

**Справка по результатам мониторинга
по выявлению профессиональных затруднений в работе педагогов
дошкольных образовательных учреждений и дошкольных групп
общеобразовательных учреждений Краснохолмского муниципального округа**

Срок проведения: май 2023 года.

Участники мониторингового исследования: педагогические работники дошкольных образовательных учреждений и дошкольных групп общеобразовательных учреждений Краснохолмского муниципального округа.

Данное мониторинговое исследование проводится в рамках муниципальной системы оценки качества образования.

Цель мониторингового исследования:

- выявление профессиональных затруднений и дефицитов педагогов дошкольного образования, стимулирование их профессионального роста, построение индивидуальной образовательной траектории профессионального развития педагогов дошкольных образовательных учреждений и дошкольных групп общеобразовательных учреждений и системы методической работы в Краснохолмском муниципальном округе.

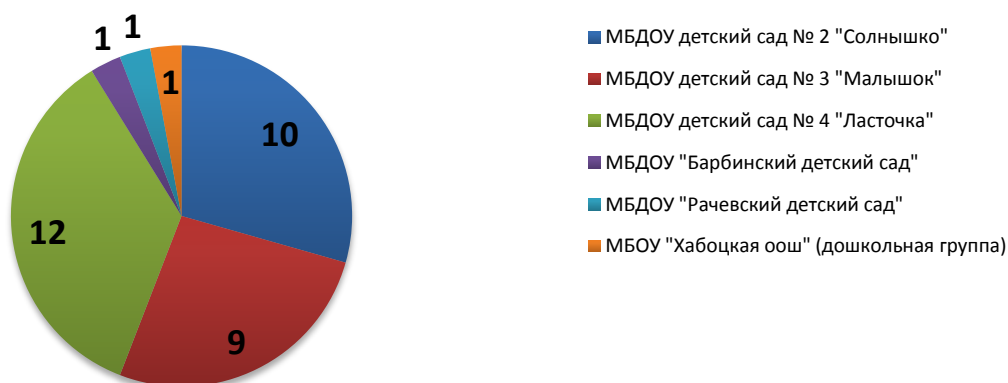
Организация мониторинга:

Данный мониторинг проводился в 5 дошкольных образовательных учреждениях и в 1 общеобразовательном учреждении с дошкольной группой: МБДОУ детский сад № 2 «Солнышко»; МБДОУ детский сад № 3 «Малышок»; МБДОУ детский сад № 4 «Ласточка»; МБДОУ «Барбинский детский сад»; МБДОУ «Рачевский детский сад»; МБОУ «Хабоцкая оош».

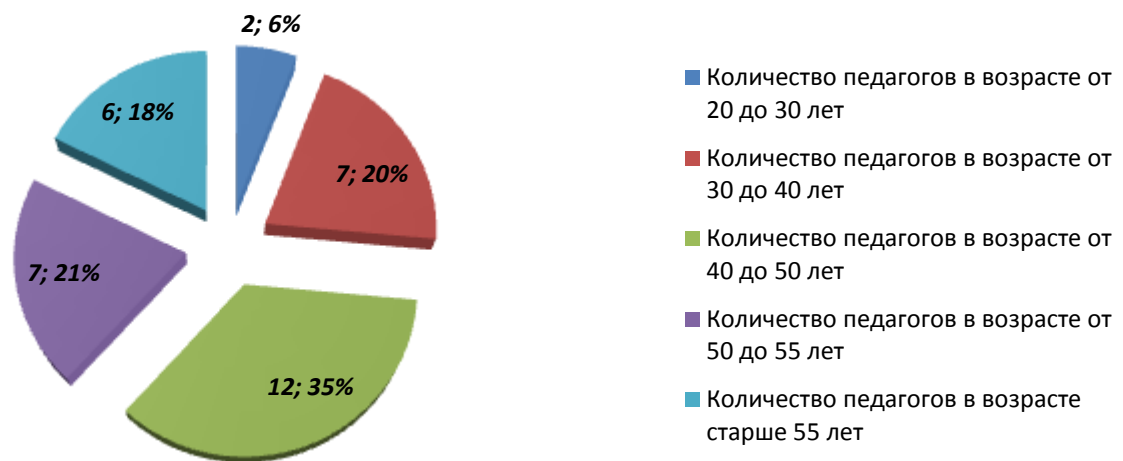
**Анализ показателей профессиональных затруднений в работе педагогов
дошкольных образовательных учреждений и дошкольной группы
общеобразовательного учреждения Краснохолмского муниципального округа.**

В мониторинге приняли участие 34 педагогических работника. Анкетирование проводилось по 34 пунктам.

Количество педагогов, принявших участие в анкетировании



Возраст педагогических работников, принявших участие в анкетировании.



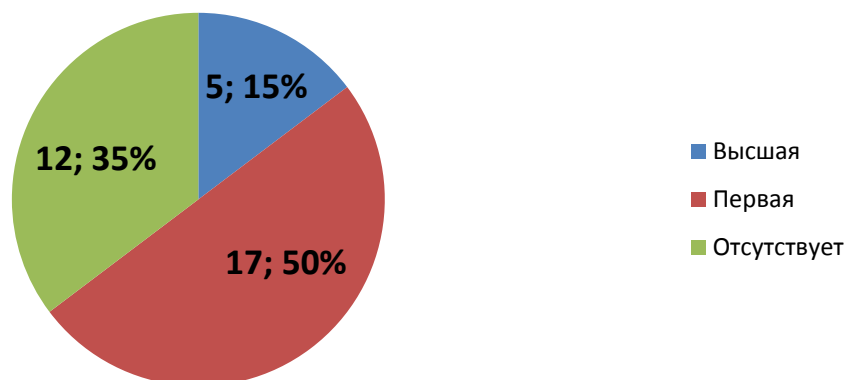
На основании данных диаграммы видно, что в системе дошкольного образования Краснохолмского муниципального округа в большинстве работают педагоги, возраст которых составляет от 30 лет. Педагогов в возрасте до 30 лет – всего 2. Исходя из полученных данных можно сделать вывод, что в Краснохолмском муниципальном округе низкий приток молодых специалистов в систему дошкольного образования.

