

Приложение
к приказу Отдела образования Администрации
Краснохолмского муниципального округа от
24.05.2023 года №155

Итоговая справка по результатам проведения муниципального мониторинга показателей реализации муниципальной программы поддержки и сопровождения молодых специалистов и (или) неспециалистов (начинающих трудовую деятельность в данной должности), организации наставничества на территории Краснохолмского муниципального округа в 2022-2023 учебном году

С целью создания условий для непрерывного развития кадрового потенциала в рамках государственной программы Тверской области «Развитие образования Тверской области» на 2023 - 2030 годы, в соответствии с Положением о региональной системе оценки качества образования Тверской области, Положением о муниципальной системе оценки качества образования Краснохолмского муниципального округа, планом-графиком проведения мониторинговых исследований в системе образования Краснохолмского муниципального округа в 2022-2023 учебном году, приказом Отдела образования от 04.05.2023 года №121 методическим кабинетом проведен муниципальный мониторинг показателей реализации муниципальной программы поддержки и сопровождения молодых специалистов и (или) неспециалистов (начинающих трудовую деятельность в данной должности), организации наставничества на территории Краснохолмского муниципального округа в 2022-2023 учебном году (далее-мониторинг).

Целями и задачами мониторинга являются:

- повышение эффективности организации наставничества,
- популяризации педагогических профессий,
- содействия привлечению и закреплению в Краснохолмском муниципальном округе молодых специалистов;
- поддержка молодых педагогов в становлении профессионального мастерства.

Показатели:

- доля ОУ, реализующих программы поддержки и сопровождения молодых специалистов и (или) неспециалистов (начинающих трудовую деятельность в данной должности), организации наставничества;
- доля педагогов (молодых специалистов и (или) неспециалистов (начинающих трудовую деятельность в данной должности)), для которых организовано наставничество, от общего числа педагогов;
- доля молодых педагогов, для которых высвобождено при составлении расписания учебных занятий свободное время в целях использования его для самообразования, повышения профессионального уровня, освоения содержания и методики преподавания, а также развития навыков учебной, воспитательной и развивающей работы с детьми;
- доля педагогов (молодых специалистов и (или) неспециалистов (начинающих трудовую деятельность в данной должности)), которые приняли участие в обучающих семинарах по развитию полезных навыков в сфере практической деятельности, а также по тематике, связанной с направлением деятельности;
- доля педагогов (молодых специалистов и (или) неспециалистов (начинающих трудовую деятельность в данной должности)), которые приняли участие в курсах повышения квалификации по направлению деятельности;
- доля педагогов (молодых специалистов и (или) неспециалистов (начинающих трудовую деятельность в данной должности)), которые приняли участие в конкурсах профессионального мастерства муниципального, регионального, всероссийского уровней;

-доля педагогов (молодых специалистов и (или) неспециалистов (начинающих трудовую деятельность в данной должности)), которые транслировали в педагогических коллективах (в том числе на уровне округа, области) опыт практических результатов своей профессиональной деятельности.

Методы сбора информации – сбор данных, анализ статистических данных.

Метод обработки информации - формирование таблиц с последующим анализом информации по показателям.

Периодичность проведения - 1 раз в год.

В Краснохолмском муниципальном округе 10 образовательных учреждений, в мониторинге приняли участие 7 ОУ(70%), в 3-х учреждениях не организована система наставничества в связи с отсутствием молодых педагогов и неспециалистов (начинающих трудовую деятельность в данной должности) (МБОУ «Хабоцкая оош», МБДОУ «Барбинский детский сад», МБДОУ «Рачевский детский сад»).

Мониторинг проводился по двум направлениям: «Информационно-методическое обеспечение процесса управления системой наставничества» и «Создание условий для развития и самореализации молодых специалистов и (или) неспециалистов (начинающих трудовую деятельность в данной должности).

