

П Р И К А З

29.06.2023

г. Красный Холм

№ 218

Об утверждении анализа эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений по результатам муниципального мониторинга показателей мониторинга показателей профессиональных затруднений педагогов общеобразовательных учреждений Краснохолмского муниципального округа в 2022-2023 учебном году

На основании государственной программы Тверской области «Развитие образования Тверской области», Положения о региональной системе оценки качества образования Тверской области, Положения о муниципальной системе оценки качества образования Краснохолмского муниципального округа, плана-графика проведения мониторинговых исследований в системе образования Краснохолмского муниципального округа в 2022-2023 учебном году, приказа Отдела образования Администрации Краснохолмского муниципального округа от 06.06.2023 года №184 «О результатах проведения мониторинга показателей профессиональных затруднений педагогов общеобразовательных учреждений Краснохолмского муниципального округа», а также по результатам сравнительного анализа показателей мониторинга

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить анализ эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений по результатам мониторинга показателей профессиональных затруднений педагогов общеобразовательных учреждений Краснохолмского муниципального округа (приложение).
2. Руководителям общеобразовательных учреждений вести контроль за качеством проводимой работы по повышению профессионального мастерства педагогов общего образования.
3. Контроль за исполнением приказа возложить на Иванову Н.В., ведущего специалиста – методиста методического кабинета Отдела образования Администрации Краснохолмского муниципального округа.

Заведующий Отделом образования
Администрации Краснохолмского
муниципального округа

Н. В. Шадеркова

С приказом ознакомлена:

Анализ эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений по результатам по результатам мониторинга показателей профессиональных затруднений педагогов общеобразовательных учреждений Краснохолмского муниципального округа

На основании приказа Отдела образования № 146 от 29.04.2022 «О результатах проведения мониторинга показателей профессиональных затруднений педагогов общеобразовательных учреждений Краснохолмского муниципального округа» руководителям общеобразовательных учреждений было рекомендовано проанализировать результаты мониторинга, рационально и персонально подходить к планированию повышения квалификации педагогов, уделять больше внимания изучению нормативных документов системы образования, в т.ч. связанных с внедрением обновленных ФГОС, рассмотреть возможность приобретения методических пособий по обновленным ФГОС, обеспечить участие педагогов в семинарах, конференциях по актуальным вопросам системы образования на разных уровнях, в т.ч. в онлайн – формате.

Результаты мониторинга были рассмотрены в каждом педагогическом коллективе, на совещаниях при директоре, педагогических советах, проанализированы и определены проблемы и определен комплекс мер по устранению выявленных в рамках мониторинга проблем:

активно участвовать в работе методических объединений с представлением собственного опыта;

-педагогам активно участвовать в региональных и федеральных обучающих семинарах, конференциях по актуальным вопросам системы образования на разных уровнях, в т.ч. в онлайн – формате;

-подготовить рабочие программы по предметам для 1 и 5 классов по обновленным ФГОС в федеральном электронном конструкторе;

-активно транслировать накопленный опыт, особенно квалифицированным педагогам с большим стажем;

-не останавливаться на достигнутых результатах, заниматься всесторонним совершенствованием своей педагогической деятельности;

-работать над использованием инновационных методов и форм работы.

По результатам проведенной работы в образовательных учреждениях, а также по результатам мониторинга показателей профессиональных затруднений педагогов общеобразовательных учреждений Краснохолмского муниципального округа, проведенного в мае 2023 года, сделан сравнительный анализ полученных результатов.

Показатель «Доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов»

В общеобразовательных учреждениях Краснохолмского муниципального округа в 2022-2023 учебном году диагностику профессиональных дефицитов прошли 91% педагогов. В 2021-2022 учебном году 89% педагогов прошли диагностику. По данному показателю наблюдается положительная динамика.

Показатель «Доля педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников»

В образовательных учреждениях Краснохолмского муниципального округа в 2022-2023 учебном году высшее образование имеют 55% педагогов.

Показатель «Доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников»

В образовательных учреждениях Краснохолмского муниципального округа в 2022-2023 учебном году среднее профессиональное образование имеют 45% педагогов.