Образование педагогических работников.



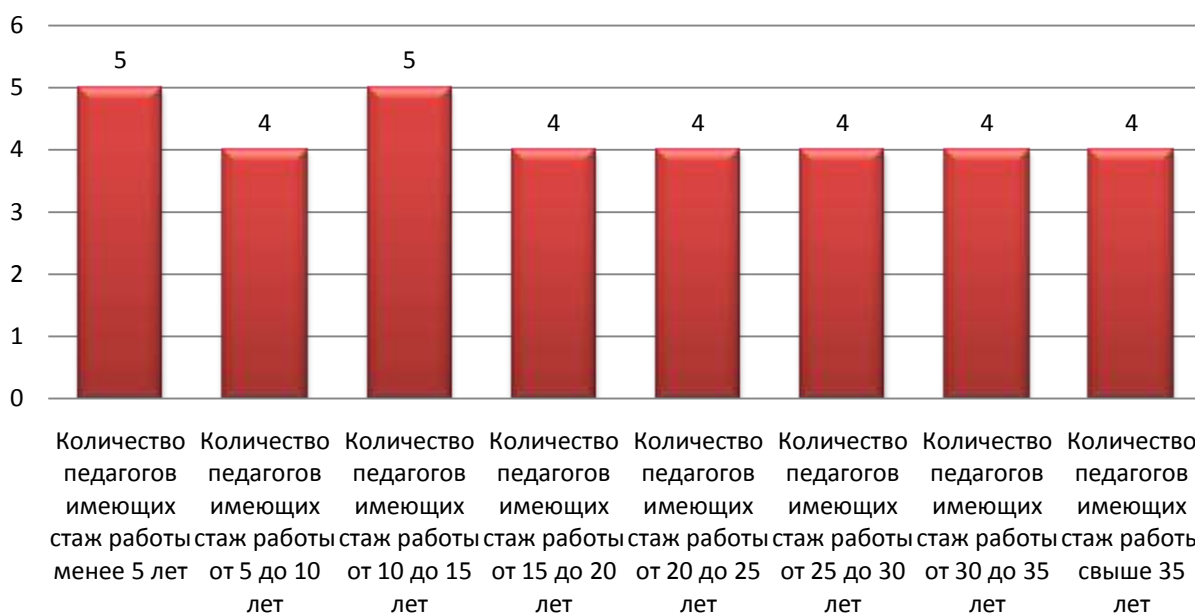
На основании данных диаграммы можно сделать вывод, что большинство педагогических работников системы дошкольного образования имеют средне - специальное или средне – профессиональное образование – 82 % педагогов.

Квалификационная категория

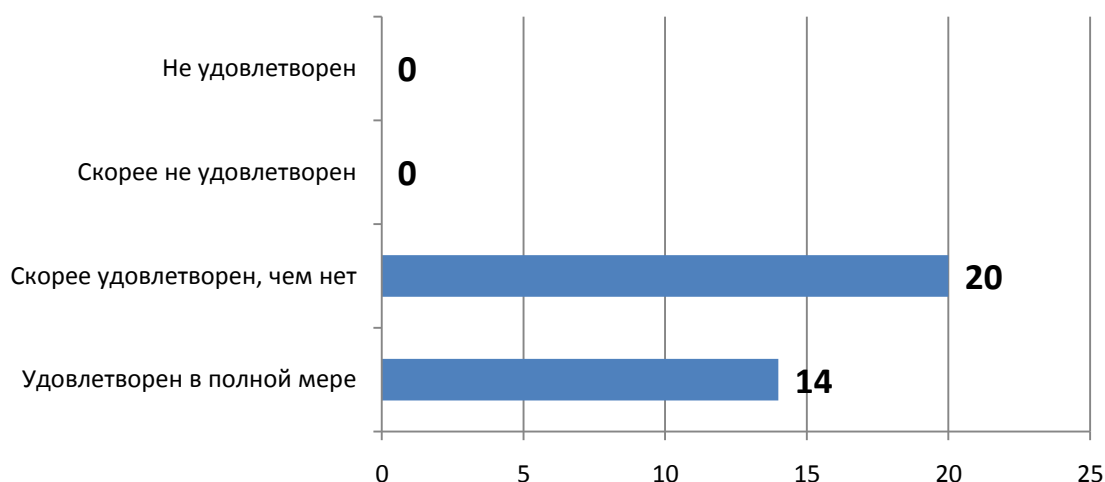


На основании полученных данных можно сделать вывод, что большинство педагогов дошкольного образования имеют первую квалификационную категорию – 50 %. У 35 % педагогов квалификационная категория отсутствует.

Педагогический стаж



Удовлетворённость педагогов уровнем своей профессиональной компетентности.



По результатам анкетирования видно, что на вопрос - «В какой мере Вы удовлетворены уровнем своей профессиональной компетентности» большинство педагогов ответили, что «скорее удовлетворены, чем нет»; 41 % педагогов удовлетворены в полной мере уровнем своей профессиональной компетентности. Педагогов не удовлетворенных уровнем своей профессиональной компетентности нет.

