

Справка по итогам мониторинга показателей профессиональных затруднений педагогов общеобразовательных учреждений Краснохолмского муниципального округа в 2022-2023 учебном году

В соответствии с приказом Министерства образования Тверской области «О создании и обеспечении функционирования региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров» и планом-графиком («дорожной картой») региональной модели «Повышение квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ» в рамках государственной программы Тверской области «Развитие образования Тверской области» на 2023 - 2030 годы, на основании плана методического сопровождения и повышения квалификации педагогических работников общеобразовательных учреждений Краснохолмского муниципального округа, в соответствии с Положением о муниципальной системе оценки качества образования Краснохолмского муниципального округа, утвержденным приказом Отдела образования от 10.01.2022 года № 1а, планом-графиком проведения мониторинговых исследований в системе образования Краснохолмского муниципального округа в 2022-2023 учебном году, с целью выявления затруднений педагогов общеобразовательных учреждений методическим кабинетом Отдела образования проведен мониторинг показателей профессиональных затруднений педагогов Краснохолмского муниципального округа (далее – мониторинг).

Цели:

- выявление профессиональных дефицитов педагогических работников,
- обеспечение построения индивидуальных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников,
- совершенствование предметных компетенций педагогических работников,
- выявление потребности в адресной профессиональной переподготовке и повышении квалификации педагогических работников по образовательным программам педагогической направленности, в том числе в рамках реализации приоритетных федеральных программ(вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся, введению обновлённых ФГОС и ФООП, внедрению цифровой образовательной среды и т.д.),
- вовлечению педагогов в экспертную деятельность и формирование методического актива,
- проведение профилактики профессионального выгорания,
- осуществление научно-методического сопровождения педагогов,
- организация сетевого взаимодействия педагогов,
- выявление кадровых потребностей и развития кадрового потенциала ОУ.

Показатели:

- доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов;
- доля педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников;
- доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников;
- доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: высшая, первая;
- доля молодых специалистов (стаж работы до 3 лет) в общей численности педагогических работников;
- доля педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет свыше 25 лет;

- доля педагогических работников – пенсионеров в общей численности педагогических работников;
- уровень профессиональной подготовки педагогов (высокий, средний, низкий);
- удовлетворенность педагогов уровнем своей профессиональной компетентности (высокий, средний, низкий);
- доля педагогов, испытывающих затруднения по каждому из видов профессиональных дефицитов (предметные, методические, психолого-педагогические, дефициты в области ИКТ, организационно-управленческие и др.);
- самооценка аспектов профессиональной деятельности;
- доля педагогов, использующих в профессиональной деятельности инновационные методы и формы работы;
- способы повышения квалификации, которые используют педагоги;
- формы повышения квалификации, наиболее эффективные по мнению педагогов;
- доля педагогических работников, для которых на основе диагностики профессиональных дефицитов разработан индивидуальный образовательный маршрут совершенствования профессионального мастерства;
- доля педагогических работников, которым по результатам диагностики планируется предоставить адресную методическую поддержку в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

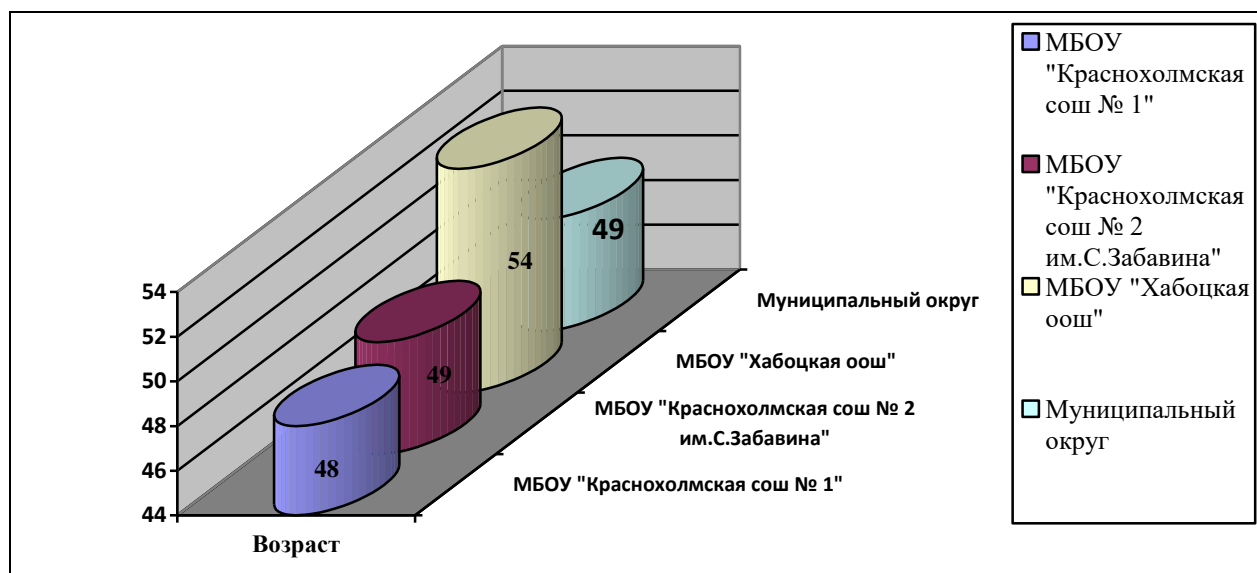
Методы сбора информации: анкетирование, анализ статистических данных.

В Краснохолмском муниципальном округе мониторинг показателей профессиональных затруднений педагогов Краснохолмского муниципального округа был проведен в апреле 2023 года среди педагогов всех общеобразовательных учреждений.

Анализ полученных результатов показал следующее:

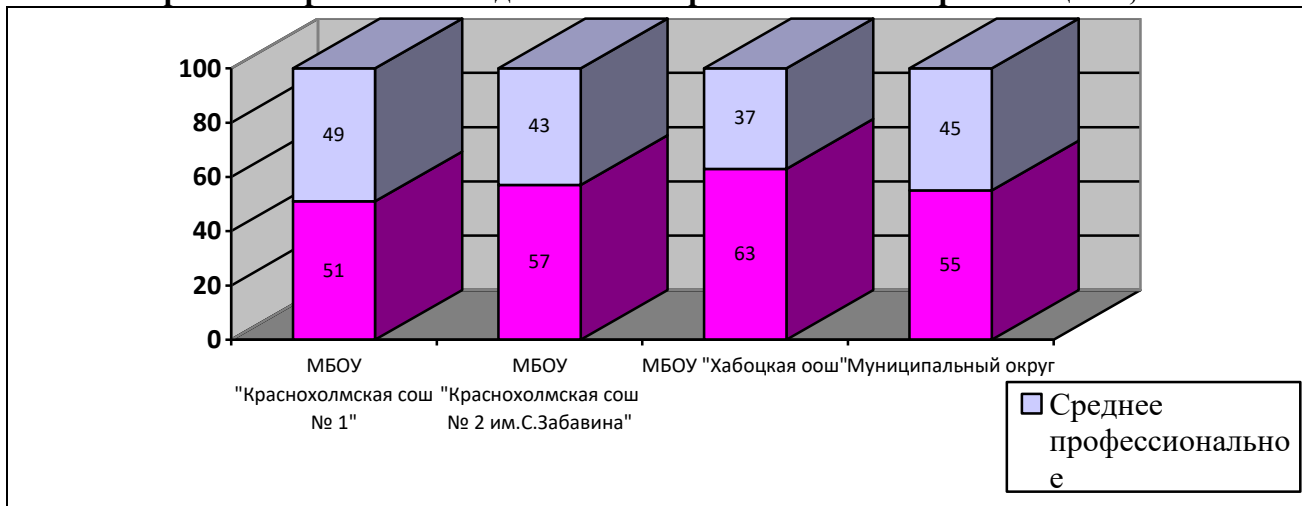
В мониторинге приняли участие 73 педагога из 80 (91%).