Показатель «Доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: высшая, первая»

В образовательных учреждениях Краснохолмского муниципального округа в 2022-2023 учебном году доля педагогов с высшей квалификационной категорией составляет 30%, в 2021-2022 учебном году высшую категорию имели 31% педагогов. Доля педагогов с первой квалификационной категорией в 2022-2023 учебном году составляет 45%, в 2021-2022 учебном году первую категорию также имели 45% педагогов. Всего в 2022-2023 учебном году доля педагогов, имеющих категорию, составляет 75% педагогов, что на 1% меньше, чем в 2021-2022 учебном году.

Показатель «Доля молодых специалистов (стаж работы до 5 лет) в общей численности педагогических работников»

В общеобразовательных учреждениях Краснохолмского муниципального округа в 2022-2023 учебном году не было молодых специалистов (стаж работы до 3 лет). В 2021-2022 учебном году было 13% таких педагогов.

Показатель «Доля педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет свыше 25 лет»

В общеобразовательных учреждениях Краснохолмского муниципального округа в 2022-2023 учебном году доля педагогов, стаж работы которых свыше 25 лет составил 54%. В 2021-2022 учебном году было 53% таких педагогов.

Показатель «Доля педагогических работников – пенсионеров в общей численности педагогических работников»

В общеобразовательных учреждениях Краснохолмского муниципального округа в 2022-2023 учебном году доля педагогов – пенсионеров составила 16%. В 2021-2022 учебном году было 14% таких педагогов. Наблюдается старение педагогических коллективов.

Показатель «Уровень профессиональной подготовки педагогов (высокий, средний, низкий)»

По результатам самооценки педагогов в 2022-2023 учебном году низкого уровня подготовки не выявлено. Средний уровень подготовки выявлен у 53%, высокий – у 47% педагогов. В 2021-2022 учебном году низкого уровня подготовки не выявлено. Средний уровень подготовки выявлен у 43%, высокий – у 57% педагогов. Наблюдается рост самооценки профессиональной подготовки педагогов.

Показатель «Удовлетворенность педагогов уровнем своей профессиональной компетентности (высокий, средний, низкий)»

По результатам мониторинга педагогов в 2022-2023 учебном году низкий уровень удовлетворенности своей профессиональной компетентностью выявлен у 1%, средний – у 59%, высокий – у 40% педагогов. В 2021-2022 учебном году низкий уровень удовлетворенности своей профессиональной компетентностью выявлен у 3%, средний – у 67%, высокий – у 30% педагогов. Наблюдается рост уровня удовлетворенности своей профессиональной компетентностью, что может свидетельствовать о самоуспокоенности и нежелании развиваться у части педагогов.

Показатель «Доля педагогов, испытывающих затруднения по каждому из видов профессиональных дефицитов (предметные, методические, психолого-педагогические, дефициты в области ИКТ, организационно-управленческие и др.)»

В общеобразовательных учреждениях Краснохолмского муниципального округа в 2022-2023 учебном году доля педагогов, испытывающих затруднения в области методической компетентности составила 5%, в области оценочно-рефлексивной компетентности – 4%, в предметной области – 3%, в области ИКТ-компетентности – 1%, в области организационно – управленческой компетентности – 5% педагогов. В психолого – педагогической области большинство педагогов (67%) уверены в своей компетентности, остальные видят необходимость в дальнейшем совершенствовании своих знаний и умений.

В 2021-2022 учебном году доля педагогов, испытывающих затруднения в области методической компетентности составила 13%, в области оценочно-рефлексивной компетентности – 1%, в предметной области – 5%, в области ИКТ-компетентности – 3%, в психолого – педагогической области испытывали затруднения 3% педагогов.

Показатель «Самооценка аспектов профессиональной деятельности»

В общеобразовательных учреждениях Краснохолмского муниципального округа в 2022-2023 учебном году считают наиболее действенными и эффективными создание атмосферы доброжелательности в классном коллективе - 89%, умение сотрудничать с коллегами и работать в команде – 82%, педагогическое взаимодействие и общение -77%, планирование и организация образовательного процесса -75%, организация индивидуальной, групповой, коллективной форм образовательного процесса -73%, осуществление воспитательной работы с учащимися -73% педагогов.

В 2021-2022 учебном году считают наиболее действенными и эффективными педагогическое взаимодействие и общение - 81%, осуществление воспитательной работы с учащимися - 75%, планирование и организация образовательного процесса – 75%, организация индивидуальной, групповой, коллективной форм образовательного процесса 73% педагогов.