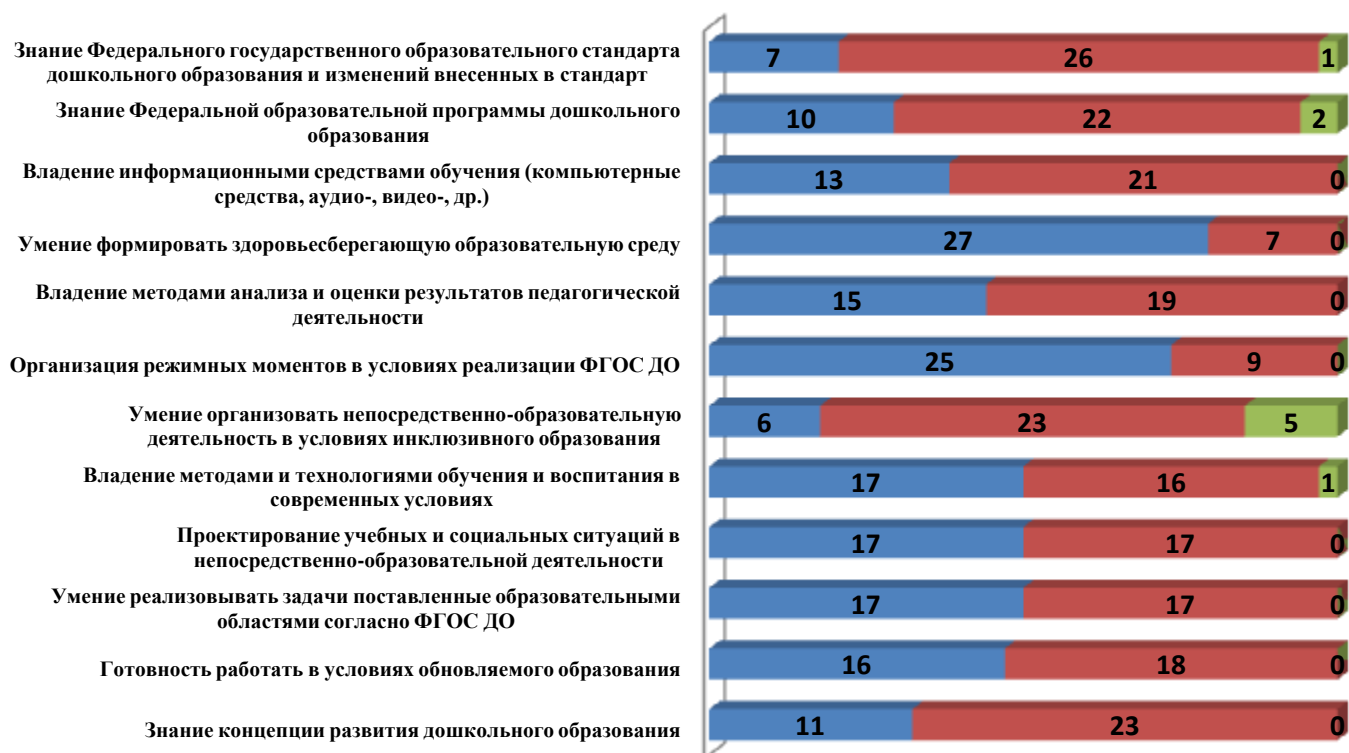
Уровень профессиональной подготовки педагогов



Свою профессиональную подготовку педагоги оценивают на высоком и среднем уровне. Такие показатели, как «способность к саморазвитию», «сформированность личностно-профессиональных качеств педагога» и «общекультурный уровень» большинство педагогов оценивают на высоком уровне.

Уровень профессиональных знаний и умений педагогов, необходимых для реализации педагогической деятельности.

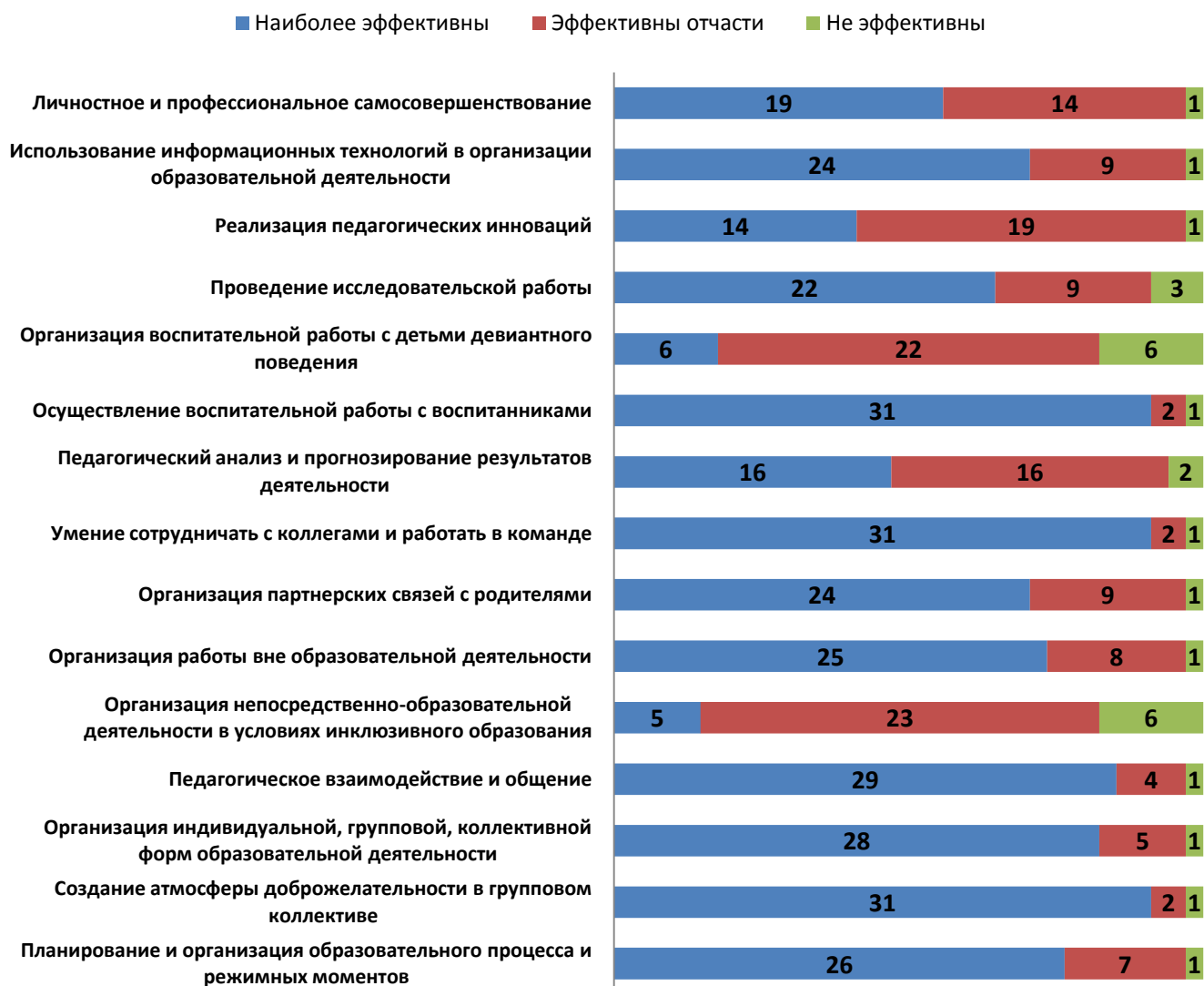
■ Высокий уровень ■ Средний уровень ■ Низкий уровень



