

ПРИКАЗ

17.05.2023

г.Красный Холм

№ 146

*О результатах проведения муниципального мониторинга показателей уровня сформированности функциональной грамотности и метапредметных результатов обучающихся 5 классов в общеобразовательных учреждениях Краснохолмского муниципального округа в 2022-2023 учебном году*

На основании приказа Отдела образования Администрации Краснохолмского муниципального округа № 60 от 13.03.2023 года в общеобразовательных учреждениях Краснохолмского муниципального округа в марте 2023 года проведен муниципальный мониторинг показателей уровня сформированности функциональной грамотности и метапредметных результатов обучающихся 5 классов в общеобразовательных учреждениях Краснохолмского муниципального округа в 2022-2023 учебном году (далее – мониторинг). В мониторинге приняли участие 72 обучающихся из пяти классов всех общеобразовательных учреждений. По результатам мониторинга

**приказываю:**

1. Утвердить справку по итогам мониторинга показателей уровня сформированности функциональной грамотности и метапредметных результатов обучающихся 5 классов в общеобразовательных учреждениях Краснохолмского муниципального округа в 2022-2023 учебном году. (Приложение).

2. Руководителям МБОУ:

-организовать деятельность педагогического коллектива по анализу результатов мониторинга;

-рассмотреть результаты мониторинга на заседании педагогического совета или совещании при директоре в срок до 19 мая 2023 года;

-обеспечить системность работы педагогов по формированию функциональной грамотности и метапредметных результатов;

- взять на контроль качество преподавания предметов.

3. Учителям МБОУ:

-провести детальный анализ результатов мониторинга;

-определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, по каждой учебной области, по которой проводился мониторинг, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками;

-выстроить работу с обучающимися по устранению имеющихся проблем и пробелов в знаниях обучающихся, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определенных как «дефицитные»;

-формировать у обучающихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета;

-внедрять эффективные педагогические практики в процесс обучения;

-взять под пристальный контроль учащихся, продемонстрировавших недостаточный для обучения в основной школе уровень овладения смысловым чтением, а также учащихся с пониженным уровнем достижений; для этих учащихся организовать специальные дополнительные уроки овладения приемами смыслового чтения как основы для обучения.

4. Руководителям ШМО и ОМО:

- провести детальный анализ мониторинга, рассмотреть результаты анализа на заседаниях ШМО и ОМО, выявить имеющиеся в подготовке обучающихся проблемы и наметить пути их устранения;

- обратить внимание при планировании работы на 2023-2024 учебный год на выявленные в ходе анализа результатов мониторинга дефициты (на предметном и метапредметном уровнях).

5. Контроль за исполнением приказа возложить на Иванову Н.В., ведущего специалиста – методиста методического кабинета Отдела образования Администрации Краснохолмского муниципального округа.

Исполняющая обязанности заведующего  
Отделом образования Администрации  
Краснохолмского муниципального округа  
заместитель заведующего Отделом образования  
Администрации Краснохолмского  
муниципального округа

Л.В.Кузнецова

С приказом ознакомлены:

**Справка по итогам мониторинга показателей уровня сформированности функциональной грамотности и метапредметных результатов обучающихся 5 классов в общеобразовательных учреждениях Краснохолмского муниципального округа в 2022-2023 учебном году**

В соответствии с Положением о муниципальной системе оценки качества образования Краснохолмского муниципального округа, планом-графиком проведения мониторинговых исследований в системе образования Краснохолмского муниципального округа в 2022-2023 учебном году, методическим кабинетом Отдела образования проведен мониторинг показателей уровня сформированности функциональной грамотности и метапредметных результатов обучающихся 5 классов в общеобразовательных учреждениях Краснохолмского муниципального округа в 2022-2023 учебном году (далее – мониторинг).