Сводная таблица результатов муниципального мониторинга показателей реализации программы поддержки и сопровождения молодых специалистов и (или) неспециалистов (начинающих трудовую деятельность в данной должности), организации наставничества на территории Краснохолмского муниципального округа в 2022-2023 учебном году

Направление	Показатели	Оценка состояния		Выводы по результатам анализа
		Да (количество)	Нет (количество)	
1. Информационно-методическое обеспечение процесса управления системой наставничества	1.1.Наличие в образовательном учреждении нормативных актов, регулирующих функционирование и развитие системы сопровождения молодых специалистов и (или) неспециалистов (начинающих трудовую деятельность в данной должности), организации наставничества (приказы, положения, планы и т.д.)	7	0	В 7 образовательных учреждениях (100%) разработаны и реализуются нормативные акты, регулирующие функционирование и развитие системы наставничества педагогов, такие как Положения о наставничестве в ОУ, приказы по ОУ об организации наставничества, планы работы с молодыми педагогами и т.д. В одном учреждении (14,3%), МБУ ДО «Краснохолмская ДЮСШ», НПА разработанны некачественно и не размещены на сайте ОУ. В МБДОУ детский сад №2 «Солнышко» документы по наставничеству на сайте не открываются.
	1.2.Наличие в образовательном учреждении программы по сопровождению молодых специалистов и (или) неспециалистов (начинающих трудовую деятельность в данной должности), организации наставничества	6	1	У 6 (85,7%) образовательных учреждений Краснохолмского муниципального округа разработаны и реализуются программы наставничества в ОУ. В МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина» программа наставничества не разработана.
	1.3.Наличие ответственного за организацию наставничества в образовательном учреждении	6	1	Ответственные за организацию наставничества утверждены приказом по ОУ в 6 образовательных учреждениях (87,5%), в МБДОУ детский сад №3 «Малышок» ответственные не назначены в связи с отсутствием молодых специалистов.

<p>1.4.Наличие страницы на официальном сайте образовательного учреждения по организации сопровождения молодых специалистов и (или) неспециалистов (начинающих трудовую деятельность в данной должности), организации наставничества</p>	5	2	<p>Из 7 образовательных учреждений отдельные страницы на официальных сайтах для освещения вопросов, связанных с организацией наставничества, имеются в 5 учреждениях(71,4%). Отсутствуют страницы в МБОУ ДО «Краснохолмский ДДТ» и МБДОУ детский сад №3 «Малышок». В МБУ ДО «Краснохолмская ДЮСШ» страница создана, но документы и информация на ней отсутствует.</p>
<p>1.5. Формирование и пополнение баз данных: - база диагностических методик по адаптации и развитию молодых специалистов и (или) неспециалистов (начинающих трудовую деятельность в данной должности), -база данных из опыта работы педагогов по организации наставничества</p>	5	2	<p>У большей части образовательных учреждений (71,4%) сформированы и пополняются базы данных диагностических методик по адаптации и развитию молодых специалистов, а также опыта работы по организации наставничества. Двумя учреждениями не ведутся такие базы данных (МБОУ ДО «Краснохолмский ДДТ», МБУ ДО «Краснохолмская ДЮСШ»).</p>
<p>1.6.Представление опыта работы образовательного учреждения по организации наставничества</p>	2	5	<p>Только 28,6% образовательных учреждений Краснохолмского муниципального округа (МБДОУ детский сад №4 «Ласточка», МБДОУ детский сад №2 «Солнышко») представляют опыт работы по организации наставничества через работу окружных методических объединений и сайт образовательной организации. Все остальные учреждения не транслировали опыт работы по данному направлению в 2022-2023 учебном году.</p>
<p>1.7.Организация совещаний, семинаров, обучающих мероприятий для педагогов образовательного учреждения (даты, названия,</p>	7	1	<p>Во всех образовательных учреждениях муниципалитета, кроме МБОУ «Краснохолмская сош №2</p>

	<p>рассматриваемые вопросы, количество участников), связанных с организацией наставничества</p>			<p>им.С.Забавина», проводились совещания, семинары, мероприятия для педагогов, связанные с вопросами организации наставничества. Это двадцать девять тематических мероприятий, охватывающих ведение документации, организацию образовательного процесса, создание благоприятных условий и т.д. Примеры проведенных мероприятий по ОУ: <u>МБДОУ детский сад №2 «Солнышко»</u> -педсовет «Имидж детского сада - основа успешной педагогической деятельности», -педсовет «Развитие профессиональных компетенций педагогов», -семинар «Ведение документации педагога», -семинар «Секреты мастерства. Основные проблемы в педагогической деятельности. Использование современных технологий в воспитательном процессе. Взаимопосещение досуговых мероприятий. Анализ мероприятий». <u>МБОУ «Краснохолмская сош №1»</u> -вопрос на педсовете «Наставничество как эффективная форма обучения». <u>МБУ ДО «Краснохолмская ДЮСШ»</u> -консультация «Подготовка тренера-преподавателя к занятию», -консультация «Структура учебного занятия», -педсовет «Как быстро адаптироваться к учреждению дополнительного образования» и многие другие.</p>
	<p>1.8.Количество педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по</p>	<p>3</p>	<p>-</p>	<p>Курсы повышения квалификации по данному направлению прошли 3 педагога</p>

