

П Р И К А З

26.06.2023

г. Красный Холм

№ 215

Об утверждении анализа эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений по результатам мониторинга показателей профессиональных затруднений педагогов дошкольных образовательных учреждений и общеобразовательных учреждений с дошкольной группой.

На основании государственной программы Тверской области «Развитие образования Тверской области», региональной политики в сфере дошкольного образования, приказов Отдела образования № 145 от 29.04.2022 и № 168 от 29.05.2023 «Об итогах проведения мониторинга показателей профессиональных затруднений педагогов дошкольных образовательных учреждений и дошкольных групп общеобразовательных учреждений Краснохолмского муниципального округа», а так же по результатам сравнительного анализа показателей профессиональных затруднений педагогов дошкольных образовательных учреждений и общеобразовательных учреждений с дошкольной группой

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить анализ эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений, по результатам сравнительного анализа итогов мониторинга показателей профессиональных затруднений педагогов дошкольных образовательных учреждений и общеобразовательных учреждений с дошкольной группой за 2022 и 2023 годы (приложение).
2. Руководителям дошкольных образовательных учреждений и общеобразовательных учреждений с дошкольной группой вести контроль за качеством проводимой работы по повышению профессионального мастерства педагогов дошкольного образования.
3. Контроль за исполнением приказа возложить на Ипатову И. М., ведущего специалиста – методиста методического кабинета Отдела образования Администрации Краснохолмского муниципального округа.

Заведующий Отделом образования
Администрации Краснохолмского
муниципального округа

Н. В. Шадеркова

С приказом ознакомлена:

Анализ эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений.

В 2022 – 2023 учебном году в муниципальном округе функционирует 5 дошкольных образовательных учреждений и 1 дошкольная группа при общеобразовательном учреждении. Образовательную деятельность с детьми в образовательных учреждениях, реализующих образовательную программу дошкольного образования, осуществляют 34 педагогических работника.

На основании результатов муниципального мониторинга показателей профессиональных затруднений педагогов дошкольных образовательных учреждений и общеобразовательного учреждения с дошкольной группой, проведенного в апреле 2022 года, образовательным учреждениям были даны следующие рекомендации:

- руководителям образовательных учреждений проанализировать полученные результаты и скорректировать свою деятельность по данным направлениям;
- руководителям окружных методических объединений скорректировать работу объединений на следующий учебный год согласно выявленным проблемам и затруднениями;
- проводить окружные семинары в форме мастер – классов или практикумов;
- учесть в планах методической работы мероприятия по устранению выявленных педагогических затруднений, планировать повышение квалификации работников с учетом конкретных потребностей;
- для профилактики профессионально-эмоционального выгорания активизировать участие педагогов в деятельности рабочих и творческих групп, окружных методических семинарах, проведение в образовательных учреждениях тренингов личностного роста и развития эмоциональной устойчивости.

По результатам проведенной работы, а также по результатам проведенного мониторинга показателей профессиональных затруднений педагогов дошкольных образовательных учреждений и общеобразовательного учреждения с дошкольной группой, проведенного в мае 2023 года можно сделать сравнительный анализ полученных результатов:

- В системе дошкольного образования муниципального округа в большинстве работают педагоги возраст, которых составляет старше 30 лет. Данный показатель стабилен на протяжении уже нескольких лет.
- Большинство педагогических работников системы дошкольного образования имеют средне – специальное или средне – профессиональное образование. Педагогических работников без педагогического образования нет. В 2022 году таких педагогов было двое.
- Большинство педагогов имеют первую квалификационную категорию. По сравнению с прошлым годом данный показатель увеличился. Сократилось количество педагогов, не имеющих квалификационную категорию: в 2022 году – 37,8 %, а в 2023 году – 35 %.
- В системе дошкольного образования муниципального округа в большинстве работают педагоги со стажем более 10 лет.
- 41 % педагогов удовлетворены в полном объеме уровнем своей профессиональной компетентности. В 2022 году данный показатель составлял 28,9%. Педагогов не удовлетворенных уровнем своей профессиональной деятельности нет.