По результатам анкетирования видно, что профессиональные знания и умения педагогов, необходимые для реализации педагогической деятельности, в основном находятся на среднем уровне. Более 73 % педагогических работников отметили высокий уровень знаний и умений в умении формировать здоровьесберегающую среду и в умении организации режимных моментов в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.

Однако есть педагоги, у которых уровень профессиональных знаний низкий. Так у 5 педагогов низкий уровень профессиональных знаний и умений в организации непосредственно-образовательной деятельности в условиях инклюзивного образования. 1 педагог отметил низкий уровень владения методами и технологиями обучения и воспитания в современных условиях. 2 педагога отметили низкий уровень знания Федеральной образовательной программы дошкольного образования. 1 педагог показал низкий уровень знания Федерального государственного стандарта дошкольного образования и изменений, внесенных в стандарт. Данным педагогам рекомендуется пройти курсы повышения квалификации по данному вопросу, изучить данное направление в качестве темы самообразования. Администрации учреждений, где работают данные педагоги, провести необходимую работу.

Аспекты реализации педагогической профессиональной деятельности, которые являются наиболее действенными и результативными



Анализируя данные диаграммы, мы видим, что большинство педагогов считают наиболее действенными и результативными следующие аспекты педагогической деятельности – это: «создание атмосферы доброжелательности в групповом коллективе» - 91 % опрошенных; «педагогическое взаимодействие и общение» - 85 %; «умение сотрудничать с коллегами и работать в команде» - 91 %; «осуществление воспитательной работы с воспитанниками» - 91 %. Не эффективными являются следующие аспекты – это «организация непосредственно-образовательной деятельности в условиях инклюзивного образования» - 17 % опрошенных; «организация воспитательной работы с детьми девиантного поведения».

На вопрос «Испытываете ли Вы затруднения при реализации педагогической деятельности» 76 % педагогов ответили, что испытывают затруднения иногда; 20 % опрошенных не испытывают затруднения при реализации педагогической деятельности. Педагогов испытывающих затруднения довольно часто – 1 человек.

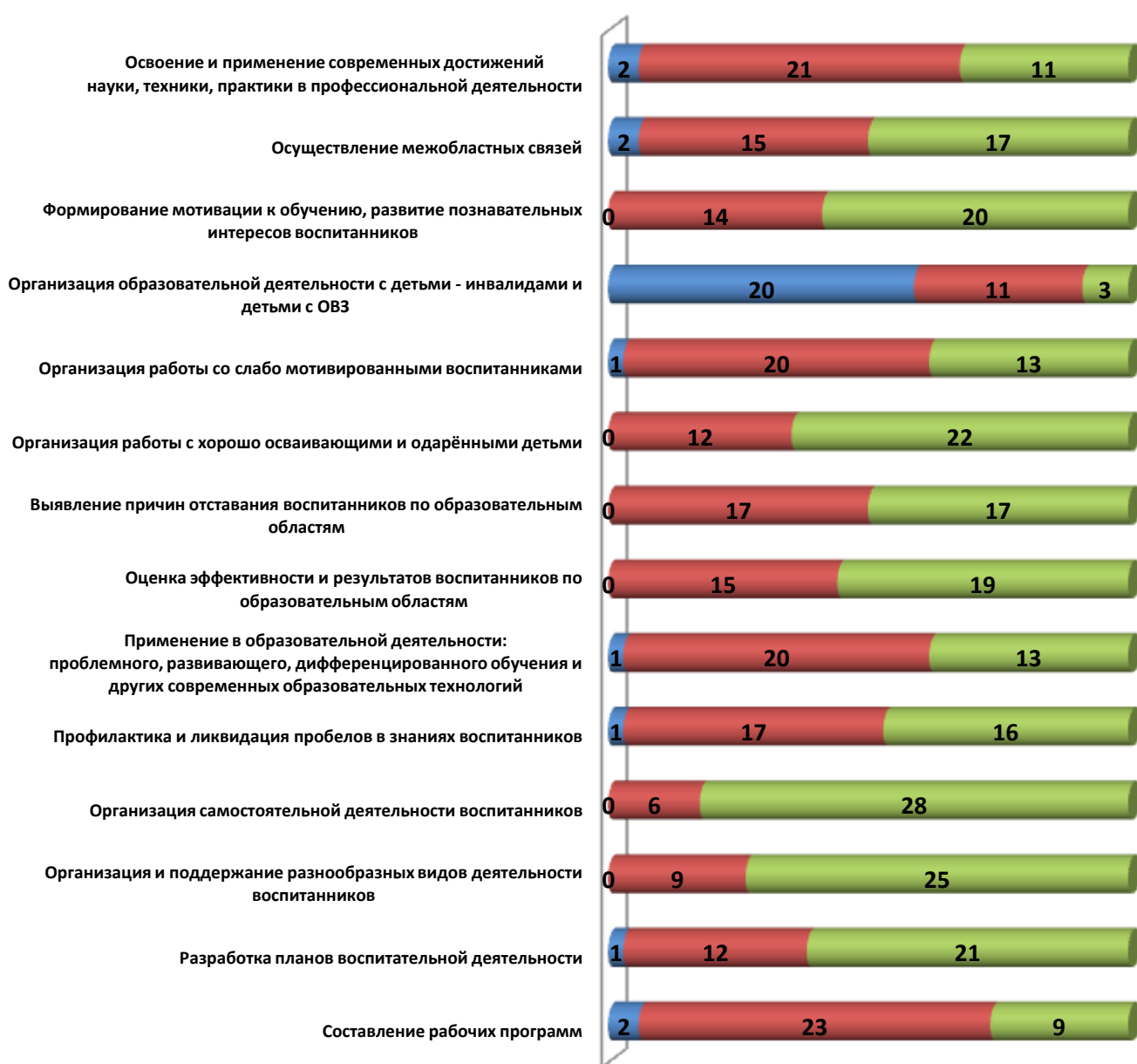
На вопрос «Если в ходе педагогической деятельности у Вас возникают затруднения, то с чем они связаны», педагоги отметили такие пункты: «с нехваткой методического обеспечения профессиональной деятельности» - 32 % опрошенных; «с отсутствием умений работы с воспитанниками, имеющими ограниченные возможности здоровья» -