	вопросам организации наставничества			из двух ОУ (МБОУ «Краснохолмская сош №1» и МБОУ ДО «Краснохолмский ДДТ»), также 1 педагог был обучен из МБДОУ детский сад №4 «Ласточка», остальные ОУ не отправили педагогов на курсы, не смотря на то, что данная тема была продолжена.
	1.9.Количество педагогов (молодых специалистов и (или) неспециалистов (начинающих трудовую деятельность в данной должности)), для которых организовано наставничество, от общего числа педагогов	7	-	В четырёх образовательных учреждениях Краснохолмского муниципального округа для 7 молодых специалистов и неспециалистов (начинающих трудовую деятельность в должности) организовано наставничество.
2.Создание условий для развития и самореализации молодых специалистов и (или) неспециалистов в (начинающих трудовую деятельность в данной должности)	2.1.Закрепление за молодыми специалистами и (или) неспециалистами (начинающими трудовую деятельность в данной должности) квалифицированных педагогов-наставников	4	0	Соответственно в 4 ОУ за молодыми специалистами и неспециалистами (начинающими трудовую деятельность в должности) приказом закреплены педагоги-наставники.
	2.2.Количество/доля молодых специалистов и (или) неспециалистов (начинающих трудовую деятельность в данной должности), прошедших курсы повышения квалификации по направлениям деятельности и др.	2/28,6%	5/71,4%	28,6% молодых специалистов и неспециалистов (начинающих трудовую деятельность в должности) в течение 2022-2022 учебного года прошли курсы повышения квалификации. У остальных 4 педагогических работников курсы были пройдены ранее (МБОУ ДО «Краснохолмский ДДТ», МБУ ДО «Краснохолмская ДЮСШ»).
	2.3.Организация обучения молодых специалистов и (или) неспециалистов (начинающих трудовую деятельность в данной должности) работе с профессиональной документацией	4	0	Во всех четырёх образовательных учреждениях проводилось обучение молодых специалистов и неспециалистов (начинающих трудовую деятельность в должности) работе с профессиональной документацией.
	2.4.Организация сопровождения молодых специалистов и (или) неспециалистов (начинающих трудовую деятельность в данной должности) квалифицированными	4	0	Во всех четырёх образовательных учреждениях организовано сопровождение молодых специалистов и неспециалистов (начинающих трудовую

	педагогическими наставниками в части разработки и оформления рабочих программ учебных предметов, курсов			деятельность в должности) в части разработки и оформления рабочих программ учебных предметов, курсов.
	2.5.Количество/доля молодых специалистов и (или) неспециалистов (начинающих трудовую деятельность в данной должности), для которых высвобождено при составлении расписания учебных занятий свободное время в целях использования его для самообразования, повышения профессионального уровня, освоения содержания и методики преподавания, а также развития навыков учебной, воспитательной и развивающей работы с детьми.	7	0	Всем молодым специалистам и неспециалистам (начинающим трудовую деятельность в должности) (100%) было высвобождено при составлении расписания учебных занятий свободное время в целях использования его для самообразования, повышения профессионального уровня, освоения содержания и методики преподавания, а также развития навыков учебной, воспитательной и развивающей работы с детьми.
	2.6.Обеспечение права выбора молодыми педагогами интересующих их направлений внеурочной работы в образовательной организации с целью создания условий для раскрытия ими творческого потенциала	4	0	Во всех четырёх образовательных учреждениях предоставлено право выбора молодыми специалистами и неспециалистами (начинающими трудовую деятельность в должности) интересующих их направлений внеурочной работы.
	2.7.Наличие в системе оплаты труда, помимо мер, связанных со стимулированием, для молодых специалистов, в зависимости от результатов работы, специальных мер материальной поддержки в первые три года их работы	2	6	В одном образовательном учреждении (МБУ ДО «Краснохолмская ДЮСШ») молодой педагог-специалист получает материальную поддержку в виде денежной выплаты в размере 50% от должностного оклада ежемесячно в первые три года их работы. Остальным молодым специалистам и неспециалистам (начинающим трудовую деятельность в должности) специальные меры материальной поддержки не предусмотрены, так как стаж превышает три года.
	2.8.Количество посещенных уроков молодым	36	0	Большое значение в становлении

