

Методические рекомендации по теме:

## **Педагогические приёмы для развития психических функций ребенка**

«Если теряешь интерес ко всему, то теряешь и память»

Гете И.

«Память слабеет, если ее не упражняешь»

Цицерон М.

В раннем возрасте формируются все психические функции ребенка: внимание, мышление, речь, восприятие, воображение, познавательная сфера и память.

Взаимосвязь психических функций формируется в процессе деятельности, а также в результате общения и направляющей роли взрослого.

В настоящее время наблюдается большое количество детей с проблемами развития памяти, поэтому так важно не упустить неповторимые возможности, характерные для ребенка, своевременно формируя развитие его психических функций.

Таким образом, особое внимание нужно уделить развитию памяти у младших школьников.

Память – это основа психической жизни, основа нашего сознания. Память многолика. Память подразделяется на кратковременную и долговременную. К долговременной памяти относится определенный запас слов, сведений, понятий, образов, которые хранятся в памяти как в арсенале, всю жизнь (собственное имя, образы папы и мамы, родной язык и т.д.). В случае кратковременной памяти информация хранится недолго: секунды или минуты. Например, нужно не забыть сказать сыну, чтобы он надел чистую рубашку, не забыть купить газету и т.д.

Мы получаем информацию благодаря разным органам чувств: зрению, слуху, обонянию, осязанию и вкусу. Деление памяти на виды бесконечно.

Рассмотрим приемы развития памяти у младших школьников.

Приемы запоминания должны быть разнообразными, так как современному школьнику приходится запоминать не только слова, но и формулы, правила, схемы, иностранные слова и целые страницы литературного текста.

Младшие школьники способны классифицировать, группировать материал, искать ассоциации, опорные пункты, составлять **мнемический** план. При этом очень важно, чтобы занятия доставляли ребенку радость. Взрослые должны всячески поощрять исследовательские наклонности ребенка, радоваться каждому «Почему?», способствовать самостоятельному поиску ответов на вопросы.

Активная мыслительная деятельность будет создавать необходимую атмосферу для процесса запоминания, стимулирующую развитие памяти ребенка.

Исходя из новых задач, которые ставит современное образование в связи с внедрением ФГОС, многим учителям предстоит перестраивать свое мышление. Каждый учитель должен выходить за рамки своего предмета, задумываясь, прежде всего, о развитии личности ребенка, необходимости формирования универсальных учебных умений, без которых ученик не сможет быть успешным ни на следующих ступенях образования, ни в профессиональной деятельности.

Чтобы ребенок успешно освоил начальную программу образования, он должен мыслить. Свои уроки нужно стремиться строить так, чтобы дети могли расширить свой кругозор, развивать любознательность и пытливость, тренировать внимание, воображение, мышление, в том числе и память.

Рассмотрим игры и задания для развития памяти, которые можно применить на различных уроках.

На уроках русского языка можно использовать:

- задание «О единственном и множественных числах»:

1. Я буду называть вам слово в единственном числе, а вы должны сказать его во множественном и наоборот.

2. Пожалуйста, вспомните слова в единственном (множественном) числе, которые я вам называла.

В среднем называют около 6-7 слов. Однако необходимо обратить внимание на то, что стопроцентно запомнятся слова, к которым трудно подобрать множественное число.

Кот- коты	Дуга-
Плот-плоты	Рука-
Беда-	Еда-
Мука-	Слива-
Крот-	Грива-
Грот-	Диво-

- «Мужской и женский род»:

Я буду называть существительное женского рода, а ты скажи соответствующее ему существительное мужского рода. А теперь вспомни слова по порядку;

<i>Коза</i>	<i>Ручка</i>
<i>Оса</i>	<i>Игра</i>
<i>Ворона</i>	<i>Штора</i>
<i>Синица</i>	<i>Собака</i>
<i>Балерина</i>	<i>Ваза</i>
<i>Чашка</i>	<i>Лошадь</i>

- «Что такое антонимы?» Информация всегда запоминается быстрее, когда мы находим какой-либо принцип ее организации. Сейчас я прочитаю тебе загадку. Отгадай загадку. Найди антонимы. Повтори загадку.