41 %; «с недостаточным знанием нормативных документов по вопросам образования» 17 %. 1 педагог не испытывают затруднений в ходе педагогической деятельности.

На вопрос «Основные педагогические затруднения возникают у вас по следующим вопросам» наибольшие затруднения возникают у 79 % опрошенных педагогов по организации образовательной деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ при инклюзивном образовании. Не возникают педагогические затруднения у педагогов дошкольных образовательных учреждений по таким вопросам как «методика воспитания» и «контакт с коллегами». У одного педагога не возникает педагогических затруднений.

Дефициты в области общепедагогической профессиональной компетентности

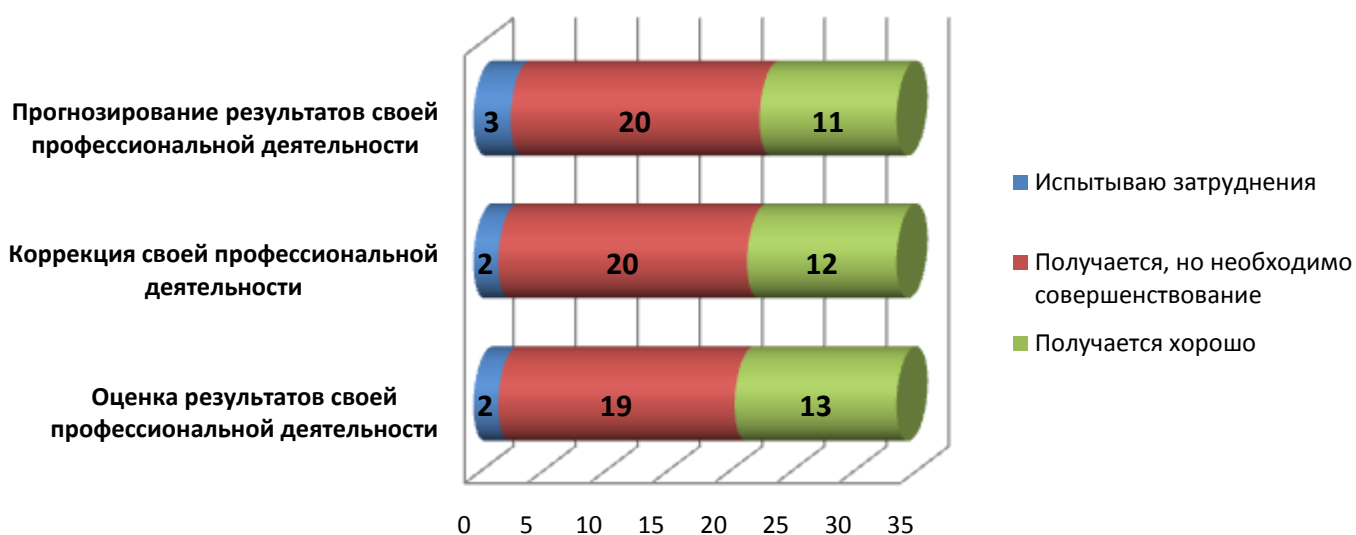
■ Испытываю затруднения ■ Получается, но необходимо совершенствовать ■ получается хорошо



Анализируя данные диаграммы «Дефициты в области общепедагогической профессиональной компетентности» видно, что у большинства педагогов не возникает затруднений в формировании мотивации к обучению, развитию познавательных

интересов воспитанников; в организации работы с хорошо осваивающими и одаренными детьми; в организации самостоятельной деятельности воспитанников; в организации и поддержке разнообразных видов деятельности воспитанников; в разработке планов воспитательной деятельности. Наибольшие затруднения испытывают педагоги при организации образовательной деятельности с детьми – инвалидами и детьми с ОВЗ – 59 %.