**Целями и задачами** проведения мониторинга являются:

**Цель** проведения мониторинга:

получение объективной информации об уровне сформированности функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной) обучающихся по окончании уровня основного общего образования ОУ для эффективного управления качеством образования на основе анализа выполнения заданий, оценивающих сформированность метапредметных результатов образования.

**Показатели мониторинга:**

- доля обучающихся по ОУ/Краснохолмскому муниципальному округу, успешно справившихся с заданиями по функциональной грамотности, в общей численности обучающихся;
- доля обучающихся по ОУ/Краснохолмскому муниципальному округу, успешно справившихся с заданиями по читательской грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка читательской грамотности;
- доля обучающихся по ОУ/Краснохолмскому муниципальному округу, успешно справившихся с заданиями по математической грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка математической грамотности;
- доля обучающихся по ОУ/Краснохолмскому муниципальному округу, успешно справившихся с заданиями по естественнонаучной грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка естественнонаучной грамотности;
- качество выполнения работы;
- доля обучающихся по ОУ/Краснохолмскому муниципальному округу, показавших повышенный уровень сформированности функциональной грамотности;
- доля обучающихся по ОУ/Краснохолмскому муниципальному округу, показавших базовый уровень сформированности функциональной грамотности;
- доля обучающихся по ОУ/Краснохолмскому муниципальному округу, показавших низкий (группа риска) уровень сформированности функциональной грамотности.

**Методы сбора информации:**

проведение комплексной работы на межпредметной основе и её анализ, сбор информации по показателям.

В Краснохолмском муниципальном округе мониторинг показателей уровня сформированности функциональной грамотности и метапредметных результатов обучающихся 5 классов в марте 2023 года был проведен в пяти классах всех трех общеобразовательных учреждений.

Мониторинг проводился по комплексным проверочным работам, разработанным методическим кабинетом на основании банка заданий, размещенных на сайте <http://skiv.instrao.ru/>.

Мониторинг проводился классными руководителями обучающихся. Работа выполнялась на бланках по двум вариантам. Проверка осуществлялась учителем.

Анализы результатов по классам осуществлялись учителем и своевременно были представлены в методический кабинет.

Анализ полученных результатов показал следующее:

**Результаты мониторинга в 5 классах общеобразовательных учреждений  
Краснохолмского муниципального округа**

МБОУ	Успешность выполнения (балл/% от максимального балла)			
	Задания по предметным областям			Общий балл/%
	Читательская грамотность	Математическая грамотность	Естественно-научная грамотность	
5а кл. МБОУ «Краснохолмская сош № 1»	10,4/72	2,9/64	4,4/59	17,7/67
5б кл. МБОУ «Краснохолмская сош № 1»	10,7/74	3,2/71	4,9/65	18,8/71
5а кл. МБОУ «Краснохолмская сош № 2 им. С.Забавина»	8,5/59	3,7/82	3,7/49	15,9/60
5б кл. МБОУ «Краснохолмская сош № 2 им. С.Забавина»	10,6/73	2,7/60	4,4/59	17,7/67
«Хабоцкая оош»	9/64	5/100	6/60	20/65
Средний балл по МО	10,0/69	2,9/64	4,4/59	17,3/65
Максимальный балл	14,5	4,5	7,5	26,5

Успешность сформированности умений работать с текстом, связанным с предметными областями для учеников данных ОУ можно охарактеризовать следующим образом.

