

П Р И К А З

15.11.2022

г. Красный Холм

№ 384

О результатах муниципального мониторинга показателей качества образовательных программ, образовательных условий, обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу, взаимодействия с семьями обучающихся дошкольных образовательных учреждений и общеобразовательных учреждений с дошкольной группой

На основании приказа № 333 от 19.10.2022 года в октябре - ноябре 2022 – 2023 учебного года в Краснохолмском муниципальном округе проводился мониторинг показателей качества образовательных программ, образовательных условий, обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу, взаимодействия с семьями обучающихся дошкольных образовательных учреждений и общеобразовательных учреждений с дошкольной группой. В исследовании приняли участие руководители 5 дошкольных образовательных учреждений и 1 общеобразовательного учреждения с дошкольной группой.

По результатам мониторинга, с целью совершенствования муниципальной системы оценки качества образования

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить справку по результатам мониторинга показателей качества образовательных программ, образовательных условий, обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу, взаимодействия с семьями обучающихся дошкольных образовательных учреждений и общеобразовательных учреждений с дошкольной группой (приложение).
2. Руководителям дошкольных образовательных учреждений и общеобразовательных учреждений с дошкольной группой проанализировать полученные результаты и скорректировать свою деятельность по данным направлениям.
3. Рассмотреть результаты мониторинга показателей качества образовательных программ, образовательных условий, обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу, взаимодействия с семьями обучающихся дошкольных образовательных учреждений и общеобразовательных учреждений с дошкольной группой на заседании «Клуба руководителей и старших воспитателей».
4. Методическому кабинету Отдела образования разработать методические рекомендации на основании выявленных проблем.
5. Руководителям образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования разработать необходимую документацию по организации и проведению ВСОКО до 30 ноября 2022 года.

6. Контроль за исполнением приказа возложить на Ипатову И. М., ведущего специалиста – методиста методического кабинета Отдела образования Администрации Краснохолмского муниципального округа.

Заведующий Отделом образования  
Администрации Краснохолмского  
муниципального округа

С приказом ознакомлена: *Ипатов И. М.*



Н. В. Шадеркова

**Справка по результатам муниципального мониторинга показателей качества образовательных программ, образовательных условий, обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу, взаимодействия с семьями обучающихся дошкольных образовательных учреждений и общеобразовательных учреждений с дошкольной группой.**

**Сроки проведения:** октябрь - ноябрь, 2022 год.

**Участники мониторингового исследования:** дошкольные образовательные учреждения и общеобразовательное учреждение с дошкольной группой Краснохолмского муниципального округа. Данные мониторинга были представлены руководителями дошкольных образовательных учреждений и общеобразовательного учреждения с дошкольной группой Краснохолмского муниципального округа, работающими в соответствующих учреждениях.

Данное мониторинговое исследование проводится в рамках муниципальной системы оценки качества образования.

**Цели мониторингового исследования:**

Выявление степени соответствия образовательных программ дошкольного образования и условий осуществления образовательной деятельности дошкольными образовательными организациями и общеобразовательной организацией с дошкольной группой нормативным требованиям и социальным ожиданиям, совершенствование управления качеством дошкольного образования.

**Задачи мониторингового исследования:**

- совершенствование качества образовательных программ дошкольного образования;
- повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательной организации с дошкольной группой;
- повышение качества реализации адаптированных основных образовательных программ;
- совершенствование качества взаимодействию с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- повышения качества управления в дошкольной образовательной организации и общеобразовательной организации с дошкольной группой.

**Методы сбора и обработки информации:** сбор данных, анализ полученных данных.

**Организация мониторинга:**

Данный мониторинг проводился в 5 дошкольных образовательных учреждениях и 1 общеобразовательном учреждении с дошкольной группой Краснохолмского муниципального округа: МБДОУ детский сад № 2 «Солнышко», МБДОУ детский сад № 3 «Малышок», МБДОУ детский сад № 4 «Ласточка», МБДОУ «Барбинский детский сад», МБДОУ «Рачевский детский сад», МБОУ «Хабовская оош».

**Анализ показателей качества образовательных программ, образовательных условий, обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу, взаимодействия с семьями обучающихся дошкольных образовательных учреждений и общеобразовательных учреждений с дошкольной группой.**

Паспорт участников исследования:

В исследовании приняли участие руководители 5 дошкольных образовательных учреждений и руководитель общеобразовательного учреждения с дошкольной группой.

Мониторинг состоял из 50 критериев по 7 направлениям работы.