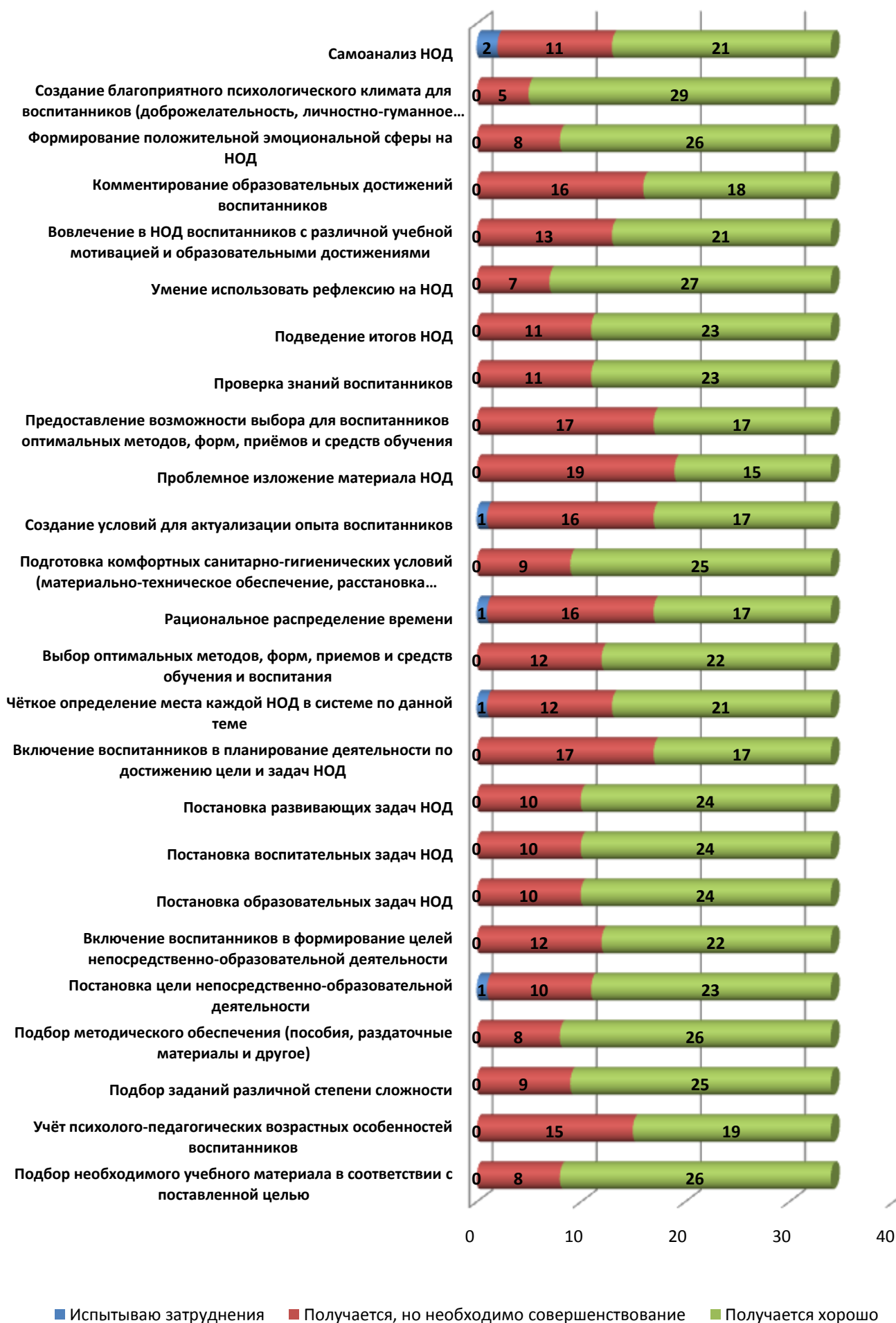
Дефициты в области оценочно-рефлексивной компетентности



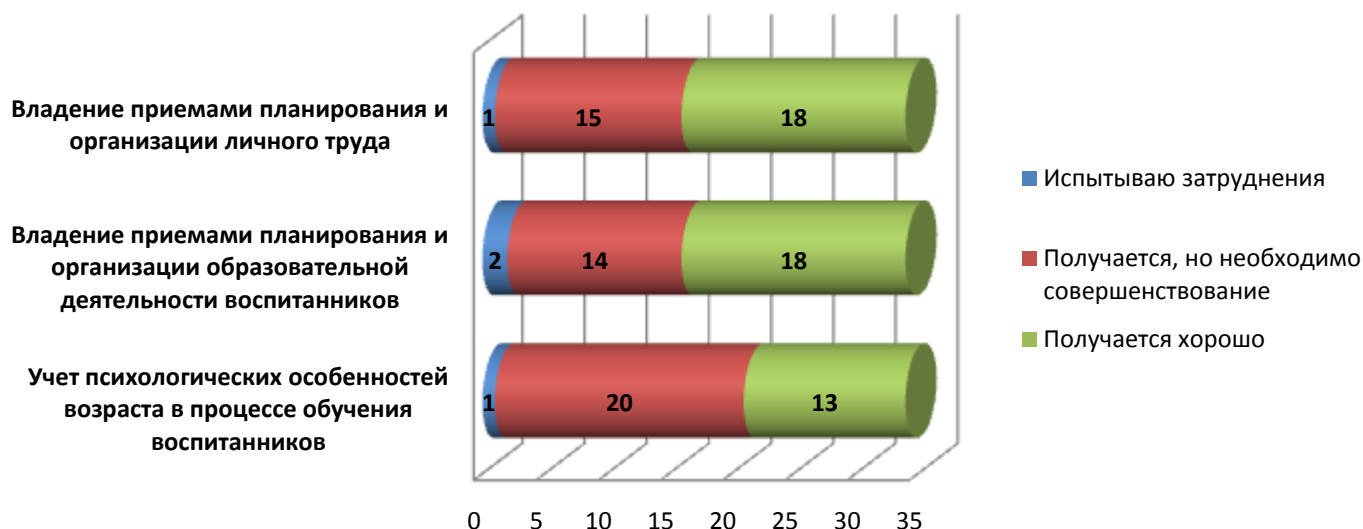
Анализируя данные анкетирования по вопросу «Дефициты в области оценочно-рефлексивной компетентности» можно сделать вывод, что у большинства педагогов – 59 % - получается, но необходимо совершенствовать прогнозирование результатов своей профессиональной деятельности; коррекцию своей профессиональной деятельности; оценку результатов своей профессиональной деятельности. Также имеются педагоги, которые испытывает затруднения по всем трем направлениям.