Средний возраст педагогов по образовательным организациям, лет

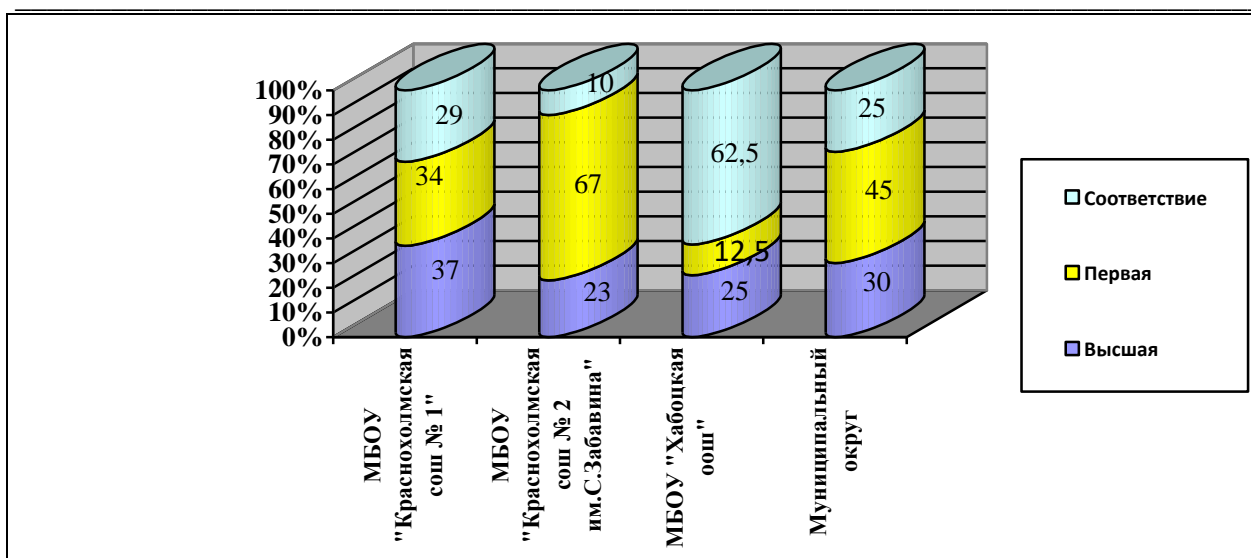


Доля педагогических работников- пенсионеров (по возрасту) в муниципальном округе составляет 16%.

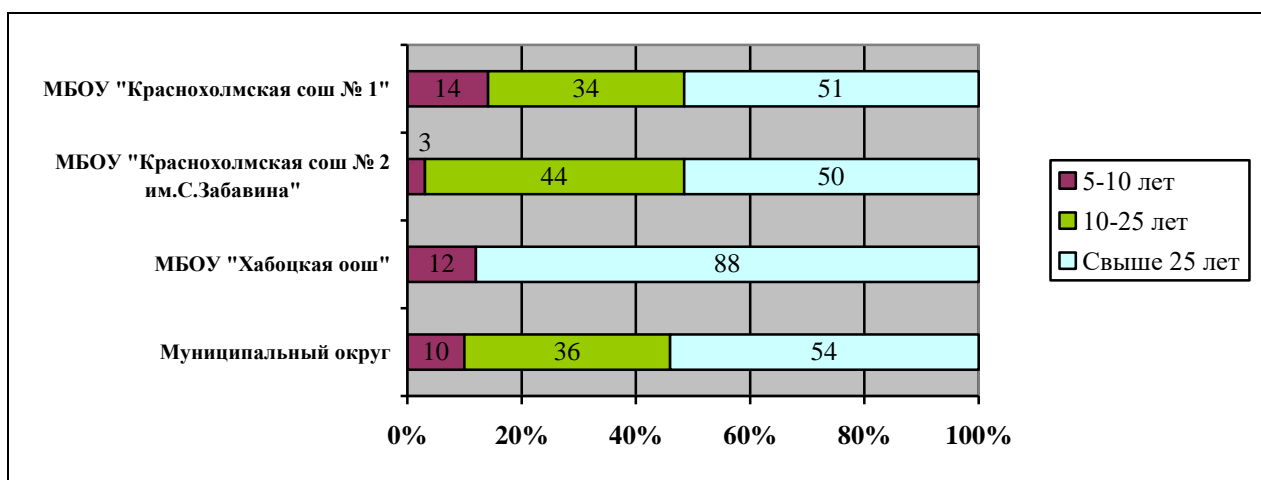
Уровень образования педагогов по образовательным организациям, %



Уровень квалификации по образовательным организациям, %



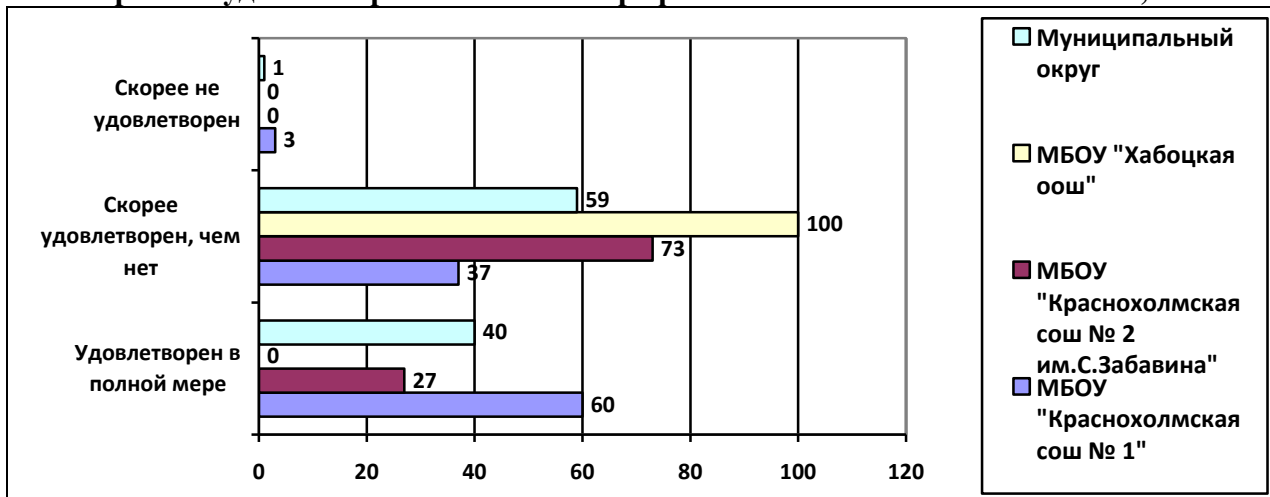
Педагогический стаж, %



По результатам мониторинга не выявлено педагогов, педагогический стаж которых менее 3 лет. Большинство педагогов имеют стаж более 25 лет. В МБОУ «Хабоцкая оош» доля таких работников составляет 88%.