**Качество образовательных программ дошкольного образования**

Качество образовательных программ дошкольного образования определяется по соответствию программ, разработанных в дошкольном образовательном учреждении и общеобразовательном учреждении с дошкольной группой, требованиям и рекомендациям раздела II Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО).

Муниципальными показателями, характеризующими качество образовательных программ дошкольного образования, являются:

- наличие основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной и утвержденной в дошкольном образовательном учреждении и дошкольной группе общеобразовательного учреждения (далее – ООП ДО);
- соответствие ООП ДО учреждения, требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования.

По результатам мониторинга было выявлено, что во всех 6 образовательных учреждениях, реализующих программу дошкольного образования, основные образовательные программы дошкольного образования разработаны, утверждены и реализуются. Основные образовательные программы разработаны с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» по редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Основные образовательные программы обеспечивают гармоничное развитие детей с учетом возрастных и психофизиологических особенностей, интересов ребенка, склонностей, двигательных, психологических нагрузок. Программы направлены на решение задач стандарта, создание образовательной среды. В основных образовательных программах разработаны все разделы: целевой, содержательный, организационный, краткая презентация программы.

#### **Качество содержания образовательной деятельности по дошкольному образованию (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).**

Качество содержания образовательной деятельности в образовательном учреждении, реализующем программы дошкольного образования, определяется по двум показателям:

- наличие рабочих программ;
- наличие в рабочих программах дошкольного образования содержания по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Показатель «Наличие рабочих программ» признается полностью подтвержденным, если имеются рабочие программы, обеспечивающие образовательную деятельность в каждой возрастной группе.

Данный показатель подтвержден в 7 образовательных учреждениях (100%), реализующих программы дошкольного образования.

Показатель «Наличие в рабочих программах содержания по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие» подтверждается полностью выполненным при условии, если в каждой рабочей программе конкретизировано содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям с учетом возрастных особенностей детей.

Данный показатель подтвержден в 7 образовательных учреждениях (100%), реализующих программы дошкольного образования.

#### **Качество образовательных условий (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).**

Качество образовательных условий дошкольного образования определяется по трём составляющим: кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда и психолого-педагогические условия.

##### **Кадровые условия.**

В системе дошкольного образования Краснохолмского муниципального округа работает 36 педагогических работников. По данным мониторинга из общего числа педагогических работников высшее профессиональное педагогическое образование имеют 5 человек, что составляет 14 %. Самый большой процент педагогов с высшим профессиональным педагогическим образованием приходится на МБДОУ детский сад № 2 «Солнышко».

4 педагога (11 %) аттестованы на высшую квалификационную категорию и 18 педагогов (50 %) аттестованы на первую квалификационную категорию. В МБДОУ «Рачевский детский сад» и МБОУ «Хабовская оош» доля педагогов, имеющих квалификационную категорию, составляет 0%, что не позволяет прогнозировать повышения качества дошкольного образования в данных учреждениях и требует принятия управленческих решений. По сравнению с результатами прошлого года ситуация в данных учреждениях не изменилась.

Качество дошкольного образования во многом зависит и от обеспеченности учреждения учебно-вспомогательным персоналом, так как реализация программы дошкольного образования

предполагает включенность в этот процесс младших воспитателей и помощников воспитателей, которые относятся к учебно-вспомогательному персоналу. Кроме того, если эти должности остаются вакантными, то их обязанности делегируются педагогом, что снижает качество дошкольного образования. По результатам мониторинга качества дошкольного образования обеспеченность образовательных учреждений учебно-вспомогательным персоналом составляет 100% относительно количества персонала, предусмотренного штатным расписанием.

Существенное влияние на качество дошкольного образования оказывает своевременность получения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) педагогическими работниками и руководителями учреждения. Оценка данного показателя показала, что все педагоги (100%) своевременно проходят курсы повышения квалификации, что способствует повышению качества дошкольного образования.

Важным условием обеспечения качества дошкольного образования является нагрузка на педагога, которая понимается как соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов в образовательном учреждении. В настоящее время нагрузка на педагогов регламентируется только количеством рабочих часов в неделю (36), при этом не регламентируется, с каким количеством воспитанников должна осуществляться педагогическая деятельность. Не вызывает сомнения, что увеличение количества воспитанников на одного педагога, приводит к снижению качества дошкольного образования. По результатам мониторинга дошкольных учреждений и общеобразовательного учреждения с дошкольной группой Краснохолмского муниципального округа среднее значение соотношения между количеством воспитанников и количеством педагогов составляет 8/1. Минимальный показатель (4/1) наблюдается в МБДОУ «Барбинский детский сад». Максимальное значение (10/1) – в МБДОУ «Рачевский детский сад».