По результатам данных, показанных с помощью диаграммы «Дефициты в области педагогической деятельности при подготовке и проведении непосредственно-образовательной деятельности (НОД)», приведенной ниже, можно сделать следующий вывод: у большинства педагогов получается хорошо создавать благоприятный психологический климат для воспитанников – 85% опрошенных; формировать положительную эмоциональную сферу на НОД – 76%; умение использовать рефлексии при проведении непосредственно-образовательной деятельности – 79%; подготовка комфортных санитарно-гигиенических условий – 73%; подбор методического обеспечения – 76%; подбор заданий различной степени сложности – 73%; подбор необходимого учебного материала в соответствии с поставленной целью – 76%. Испытывают затруднения по данному разделу небольшое количество педагогов – менее 5% по таким направлениям как: самоанализ НОД; создание условий для актуализации опыта воспитанников; рациональное распределение времени; четкое определение места каждого НОД в системе по данной теме; учет психолого-педагогических возрастных особенностей воспитанников. У более 14% педагогов, получается, реализовывать необходимую педагогическую деятельность при подготовке и проведении НОД, но необходимо совершенствование.

Дефициты в области педагогической деятельности при подготовке и проведении непосредственно-образовательной деятельности



Дефициты в области психолого-педагогической компетентности



По диаграмме «Дефициты в области психолого-педагогической компетентности» видно, что 52% педагогов владеют приемами планирования и организации личного труда, образовательной деятельности воспитанников. 59% педагогов владеют приемами учета психологических особенностей возраста в процессе обучения воспитанников, но необходимо совершенствование в данном направлении. Менее 5% педагогов испытывают затруднения по всем трем направлениям.

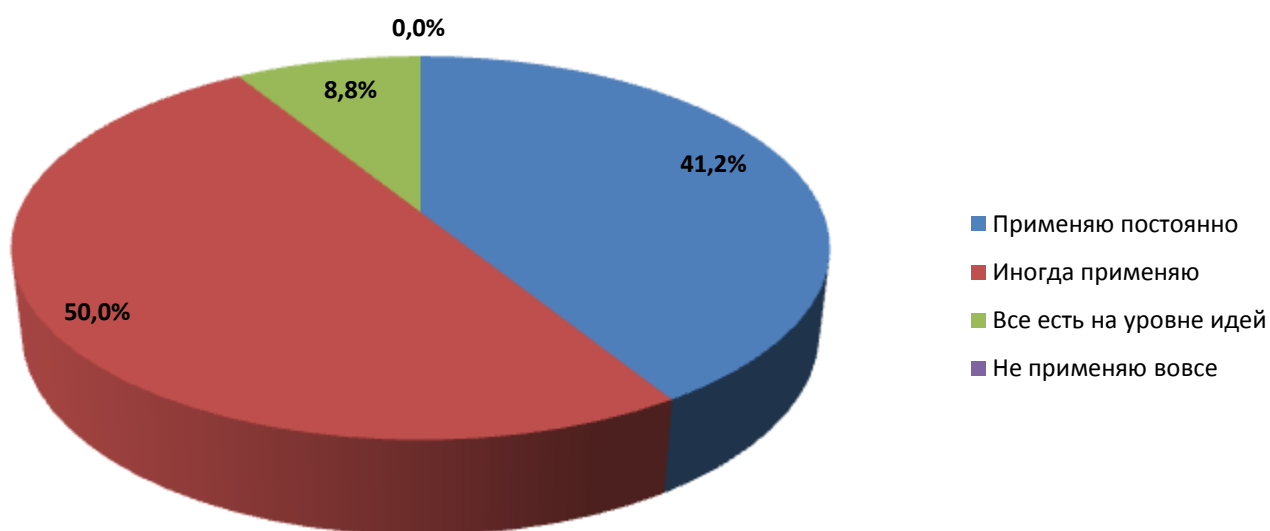
Дефициты в области коммуникативной компетентности



По результатам данных, представленных на диаграмме «Дефициты в области коммуникативной компетентности» видно, что у более 58% опрошенных педагогов, получается, хорошо взаимодействовать с администрацией образовательной

организации, со смежными специалистами по вопросам обучения, воспитания и развития воспитанников, организация совместной деятельности родителей и воспитанников, взаимодействие с родителями воспитанников, разрешение конфликтных ситуаций. Менее 3% опрошенных педагогов испытывают затруднения при участии в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, при взаимодействии со смежными специалистами по вопросам обучения, воспитания и развития воспитанников. У менее 58% педагогов получается участвовать в профессиональных дискуссиях и обсуждениях и осуществлять социальное взаимодействие на принципах толерантности и безоценочности, но работу по данным направлениям необходимо совершенствовать.

Применяют ли педагоги в своей профессиональной деятельности инновационные методы и формы работы



По данным диаграммы видно, что 41,2% педагогов постоянно применяют в своей профессиональной деятельности инновационные методы и формы работы. 50% педагогов инновационные формы и методы работы применяют иногда. У 8,8% педагогов применение инновационных форм и методов в своей профессиональной деятельности имеется только на уровне идей.