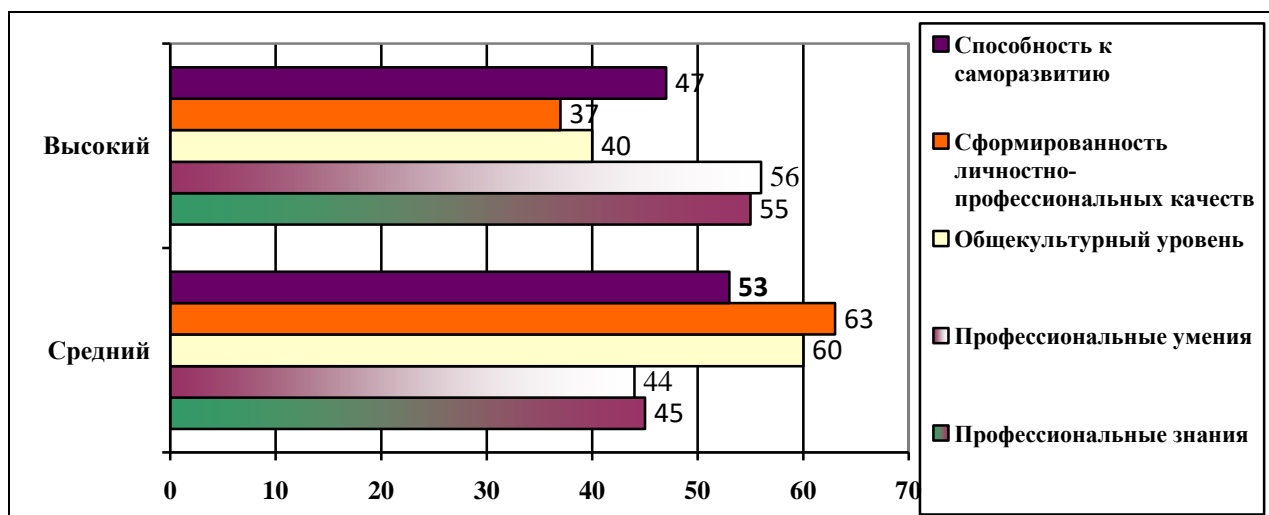
Все педагоги, которые будут преподавать в 1 и 5 классах по обновленным ФГОС в 2023-2024 учебном году прошли курсы повышения квалификации по этому направлению.

Уровень удовлетворенности своей профессиональной компетентностью, %



По результатам анкетирования видно, что все педагоги в большей или меньшей степени удовлетворены своей профессиональной компетентностью. Свою профессиональную подготовку все педагоги оценивают на высоком и среднем уровне.

Самооценка уровня профессиональной подготовки, %



Уровень профессиональных знаний и умений, необходимых для реализации педагогической деятельности, %

Знания и умения	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Знание концепции развития общего образования	41	59	0
Готовность работать в условиях внедрения нового ФГОС	49	51	0
Знание содержания обновленных ФГОС по уровню образования	47	53	0
Умение реализовывать задачи преподаваемого предмета	64	36	0
Проектирование учебных и социальных ситуаций на уроках	51	49	0
Владение методами и технологиями обучения и воспитания в современных условиях	58	41	0
Умение работать с конструктором программ на сайте «Единое содержание общего образования»	40	52	3
Знание содержания ФООП по уровню образования	51	49	5
Знание федеральных рабочих программ по предметам из утвержденного перечня	49	44	1

Умение организовать работу на уроке в условиях инклюзивного образования	34	60	0
Организация внеурочной деятельности по предмету	59	40	0
Владение методами анализа и оценки результатов педагогической деятельности	55	45	0
Умение формировать здоровьесберегающую образовательную среду	74	26	0
Владение информационными средствами обучения (компьютерные средства, аудио-, видео-, др.)	47	55	0

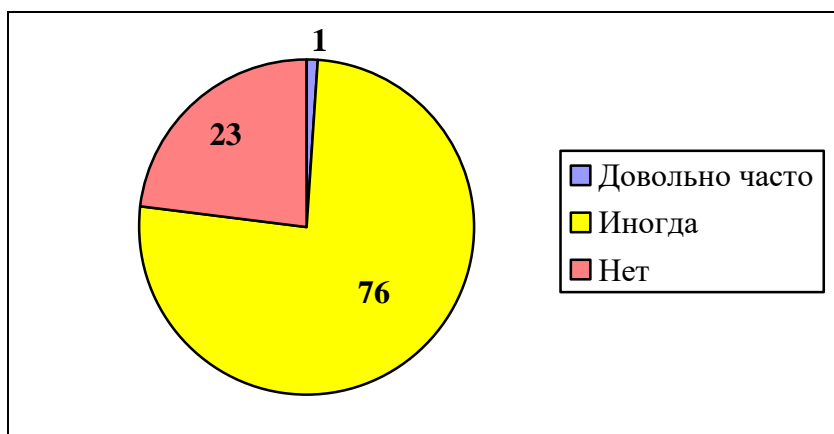
В основном, педагоги оценивают свои профессиональные знания и умения, необходимые для реализации педагогической деятельности на среднем и высоком уровне. Только для работы с конструктором программ на сайте «Единое содержание общего образования» у двух педагогов не хватает знаний и умений. Также не уверены в своих знаниях содержания ФООП по уровню образования 5% педагогов и в знании федеральных рабочих программ по предметам из утвержденного перечня 1 педагог,

Самоопределение аспектов реализации профессиональной деятельности, которые являются наиболее действенными и результативными, %

Аспекты реализации профессиональной деятельности	Наиболее эффективны	Эффективны отчасти	Не эффективны
Планирование и организация образовательного процесса	75	25	0
Создание атмосферы доброжелательности в классном коллективе	89	11	0
Организация индивидуальной, групповой, коллективной форм образовательного процесса	73	26	1
Педагогическое взаимодействие и общение	77	22	1
Организация урока в условиях инклюзивного образования	29	68	3
Организация внеклассной работы по учебному предмету	64	32	4
Организация партнерских связей с родителями	64	35	1
Умение сотрудничать с коллегами и работать в команде	82	17	1
Педагогический анализ и прогнозирование результатов деятельности	60	40	0
Осуществление воспитательной работы с учащимися	73	27	0
Организация воспитательной работы с детьми девиантного поведения	29	70	1
Проведение исследовательской работы	44	55	1
Реализация педагогических инноваций	40	56	4
Использование информационных технологий в преподавании учебного предмета	67	33	0
Личностное и профессиональное самосовершенствование	70	30	0

Из диаграммы видно, что 23% педагогов не испытывают затруднений в своей профессиональной деятельности, большая часть (76%) иногда сталкиваются с затруднениями и один педагог из МБОУ «Краснохолмская сош № 2 им.СМ.Забавина» часто испытывает затруднения при реализации педагогической деятельности.