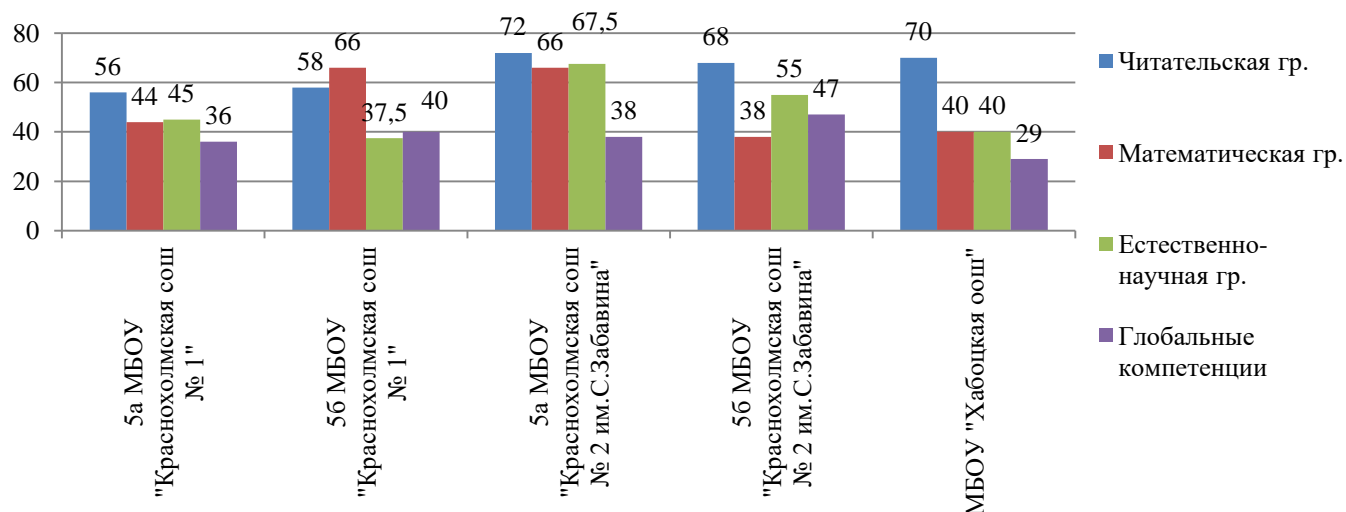
С заданиями из области читательской грамотности пятиклассники справились хорошо. Западают знания у обучающихся 5а класса МБОУ «Краснохолмская сош № 2 им.С.Забавина» (59%).

В области математической грамотности со всеми заданиями справился ученик МБОУ «Хабоцкая оош». Также высокий показатель у обучающихся 5а класса МБОУ «Краснохолмская сош № 2 им.С.Забавина» (82%).

В области естественно-научной грамотности лучший результат показали обучающиеся 5б класса МБОУ «Краснохолмская сош № 1» (65%). Недостаточно сформировано умение работать с информацией у обучающихся 5а класса МБОУ «Краснохолмская сош № 2 им.С.Забавина» (49%).

В 5 классе МБОУ «Хабоцкая оош» в мониторинге принимал участие один обучающийся. Поэтому % выполнения заданий и работы в целом у него рассчитан по критериям 1 варианта.