Образовательные учреждения, реализующие программы дошкольного образования, нуждаются в узких специалистах: музыкальный руководитель, учитель – логопед.

#### Развивающая предметно-пространственная среда.

В качестве муниципальных показателей, характеризующих развивающую предметно-пространственную среду (далее – РППС) в образовательных учреждениях, реализующих программы дошкольного образования, оценивают ее соответствие пунктом 3.3.4. требований ФГОС ДО. В ФГОС ДО выдвигаются следующие требования:

- содержательная насыщенность среды;
- трансформируемость пространства;
- полифункциональность материалов;
- вариативность среды, доступность среды;
- безопасность предметно-пространственной среды.

Полностью подтвержденным показатель «Содержательная насыщенность среды» оценивается при условии, если образовательное пространство учреждения и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают (в соответствии со спецификой программы):

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Данный показатель полностью подтвержден в 2 (33%) образовательных учреждений, в 4 дошкольных образовательных учреждениях данный показатель указывает на частичное соответствие требованиям.

Полностью подтвержденным показатель «Трансформируемость пространства» оценивается при условии, если возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Данный показатель подтвержден в 3 (50%) образовательных учреждениях. В 3 учреждениях данный показатель указывает на частичное соответствие требованиям.

Показатель «Полифункциональность материалов» подтвержден в 3 (50%) образовательных учреждениях Краснохолмского муниципального округа. В этих организациях существует возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например:

детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и так далее. В помещениях возрастных групп и на участке учреждения имеются полифункциональные (не обладающие жестко закрепленным способом употребления) предметы, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов заместителей в детской игре). В 3 дошкольных учреждениях данный показатель указывает на частичное соответствие требованиям.

Показатель «Вариативность среды» подтвержден в 3 (50%) образовательных организациях: в помещениях и на участке учреждения имеются различные пространства (для игры, конструирования, уединения и прочее), а также разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающее свободный выбор детей. Обеспечивается периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. В 3 дошкольных учреждениях данный показатель указывает на частичное соответствие требованиям.

Полностью подтвержденным показатель «Доступность среды» оценивается при условии, если обеспечивается доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность. Имеется свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все виды детской активности. Обеспечивается исправность и сохранность материалов и оборудования. Данный показатель полностью подтвержден в 3 (50%) образовательных организациях. В 3 дошкольных учреждениях данный показатель указывает на частичное соответствие требованиям.

Полностью подтвержденным показатель «Безопасность предметно-пространственной среды» оценивается при условии, если все элементы РППС обеспечивают надежность и безопасность (физическую психологическую) их использования. При оценке РППС учитывается пункт 3.3.5. ФГОС ДО о том, что образовательная организация, реализующая программы дошкольного образования, самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации образовательной программы. Данный показатель полностью подтвержден в 5 (83%) образовательных организациях. В 1 дошкольном учреждении данный показатель указывает на частичное соответствие требованиям.

По данным мониторинга высоко оценили развивающую предметно-пространственную среду следующие образовательные учреждения: МБДОУ детский сад № 4 «Ласточка», МБОУ «Хабочкая оош» (дошкольная группа).

#### Психолого-педагогические условия.

В качестве муниципальных показателей, характеризующих психолого-педагогические условия, оценивается их соответствие пункту 3.2. требований ФГОС ДО. В ФГОС ДО выдвигаются следующие требования к психолого-педагогическим условиям:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки;
- поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействие детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия.

В ходе мониторинга выявлено, что детям предоставляется возможность для свободного выбора видов деятельности, принятия решений, выражения своих чувств и мыслей, прослеживается поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности. Педагоги поддерживают инициативу и самостоятельность детей в разных видах деятельности. В группе педагоги не ограничивают естественный шум в группе, не используют методы, которые испугать, обидеть или унижить ребенка. Адекватно реагируют на жалобы детей.

Во всех образовательных учреждениях, реализующих программы дошкольного образования, Краснохолмского муниципального округа созданы благоприятные условия для развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, условия для развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка. Психолого-педагогические условия, созданные во всех образовательных учреждениях дошкольного образования соответствуют требованиям ФГОС дошкольного образования. Работа по обеспечению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса проводится как с воспитанниками и педагогами, так и с

родителями. Некоторые дошкольные учреждения взаимодействуют с педагогами – психологами общеобразовательных учреждений города.