Количество педагогов, испытывающих затруднения при реализации педагогической деятельности (%)



Причины затруднений в ходе педагогической деятельности (чел., %)

Причины затруднений	чел., %
С недостаточным знанием нормативных документов по вопросам образования	15/20
С нехваткой методического обеспечения профессиональной деятельности	18/25
С отсутствием наставничества и кураторства со стороны опытных педагогов	3/4
С планированием педагогической деятельности	0/0
С организацией урока	0/0
С использованием технологий и методик обучения и воспитания	3/4
С недостаточным знанием актуальных вопросов, связанных со стандартизацией образования	10/14
Со сложностями в проведении мониторинга качества знаний обучающихся	5/7
С отсутствием умений работы с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья	27/37
С проблемами формирования здоровьесберегающей среды	1/1
С недостаточными навыками по моделированию и проектированию профессиональной деятельности	13/18
С проблемами при составлении АОП (рабочей) для детей с ОВЗ	1/1

Вопросы, по которым возникают основные педагогические затруднения (чел., %)

Вопросы	чел., %
Реализация рабочих программ по обновленным ФГОС	11/15
Методика преподавания (физика)	0/0
Методика воспитания	2/3
Контакт с обучающимися	0/0
Контакт с родителями	6/8
Контакт с коллегами	1/1
Объективность оценки учебных достижений обучающихся	11/15
Организация образовательной деятельности с детьми – инвалидами и детьми с ОВЗ при инклюзивном образовании	27/37

Мониторинг включал диагностику по 7 областям.

Диагностировались профессиональные затруднения по таким областям как: общепедагогическая, оценочно-рефлексивная, педагогическая деятельность при подготовке и проведении уроков, психолого-педагогическая, коммуникативная, ИКТ-компетентность и организационно – управленческая компетентность..

Каждая область профессиональной компетентности включала 3 уровня педагогических затруднений: «Критический» (Испытываю затруднения), «Допустимый» (Получается, но необходимо совершенствование), «Оптимальный» (Получается хорошо).

Общепедагогическая область включала умение составления рабочих программ и курсов внеурочной деятельности, владение современными образовательными технологиями, организацию разнообразных видов деятельности детей, в т.ч. самостоятельной, владение педагогическими технологиями и технологиями педагогической диагностики, умение выявлять причины неуспеваемости, организация работы с разными категориями обучающихся, психолого-педагогической коррекции, владение методическими приемами, педагогическими средствами и их совершенствование, освоение и применение современных достижений науки и техники.

Дефициты в области общепедагогической профессиональной компетентности (чел.)

Дефициты	Испытывают затруднения	Получается, но необходимо совершенствование	Получается хорошо
Составление рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей	4/5	35/48	34/47
Разработка программ курсов внеурочной деятельности	2/3	46/63	25/34
Организация и поддержание разнообразных видов деятельности обучающихся	0/0	27/37	46/63
Организация самостоятельной работы обучающихся	0/0	23/31	50/69
Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях обучающихся	1/1	44/60	28/38
Применение в образовательной деятельности: проблемного, развивающего, дифференцированного обучения и других современных образовательных технологий	1/1	36/49,5	36/49,5
Оценка эффективности и результатов обучающихся по предмету	0/0	28/38	35/48
Выявление причин неуспеваемости обучающихся по предмету	0/0	32/44	41/56
Организация работы с хорошо успевающими и одарёнными обучающимися	2/3	28/38	43/59
Организация работы со слабомотивированными обучающимися	2/3	45/62	26/36
Организация образовательной деятельности с детьми – инвалидами и детьми с ОВЗ	4/5	50/68	19/26
Формирование мотивации к обучению, развитие познавательных интересов обучающихся	1/1	35/48	37/51
Осуществление межпредметных связей	1/1	26/36	46/63
Освоение и применение современных достижений науки, техники, практики в профессиональной деятельности	3/4	42/58	28/38

По итогам проведённого мониторинга видно, подавляющее большинство педагогов (около 95%) обладают общепедагогической профессиональной компетенцией. Все педагоги умеют организовывать разнообразные виды деятельности детей, в т.ч. самостоятельную. Также не испытывают особых затруднений педагоги при осуществлении оценки обучающихся по предмету и выявлению причин неуспеваемости. Затруднения проявляются при составлении рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей (5% педагогов), при разработке программ курсов внеурочной деятельности (3%). Так же 3% учителей испытывают трудности при организации работы с одарёнными обучающимися и со

слабомотивированными школьниками. 5% педагогов сталкиваются с проблемами при организации образовательной деятельности с детьми – инвалидами и детьми с ОВЗ.

Дефициты в области оценочно-рефлексивной компетентности (чел.)

Дефициты	Испытывают затруднения	Получается, но необходимо совершенствование	Получается хорошо
Оценка результатов своей профессиональной деятельности	3/4	39/53	31/43
Коррекция своей профессиональной деятельности	2/3	37/51	34/46
Прогнозирование результатов своей профессиональной деятельности	1/1	43/59	29/40

Область оценочно-рефлексивной компетентности включала умение оценивать результаты своей профессиональной деятельности, проводить ее коррекцию и прогнозировать результаты.

Менее половины педагогов считают, что деятельность в этой области у них получается хорошо, остальные видят необходимость в дальнейшем совершенствовании. По итогам диагностики видно, что затруднения в этой области испытывает 2 педагога МБОУ «Краснохолмская сош № 1» и педагог МБОУ «Краснохолмская сош № 2 им.С.Забавина». Этим педагогам необходимо оказать помощь в индивидуальном порядке.

Дефициты в области педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков (чел.)

Дефициты	Испытывают затруднения	Получается, но необходимо совершенствование	Получается хорошо
Подбор необходимого учебного материала в соответствии с поставленной целью урока	1/1	17/24	55/75
Учёт психолого-педагогических возрастных особенностей обучающихся	0/0	15/21	58/79
Подбор учебных заданий различной степени сложности	0/0	21/29	52/71
Подбор методического обеспечения урока (пособия, раздаточные материалы, материалы на электронных носителях)	2/3	20/27	51/70
Постановка цели урока	0/0	18/25	55/75
Включение обучающихся в формулирование целей урока	0/0	28/38	45/62
Постановка образовательных задач урока	0/0	17/23	56/77
Постановка воспитательных задач урока	0/0	14/19	59/81
Постановка развивающих задач урока	0/0	17/23	56/77
Включение обучающихся в планирование деятельности по достижению цели и задач урока	1/1	26/36	46/63
Чёткое определение места каждого урока в системе уроков по данной теме	1/1	22/30	50/69
Выбор оптимальных методов, форм, приёмов и средств обучения	0/0	22/30	51/70
Использование комплектов оборудования в	3/4	44/60	26/36

лабораторно-практической деятельности			
Рациональное распределение времени урока	0/0	23/32	50/68
Подготовка комфортных санитарно-гигиенических условий (материально-техническое обеспечение, расстановка рабочих мест и др.)	1/1	19/26	53/73
Создание условий для актуализации опыта обучающихся	2/3	28/38	43/59
Проблемное изложение материала урока	1/1	29/40	43/59
Предоставление возможности выбора для обучающихся оптимальных методов, форм, приёмов и средств обучения	0/0	35/48	38/52
Проверки знаний обучающихся	0/0	16/22	57/78
Подведение итогов урока	0/0	13/18	60/82
Формулирование и разъяснение домашнего задания, определения его места в структуре урока	0/0	14/19	59/81
Умение использовать рефлексию на уроке	0/0	14/19	59/81
Вовлечение в урочную деятельность обучающихся с различной учебной мотивацией и учебными достижениями	0/0	33/45	40/55
Комментирование учебных достижений обучающихся	0/0	18/25	55/75
Формирование функциональной грамотности школьников	1/1	38/52	34/47
Умение подбирать задания, которые способствуют формированию функциональной грамотности школьников	2/3	37/50	34/47
Формирование положительной эмоциональной сферы обучающихся на уроке	0/0	17/23	56/77
Создание благоприятного психологического климата для обучающихся (доброжелательность, личностно-гуманное отношение к обучающимся)	0/0	17/23	56/77
Самоанализ урока	0/0	22/30	51/70

Область педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков включала знание теоретических основ преподаваемого предмета, знание методов преподаваемого предмета, знание истории развития науки и современных ее достижений.

