

Выписка из протокола
проведения еженедельного совещания с руководителями ОУ
Краснохолмского муниципального округа

08 июня 2023 года

г. Красный Холм

Место проведения: Отдел образования Администрации Краснохолмского МО

Время проведения: 8:15 – 9:15

Председатель совещания – заведующая Отделом образования Администрации Краснохолмского муниципального округа Шадеркова Н.В.

Секретарь совещания – заместитель заведующей Отделом образования Кузнецова Л.В.

Присутствовали:

Куликова С.Е.

- главный специалист Отдела образования

Чернецова Н.Н.

-заведующая методическим кабинетом Отдела образования

Иванова Н.В.

-ведущий специалист - методист методическим кабинетом
Отдела образования

Ипатова И.М.

-ведущий специалист - методист методическим кабинетом
Отдела образования

Руководители образовательных учреждений округа:

1.	Корина Е.В.	- директор МБОУ «Краснохолмская сош №1»
2.	Серова Т.П.	-директор МБОУ «Краснохолмская сош № 2 им. С.Забавина»
3.	Маслякова Г.А.	- директор МБОУ «Хабоцкая оош»
4.	Джамалаева С.В.	- директор МБДОУ "Рачевский детский сад"
5.	Бакурина В.Н.	- заведующая МБДОУ "Барбинский детский сад"
6.	Портнова Е.А.	- заведующая МБДОУ детский сад № 2 "Солнышко"
7.	Сизова М. В.	- заведующая МБДОУ детский сад № 3 «Малышок»
8.	Куликова Н.А.	- заведующая МБДОУ детский сад № 4 "Ласточка"
9.	Орлова М. В.	- директор МБОУ ДО "Краснохолмский ДДТ"
10.	Тюрин О.И.	- директор МБУДО «Краснохолмская ДЮСШ»

Повестка дня:

3. Итоги проведения муниципального мониторинга показателей профессиональных затруднений педагогов дошкольных образовательных учреждений и дошкольных групп общеобразовательных учреждений Краснохолмского муниципального округа

И. М. Ипатова, ведущий специалист - методист методического кабинета
Отдела образования

По третьему вопросу

СЛУШАЛИ: И. М. Ипатову, она представила итоги проведения муниципального мониторинга показателей профессиональных затруднений педагогов дошкольных образовательных учреждений и дошкольных групп общеобразовательных учреждений Краснохолмского муниципального округа.

Данный мониторинг проводился в 5 дошкольных образовательных учреждениях и в 1 общеобразовательном учреждении с дошкольной группой: МБДОУ детский сад № 2 «Солнышко»; МБДОУ детский сад № 3 «Малышок»; МБДОУ детский сад № 4 «Ласточка»; МБДОУ «Барбинский детский сад»; МБДОУ «Рачевский детский сад»; МБОУ «Хабоцкая оош».

В мониторинге приняли участие 34 педагогических работника. Анкетирование проводилось по 34 пунктам.

Результаты мониторинга показали:

- По результатам анкетирования видно, что на вопрос - «В какой мере Вы удовлетворены уровнем своей профессиональной компетентности» большинство педагогов ответили, что «скорее удовлетворены, чем нет»; 41 % педагогов удовлетворены в полной мере уровнем своей профессиональной компетентности. Педагогов не удовлетворенных уровнем своей профессиональной компетентности нет.

- Свою профессиональную подготовку педагоги оцениваю на высоком и среднем уровне. Такие показатели, как «способность к саморазвитию», «сформированность личностно-профессиональных качеств педагога» и «общекультурный уровень» большинство педагогов оценивают на высоком уровне.

- Профессиональные знания и умения педагогов, необходимые для реализации педагогической деятельности, в основном находятся на среднем уровне. Более 73 % педагогических работников отметили высокий уровень знаний и умений в умении формировать здоровьесберегающую среду и в умении организации режимных моментов в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.