По результатам анкетирования было выявлено, что педагоги дошкольных образовательных учреждений и дошкольных групп общеобразовательных учреждений считают, что для повышения уровня профессиональной компетентности, который бы соответствовал современным требованиям необходимо принять следующие меры: обеспечить информационно-методическую поддержку профессиональной деятельности педагога – 62%; повысить уровень технической оснащенности дошкольных образовательных учреждений и дошкольных групп – 73,5%; стимулировать и поддерживать самообразовательную деятельность педагога – 50%.

Большинство педагогов повышают свою квалификацию с помощью прохождения курсов повышения квалификации по направлениям деятельности – 27 чел., с помощью участия в семинарах, конференциях и вебинарах различного уровня – 28 чел., с помощью общения с опытными коллегами – 28 чел., также накапливают и обобщают свой опыт – 25 чел.

Наиболее эффективными формами повышения квалификации большинство педагогов считают – это участие в семинарах, конференциях и вебинарах различных

уровней – 26 чел.; общение с опытными коллегами – 29 чел.; самообразование – 25 чел.

Каждый педагог в течение года работает над своим самообразованием. Основными направлениями по самообразованию педагоги выбрали в данном учебном году следующие темы – духовно-нравственное воспитание дошкольников; здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании; организация деятельности по формированию основ экологической культуры; формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. Все педагоги работают над выбранными вопросами в течение 1 года.

По результатам мониторинга, большинство педагогов хотят изучить следующие направления педагогической деятельности – это: «Организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»; «Развитие речи детей дошкольного возраста»; «Организация работы со слабо мотивированными детьми»; «Духовно-нравственное воспитание детей»; «Инновационные и не традиционные формы работы». 2 педагога затрудняются ответить на данный вопрос. 1 педагог не хочет ни чего изучать.

Также педагоги дошкольных образовательных учреждений и дошкольных групп хотели бы обсудить: «Организация образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами»; «Применение инновационных форм работы с детьми дошкольного возраста»; «Разработка основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФОП»; «Ключевые проблемы при подготовке детей дошкольного возраста к обучению в школе». 2 педагога затрудняются ответить на данный вопрос.

Педагоги хотят увидеть: «Организацию работы с детьми с ОВЗ и детьми – инвалидами»; «Мастер классы по различным направлениям работы педагогов дошкольного образования»; «Организацию работы по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста». 2 педагога затрудняются ответить на данный вопрос.

Воспитатели и педагогические работники хотят попробовать: «Организовать образовательный процесс с детьми с ОВЗ и детьми – инвалидами»; «Освоить современные образовательные технологии»; «Изучить новые методы, направленные на развитие речи дошкольников»; «Проведение мастер классов и открытых мероприятий». 5 педагогов затрудняются ответить на данный вопрос.

Педагоги дошкольных образовательных учреждений хотят принять участие в следующих семинарах, практикумах: «Семинар по работе с детьми с ОВЗ и детьми – инвалидами»; «Семинары по изучению современных педагогических технологий»; «Семинары по разработке рабочих программ на основе ФОП ДО»; «Семинар по развитию речи дошкольников». 2 педагога затрудняются ответить на данный вопрос.

По результатам анкетирования педагоги хотят получить индивидуальные или тематические консультации по следующим тематикам: «Работа с детьми с ОВЗ и детьми – инвалидами»; «Разработка основной образовательной программы и рабочих программ педагогов на основе ФОП ДО»; «Обучение грамоте детей подготовительной к школе группы»; «Реализация программы «Добрый мир»». Также педагоги нуждаются в следующих методических рекомендациях: «Организация образовательной деятельности с детьми с ОВЗ и детьми – инвалидами»; «Составление рабочих программ в условиях перехода на ФОП ДО»; «Организация работы с родителями обучающихся»; «Развитие речи у детей дошкольного возраста».

Педагогические работники дошкольных образовательных учреждений и дошкольных групп могут поделиться опытом работы по следующим темам: «Организация познавательного развития детей»; «Методическое сопровождение образовательного процесса»; «Духовно-нравственное воспитание дошкольников»; «Экологическое воспитание дошкольников»; «Развитие речи у детей дошкольного возраста».

По итогам анализа показателей мониторинга даются:

I. Адресные рекомендации на основании результатов мониторинга показателей профессиональных затруднений педагогов дошкольных образовательных учреждений и общеобразовательных учреждений с дошкольной группой Краснохолмского муниципального округа:

1. Методическому кабинету Отдела образования скорректировать свою работу на основании выявленных проблем и затруднений возникших у педагогических работников системы дошкольного образования. Спланировать повышение квалификации педагогических работников с учетом проблем, выявленных при проведении мониторинга.

2. Руководителям окружных методических объединений скорректировать работу объединений на следующий учебный год согласно выявленным проблемам и затруднениям. Проводить окружные семинары в форме мастер – классов или практикумов.

3. Руководителям и старшим воспитателям образовательных учреждений, реализующим программы дошкольного образования:

- учесть в планах методической работы мероприятия по устранению выявленных педагогических затруднений, планировать повышение квалификации работников с учетом конкретных потребностей;

- для профилактики профессионально-эмоционального выгорания активизировать участие педагогов в деятельности рабочих и творческих групп, окружных методических семинарах, проведение в образовательных учреждениях тренингов личностного роста и развития эмоциональной устойчивости;

- запланировать на следующий учебный год проведение обучающихся семинаров внутри учреждения и педагогические советы на основании выявленных педагогических проблем и затруднений.

II. Рекомендации по использованию успешных практик: организовать трансляцию опыта работы на заседаниях окружных методических объединений следующих педагогов: Даниловой С. В., Беляева А. С., Трофимовой Г. В., Кашинцевой Е. В., Беляковой И. И., Шестаковой С. Н., Лобановой Е. А., Каретниковой Е. В., как показавших лучшие результаты по итогам мониторинга.