Результаты мониторинга показывают, что большинство педагогов не испытывают затруднений при подготовке и проведении уроков. 3% педагогов испытывают затруднения с подбором методического обеспечения урока. Также 3% учителей затрудняются при подборе заданий, которые способствуют формированию функциональной грамотности школьников. Менее половины педагогов (47%) считают, что формирование функциональной грамотности школьников у них получается хорошо.

Дефициты в области психолого-педагогической компетентности (чел./%)

Дефициты	Испытывают затруднения	Получается, но необходимо совершенствование	Получается хорошо
Учет психологических особенностей возраста в процессе обучения обучающихся	0/0	23/32	50/68
Владение приемами планирования и	0/0	21/29	52/71

организации учебной деятельности обучающихся			
Владение приемами планирования и организации личного труда	0/0	24/33	49/67

Область психолого- педагогической компетентности включает учет психологических особенностей возраста, владение приемами планирования и организации учебной деятельности обучающихся в процессе обучения и владение приемами планирования и организации личного труда. 67% педагогов уверены в своей психолого-педагогической компетентности, остальные видят необходимость в дальнейшем совершенствовании своих знаний и умений.

Дефициты в области коммуникативной компетентности (чел./%)

Дефициты	Испытывают затруднения	Получается, но необходимо совершенствование	Получается хорошо
Социальное взаимодействие на принципах толерантности и безоценочности	0/0	30/41	43/59
Разрешение конфликтных ситуаций	1/1	31/42	41/56
Взаимодействие с родителями обучающихся	0/0	24/33	49/67
Организация совместной деятельности родителей и обучающихся	0/0	39/53	34/47
Взаимодействие со смежными специалистами по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся	0/0	26/36	47/64
Взаимодействие с администрацией ОО	0/0	20/27	53/73
Участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях	0/0	37/51	36/49

Область коммуникативной компетентности включала умение социального взаимодействие на принципах толерантности и безоценочности с родителями, обучающимися, смежными специалистами, администрацией, коллегами, умение разрешать конфликтные ситуации, участвовать в профессиональных дискуссиях. У одного педагога МБОУ «Краснохолмская сош № 2 им.С.Забавина» возникают затруднения при разрешении конфликтных ситуаций. Более трети педагогов считают необходимым совершенствование в области коммуникативной компетентности. Половина учителей нуждаются в совершенствовании умения организовывать совместную деятельность родителей и обучающихся, а также умения участвовать в профессиональных дискуссиях и обсуждениях (53% и 51%).

Дефициты в области ИКТ-компетентности (чел./%)

Дефициты	Испытывают затруднения	Получается, но необходимо совершенствование	Получается хорошо
Работа с видеофайлами (создание, редактирование)	8/11	39/53	26/36
Использование платформы «Сферум» и VK-мессенджера	15/21	39/53	19/26
Использование платформы «Моя школа»	21/29	44/60	8/11
Организация и проведение мероприятия в формате видеоконференции	16/22	41/56	16/22

Соблюдение требований безопасности при работе в Интернет (поиск, почта, соцсети и др.)	2/3	26/36	45/61
Ведение школьной документации в АИС «Сетевой город.Образование»	2/3	23/32	48/65
Использование компьютерных и мультимедийных технологий, цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе	1/1	18/25	54/74
Ведение при необходимости дистанционной образовательной деятельности с помощью информационных технологий	4/5	42/58	27/37

Из анализа мониторинга видно, что не все педагоги считают себя ИКТ-компетентными. Наибольшие затруднения у педагогов вызывают использование платформы «Моя школа» (29%), организация и проведение мероприятия в формате видеоконференции (22%), использование платформы «Сферум» и МЛ- мессенджера(21%). Также у 11% педагогов возникают сложности при работе с видеофайлами. Два педагога МБОУ «Краснохолмская сош № 2 им.С.Забавина» продолжают испытывать затруднения при работе в АИС «Сетевой город.Образование».

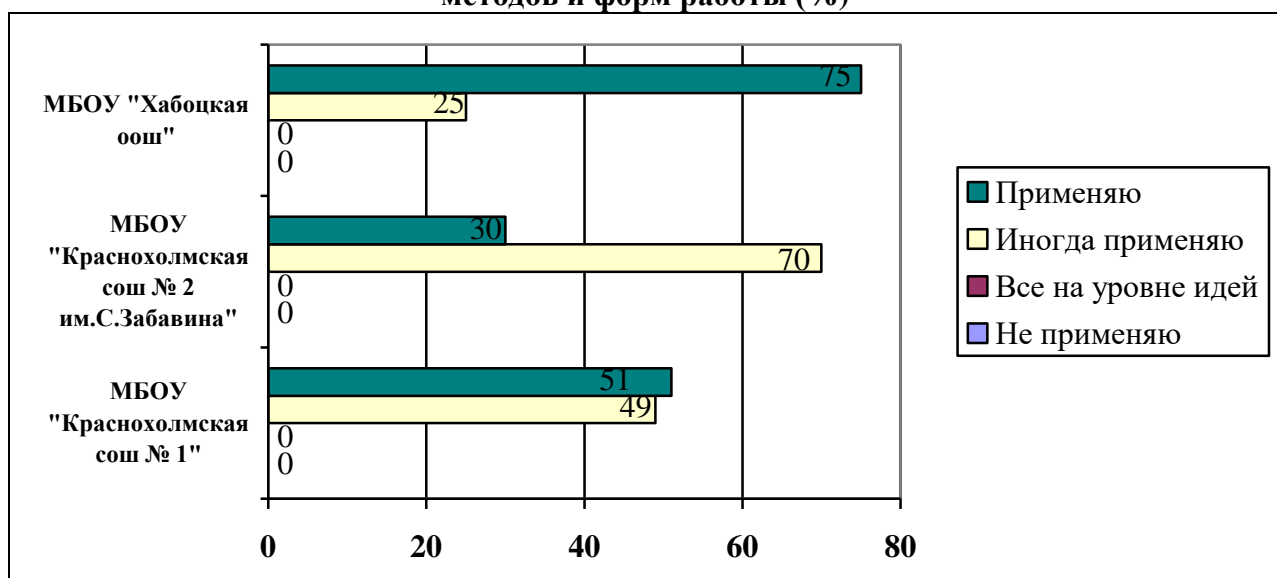
Дефициты в области организационно-управленческой компетентности (чел./%)