Показатель «Доля педагогов, использующих в профессиональной деятельности инновационные методы и формы работы»

В 2022-2023 учебном году все педагоги используют в профессиональной деятельности инновационные методы и формы работы. В 2021-2022 учебном году 2% педагогов не использовали инновационные формы и методы работы. Наблюдается положительная динамика.

Показатель «Способы повышения квалификации, которые используют педагоги»

В своей деятельности в 2022-2023 учебном году педагоги активно повышали свою квалификацию. Педагоги используют все доступные способы повышения квалификации. Наиболее широко применяют такие способы, как прохождение курсов по направлениям деятельности (95%), самообразование (88%), участие в семинарах, конференциях и вебинарах различных уровней (84%), общение с коллегами (82%), работа в окружных методических объединениях (78%). Использование этих форм повышения квалификации возросло по сравнению с 2021-2022 учебным годом. В прошлом учебном году педагоги реже использовали эти формы повышения квалификации: прохождение курсов по направлениям деятельности (68%), самообразование (59%), участие в семинарах, конференциях и вебинарах различных уровней (57%), общение с коллегами (56%), работа в окружных методических объединениях (54%).

Показатель «Формы повышения квалификации, наиболее эффективные по мнению педагогов»

Эти же формы повышения квалификации педагоги считают наиболее эффективными: прохождение курсов по направлениям деятельности (70%), самообразование (63%), общение с коллегами (68%), работа в окружных методических объединениях (56%). Только участие в семинарах, конференциях и вебинарах различных уровней эффективным признает всего 40% педагогов. Эти показатели почти на треть превосходят данные за 2021-2022 учебный год. Это говорит о повышении качества работы методических объединений, курсовой подготовки и более ответственном отношении педагогов к повышению квалификации.

Показатель «Доля педагогических работников, для которых на основе диагностики профессиональных дефицитов разработан индивидуальный образовательный маршрут совершенствования профессионального мастерства»

В 2022-2023 учебном году образовательным организациям необходимо разработать индивидуальный образовательный маршрут совершенствования профессионального мастерства для 5% педагогов, которые испытывают профессиональные дефициты.

Показатель «Доля педагогических работников, которым по результатам диагностики планируется предоставить адресную методическую поддержку в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов»

В 2022-2023 учебном году методический кабинет отдела образования планирует оказывать адресную методическую поддержку в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов 5% педагогов.

В целом педагоги общеобразовательных учреждений Краснохолмского муниципального округа испытывают незначительные профессиональные затруднения. Основными причинами затруднений, как и в прошлом учебном году

являются нехватка методического обеспечения профессиональной деятельности, недостаточное знание нормативных документов по вопросам образования, отсутствие умений работы с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья, недостаточные навыки по моделированию и проектированию профессиональной деятельности., недостаточное знание нормативных документов в области образования.

Как и в 2021-2022 учебном году наибольшее количество педагогов испытывает профессиональные затруднения при реализации рабочих программ по обновленным ФГОС, а также при организации образовательной деятельности с детьми – инвалидами и детьми с ОВЗ при инклюзивном образовании.

Если в 2021-2022 учебном году наибольшие затруднения возникали у педагогов в области общепедагогической профессиональной компетентности, то в 2022-2023 учебном году наибольшие затруднения выявлены в области ИКТ-компетентности. Это, в основном, использование современных образовательных платформ «Сферум» и «Моя школа».

Большинство педагогов хотят изучить следующие направления педагогической Деятельности: технологию работы на платформах «Сферум» и «Моя школа», современные технологии, совершенствование функциональной грамотности обучающихся. По-прежнему остается актуальным вопрос организации работы с детьми с ОВЗ и детьми – инвалидами.

По данным сравнительного анализа результатов мониторинга руководству образовательных учреждений рекомендовано:

- рационально и персонифицированно подходить к планированию повышения квалификации педагогов;
- уделять больше внимания изучению нормативных документов системы образования, в т.ч. связанных с внедрением обновленных ФГОС;
- обеспечить участие педагогов в семинарах, конференциях по актуальным вопросам системы образования на разных уровнях , в т.ч. в онлайн – формате;
- осуществлять контроль за работой педагогов на платформах «Сферум» и «Моя школа».