### Успешность выполнения по предметным областям, %

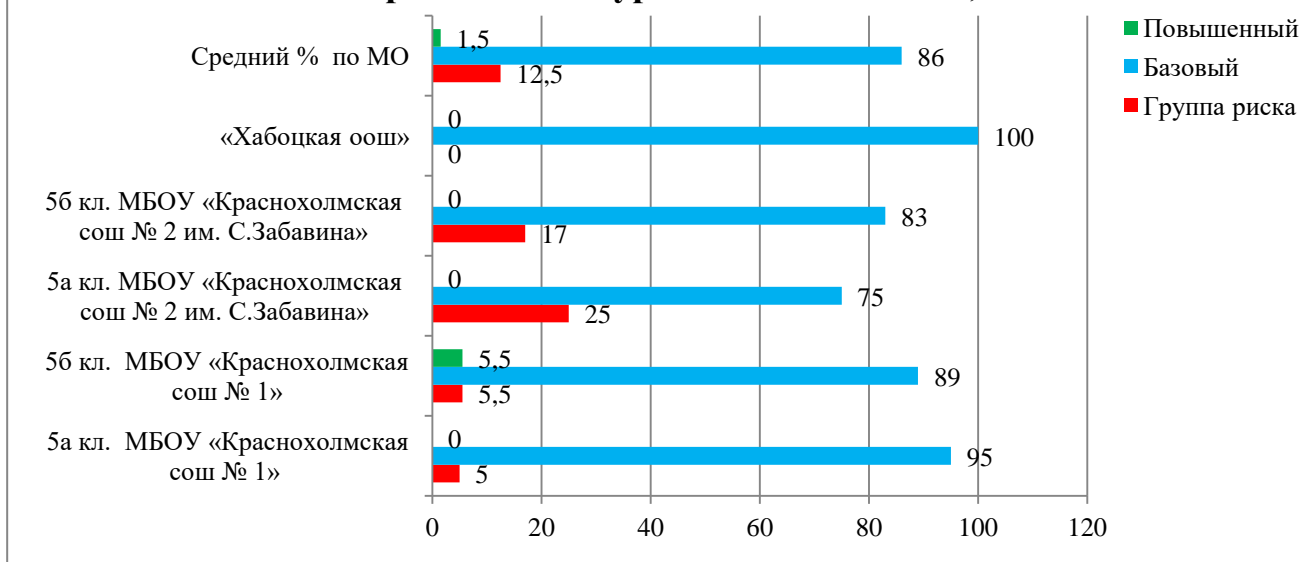


В целом обучающиеся показали успешность сформированности умений работать с текстом на среднем уровне. Высокую успешность сформированности умений работать с текстом, связанным с предметными областями показали обучающиеся 5б класса МБОУ «Краснохолмская сош № 1» (71%). Средний результат по муниципальному округу – 65%.

МБОУ	Уровни достижения (% учащихся)		
	Группа риска	Базовый	Повышенный
5а кл. МБОУ «Краснохолмская сош № 1»	5	95	0
5б кл. МБОУ «Краснохолмская сош № 1»	5,5	89	5,5
5а кл. МБОУ «Краснохолмская сош № 2 им. С.Забавина»	25	75	0
5б кл. МБОУ «Краснохолмская сош № 2 им. С.Забавина»	17	83	0
«Хабоцкая оош»	0	100	0
Средний % по МО	12,5	86	1,5

Большинство пятиклассников достигли базового уровня. Лучшие результаты в МБОУ «Хабоцкая оош», обучающийся которой написал работу на базовом уровне. Также нужно отметить пятиклассников МБОУ «Краснохолмская сош № 1», 95% которых достигли базового уровня. В то же время четверть обучающихся 5а класса и 17% обучающихся 5б класса МБОУ «Краснохолмская сош № 2 им.С.Забавина» не справились с работой, т.е. находятся в «группе риска».

## Распределение по уровням достижений, %



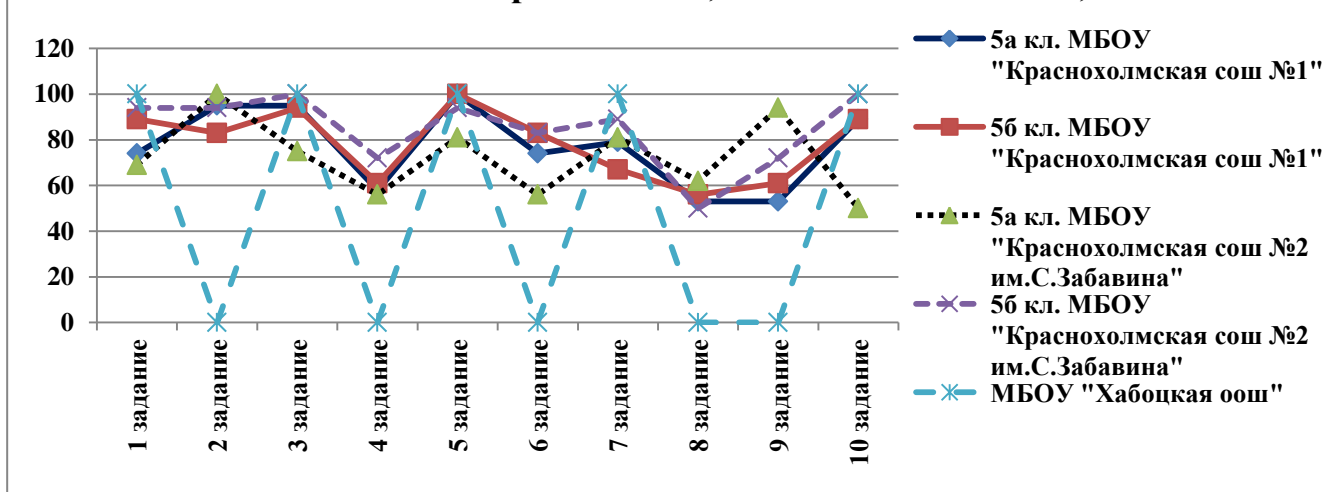
Только 1 ученик из 5б класса МБОУ «Краснохолмская сош №1» достиг повышенного уровня (1,5% от обучающихся муниципального округа).