### **Качество реализации адаптированных основных образовательных программ в образовательном учреждении**

Качество реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования (далее – АООП ДО) оцениваются по следующим показателям:

- наличие образовательных учреждений, реализующих АООП ДО;
- соответствие АООП ДО требованиям.

Показатель «Наличие образовательных организаций, реализующих АООП ДО» в Краснохолмском муниципальном округе составляет 17% (1 учреждение), на официальном сайте которого размещена АООП (МБДОУ детский сад № 4 «Ласточка»).

Показатель «Соответствие АООП ДО требованиям ФГОС ДО» подтвержден полностью в данном учреждении, так как:

- структура АООП ДО соответствует пункту 2.11. требований ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования, включая три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражаются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений;
- наличие в целевом разделе АООП ДО описания инструментария для проведения педагогической диагностики (система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения);
- наличие в дошкольном образовательном учреждении документов, фиксирующих достижения ребенка в ходе образовательной деятельности (детские портфолио, карты развития ребенка, различные шкалы индивидуального развития и др.).

### **Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).**

Качество взаимодействия образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования, с семьей определяется по трем составляющим:

- участие семьи в образовательной деятельности;
- удовлетворенность семьи образовательными услугами;
- индивидуальная поддержка развития детей в семье.

«Участие семьи в образовательной деятельности» оценивается по следующим показателям:

Показатель «Наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих взаимодействие образовательной организации с семьей» (Устав, Положение о Совете родителей, Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и родителями (законными представителями) воспитанников; образовательные программы (раздел «Взаимодействие с родителями воспитанников») и т. п.). Данный показатель выполняется полностью во всех образовательных учреждениях Краснохолмского муниципального округа.

Показатель «Наличие на официальном сайте образовательных учреждений разделов по взаимодействию с семьей»: страницы для родителей, постоянно действующего форума для родителей, механизмы информирования родителей о проводимых мероприятиях и т. п. Данный показатель выполняется полностью во всех образовательных организациях реализующих программы дошкольного образования.

Показатель «Количество родителей (законных представителей) воспитанников, принявших участие в мероприятиях (образовательные проекты, мастер-классы, спортивные праздники, трудовые акции, родительские собрания и т. п.). Оценка и отслеживание динамики количества родителей (законных представителей) воспитанников, принявших участие в мероприятиях, позволяет прогнозировать качество взаимодействия образовательного учреждения с семьей в муниципалитете. По результатам мониторинга в образовательных учреждениях, реализующих программы дошкольного образования, Краснохолмского муниципального округа 93% родителей (законных представителей) принимают участие в различных мероприятиях.

Показатель «Удовлетворенность семьи образовательными услугами» оценивается полностью подтвержденными при наличии аналитических материалов по результатам изучения удовлетворенности семьи образовательными услугами. Ежегодно в дошкольных образовательных



учреждениях Краснохолмского муниципального округа проводится анкетирование родителей (законных представителей) по вопросам удовлетворенности качеством дошкольного образования. В анкетировании приняли участие 246 семей. Из них удовлетворены качеством условий в образовательном учреждении 240 семей, что составляет 97,5% от опрошенных семей. Родители в большей степени удовлетворены: работой педагогов на группе, качеством развития своего ребенка, отношением к ребенку со стороны персонала образовательного учреждения, квалификацией педагогов, работой администрации образовательного учреждения, качеством питания. В меньшей степени родители удовлетворены: материально-техническим оснащением групп. Малый процент родителей пользуется сайтом учреждения.

В 100 % образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования, Краснохолмского округа имеется в наличии утвержденный график работы индивидуальных консультаций специалистов учреждения, положение о психолого-педагогическом консилиуме, на официальных сайтах образовательного учреждения созданы страницы для родителей и т. п., поэтому показатель «Индивидуальная поддержка развития детей в семье» подтвержден полностью.

#### **Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу.**

Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу оценивается по следующим показателям:

- наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников;
- обеспечение комплексной безопасности в образовательном учреждении;
- обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми.