Однако есть педагоги, у которых уровень профессиональных знаний низкий. Так у 5 педагогов низкий уровень профессиональных знаний и умений в организации непосредственно-образовательной деятельности в условиях инклюзивного образования. 1 педагог отметил низкий уровень владения методами и технологиями обучения и воспитания в современных условиях. 2 педагога отметили низкий уровень знания Федеральной образовательной программы дошкольного образования. 1 педагог показал низкий уровень знания Федерального государственного стандарта дошкольного образования и изменений, внесенных в стандарт. Данным педагогам рекомендуется пройти курсы повышения квалификации по данному вопросу, изучить данное направление в качестве темы самообразования. Администрации учреждений, где работают данные педагоги, провести необходимую работу.

- Большинство педагогов считают наиболее действенными и результативными следующие аспекты педагогической деятельности – это: «создание атмосферы доброжелательности в групповом коллективе» - 91 % опрошенных; «педагогическое взаимодействие и общение» - 85 %; «умение сотрудничать с коллегами и работать в команде» - 91 %; «осуществление воспитательной работы с воспитанниками» - 91 %. Не эффективными являются следующие аспекты – это «организация непосредственно-образовательной деятельности в условиях инклюзивного образования» - 17 % опрошенных; «организация воспитательной работы с детьми девиантного поведения». - На вопрос «Испытываете ли Вы затруднения при реализации педагогической деятельности» 76 % педагогов ответили, что испытывают затруднения иногда; 20 % опрошенных не испытывают затруднения при реализации педагогической деятельности. Педагогов испытывающих затруднения довольно часто – 1 человек.

- На вопрос «Если в ходе педагогической деятельности у Вас возникают затруднения, то с чем они связаны», педагоги отметили такие пункты: «с нехваткой методического обеспечения профессиональной деятельности» - 32 % опрошенных; «с отсутствием умений работы с воспитанниками, имеющими ограниченные возможности здоровья» - 41 %; «с недостаточным знанием нормативных документов по вопросам образования» 17 %. 1 педагог не испытывает затруднений в ходе педагогической деятельности.

- На вопрос «Основные педагогические затруднения возникают у вас по следующим вопросам» наибольшие затруднения возникают у 79 % опрошенных педагогов по организации образовательной деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ при инклюзивном образовании. Не возникают педагогические затруднения у педагогов дошкольных образовательных учреждений по таким вопросам как «методика воспитания» и «контакт с коллегами». У одного педагога не возникает педагогических затруднений.

- У большинства педагогов не возникает затруднений в формировании мотивации к обучению, развитию познавательных интересов воспитанников; в организации работы с хорошо осваивающими и одаренными детьми; в организации самостоятельной деятельности воспитанников; в организации и поддержке разнообразных видов

деятельности воспитанников; в разработке планов воспитательной деятельности. Наибольшие затруднения испытывают педагоги при организации образовательной деятельности с детьми – инвалидами и детьми с ОВЗ – 59 %.

- У большинства педагогов – 59 % - получается, но необходимо совершенствовать прогнозирование результатов своей профессиональной деятельности; коррекцию своей профессиональной деятельности; оценку результатов своей профессиональной деятельности. Также имеются педагоги, которые испытывает затруднения по всем трем направлениям.

- У большинства педагогов, получается, хорошо создавать благоприятный психологический климат для воспитанников – 85% опрошенных; формировать положительную эмоциональную сферу на НОД – 76%; подводить итоги непосредственно-образовательной деятельности – 69%; умение использовать рефлексию при проведении непосредственно-образовательной деятельности – 73%; формировать положительную эмоциональную сферу при проведении непосредственно-образовательной деятельности – 69%; создание благоприятного психологического климата для воспитанников – 78%. Испытывают затруднения по данному разделу небольшое количество педагогов - 4% по таким направлениям как: самоанализ НОД; создание условий для актуализации опыта воспитанников; рациональное распределение времени; четкое определение места каждого НОД в системе по данной теме; учет психолого-педагогических возрастных особенностей воспитанников. У более 24% педагогов, получается, реализовывать необходимую педагогическую деятельность при подготовке и проведении НОД, но необходимо совершенствование.

