

## СПРАВКА

### по результатам муниципального мониторинга показателей готовности первоклассников к обучению в школе в общеобразовательных учреждениях

#### Краснохолмского муниципального округа в 2022-2023 учебном году

На 3 неделе сентября 2022 года в Краснохолмском муниципальном округе проводился муниципальный мониторинг показателей готовности первоклассников к обучению в школе в общеобразовательных учреждениях Краснохолмского муниципального округа в 2022-2023 учебном году. В мониторинге принимали участие 70 первоклассников (общее число первоклассников - 73 человека), 5 учителей.

**Цель** мониторинга – выявление уровня готовности детей к обучению и их индивидуальных особенностей.

**Задачи** – выявление уровня готовности детей к обучению через:

- определение уровня развития мелкой моторики, предрасположенности к овладению навыками письма, уровня развития координации движений руки и пространственной ориентации;
- выявление общего уровня психического развития, уровня развития мышления, умения слушать, выполнять задания по образцу, произвольность психической деятельности.

**Показатели:**

-уровень развития мелкой моторики, предрасположенности к овладению навыками письма, уровень развития координации движений руки и пространственной ориентации; общий уровень психического развития, уровень развития мышления, умения слушать, выполнять задания по образцу, произвольность психической деятельности,

-уровень готовности к обучению в школе,

-средний балл по выполнению обязательной части,

-средний балл по выполнению дополнительной части.

**Методы сбора информации:** тестирование обучающихся по методикам «Рисунок мужчины», «Скопировать образец», «Срисовывание точек с образца», опросник теста школьной зрелости (Я.Йирасека)

Изучение готовности первоклассников к обучению проводилось в 5 первых классах, участвовавших в исследовании.

Работы первоклассников оценивались учителями школы, ведущими первые классы.

При проведении работы в школе строго соблюдалась конфиденциальность информации, получаемой в результате исследования.

### Информация

#### об участниках муниципального мониторинга показателей готовности первоклассников к обучению в школе в общеобразовательных учреждениях

#### Краснохолмского муниципального округа в 2022-2023 учебном году

ОУ	Число		
	классов	учащихся	учителей
МБОУ «Краснохолмская сош № 1»	2	30	2
МБОУ «Краснохолмская сош № 2 им.С.Забавина»	2	39	2
МБОУ «Хабощкая оош»	1	1	1
ИТОГО: МБОУ - 6	5	70	5

В основе познавательной деятельности лежит психофизиологическая и интеллектуальная зрелость, отражающая общий уровень развития первоклассника и характеризующая готовность к новой для первоклассника учебной деятельности, усвоению знаний и умений. Общее развитие первоклассника – это один из показателей, на основе которого можно прогнозировать школьную успешность. Он отражает результат предшествующего развития ребенка.

Наличие учебных навыков у ребенка является результатом педагогического воздействия на ребенка до школы.

Для оценки сформированности познавательной сферы первоклассников использовался комплект диагностических методик: «Рисунок мужчины», «Скопировать образец», «Срисовывание точек с образца».

**Задание 1 «Рисунок мужчины»** использовалось для оценки общего уровня психического развития ребенка.

**Задание 2 «Скопировать образец»** было направлено на выявление уровня готовности ребенка к обучению письму, видит ли он строку, отдельные слова; определение уровня развития мелкой моторики, предрасположенность к овладению навыками письма.

**Задание 3 «Срисовывание точек с образца»** проводилось для определения точности в воспроизведении точек и определения уровня развития координации движений руки и пространственной ориентации. Для выполнения каждого вида заданий были предложены инструменты, инструкции и критерии оценивания. После оценки каждого задания все баллы суммировались.