Показатель «Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников» полностью подтвержден, так как в образовательных учреждениях, реализующих программы дошкольного образования, Краснохолмского округа организован регулярный мониторинг за состоянием здоровья воспитанников, утверждены локальные акты по сохранению и укреплению здоровья детей (Положение об охране жизни и здоровья воспитанников; заполнены медицинские карты; осуществляются контрольные процедуры за санитарно-гигиеническим состоянием помещений, оборудования, территории в соответствии с санитарными правилами). Медицинское обслуживание осуществляется медицинским персоналом, реализуется система лечебно-профилактической работы (план организационно-медицинской работы; графики проведения вакцинации; контроля выполнения санитарно-противоэпидемического режима и профилактических мероприятий). В образовательных организациях соблюдаются санитарно-гигиенические нормы, имеются медицинское оборудование и медикаменты, предусмотренные регламентом оказания медицинских услуг (за исключением образовательных учреждений расположенных в сельской местности – оказание медицинских услуг проводится медицинскими работниками фельдшерско-акушерских пунктов). Сотрудники образовательных учреждений развивают культурно-гигиенические навыки воспитанников. Соблюдаются гигиенические требования и рациональный режим дня детьми. Администрации учреждений осуществляют контроль за температурой и относительной влажностью воздуха в помещениях, принимают меры по профилактике заноса и распространения инфекционных заболеваний.

Показатель «Обеспечение комплексной безопасности» полностью подтвержден в 6 образовательных учреждениях, реализующих программы дошкольного образования. В образовательных организациях создана система нормативно-правового регулирования комплексной безопасности, предусмотрено регулярное обучение коллектива по ТБ, ОТ, ЧС и др.; имеются локальные нормативные акты, устанавливающие требования к безопасности внутреннего (группового и вне группового) помещения и территории учреждения, предназначенной для прогулок воспитанников на свежем воздухе, определены правила безопасности при проведении экскурсий и других мероприятий на территории образовательного учреждения (положения, инструкции, приказы, решения, акты, паспорта безопасности, памятки, планы, отчеты, схемы охраны, графики дежурств). Используемое спортивно-игровое оборудование соответствует требованиям стандартов безопасности. Территория всех образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования, оборудована навесами/беседками, расположенными с полным соблюдением требований. В помещении и на участке имеются все средства реагирования на чрезвычайные ситуации (план эвакуации, аптечка, инструкции, регламенты или правила безопасности, оптимизированные с учетом потребностей воспитанников группы). Ведется необходимая документация для организации контроля за чрезвычайными ситуациями и несчастными



случаями. Во всех учреждениях организован пропускной режим на входе на территорию образовательной организации. В целях повышения уровня антикриминальной и антитеррористической защищенности все образовательные учреждения оснащены кнопками тревожной сигнализации с выходом на пункт центральной охраны, обеспечены автоматической противопожарной сигнализацией. Территории образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования, по всему периметру ограждены забором. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. Игровое оборудование и постройки безопасные, с приспособлениями дающими возможность ребенку двигаться и играть. С обучающимися проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угроз жизни и здоровью воспитанников и работников.

Показатель «Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми» считается полностью подтвержденным, если в образовательном учреждении утверждены и соблюдаются нормативно-правовые акты, регулирующие выполнение норм хозяйственно-бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками (правила внутреннего распорядка для всех участников образовательного процесса, режим дня с учетом адаптационных режимов для детей по потребности и возможности здоровья (индивидуальные маршруты адаптации и др.); обеспечена доступность предметов гигиены; педагоги развивают культурно-гигиенические навыки воспитанников (наличие в планах, рабочих программ задач по уходу и присмотру). Во всех образовательных учреждениях, реализующих программы дошкольного образования, Краснохолмского муниципального округа регламентированы процессы организации рационального и сбалансированного питания и питья с учетом СанПиНов (разработан порядок организации питания воспитанников; утвержден режим питания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей; утверждены технологические карты приготовления пищи, ежедневные и перспективные меню; ведется бракераж, учет калорийности, обеспечены правильная кулинарная обработка и закладка пищевых продуктов). В каждом образовательном учреждении ежедневно доступна информация о питании, осуществляется регулярный контроль за работой пищеблока (карты оперативного контроля, приказы по питанию и прочее). Для создания благоприятных условий среды в групповых помещениях обеспечены оптимальные параметры уровня искусственного освещения и микроклимата. Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей, закреплены шкафы, стеллажи. В группах отсутствуют ядовитые растения.

#### **Повышение качества управления в образовательном учреждении.**

Повышение качества управления в образовательном учреждении определяется на основе оценки трех показателей:

- наличие у руководителя требуемого профессионального образования;
- разработанность и функционирование внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО);
- наличие программы развития.