В среднем по муниципальному округу базового уровня достигли 87,5% обучающихся, для 12,5% обучающихся требуется дополнительная работа по устранению имеющихся затруднений.

При выполнении заданий из области читательской грамотности у большинства обучающихся пятых классов выявлено западание умений устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения), понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста, использовать информацию из текста для решения практической задачи.

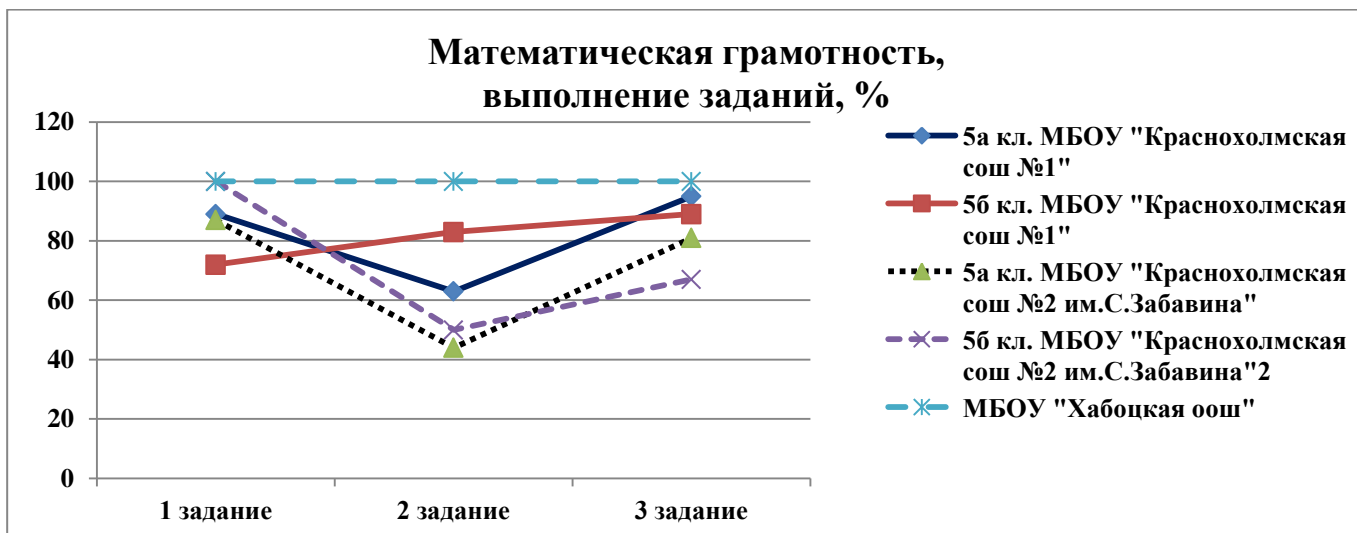
С заданиями в области читательской грамотности в целом большинство обучающихся справились успешно (75%).