Результаты обучающихся, участвовавших в обследовании, по всем перечисленным выше заданиям представлены в обобщенном виде:

**Результаты основной части мониторинга с распределением по классам**

МБОУ	Количество человек	Выполнили работу	Обязательная часть работы			Балл за выполнение обязательной части (средний Балл)	Уровень		
			(средний балл)				Низкий	Средний	Высокий
			Задание 1. Рисунок	Задание 2. Скопировать образец	Задание 3. Срисовывание точек с образца				
МБОУ «Краснохолмская сош №1» - 1А (Широкова О.Н.)	16	16	3,1	3,7	3,6	10,4	2	11	3
МБОУ «Краснохолмская сош №1» -1Б (Постникова Е.Ю.)	16	14	2,9	3,9	3,0	9,8	1	13	0
МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина» -1А(Канина О.В.)	20	20	3,9	3,6	4,2	11,7	1	8	11
МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина» -1Б (Джамалаева Е.В.)	20	19	4,1	3,7	4,4	12,3	0	9	10
МБОУ «Хабовская оош» (Копченова Е.Н.)	1	1	4	3	2	9	0	1	0
<b>Итого</b>	<b>73</b>	<b>70</b>	<b>3,5</b>	<b>3,7</b>	<b>3,8</b>	<b>11</b>	<b>4</b>	<b>42</b>	<b>24</b>

Если ребенок набрал в сумме по всем трем заданиям: 13 -15 баллов – у него высокий уровень педагогической готовности к школе; 7-12 баллов – средний уровень; 3-6 баллов – низкий уровень готовности. В Краснохолмском муниципальном округе при выполнении обязательной части работы,

состоящей из 3 заданий, низкий уровень подготовки продемонстрировали 4 (5,7%) обследованных первоклассника, средний уровень подготовки – 42 (60%) школьника. Высокий уровень показали 24(34,3%) первоклассников.

Дополнительная часть работы состояла из опросника ориентировочного теста школьной зрелости (Я.Йирасека) и проводилась с целью определения уровня развития мышления, умения слушать, отвечать на вопросы. Обучающимся предлагались вопросы, ответы на которые заносились в протокол обследования. Анализировались результаты опроса по количеству баллов, достигнутых по отдельным вопросам. Количественные результаты данного задания распределялись по пяти группам. Положительными считались первые три группы. Дети, набравшие свыше 13 баллов, готовы к школьному обучению.

#### Результаты дополнительной части мониторинга с распределением по классам

МБОУ	Выполняли работу	Балл за выполнение дополнительной части	Уровень			
			высокий	средний	ниже среднего	низкий
МБОУ «Краснохолмская сош №1» - 1А (Широкова О.Н.)	16	16,6	2/12,5%	12/75%	2/12,5%	0/0%
МБОУ «Краснохолмская сош №1» - 1Б (Постникова Е.Ю.)	14	13,1	1/7%	6/43%	7/50%	0/0%
МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина» -1А(Канина О.В.)	20	12,3	2/10%	8/40%	6/30%	4/20%
МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина» -1Б (Джамалаева Е.В.)	19	22,5	9/47%	6/32%	4/21%	0/0%
МБОУ «Хабощкая оош» (Копченова Е.Н.)	1	8	0/0%	0/0%	1/100%	0/0%
Итого	<b>70</b>	<b>16,1</b>	<b>14/20%</b>	<b>32/45,7%</b>	<b>20/28,6%</b>	<b>4/5,7%</b>

Анализ приведенных данных показывает, что в Краснохолмском муниципальном округе больше всего детей, выполнивших дополнительную часть работы, относится к среднему уровню – 32 (45,7%). 14 детей с высоким уровнем готовности, этот показатель составил 20%. Большое количество первоклассников - 20(28,6%) показали результат психологической готовности ниже среднего. 4 первоклассника (5,7%) справились с дополнительным заданием только на низком уровне. Всего психологическую готовность к обучению в школе показали 46 первоклассников (65,7%).

Таким образом, по результатам обязательной части исследования по изучению развития тонкой моторики руки и координации зрения и движений руки, умения воспроизводить образец и работать сосредоточенно выглядит следующим образом:

- Низкий уровень - 4 человека (5,7%),
- Средний уровень – 42 человека (60%),
- Высокий уровень – 24 человека (34,3%).

По результатам дополнительной части проведенного исследования, ситуация с готовностью первоклассников к обучению в школе выглядит следующим образом:

- Низкий уровень - 4 человека (5,7%),
- Уровень ниже среднего – 20 человек (28,6%),
- Средний уровень – 32 человека (45,7%),
- Высокий уровень – 14 человек (20%).