Показатель «Наличие у руководителя требуемого профессионального образования» полностью подтвержден в 6 образовательных учреждениях, реализующих программы дошкольного образования. У руководителей нет высшего образования по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом», однако все руководители получили дополнительное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики. Руководителю МБДОУ детский сад № 3 «Малышок» необходимо пройти курсы по повышению квалификации по направлению своей деятельности.

Показатель «Разработанность и функционирование ВСОКО в образовательном учреждении» считается полностью подтвержденным, если имеется разработанное и утвержденное положение о ВСОКО, планы и отчеты об осуществлении ВСОКО, результаты реализации ВСОКО отражены на официальном сайте учреждения. Во всех образовательных учреждениях, реализующих программы дошкольного образования, разработано только положение о внутренней системе оценки качества образования. Ни в одном учреждении нет приказов на проведение и утверждение итогов мониторинга, разработанных методических рекомендаций по итогам мониторингов, плана проведения мониторингов, документов о принятых управленческих решениях и так далее.

Показатель «Наличие программы развития образовательного учреждения» считается полностью подтвержденным, если в образовательном учреждении разработана и реализуется программа развития, которая содержит стратегию развития в долгосрочном периоде (не менее 5 лет), о также требования к ресурсному обеспечению ее реализации (в том числе финансирование за счет средств бюджета, внебюджетных источников финансирования; содержит разделы, связанные с развитием профессиональных компетенций сотрудников учреждения). Данный показатель подтвержден во всех образовательных учреждениях

**Вывод:** Результаты мониторинга позволили увидеть как характерные позитивные моменты, так и проблемные аспекты в системе дошкольного образования Краснохолмского муниципального округа, конкретных образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования.

Основные образовательные программы в образовательных учреждениях разработаны с учетом потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений. В образовательных программах имеются все разделы (целевой, содержательный и организационный), компоненты которых соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента. В программах имеется в наличии часть формируемая участниками образовательных отношений. Содержание образовательных областей соответствует возрастным особенностям, учтен социокультурный аспект.

Кадровый потенциал образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования, во многом предопределяет качество образования. Следует отметить, что педагогов имеющих высшее педагогическое образование всего 5 в дошкольных образовательных учреждениях. 22 педагога имеют первую или высшую квалификационные категории. В МБДОУ «Рачевский детский сад» и МБОУ «Хабоцкая оош» педагоги имеют достаточный профессиональный опыт, но не аттестованы на квалификационные категории. Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагогов к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

Развивающая предметно-пространственная среда в большинстве образовательных учреждений частично соответствует ФГОС дошкольного образования, полностью соответствует санитарным нормам и правилам. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации основной образовательной программы основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра. Созданы условия для организации образовательного процесса. Игровые площадки соответствуют гигиеническим требованиям и обеспечивают удовлетворение потребностей детей в движении и развитии.

В образовательных учреждениях, реализующих программы дошкольного образования, не достаточно эффективно реализуется ВСОКО. Разработано только положение о ВСОКО.

Удовлетворены качеством условий в образовательных организациях дошкольного образования 97 % от опрошенных семей. Такой процент указывает на то, что родители готовы на взаимодействие и сотрудничество и остаются не равнодушными к жизнедеятельности образовательного учреждения.

В образовательных учреждениях создаются условия, обеспечивающие безопасную жизнедеятельность как воспитанников, так и всех сотрудников.

**Адресные рекомендации** на основании результатов мониторинга показателей качества образовательных программ, образовательных условий, обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу, взаимодействия с семьями обучающихся дошкольных образовательных учреждений и общеобразовательных учреждений с дошкольной группой:

**1. Ведущему специалисту – методисту Ипатовой И. М.** обсудить результаты мониторинга с руководителями образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования. С 5 декабря по 9 декабря 2022 года провести документарную проверку организации ВСОКО в дошкольных образовательных учреждениях.

**2. Руководителям** учреждений провести полный анализ результатов мониторинга и рассмотреть их на ближайшем педагогическом совете или на совещании при заведующей. Разработать всю необходимую документацию по организации внутренней системы оценки качества образования.

**3. Руководителям МБДОУ «Рачевский детский сад» и МБОУ «Хабоцкая оош»** рекомендовать педагогам учреждений аттестоваться на 1 квалификационную категорию.

**4. Рекомендации по использованию успешных практик:** организовать трансляцию опыта работы на заседании Клуба руководителей и старших воспитателей руководителя МБДОУ детский сад № 4 «Ласточка» Куликовой Натальи Анатольевны, как показавшего лучшие результаты работы по итогам мониторинга качества дошкольного образования.