	Испытываю затруднения	Получается, но необходимо совершенствование	Получается хорошо
Планирование учебной деятельности от конечной цели – образовательных результатов ученика по ФГОС	0/0	44/60	29/40
Выделение и анализ цели и результатов учебного процесса, его условий.	0/0	36/49	37/51
Проектирование, реализация и анализ результативности программы развития ученика средствами своего предмета.	0/0	40/55	33/45
Умение работать на всех уровнях управления в системе «учитель – ученик»; стратегическом – через образовательные программы, УМК; тактическом – через КТП и информационные карты уроков для учителя и ученика; ситуативном – через целенаправленную педагогическую поддержку ученика	4/5	39/54	30/41
Умение самостоятельно подготовить, оформить статью, доклад, отчет, не требующий правки и научной и предметной редактуры.	2/3	33/45	38/52
Умение транслировать свой опыт через выступления на семинарах и конференциях, полностью самостоятельно готовить выступления	1/1	36/49,5	36/49,5
Владение навыками педагогического экспериментирования, самостоятельного или с минимальной помощью.	2/3	43/59	28/38
Умение анализировать результаты внедрения инноваций	1/1	44/60	28/38
Постоянное повышение своего профессионального уровня, активное участие в	1/1	41/56	31/43

профессиональных конкурсах, смотрах.			
Умение выбрать направления профессионального роста с помощью самоанализа, учитывая мнение экспертов и потребности школы	0/0	41/56	32/44
Реализация вариативности при исполнении поручений и распоряжений администрации. В работе осуществление разных ролей – и лидера, и исполнителя	2/3	36/49	35/48

Компетентность педагогов в организационно-управленческой области по большей части требует совершенствования. 5% педагогов испытывают затруднения при работе на всех уровнях управления в системе «учитель – ученик». 3% педагогов затрудняются самостоятельно подготовить, оформить статью, доклад, отчет, не требующий правки и научной и предметной редактуры, а также при реализации вариативности при исполнении поручений и распоряжений администрации, осуществлении разных ролей – и лидера, и исполнителя.

Применение в профессиональной деятельности инновационных методов и форм работы (%)



Из диаграммы видно, что во всех школах педагоги применяют в своей профессиональной деятельности инновационные методы и формы работы.

Меры, необходимые, по мнению педагогов для повышения уровня профессиональной компетентности педагога, который бы соответствовал современным требованиям (%)

Необходимые меры	%
Усилить практическую направленность высшего педагогического образования	31
Обеспечить информационно-методическую поддержку профессиональной деятельности педагога	44
Повысить уровень технической оснащённости школ	75
Предоставить возможности оперативного повышения квалификации по приоритетным, актуальным направлениям педагогической деятельности и развития образования	12
Стимулировать и поддерживать самообразовательную деятельность педагога	36

Наиболее эффективными мерами, по мнению более половины педагогов являются повышение уровня технической оснащенности школ, а также стимулирование и поддержка самообразовательной деятельности педагога.

Способы повышения квалификации педагогами (чел.)

Способы повышения квалификации	Чел.
Прохожу повышение квалификации по направлениям деятельности	95
Веду подготовку к прохождению аттестации на квалификационную категорию	55
Активно участвую в работе окружных методических объединений по предметам	78
Участвую в семинарах, конференциях и вебинарах различных уровней	84
Общаюсь с опытными коллегами	82
Путем самообразования	88
Изучаю передовой педагогический опыт	59
Изучаю научно-методическую литературу	67
Накапливаю и обобщаю свой опыт	71

Педагоги используют все доступные способы повышения квалификации. Наиболее широко используются такие способы, как прохождение повышения квалификации по направлениям деятельности, путем самообразования, общение с опытными коллегами, участие в семинарах, конференциях и вебинарах различных уровней, участие в работе окружных методических объединений по предметам.

Наиболее эффективными способами, по мнению большинства педагогов являются повышение квалификации по направлениям деятельности, общение с опытными коллегами, самообразование, участие в работе окружных методических объединений по предметам.

Формы повышения квалификации, наиболее эффективные по мнению педагогов (%)

Формы повышения квалификации	%
Повышение квалификации по направлениям деятельности	70
Подготовка к прохождению аттестации на квалификационную категорию	21
Участие в работе окружных методических объединений по предметам	56
Участие в семинарах, конференциях и вебинарах различных уровней	40
Общение с опытными коллегами	68
Самообразование	63
Изучение передового педагогического опыта	44
Изучение научно-методической литературы	41
Накапливание и обобщение своего опыта	37

В целом педагоги общеобразовательных учреждений Краснохолмского муниципального округа испытывают незначительные профессиональные затруднения. Основными причинами затруднений являются отсутствие умений работы с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья, нехватка методического обеспечения профессиональной деятельности, недостаточное знание нормативных документов по вопросам образования, недостаточные навыки по моделированию и проектированию профессиональной деятельности.

Наибольшее количество педагогов испытывает профессиональные затруднения при реализации рабочих программ по обновленным ФГОС, а также при организации образовательной деятельности с детьми – инвалидами и детьми с ОВЗ при инклюзивном образовании, ряд педагогов затрудняются объективно оценивать учебные достижения обучающихся.

Наибольшие затруднения у педагогов выявлены в области **ИКТ – компетентности**. По итогам анкетирования видно, что значительные затруднения у педагогов вызывают:

- работа с видеофайлами;
- использование платформ «Сферум», «Моя школа» и VK-мессенджера;
- организация и проведение мероприятия в формате видеоконференции;
- ведение при необходимости дистанционной образовательной деятельности с помощью информационных технологий.

Деятельность в области **организационно-управленческой компетентности** хорошо получается у менее 50% педагогов. Учителям требуется совершенствовать:

- планирование учебной деятельности от конечной цели – образовательных результатов ученика по ФГОС;
- умение работать на всех уровнях управления в системе «учитель – ученик» через образовательные программы, УМК, КТП и информационные карты уроков для учителя и ученика;
- владение навыками педагогического экспериментирования;
- умение анализировать результаты внедрения инноваций;
- реализация вариативности при исполнении поручений и распоряжений администрации;
- повышение профессионального уровня, активное участие в профессиональных конкурсах, смотрах.

В области **оценочно-рефлексивной компетентности** менее половины педагогов отмечают, что хорошо справляются с деятельностью в этом направлении. Педагогам необходимо совершенствовать умение оценивать и прогнозировать свою профессиональную деятельность и учиться ее корректировать.

В области **общепедагогической профессиональной компетентности** анкетирование педагогов показало, что у отдельных педагогов встречаются следующие затруднения:

- составление рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей;
- разработка программ курсов внеурочной деятельности;
- профилактика и ликвидация пробелов в знаниях обучающихся;
- применение в образовательной деятельности: проблемного, развивающего, дифференцированного обучения и других современных образовательных технологий;
- оценка эффективности и результатов обучающихся по предмету;
- организация работы со слабомотивированными обучающимися;
- организация образовательной деятельности с детьми – инвалидами и детьми с ОВЗ;
- освоение и применение современных достижений науки, техники, практики в профессиональной деятельности;

В области **педагогической деятельности при подготовке и проведении урока** 53% педагогов нуждаются в совершенствовании умений формирования функциональной грамотности школьников, подбора соответствующих заданий.