## Читательская грамотность, выполнение заданий, %



С заданиями из области математической грамотности у обучающийся МБОУ «Хабоцкая оош» справился полностью. У обучающихся 5а класса МБОУ «Краснохолмская сош №1» и пятиклассников МБОУ «Краснохолмская сош № 2 им.С.Забавина» возникли затруднения при разбивке фигуры заданной формы на указанные фигуры, необходимости доказывать ложность утверждения, используя данные из текста задания и таблицы, проверять выполнение всех условий задания, а также при использовании умения применять пространственные представления, мысленно разбивать целое на составные части разной формы и определять количество этих частей.

Всего в области математической грамотности успешно выполнено 77% заданий.



При анализе диаграммы о выполнении заданий из области естественно-научной грамотности у обучающихся 5а класса МБОУ «Краснохолмская сош № 2 им.С.Забавина» западает умение выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки (47%). У обучающегося МБОУ «Хабоцкая оош» возникли проблемы при составлении прогноза о протекании процесса, анализе и интерпретации данных, формулировании выводов.

В области естественно-научной грамотности пятиклассники выполнили 71% заданий.



**Вывод:** В целом обучающиеся 5 классов показали базовый уровень достижения метапредметных результатов. Однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению имеющихся затруднений.

#### Рекомендации учителю:

- провести тщательный анализ количественных и качественных результатов мониторинга, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- прорабатывать материал, который традиционно вызывает затруднения;
- усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач;

- на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- научить обучающихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные умозаключения;
- акцентировать внимание на выполнении творческих, исследовательских заданий;
- учить обучающихся выбирать один или несколько ответов в тесте, используя текст;
- обратить особое внимание на повторение, закрепление и выполнение домашних заданий при изучении «проблемных» тем;
- скорректировать содержание текущего контроля с целью отслеживания результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

### **Выводы по результатам анализа**

На основании анализа можно сделать вывод, что проведенный мониторинг в 5 классах показал хороший результат. 87,5% обучающихся справились с мониторингом, 12,5% обучающихся показали низкий результат («группа риска»). В основном работы выполнены на базовом уровне.

Признаков необъективных результатов по результатам мониторинга не выявлено.

### **Адресные рекомендации по результатам анализа:**

#### **1. Руководителям МБОУ:**

- организовать деятельность педагогического коллектива по анализу результатов мониторинга;
- рассмотреть результаты мониторинга на заседании педагогического совета или совещании при директоре в срок до 19 мая 2023 года;
- обеспечить системность работы педагогов по формированию функциональной грамотности и метапредметных результатов;
- взять на контроль качество преподавания предметов.

#### **2. Учителям МБОУ:**

- провести детальный анализ результатов мониторинга;
- определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, по каждой учебной области, по которой проводился мониторинг, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками;
- выстроить работу с обучающимися по устранению имеющихся проблем и пробелов в знаниях обучающихся, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определенных как «дефицитные»;
- формировать у обучающихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета;
- внедрять эффективные педагогические практики в процесс обучения;
- взять под пристальный контроль учащихся, продемонстрировавших недостаточный для обучения в основной школе уровень овладения смысловым чтением, а также учащихся с пониженным уровнем достижений; для этих учащихся организовать специальные дополнительные уроки овладения приемами смыслового чтения как основы для обучения.

#### **3. Руководителям ШМО и ОМО:**

- провести детальный анализ мониторинга, рассмотреть результаты анализа на заседаниях ШМО и ОМО, выявить имеющиеся в подготовке обучающихся проблемы и наметить пути их устранения;
- обратить внимание при планировании работы на 2023-2024 учебный год на выявленные в ходе анализа результатов мониторинга дефициты (на предметном и метапредметном уровнях).