- по результатам данных анализа вопроса «Дефициты в области педагогической деятельности при подготовке и проведении непосредственно-образовательной деятельности (НОД)», можно сделать следующий вывод: у большинства педагогов получается хорошо подбирать методическое обеспечение (пособия, раздаточный материал и другое) – 75% опрошенных; осуществлять подготовку комфортных санитарно-гигиенических условий – 67%; подводить итоги непосредственно-образовательной деятельности – 69%; умение использовать рефлексию при проведении непосредственно-образовательной деятельности – 73%; формировать положительную эмоциональную сферу при проведении непосредственно-образовательной деятельности – 69%; создание благоприятного психологического климата для воспитанников – 78%. Испытывают затруднения по данному разделу небольшое количество педагогов - 4% по таким направлениям как: самоанализ НОД; создание условий для актуализации опыта воспитанников; рациональное распределение времени; четкое определение места каждого НОД в системе по данной теме; учет психолого-педагогических возрастных особенностей воспитанников. У более 24% педагогов, получается, реализовывать необходимую педагогическую деятельность при подготовке и проведении НОД, но необходимо совершенствование;

- Более 53% педагогов владению приемами планирования и организации личного труда, образовательной деятельности воспитанников, приемами учета психологических особенностей возраста в процессе обучения воспитанников, но им необходимо их совершенствовать. 1 педагог испытывает затруднения при учете психологических особенностей возраста в процессе обучения воспитанников.

- У более 55% опрошенных педагогов, получается, хорошо взаимодействовать с администрацией образовательной организации, со смежными специалистами по вопросам обучения, воспитания и развития воспитанников, организация совместной деятельности родителей и воспитанников, взаимодействовать с родителями воспитанников, разрешение конфликтных ситуаций. Менее 4% опрошенных педагогов испытывают затруднения при участии в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, при взаимодействии со смежными специалистами по вопросам обучения, воспитания и развития воспитанников; при разрешении конфликтных ситуаций. Не возникает затруднений у педагогов при взаимодействии с администрацией образовательной организации, при взаимодействии с родителями воспитанников, при социальном взаимодействии на принципах толерантности и безоценочности.

- 49% педагогов постоянно применяют в своей профессиональной деятельности инновационные методы и формы работы. 42% педагогов инновационные формы и методы работы применяют иногда. У 9% педагогов применение инновационных форм и методов в своей профессиональной деятельности имеется только на уровне идей.

- Педагоги дошкольных образовательных учреждений и дошкольных групп общеобразовательных учреждений считают, что для повышения уровня профессиональной компетентности, который бы соответствовал современным требованиям необходимо принять следующие меры: обеспечить информационно-методическую поддержку профессиональной деятельности педагога; повысить уровень технической оснащенности дошкольных образовательных учреждений и дошкольных групп; стимулировать и поддерживать самообразовательную деятельность педагога.

- Большинство педагогов повышают свою квалификацию с помощью прохождения курсов повышения квалификации по направлениям деятельности – 36 чел., с помощью участия в семинарах, конференциях и вебинарах различного уровня – 36 чел., с помощью общения с опытными коллегами – 38 чел., также накапливают и обобщают свой опыт – 36 чел.

- Наиболее эффективными формами повышения квалификации большинство педагогов считают – это участие в семинарах, конференциях и вебинарах различных уровней – 35 чел.; общение с опытными коллегами – 34 чел.; самообразование – 34 чел.

- Каждый педагог в течение года работает над своим самообразованием. Основными направлениями по самообразованию педагоги выбрали в данном учебном году следующие темы – развитие речи детей дошкольного возраста, через различные виды деятельности; художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста; здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании; организация деятельности по формированию основ экологической культуры. Все педагоги работают над выбранными вопросами в течение 1 года.