Отсутствие у себя дефицитов в области коммуникативной компетентности отметили более половины педагогов. Необходимо совершенствовать умения организовывать совместную деятельность родителей и обучающихся, а также отрабатывать умение участвовать в профессиональных дискуссиях и обсуждениях.

Каждый педагог в течение года работает над своим самообразованием. Основными направлениями по самообразованию педагоги выбрали в данном учебном году следующие темы:

- «Дифференцированный подход в обучении»;
- «Организация проектно-исследовательской деятельности»;
- «Использование ИКТ на уроках»;
- «Педагогические технологии (технология проблемного обучения, технология проектного обучения, технология критического мышления и др.)»;
- «Развитие творческих способностей обучающихся»;
- «Личностно-ориентированное обучение».

Педагоги работают над своими темами в основном один – два года.

В анкетах педагоги выразили свои предложения.

Педагогам хотелось бы:

изучить:

- технологию работы на площадке «Сферум» и платформе «Моя школа»;
- федеральные рабочие программы по предметам;
- систему работы логопеда при алалии;
- современные инновационные подходы и технологии в области обучения школьников;
- кейс - технологию;
- ведение документации школьной библиотеки;
- содержательные области заданий по функциональной грамотности;
- учебно-методические материалы по ОДНКНР;
- диагностику готовности детей к обучению в начальной школе;
- совершенствование знаний и навыков у детей и способы их формирования у обучающихся;
- преодоление трудностей, возникающих в процессе реализации проф. стандарта;
- отличия метапредметных результатов и функциональной грамотности;
- работу с видеофайлами;
- проверенные методики выдающихся преподавателей;
- развитие творческих способностей обучающихся в начальной школе;
- роль народных игр в развитии детей;
- содержание и применение обновленных ФГОС,
- новые практики в организации детского чтения;
- опыт других педагогов;
- активные формы и методы работы на уроках в условиях введения обновленных ФГОС СОО,
- использование нетрадиционных методов работы логопеда с детьми;
- разработку рабочей программы по предмету в соответствии с обновленными ФГОС;
- программу по предмету «Вероятность и статистика»;
- проблемное обучение на уроках литературы;

обсудить:

- современные инновационные подходы и технологии в области обучения;
- практические задания для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ;
- УМК по ОДНКНР;
- приемы и методы, связанные с кейс-технологией;
- организацию школьного хора;
- приемы работы над каллиграфией;
- эффективные методы и приемы работы с детьми в условиях инклюзивного образования в начальной школе;
- как работать с «неуспевающими» детьми;
- как оценивается функциональная грамотность;
- подбор заданий по функциональной грамотности;
- составление программы профессионального саморазвития для педагога;
- формирование функциональной грамотности на уроках немецкого языка;
- формирование навыков чтения у школьников;
- методы работы с детьми с ОВЗ;
- современные технологии в коррекционной работе с детьми с ОВЗ;
- формирование у учащихся внутренней мотивации изучения предмета, понимание необходимости в изучении, способность к самооценке, умению планировать, контролировать свои действия;
- вопросы, связанные с новым содержанием образования по предметам;

увидеть:

- работу с детьми девиантного поведения;
- лэпбук, как форму организации проектной деятельности на уроке;
- формирование функциональной грамотности на занятиях в ГПД;
- работу с детьми с рисками учебной неуспешности;
- уроки Беляковой С.А. (МБОУ «Краснохолмская сош №2 имени С.Забавина»);

- картотеку приемов по формированию ФГ;
- программы на новый учебный год и учебники к ним;
- открытое занятие и открытый урок с использованием кейс-технологии;
- открытый урок «Технология развития критического мышления через чтение и письмо»;
- открытые уроки в 3 классе;
- новые учебники (не обзорно);
- открытые занятия по развитию творческих способностей;
- реализацию программы профессионального саморазвития;
- уроки опытных коллег;
- урок с детьми с ОВЗ;
- библиотечное мероприятие для детей с ОВЗ;
- реализацию инклюзивного образования;
- мастер –класс на тему: «Использование ИКТ на уроках»;
- мастер –класс на тему «Новые современные методы работы с детьми с ОВЗ»;
- занятие с детьми имеющими тяжелые нарушения речи;
- повышение качества преподаваемого предмета;
- попробовать:**
- буккросинг в школьной библиотеке;
- внедрение технологии видеоуроков;
- групповую работу с использованием ИКТ на уроках;
- овладеть современными методами работы с детьми с ОВЗ;
- овладеть современными методами работы;
- углубить формирование поисковой деятельности учащихся;
- интерактивные методы в практике школьного образования;
- использовать на уроке кейс-технологию.

Педагоги хотели бы рассмотреть темы, связанные с вопросами формирования функциональной грамотности, в рамках методической работы округа в следующем учебном году:

- «Задания для оценки уровня функциональной грамотности?»;
- «Основные виды функциональной грамотности»;
- «Выбор заданий в УМК «Школа России»»;
- «Читательская грамотность»;
- «Приемы смыслового чтения»;
- «Формирование креативного мышления»;
- «Математическую грамотность»;
- «Особенности формирования функциональной грамотности»;
- «Работа с текстом»;
- «Приемы смыслового чтения»;
- «Обучение учащихся самостоятельной добычи, анализа, структурирования и эффективного использования информации»;
- «Формирование функциональной грамотности на уроках ОРКСЭ»;
- «Показатели функциональной грамотности»;
- «Приемы работы над каллиграфическим почерком у обучающихся»;
- «Как оценивать функциональную грамотность в условиях работы ГПД»;
- «Современные приемы формирования функциональной грамотности в соответствии с обновленными ФГОС НОО»;

Педагоги хотят принять участие в:

- заседании ОМО «Почему в школе дети быстро теряют интерес к учению?»;
- заседании ОМО «Как повысить функциональную грамотность учеников?»;
- семинаре «Новые практики в организации детского чтения»;
- заседании ОМО «Формирование учебной мотивации школьников»;
- практикуме по использованию ИКТ;
- практикуме «Использование ИКТ в работе с детьми с ОВЗ»;
- семинаре «Профилактика дисграфии, дислексии»;

- семинаре «Как повысить функциональную грамотность обучающихся»;
- круглом столе по вопросам здоровьесбережения;
- семинаре «Решение географических задач в рамках подготовки к ЕГЭ 11 класс»;
- ОМО учителей начальных классов;
- семинаре «Развитие творческого потенциала личности через организацию деятельности на уроке»;
- семинаре «Разработка инструментария и технологии оценки функциональной грамотности»;
- мастер-классах по улучшению вокального мастерства школьников;
- семинаре «Предметно-языковое интегрированное обучение на уроках немецкого языка»; -
- открытых уроках на базе соседних муниципальных округов (школ);
- семинар «Организация работы с детьми девиантного поведения».