<p>специалистом и (или) неспециалистом (начинающим трудовую деятельность в данной должности) у опытных педагогов</p>			<p>профессионального мастерства играет посещение учебных занятий молодыми специалистами и неспециалистами (начинающими трудовую деятельность в должности) у опытных педагогов. За учебный год педагогические работники всех ОУ посетили 36 учебных занятий, особенно большое количество посещений молодыми специалистами и неспециалистами.</p>
<p>2.9.Количество посещенных уроков наставниками у молодых специалистов и (или) неспециалистов (начинающих трудовую деятельность в данной должности)</p>	49	0	<p>Также педагоги- наставники в течение учебного года посетили 49 учебных занятий молодых специалистов и неспециалистов (начинающих трудовую деятельность в должности), дали необходимые рекомендации по повышению профессионального мастерства. Наибольшее количество посещений учебных занятий в МБДОУ детский сад №4 «Ласточка» и МБОУ ДО «Краснохолмский ДДТ»</p>
<p>2.10.Количество/доля педагогов (молодых специалистов и (или) неспециалистов (начинающих трудовую деятельность в данной должности)), которые приняли участие в обучающих семинарах по развитию полезных навыков в сфере практической деятельности, а также по тематике, связанной с направлением деятельности (перечислить семинары)</p>	2	5	<p>В течение 2022-2023 учебного года только 2 (28,6%) молодых специалистов и неспециалистов (начинающих трудовую деятельность в должности) приняли участие в обучающих семинарах по развитию полезных навыков в сфере практической деятельности, а также по тематике, связанной с направлением деятельности. Педагоги МБОУ ДО «Краснохолмский ДДТ» и МБУ ДО «Краснохолмская ДЮСШ» не принимали участие в обучающих семинарах.</p>
<p>2.11.Количество/доля педагогов (молодых специалистов и (или) неспециалистов (начинающих трудовую деятельность в данной</p>	2/28,6%	5/71,4%	<p>Большая часть молодых специалистов и неспециалистов (начинающих трудовую деятельность в должности) не принимали</p>

<p>должности)), которые приняли участие в конкурсах профессионального мастерства муниципального, регионального, всероссийского уровней (перечислить конкурсы)</p>			<p>участия в профессиональных конкурсах. Только педагоги МБУ ДО «Краснохолмская ДЮСШ» и МБОУ ДО «Краснохолмский ДДТ» участвовали в очных муниципальных конкурсах.</p>
<p>2.12.Количество/доля педагогов (молодых специалистов и (или) неспециалистов (начинающих трудовую деятельность в данной должности)), которые транслировали (в том числе на уровне округа, области) опыт практических результатов своей профессиональной деятельности (указать тему опыта и место представления)</p>	<p>1/14,3%</p>	<p>6/85,7%</p>	<p>Только один молодой специалист и неспециалист (начинающий трудовую деятельность в должности) МБДОУ детский сад №4 «Ласточка» транслировал опыт практических результатов своей профессиональной деятельности на окружных методических объединениях.</p>
<p>2.13.Количество/ доля молодых специалистов и (или) неспециалистов (начинающих трудовую деятельность в данной должности), аттестованных на квалификационную категорию</p>	<p>0</p>	<p>7/100%</p>	<p>В 2022-2023 учебном году не аттестован на квалификационную категорию ни один молодой педагог и неспециалист (начинающий трудовую деятельность в должности)</p>
<p>2.14.Участие молодых специалистов и (или) неспециалистов (начинающих трудовую деятельность в данной должности) в деятельности методических объединений учреждения</p>	<p>3/42,9%</p>	<p>4/57,1%</p>	<p>Не все молодые специалисты и неспециалисты (начинающие трудовую деятельность в должности) принимали участие в деятельности методических объединений учреждения. В учреждениях дополнительного образования МБОУ ДО «Краснохолмский ДДТ» и МБУ ДО «Краснохолмская ДЮСШ» не работают методические объединения, что свидетельствует о неполноценной организации методической работы в ОУ.</p>
<p>2.15.Участие молодых специалистов и (или) неспециалистов (начинающих трудовую деятельность в данной должности) в деятельности окружных методических объединений</p>	<p>7/100%</p>	<p>0</p>	<p>К работе окружных методических объединений привлекались все молодые специалисты и неспециалисты (начинающие трудовую деятельность в должности).</p>