#### Результаты мониторинга готовности первоклассников к обучению в школе с распределением по дошкольным образовательным организациям, подготовившим первоклассников к школе



Выпускники МБДОУ	Количество обучающихся	Уровень готовности к школе, чел.			Уровень школьной зрелости, чел.			
		высокий	средний	низкий	высокий	средний	ниже среднего	низкий
МБДОУ детский сад № 1 «Теремок»	14	4/29%	10/71%		3/21%	6/43%	4/29%	1/7%
МБДОУ детский сад № 2 «Солнышко»	8	3/37,5%	4/50%	1/12,5%	4/50%	1/12,5%	2/25%	1/12,5%
МБДОУ детский сад № 3 «Малышок»	15	8/53%	7/47%		1/7%	9/60%	5/33%	
Разновозрастная группа МБДОУ детский сад № 3 «Малышок»	1		1/100%			1/100%		
МБДОУ детский сад № 4 «Ласточка»	26	7/27%	17/65%	2/8%	6/23%	11/42%	8/31%	1/4%
МБОУ «Хабовская оош»	1		1/100%				1/100%	
МБДОУ «Барбинский детский сад»	2		1/50%	1/50%		1/50%		1/50%
Не посещали д/с	3	2/66,6%	1/33,3%			3/100%		
Итого	70	24/34%	42/60%	4/6%	14/20%	32/45,7%	20/28,6%	4/5,7%

Мониторинг показал, что наиболее качественно подготовили детей к школе педагоги МБДОУ детский сад № 3 «Малышок», в том числе и разновозрастная группа в д.Бортница. Педагогическая готовность их воспитанников составила 100%, психологическая готовность составила 67%.

Общие результаты мониторинга показали, что большинство первоклассников (94%) готовы к школе на высоком и среднем уровне (развития мелкой моторики, предрасположенности к овладению навыками письма, уровня развития координации движений руки и пространственной ориентации, умение выполнять задания по образцу). Четыре первоклассника (выпускники МБДОУ детский сад № 2 «Солнышко», МБДОУ детский сад № 4 «Ласточка» и МБОУ «Барбинский детский сад» показали низкий уровень готовности.

По опроснику ориентировочного теста (определение уровня развития мышления, умения слушать, отвечать на вопросы) 65,7% первоклассников готовы к школьному обучению.

### АДРЕСНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ АНАЛИЗА

Основываясь на результатах мониторинга готовности к обучению в школе необходимо:

- **Образовательным организациям:**

- *Директорам школ:*

1. совершенствовать работу по взаимодействию педагогов первых классов с родителями по адаптации детей в рамках совместной деятельности;
2. активизировать работу педагога-психолога с детьми.
3. организовать работу учителей первых классов и других специалистов для повышения успешности каждого ребенка, с помощью психолога организовать тщательное индивидуальное исследование интеллектуального развития, развития личностных, мотивационных качеств детей с развитием ниже нормы.

- *Заведующим детскими садами:*

1. совершенствовать работу по преемственности со школой;
2. способствовать реализации единых требований подготовки выпускников к школе.

- **Учителям:**

1. провести «точечную», системную работу по сопровождению детей (особенно первоклассников с низким уровнем готовности) с опорой на их индивидуальные особенности, чтобы обучение стало успешным;
2. использовать в работе с родителями проектную деятельность для развития инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, а также формирования предпосылок к учебной деятельности, что так же является наиболее актуальным при работе с детьми, имеющими нарушения в интеллектуальном развитии.

- **Родителям** детей с низкими результатами выполнять рекомендации специалистов, больше времени уделять развитию у детей мелкой моторики, отмечать успехи ребенка, сравнивая его достижения за время обучения.

- **Обучающимся** больше времени уделять рисованию, лепке, конструированию, складыванию мозаики и другим занятиям, способствующим совершенствованию мелкой моторики, развитию терпения и внимательности.

### РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ УСПЕШНЫХ ПРАКТИК

1. Организовать трансляцию опыта по подготовке воспитанников к школе на заседании методического семинара по преемственности ДОО и начальной школы педагогов Плехановой Л.А. (МБДОУ детский сад № 3 «Малышок»), выпускники которой показали высокий уровень готовности к школе.