- Большинство педагогов хотят изучить следующие направления педагогической деятельности – это: «Организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»; «Развитие речи детей дошкольного возраста»; «Организация работы со слабо мотивированными детьми»; «Духовно-нравственное воспитание детей»; «Инновационные и не традиционные формы работы». 2 педагога затрудняются ответить на данный вопрос. 1 педагог не хочет ни чего изучать. Также педагоги дошкольных образовательных учреждений и дошкольных групп хотели бы обсудить: «Организация образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами»; «Организация работы со слабо мотивированными детьми»; «Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста»; «Игровые приемы в работе с детьми дошкольного возраста». 2 педагога затрудняются ответить на данный вопрос. 1 педагог не хочет ни чего осуждать.

- Педагоги хотят увидеть: «Организацию работы с детьми с ОВЗ и детьми – инвалидами»; «Мастер классы по различным направлениям работы педагогов дошкольного образования»; «НОД с использованием не традиционных технологий обучения». 1 педагог ни чем не заинтересован.

- Воспитатели и педагогические работники хотят попробовать: «Организовать образовательный процесс с детьми с ОВЗ и детьми – инвалидами»; «Освоить современные образовательные технологии»; «Изучить новые методы, направленные на здоровьесбережение дошкольников»; «Проведение мастер классов и открытых мероприятий». 3 педагога затрудняются ответить на данный вопрос. 1 педагог ни чем не заинтересован.

- Педагоги дошкольных образовательных учреждений хотят принять участие в следующих семинарах, практикумах: «Семинар по работе с детьми с ОВЗ и детьми – инвалидами»; «Семинары по художественно-эстетическому развитию детей»; «Семинар по формированию у дошкольников финансовой грамотности»; «Семинар по использованию игровых технологий в познавательно-исследовательской деятельности»; «Семинар по формированию у дошкольников элементарных математических представлений».

- Педагоги хотят получить индивидуальные или тематические консультации по следующим тематикам: «Работа с детьми с ОВЗ и детьми – инвалидами»; «Формирование у дошкольников финансовой грамотности»; «Художественно-эстетическое развитие детей

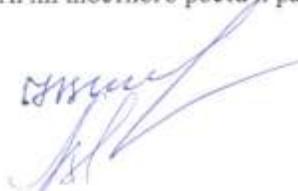
дошкольного возраста»; «Особенности работы в разновозрастной группе»; «Использование игровых технологий в познавательно-исследовательской деятельности». Также педагоги нуждаются в следующих методических рекомендациях: «Организация образовательной деятельности с детьми с ОВЗ и детьми – инвалидами»; «Работа в программах по созданию обучающихся роликов»; «Организация работы со слабо мотивированными детьми»; «Составление рабочих программ»; «Оформление документации. Проведение мониторинга».

- Педагогические работники дошкольных образовательных учреждений и дошкольных групп могут поделиться опытом работы по следующим темам: «Организация самостоятельной деятельности детей»; «Приобщение детей к здоровому образу жизни»; «Использование не традиционных техник в работе воспитателя»; «Обучение математике»; «Работа с талантливыми детьми»; «Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе».

РЕШЕНИЕ:

1. Информацию Ипатовой И. М. принять к сведению.
2. Провести полный анализ результатов мониторинга, выявить причины возникающих проблем, наметить пути их решения.
3. Руководителям образовательных учреждений, реализующих образовательные программы дошкольного образования, продолжить работу по профилактике профессионально-эмоционального выгорания; активизировать участие педагогов в деятельности рабочих и творческих групп, окружных методических семинарах; проводить в образовательных учреждениях тренинги личностного роста и развития эмоциональной устойчивости.

Председатель:
Секретарь:



Н.В. Шадеркова
Л.В. Кузнецова