Я антоним к слову зной,  
Я в реке, в тени густой.  
Я в бутылках лимонада,  
А зовут меня (*прохлада*)

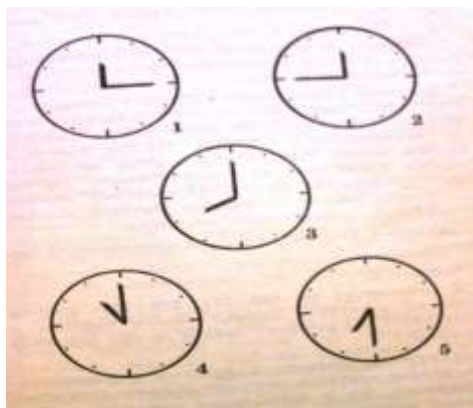
Я антоним к слову лето,  
В шубу снежную одета,  
Хоть люблю мороз сама,  
Потому что я (*зима*)

Не бываю без начала,  
Близкий родственник причала,  
Делу всякому венец,  
Называюсь я (*конец*)

Я антоним шума, стука,  
Без меня вам ночью мука.  
Я для отдыха, для сна,  
Да и в школе я нужна,  
Называюсь (*тишина*)

Далее рассмотрим упражнения, применимые на уроках **математики**:

- «Часы и время» Который час показывают первые часы, вторые часы? И т.д. Постарайся по памяти нарисовать свои ответы.



- «Цифры»:

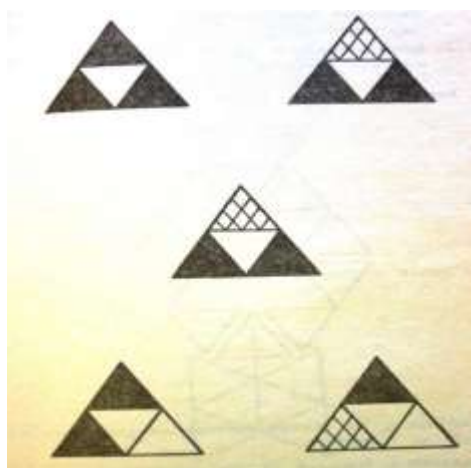
Сейчас я покажу тебе ряд цифр. Их надо запомнить в таком же порядке. Повтори цифры. Расскажи, как запоминал. Посмотри, каким образом эти цифры можно сгруппировать.



- «Треугольники»:

Посмотри на эти треугольники в течение 1 минуты. Постарайся их запомнить. Расскажи, как запоминал. Обрати внимание:

- каждый треугольник состоит из 4-х маленьких треугольников;
- центральный треугольник всегда светлый, незакрашенный;
- можно отдельно запомнить то, как выглядят маленькие треугольники в основании больших треугольников;
- затем запомнить треугольники, составляющие вершины больших треугольников.



На уроках **литературного чтения** можно использовать приемы:

- «Загадки-отгадки»

Отгадай загадки. Перечисли все, чему были посвящены загадки. Запомнил ли ты эти загадки. Повтори.

Конь стальной, хвост льняной.

(Игла)

Чист и ясе, как алмаз,  
Дорог не бывает,  
Он от матери рожден,  
Сам ее рождает.

(Лёд)

В середине алый, сахарный,  
А кафтан зеленый,  
бархатный.  
(Арбуз)

Бел, как снег,  
В чести у всех.  
(Сахар)

• «Пословицы»:

Поиграем в пословицы, которые ты хорошо знаешь. Я буду говорить начало пословицы, а ты должен продолжить. Повтори пословицы, потом только начало пословиц. Повтори окончание пословиц. Еще раз вспомни все пословицы, о которых мы говорили.

1. Ученье- свет, неученье – тьма.
2. В гостях – хорошо, дома – лучше.
3. Все- за одного, один – за всех.
4. Не имей сто рублей, а имей сто друзей.
5. Старый друг лучше новых двух.
6. Без труда не вытащить и рыбку из пруда.
7. Каков мастер - такова и работа.
8. Что посеешь – то и пожнешь.
9. Терпенье и труд все перетрут.

• «Таинственное слово»:

На самоваре висит табличка, содержащая непонятное слово. Подумай, какими более понятными словами это слово можно заменить (сомоневар, ничегоневар, пустовар, дырковатый недовар...)

Сколько слогов в таинственном слове? Вспомни, как оно пишется. Напиши, не подглядывая. Расскажи по памяти все, что нарисовано на картинке. Нарисуй то, что запомнил.



• «От слова к рассказу»:

Я назову несколько слов, а ты постарайся их объединить. Придумай рассказ с помощью этих слов.

Память открывает маленькому человеку возможность познавать окружающий мир, без нее невозможно развитие речи, а значит и мышления, поэтому она имеет принципиально большое значение для психического развития ребенка.

Поляна	Нора
Колесо	Лупа
Чашка	Весна
Экскаватор	Ведро

Когда ученик думает, анализирует материал, его мозг постоянно видоизменяется, нервные окончания переплетаются с соседними, как бы «шепчутся» друг с другом, подобно листьям. В этом случае разные виды памяти участвуют в процессе запоминания, и ребенок быстро и успешно справляется с задачей.