Общие выводы по результатам анализа

Развитие наставничества является одним из приоритетных направлений деятельности в системе образования. Одним из факторов, влияющих на качество образования в образовательных учреждениях округа, является уровень профессиональной компетентности молодых педагогов. На сегодняшний день в четырёх образовательных учреждениях округа работает 7 молодых специалистов и неспециалистов (начинающих трудовую деятельность в должности), очень важно, как произойдёт их закрепление в должности, повышение их профессионального потенциала и уровня педагогической подготовки.

По результатам мониторинга деятельности системы наставничества складывается следующая ситуация в Краснохолмском муниципальном округе:

В образовательных учреждениях Краснохолмского муниципального округа для 7 молодых специалистов и неспециалистов (начинающих трудовую деятельность в должности) организовано наставничество(100%).

В 85,7% образовательных учреждений Краснохолмского муниципального округа разработаны и реализуются программы наставничества в ОУ. Во всех учреждениях разработаны и реализуются нормативные акты, регулирующие функционирование и развитие системы наставничества педагогов, такие как Положения о наставничестве в ОУ, приказы по ОУ об организации наставничества, планы работы с молодыми педагогами, приказом утверждены ответственные за организацию наставничества.

Из 7 образовательных учреждений отдельные страницы на официальных сайтах для освещения вопросов, связанных с организацией наставничества, имеются в 5 учреждениях(71,4%).

Не у всех образовательных учреждений (71,4%) сформированы и пополняются базы данных диагностических методик по адаптации и развитию молодых специалистов, а также накоплению опыта работы по организации наставничества.

Только 28,6% образовательных учреждений Краснохолмского муниципального округа представляют опыт работы по организации наставничества.

Почти у всех образовательных учреждений муниципалитета проводились совещания, семинары, мероприятия для педагогов, связанные с вопросами организации наставничества. Это более тридцати тематических мероприятий, охватывающих ведение документации, организацию образовательного процесса, создание благоприятных условий и т.д.

Курсы повышения квалификации по данному направлению прошли 3 педагога из двух ОУ.

28,6% молодых специалистов и неспециалистов (начинающих трудовую деятельность в должности) в течение 2022-2022 учебного года прошли курсы повышения квалификации. У остальных 4 педагогических работников курсы были пройдены ранее.

Во всех четырёх образовательных учреждениях проводилось обучение молодых специалистов и неспециалистов (начинающих трудовую деятельность в должности) работе с профессиональной документацией, сопровождение в части разработки и оформления рабочих программ учебных предметов, курсов.

Всем молодым специалистам и неспециалистам (начинающим трудовую деятельность в должности) (100%) было высвобождено при составлении расписания учебных занятий свободное время в целях использования его для самообразования, повышения профессионального уровня, освоения содержания и методики преподавания, а также развития навыков учебной, воспитательной и развивающей работы с детьми. Также все образовательные учреждения предоставили право выбора молодым специалистам и неспециалистам (начинающим трудовую деятельность в должности) интересующие их направления внеурочной работы.

В одном образовательном учреждении молодой педагог-специалист получает материальную поддержку в виде денежной выплаты в размере 100% от должностного оклада ежемесячно в первые три года их работы. Остальным молодым специалистам и неспециалистам (начинающим трудовую

деятельность в должности) специальные меры материальной поддержки не предусмотрены, так как стаж превышает три года.

Педагогами-наставниками в течение учебного года посещено 49 учебных занятий молодых специалистов и неспециалистов (начинающих трудовую деятельность в должности), даны необходимые рекомендации по повышению профессионального мастерства, 36 учебных занятий посещено молодыми специалистами у опытных педагогов.

