений расположенных в сельской местности – оказание медицинских услуг проводится медицинскими работниками фельдшерско-акушерских пунктов).

Показатель «Обеспечение комплексной безопасности» полностью подтвержден в 7 образовательных учреждениях, реализующих программы дошкольного образования. В образовательных организациях создана система нормативно-правового регулирования комплексной безопасности, предусмотрено регулярное обучение коллектива по ТБ, ОТ, ЧС и др.; имеются локальные нормативные акты, устанавливающие требования к безопасности внутреннего (группового и вне группового) помещения и территории учреждения, предназначенной для прогулок воспитанников на свежем воздухе, определены правила безопасности при проведении экскурсий и других мероприятий на территории образовательного учреждения (положения, инструкции, приказы, решения, акты, паспорта безопасности, памятки, планы, отчеты, схемы охраны, графики дежурств). Используемое спортивно-игровое оборудование соответствует требованиям стандартов безопасности. Территория всех образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования, оборудована навесами/беседками, расположенными с полным соблюдением требований. В помещении и на участке имеются все средства реагирования на чрезвычайные ситуации (план эвакуации, аптечка, инструкции, регламенты или правила безопасности, оптимизированные с учетом потребностей воспитанников группы). Ведется необходимая документация для организации контроля за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями.

Показатель «Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми» считается полностью подтвержденным, если в образовательном учреждении утверждены и соблюдаются нормативно-правовые акты, регулирующие выполнение норм хозяйственно-бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками (правила внутреннего распорядка для всех участников образовательного процесса, режим дня с учетом адаптационных режимов для детей по потребности и возможности здоровья (индивидуальные маршруты адаптации и др.); обеспечена доступность предметов гигиены; педагоги развивают культурно-гигиенические навыки воспитанников (наличие в планах, рабочих программ задач по уходу и присмотру). Во всех образовательных учреждениях, реализующих программы дошкольного образования, Краснохолмского муниципального округа регламентированы процессы организации рационального и сбалансированного питания и питья с учетом СанПиНов (разработан порядок организации питания воспитанников; утвержден режим питания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей; утверждены технологические карты приготовления пищи, ежедневные и перспективные меню; ведется бракераж, учет калорийности, обеспечены правильная кулинарная обработка и закладка пищевых продуктов). Однако, не смотря на разработанные нормативно-правовые акты питание в дошкольных образовательных учреждениях не всегда соответствует установленным требованиям. Это связано с нехваткой средств на закупку необходимого сырья для организации питания согласно десятидневному меню. В каждом образовательном учреждении ежедневно доступна информация о питании, осуществляется регулярный контроль за работой пищеблока (карты оперативного контроля, приказы по питанию и прочее).

#### **Повышение качества управления в образовательном учреждении.**

Повышение качества управления в образовательном учреждении определяется на основе оценки трех показателей:

- наличие у руководителя требуемого профессионального образования;
- разработанность и функционирование внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО);

- наличие программы развития.

Показатель «Наличие у руководителя требуемого профессионального образования» полностью подтвержден во всех образовательных учреждениях, реализующих программы дошкольного образования. У руководителей нет высшего образования по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом», однако все руководители получили дополнительное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики.

Показатель «Разработанность и функционирование ВСОКО в образовательном учреждении» считается полностью подтвержденным, если имеется разработанное и утвержденное положение о ВСОКО, планы и отчеты об осуществлении ВСОКО, результаты реализации ВСОКО отражены на официальном сайте учреждения. Данный показатель подтвержден в 6 дошкольных образовательных учреждениях частично, так как на сайтах образовательных учреждений нет информации о проводимых мероприятиях в рамках ВСОКО, размещено только положение о ВСОКО. В МБОУ «Хабовская оош» данный показатель не подтвержден.

Показатель «Наличие программы развития образовательного учреждения» считается полностью подтвержденным, если в образовательном учреждении разработана и реализуется программа развития, которая содержит стратегию развития в долгосрочном периоде (не менее 5 лет), о также требования к ресурсному обеспечению ее реализации (в том числе финансирование за счет средств бюджета, внебюджетных источников финансирования; содержит разделы, связанные с развитием профессиональных компетенций сотрудников учреждения). Данный показатель подтвержден в 6 дошкольных образовательных учреждениях. В МБОУ «Хабовская оош» программа развития учреждения отсутствует.

**Вывод:** Результаты мониторинга позволили увидеть как характерные позитивные моменты, так и проблемные аспекты в системе дошкольного образования Краснохолмского муниципального округа, конкретных образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования.

Во всех учреждениях реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО.

По мнению большинства руководителей образовательные учреждения на достаточно высоком уровне представлено качество обеспечения здоровья и безопасности воспитанников, психолого-педагогических условий, образовательной среды, развивающей предметно-пространственной среды, организовано эффективное взаимодействие с семьей, что подтверждают результаты ежегодно проводимых исследований по удовлетворенности родителей (законных представителей) услугами, предоставляемыми образовательными учреждениями.

**Адресные рекомендации** на основании результатов мониторинга показателей качества образовательных программ, образовательных условий, обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу, взаимодействия с семьями обучающихся дошкольных образовательных учреждений и общеобразовательных учреждений с дошкольной группой:

**1. Ведущему специалисту – методисту Ипатовой И. М.** обсудить результаты мониторинга с руководителями образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования, на заседании Клуба руководителей и старших воспитателей.

**2. Руководителям учреждений** провести полный анализ результатов мониторинга и рассмотреть их на ближайшем педагогическом совете или на совещании при заведующей. Провести работу по организации питания в соответствии установленными нормативами. Переработать положение о ВСОКО на основании положения Отдела образования Администрации Краснохолмского муниципального округа о муниципальной системе оценки качества образования.

**3. Руководителю МБОУ «Хабовская оош»** разработать: основную образовательную программу дошкольного образования на 2021 – 2022 учебный год; разработать локальные акты, регламентирующие проведение внутренней системы оценки качества образования (Положение о ВСОКО, Программа развития образовательного учреждения), и разместить данные документы на сайте образовательной организации.

**4. Рекомендации по использованию успешных практик:** организовать трансляцию опыта работы на заседании Клуба руководителей и старших воспитателей руководителя МБДОУ детский сад № 4 «Ласточка» Куликовой Натальи Анатольевны, как показавшего лучшие результаты работы по итогам мониторинга качества дошкольного образования.