- Свою профессиональную подготовку педагоги, как и в 2022 году, оцениваю на высоком и среднем уровнях. Педагогов с низким уровнем профессиональной подготовки нет.
- Профессиональные знания и умения, необходимые для реализации педагогической деятельности, педагоги оценивают на среднем уровне. Увеличилась доля педагогов, по сравнению с прошлым годом, которые показали высокий уровень знаний и умений по формированию здоровьесберегающей среды и организации режимных моментов в условиях реализации ФГОС дошкольного образования. Сократилось число педагогов, которые отметили низкий уровень своих профессиональных знаний и умений.
- Наиболее действенными и результативными большинство педагогов считают следующие аспекты педагогической деятельности – создание атмосферы доброжелательности в групповом коллективе; педагогическое взаимодействие и общение; умение сотрудничать с коллегами и работать в команде; осуществление воспитательной работы с воспитанниками. Не эффективными являются следующие аспекты – организация непосредственно-образовательной деятельности в условиях инклюзивного образования; организация воспитательной работы с детьми девиантного поведения. Данные аспекты были отмечены педагогами и в 2022 году.
- Снизилось количество педагогов испытывающих затруднения при реализации педагогической деятельности иногда – в 2022 году было 82 %, а в 2023 году – 76 %. Увеличилось количество педагогов, не испытывающих затруднений при реализации педагогической деятельности – в 2022 году 18 %, а в 2023 году – 20 %. Однако в 2023 году появился педагог, который испытывает затруднения довольно часто.
- Возникающие затруднения педагоги дошкольного образования связывают с нехваткой методического обеспечения профессиональной деятельности; с отсутствием умений работы с воспитанниками, имеющими ограниченные возможности здоровья; с недостаточным знанием нормативных документов по вопросам образования. Данные пункты были отмечены педагогами и в 2022 году.
- Основные педагогические затруднения у педагогов возникают при организации образовательной деятельности с детьми – инвалидами и детьми с ОВЗ при инклюзивном образовании. Данные затруднения возникали у педагогов и в 2022 году.
- Дефициты в области общепедагогической профессиональной компетентности у большинства педагогов не возникает затруднений в формировании мотивации к обучению, развитию познавательных интересов у воспитанников. Наибольшие затруднения педагоги испытывают при организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ. Данные показали не значительно улучшились по сравнению с прошлым годом.
- У большинства педагогов получается, но необходимо совершенствовать прогнозирование результатов своей профессиональной деятельности; коррекцию своей профессиональной деятельности; оценку результатов своей профессиональной деятельности (2022 год – 67%, 2023 год – 59%).
- У большинства педагогов, получается, хорошо создавать благоприятный психологический климат для воспитанников; формировать положительную эмоциональную сферу на НОД; умение использовать рефлекссию при проведении непосредственно-образовательной деятельности; подготовка комфортных санитарно-гигиенических условий; подбор методического обеспечения; подбор

заданий различной степени сложности; подбор необходимого учебного материала в соответствии с поставленной целью. Данные критерии были отмечены педагогами и в 2022 году. Возникают затруднения в области педагогической деятельности при подготовке и проведении непосредственно-образовательной деятельности у небольшого количества педагогов – менее 5 %. В 2023 году снизилось количество педагогов (14%) у которых, получается, реализовывать необходимую педагогическую деятельность при подготовке и проведении НОД, но необходимо совершенствование. В 2022 году таких педагогов было 24 %.

- Увеличилось количество педагогов владеющих приемами и методами в области психолого-педагогической компетентности – в 2022 году – 47%, в 2023 году – 52 %. Однако также имеются педагоги, которые испытывают затруднения в области психолого-педагогической компетентности.

- Увеличилось количество педагогов, не испытывающих затруднения в области коммуникативной компетентности – в 2022 году 55 %, в 2023 году 58 %.

- Снизилось количество педагогов, которые постоянно применяют в своей профессиональной деятельности инновационные методы и формы работы – в 2022 году – 49 %, в 2023 году – 41.2%.

- Повышают свою квалификацию педагоги, как и в 2022 году, с помощью прохождения курсов повышения квалификации, участия в семинарах, с помощью общения с опытными коллегами. Самыми эффективными формам повышения квалификации педагоги считают участие в семинарах, конференциях и вебинарах.

- Большинство педагогов хотят изучить следующие направления педагогической деятельности – организация работы с детьми с ОВЗ и детьми – инвалидами; инновационные формы работы.

По данным сравнительного анализа результатов мониторинга руководству образовательных учреждений, реализующих программу дошкольного образования, рекомендовано:

- продолжать эффективную работу по повышению профессионального мастерства педагогов дошкольного образования;

- направить педагогов на обучающие курсы, семинары или вебинары по организации деятельности с детьми с ОВЗ и детьми - инвалидами;

- окружные методические объединения и внутриучрежденческие методические объединения проводит в форме мастер-классов и практикумов.