2 (28,6%) молодых специалиста и неспециалиста (начинающих трудовую деятельность в должности) приняли участие в обучающих семинарах по развитию полезных навыков в сфере практической деятельности, а также по тематике, связанной с направлением деятельности.

Невелика активность участия молодых специалистов и неспециалистов (начинающих трудовую деятельность в должности) в профессиональных конкурсах.

Только один молодой специалист и неспециалист (начинающий трудовую деятельность в должности) транслировал опыт практических результатов своей профессиональной деятельности на окружных методических объединениях.

В 2022-2023 учебном году не аттестован на квалификационную категорию ни один молодой педагог и неспециалист (начинающий трудовую деятельность в должности).

Большинство молодых специалистов и неспециалистов (начинающих трудовую деятельность в должности) принимали участие в деятельности методических объединений учреждения и округа.

В течение 2022-2023 учебного года цели и показатели муниципальной программы поддержки и сопровождения молодых специалистов и (или) неспециалистов (начинающих трудовую деятельность в данной должности), организации наставничества на территории Краснохолмского муниципального округа достигнуты не в полной мере, но, по сравнению с показателями прошлого учебного года, во многих учреждениях улучшились результаты деятельности по данному направлению. Системная, целенаправленная и качественная организация наставничества отмечена в МБДОУ детский сад №4 «Ласточка», также деятельность «Школы молодого педагога» в МБДОУ детский сад №2 «Солнышко». Необходимо продолжить выстраивание эффективной системы наставничества в каждом образовательном учреждении, чтобы было видно становление и развитие наставляемых педагогов, доработать как информационно-методического обеспечения процесса управления системой наставничества, так и создания условий для развития и самореализации молодых специалистов и (или) неспециалистов (начинающих трудовую деятельность в данной должности).

Адресные рекомендации по результатам анализа:

1. Руководителям МБОУ:

-провести анализ результатов мониторинга, определить проблемы и недочеты по организации наставничества над молодыми специалистами и (или) неспециалистами (начинающими трудовую деятельность в данной должности) в ОУ, наметить пути их устранения до 7 июня 2023 года;

-доработать информационно-методическое обеспечение процесса управления системой наставничества при его частичном отсутствии (разработка программы наставничества, разработка необходимых нормативно-правовых актов, ведение баз данных и опыта работа по данному направлению);

-обеспечить в общеобразовательном учреждении создание условий для непрерывного развития и профессионального становления молодых специалистов и (или) неспециалистов (начинающих трудовую деятельность в данной должности) (участие в обучающих семинарах, заседаниях ОМО как на уровне учреждения, так и на уровне муниципалитета);

-усилить совместную деятельность молодых специалистов и (или) неспециалистов (начинающих трудовую деятельность в данной должности) и наставников;

-организовать активное посещение учебных занятий молодыми специалистами и (или) неспециалистами (начинающими трудовую деятельность в данной должности) у опытных педагогов –наставников и педагогами- наставниками у молодых специалистов и (или) неспециалистов (начинающих трудовую деятельность в данной должности), изучение современных подходов к преподаванию, контроль деятельности;

- молодым педагогам принимать более активное участие в конкурсах различного уровня;

-обеспечить системность работы по выполнению программы поддержки и сопровождения молодых специалистов и (или) неспециалистов (начинающих трудовую деятельность в данной должности), организации наставничества.

2. Директору МБУ ДО «Краснохолмская ДЮСШ» (Тюрину О.И.):

-качественно разработать нормативно-правовые акты по организации наставничества в учреждении и разместить их на сайте до 07 июня 2023 года,

-активизировать работу молодого педагога в профессиональном становлении, создать условия для его развития и самореализации, обеспечить результативность деятельности специалиста в течение 2023-2023 учебного года.

3. Заведующим МБДОУ детский сад №4 «Ласточка» и МБДОУ детский сад №2 «Солнышко» (Куликовой Н.А., Портновой Е.А.):

- обеспечить представление лучших педагогических практик по организации наставничества на разных уровнях.

4.Руководителям ОМО:

- работать над повышением компетентности молодых педагогов и (или) неспециалистов (начинающих трудовую деятельность в данной должности),

-выносить на рассмотрение заседаний ОМО вопросы по организации наставничества в ОУ,

-транслировать положительный опыт организации наставничества образовательных учреждений.