Педагоги хотят получить консультации по темам:

- «Современные способы оценивания успешности учащихся»;
- «Формирование познавательной активности путем использования инновационных технологий в условиях реализации ФГОС»;
- «Формирование навыков самостоятельной деятельности у младших школьников в условиях реализации ФГОС»;
- «Способы оценивания»;
- «Работа с родителями»;
- «Организация буккросинга в библиотеке»;
- «Организация деятельности методического кабинета школы»;
- «Развитие двигательных качеств ребенка»;
- «Формирование и развитие функциональной грамотности учащихся старшей школы на уроках немецкого языка»;
- «Работа с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья»;
- «Проблемы и перспективы ведения предметной области ОДНК НР»;
- «Порядок учета документов, входящих в состав библиотечного фонда»;
- «Помощь педагога-психолога при работе с гиперактивными и неуспевающими обучающимися»;
- «Презентация как средство повышения качества воспитательного процесса».

Педагоги хотят получить методические рекомендации по темам:

- «Работа с родителями, как важнейшее условие формирования образовательной среды»;
- «Методика креативного оценивания»;
- «Проведение библиотечных мероприятий для детей с ОВЗ»;
- «Создание рабочих программ для начальной школы в системе «Конструктор» в соответствии с обновленными ФГОС НОО»;
- «Внедрение в практику новых форм и методов воспитательной работы»;
- «Рекомендации по работе с детьми девиантного поведения»;
- «Работа по учебнику ОДНК НР»;
- «Составление программы профессионального обучения»;
- «Организация профессионального обучения в школе»;
- «Формы и методы работы с обучающимися, имеющими ОВЗ».

Педагоги, которые могут поделиться опытом по темам:

- «Формирование и развитие функциональной грамотности на уроках немецкого языка в начальной школе» (Радевкина Л.Н.);
- «Применение на уроках в начальной школе здоровьесберегающих технологий» (Сизова И.Г.);
- «Краеведение на уроках ОДНКНР» (Дрожженикова С.В.);
- «Здоровьесберегающие технологии в структуре клубного часа» (Рауль Е.С., Милосердова И.В.);
- «Работа над словарными словами на уроках русского языка в начальной школе» (Тимофеева Л.Ю.);

«Главные ошибки родителей в воспитании детей» (Тутакова Н.Г.);
«Сложные вопросы при подготовке к ВПР, ОГЭ, подготовка к ЕГЭ » (Голубева О.А.);
«Приемы работы на уроках с применением технологии критического мышления» (Серебрякова Ю.В.);
«Подготовка к ОГЭ, ЕГЭ по русскому языку и литературе» (Свиденко И.Ю., Погодина Т.Г.);
«Формирование и развитие функциональной грамотности на уроках английского языка в начальной школе» (Жук С.Е.);
«Если ребенок не говорит» (Сигова О.В.);
«Адаптация первоклассников» (Виноградова В.В.);
«Организация выставок в школьной библиотеке» (Шаркова Е.А.);
«Использование ИКТ на уроках английского языка как средство повышения качества работы обучающегося» (Титова С.В.);
«Общая организация учебного процесса с использованием ИКТ» (Никонова Е.С.);
«Работа с контурной картой» (Белякова С.А.);
«Подводящие игры для обучения баскетболу» (Костина Л.В.);
«Подготовка к ОГЭ по русскому языку» (Мазовская А.А.).

Пожеланиями и предложениями по организации методической работы в системе образования Краснохолмского муниципального округа на следующий учебный год явились:

- Консультирование библиотекарей по внедрению ФГОС;
- Увеличить количество семинаров для учителей музыки, ИЗО.

Выводы по результатам анализа

Мониторинг показал, что большая часть педагогов Краснохолмского муниципального округа имеет: большой педагогический стаж (25 лет и выше), первую и высшую квалификационную категории (75%), постоянно работают над повышением своей квалификации. В связи с этим выявленные у педагогических работников профессиональные проблемы и затруднения незначительны. По результатам анализа были определены персонифицированные проблемы и затруднения у педагогов района и вопросы для планирования работы методического кабинета Отдела образования Администрации Краснохолмского муниципального округа. В основном это вопросы введения обновленных ФГОС и другие актуальные вопросы.

Адресные рекомендации по результатам анализа:

1. Директорам МБОУ:

- рационально и персонифицированно подходить к планированию повышения квалификации педагогов;
- уделять больше внимания изучению нормативных документов системы образования, в т.ч. связанных с внедрением обновленных ФГОС;
- обеспечить участие педагогов в семинарах, конференциях по актуальным вопросам системы образования на разных уровнях , в т.ч. в онлайн – формате;
- осуществлять контроль за работой педагогов на площадке «Сферум» и платформе «Моя школа».

2. Педагогическим работникам МБОУ:

- активно участвовать в работе методических объединений с представлением собственного опыта;
- участвовать в региональных и федеральных обучающих семинарах, конференциях по актуальным вопросам системы образования на разных уровнях , в т.ч. в онлайн – формате;
- подготовить рабочие программы по предметам для 1 - 7 классов по обновленным ФГОС в федеральном электронном конструкторе;

- активно транслировать накопленный опыт, особенно квалифицированным педагогам с большим стажем;
- не останавливаться на достигнутых результатах, заниматься всесторонним совершенствованием своей педагогической деятельности;
- работать над использованием современных педагогических технологий, инновационных методов и форм работы.

3. Руководителям ШМО и ОМО:

- провести детальный анализ мониторинга, использовать результаты мониторинга при планировании работы ШМО и ОМО на 2023-2024 учебный год.
- обратить внимание на качество работы методических объединений с целью повышения их эффективности и практической направленности;
- при планировании работы ОМО и ШМО больше внимания уделить практическим занятиям, мастер-классам, представлению собственного педагогического опыта;
- использовать опыт работы педагогов, которые готовы его транслировать;
- использовать опыт работы педагогов, которые наработали его по теме самообразования

4. Методическому кабинету Отдела образования Администрации Краснохолмского муниципального округа:

- взять на контроль разработку и реализацию рабочих программ по обновленным ФГОС;
- осуществлять методическую помощь педагогам, испытывающим затруднения в различных формах, в т.ч. через посещение уроков;
- провести детальный анализ мониторинга, использовать результаты мониторинга при планировании методической работы на 2023-2024 учебный год.

Рекомендации по использованию успешных практик: организовать трансляцию опыта работы на заседаниях окружных методических объединений и региональных площадках следующих педагогов:

- «Краеведение на уроках ОДНКНР» (Дрожженикова С.В.);
- «Здоровьесберегающие технологии в структуре клубного часа» (Рауль Е.С.);
- «Главные ошибки родителей в воспитании детей» (Тутова Н.Г.);
- «Сложные вопросы при подготовке к ВПР, ОГЭ, подготовка к ЕГЭ » (Голубева О.А.);
- «Приемы работы на уроках с применением технологии критического мышления» (Серебрякова Ю.В.);
- «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку и литературе» (Погодина Т.Г.);
- «Формирование и развитие функциональной грамотности на уроках английского языка в начальной школе» (Жук С.Е.);
- «Если ребенок не говорит» (Сигова О.В.);
- «Адаптация первоклассников» (Виноградова В.В.);
- «Работа с контурной картой» (Беякова С.А.);
- «Подводящие игры для обучения баскетболу» (Костина Л.В.);
- «Подготовка к ОГЭ по русскому языку» (Мазовская А.А.).