

июнь, 2023 г.

Иванова Н.В., ведущий специалист-методист  
Отдела образования Администрации  
Краснохолмского муниципального округа

Методические рекомендации по теме:

### **Пути повышения качества образования в начальной школе**

Предполагаемые причины в снижении показателей по основным предметам могут быть следующие:

- в усложнении учебного материала, в связи с этим многие обучающиеся испытали значительные затруднения в его усвоении;
- в психологических особенностях возраста обучающихся;
- проблема состоит не только в том, чтобы вооружить учеников знаниями, но и в том, чтобы сформировать у них приемы, способы, умения учебно-познавательной деятельности, без которых усвоение новых знаний невозможно;
- низкий уровень подготовленности к обучению младших школьников, несформированность учебных умений и навыков не всегда позволяют добиваться высоких результатов и нужного качества знаний.

Задачи:

1. Повышать качество обучения и преподавания.
2. Обеспечить усвоение учащимися обязательного минимума содержания начального образования на уровне требований ФГОС
3. В качестве основного образовательного результата школы рассматривать не только предметные знания, но и ключевые компетентности и способности учащихся.
4. Гарантировать преемственность образовательных программ всех уровней.
5. Формировать позитивную мотивацию учащихся к учебной деятельности.
6. Обеспечить социально-педагогические отношения, сохраняющие физическое, психическое и социальное здоровье учащихся.
7. Совершенствовать работу с мотивированными и одаренными детьми;
8. Внести коррективы в систему планирования и методики преподавания с целью реализации принципа формирования прочных УУД учащихся.

Понимая, из каких составляющих складывается учебная деятельность, для повышения качества образования, учитель должен управлять:

- целеполаганием учащихся;
- мотивацией их деятельности;
- формированием умений учащихся;

- созданием обратных связей «учитель – ученик»;
- созданием проблемных ситуаций;
- комфортным самочувствием всех участников образовательного процесса.

*Общие рекомендации:*

1. продолжить работу по эффективной организации методической части уроков с целью развития интереса к получению знаний и повышения уровня мотивации к обучению у большинства учащихся начальной школы;
  2. концентрировать усилия школы, учащихся и их родителей на получение прочных знаний по усвоению программы, а не оценок;
  3. повышать качество преподавания, стремясь к преобладанию деятельностных методов и активных технологий обучения, использовать ИКТ технологии, информационное пространство учителей и мыследеятельностные технологии;
  4. создавать условия на уроках и во внеурочной деятельности для обучения учащихся начальной школы самопознанию, самооценке своей деятельности через рефлексию и самоанализ на всех этапах учебных занятий;
  5. создавать условия в организации обучения учащихся самостоятельности деятельности в привычных и новых условиях деятельности;
  6. планировать организацию учебной деятельности с целью формирования способностей и умений учащихся ставить себе цели и задачи учебной деятельности, анализировать результаты своей деятельности;
  7. осуществлять связь с родителями для развития высокого уровня заинтересованности родителей в уровне знаний учащихся и способах их применения в ходе выполнения контрольных и срезовых работ;
  8. использовать новые технологии обучения, ИКТ- технологии, ТСО;
  9. проводить регулярно мониторинг сохранения психического здоровья учащихся;
  10. проводить научно-методическую работу педагогов на более высоком уровне через участие всех педагогов начальной школы в транслировании своего профессионального опыта;
  11. продолжить создавать условия для успешного введения ФГОС НОО с целью обеспечения прочных знаний и развития способностей учащихся;
  12. продолжить работу во всех классах по реализации идеи создания и накопления ученического портфолио;
- Все вышеназванные рекомендации определяют основные направления деятельности начальной школы в учебном году.

*Общие показатели успешного обучения:*

1. Качество успеваемости – качество знаний, умений, навыков.
2. Интерес к обучению, мотив ответственности, высокая мотивация достижения успеха, социально- нравственные ориентации.

3. Бесстрессовое обучение, особенно в кризисные периоды развития.
4. Стабильность здоровья обучающихся.
5. Удовлетворённость учителя своей работой.

Для того, чтобы успешно решать вопросы управления качеством образования, необходимо помнить, что образование – это процесс целостного развития растущего человека. При этом необходимо учитывать факторы, влияющие на развитие личности:

1. Генетические факторы. Генетическая природа человека, как наиболее древняя и консервативная, в наименьшей степени поддаётся изменениям и, как правило, играет доминирующую роль.
2. Социально-экономические факторы.
3. Психолого-педагогические факторы, которые создают или не создают среду развития человека (престижность высоких результатов).
4. Личностно-деятельностные факторы, которые влияют на социально-психологические новообразования в личности школьника, в формировании личностной и духовной зрелости растущего человека.
5. Результаты, которые характеризуют все виды зрелости растущего человека на каждой ступени обучения: обученность, мотивация, творческие способности, здоровье, духовно- нравственное развитие (потенциал личности).

*Методическая работа в начальной школе:*

- следование традициям и внедрение новации;
- повышение компетентности учителя;
- освоение и внедрение в работу новейших информационных технологий;
- определение причин типичных затруднений школьников и их коррекция;
- выявление уровня сформированности системы качества знаний учащихся;
- накопление и фиксирование индивидуальных достижений школьников путём оформления портфолио;
- организация проектной деятельности, позволяющей развивать творческие способности учащихся.

*Целевые направления:*

- совершенствование организации учебного процесса и повышение результатов обучения;
- создание условий для повышения мотивации к обучению, саморазвитию, самостоятельности в принятии решений;
- обеспечение учебно-воспитательного процесса на современном уровне;
- создание условий для удовлетворения образовательных потребностей ребенка;

- совершенствование системы воспитательной работы как средства повышения качества образования;
- обеспечение физического развития учащихся, использование здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование материально-технической базы школы.

*Задачи:*

- обобщение и внедрение в практику достижений передового педагогического опыта;
- формирование установок на освоение современных педагогических технологий, подходов, обеспечивающих подготовку качественно нового младшего школьника;
- создание единой системы урочной и внеурочной деятельности учителей и учеников, направленной на разностороннее развитие образовательного процесса;
- организация взаимодействия учителей начальных классов, психолога, логопеда и родителей с целью изучения и развития индивидуальных способностей обучающихся.

Задача учителя – создать благоприятные условия в классе для коллективной работы и умело управлять этим процессом.

*Технологии и методики, применяемые в начальной школе:*

- технология личностно-ориентированного образования;
- технология уровневой дифференциации;
- технология игрового обучения;
- технология системно-деятельностного подхода (проблемное обучение);
- проектная деятельность;
- исследовательская деятельность;
- технология сотрудничества;
- здоровьесберегающие технологии;
- информационно-коммуникационные технологии.

При оценке знаний мы учитываем следующие качественные показатели:

- глубина - соответствие изученным теоретическим обобщениям;
- осознанность - соответствие требуемым в программе умениям применять полученную информацию;
- полнота – соответствие объёму программы и информации учебника.

*Повышение учебной мотивации – это учить детей так, чтобы им захотелось учиться*