

Справка по итогам мониторинга показателей уровня сформированности функциональной грамотности и метапредметных результатов обучающихся 4 классов в общеобразовательных учреждениях Краснохолмского муниципального округа в 2022-2023 учебном году

В соответствии с Положением о муниципальной системе оценки качества образования Краснохолмского муниципального округа, планом-графиком проведения мониторинговых исследований в системе образования Краснохолмского муниципального округа в 2022-2023 учебном году, методическим кабинетом Отдела образования проведен мониторинг показателей уровня сформированности функциональной грамотности и метапредметных результатов обучающихся 4 классов в общеобразовательных учреждениях Краснохолмского муниципального округа в 2022-2023 учебном году (далее – мониторинг).

Целями и задачами проведения мониторинга являются:

Цель проведения мониторинга:

получение объективной информации об уровне сформированности функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной) обучающихся по окончании уровня основного общего образования ОУ для эффективного управления качеством образования на основе анализа выполнения заданий, оценивающих сформированность метапредметных результатов образования.

Показатели мониторинга:

- доля обучающихся по ОУ/Краснохолмскому муниципальному округу, успешно справившихся с заданиями по функциональной грамотности, в общей численности обучающихся;
- доля обучающихся по ОУ/Краснохолмскому муниципальному округу, успешно справившихся с заданиями по читательской грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка читательской грамотности;
- доля обучающихся по ОУ/Краснохолмскому муниципальному округу, успешно справившихся с заданиями по математической грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка математической грамотности;
- доля обучающихся по ОУ/Краснохолмскому муниципальному округу, успешно справившихся с заданиями по естественнонаучной грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка естественнонаучной грамотности;
- качество выполнения работы;
- доля обучающихся по ОУ/Краснохолмскому муниципальному округу, показавших повышенный уровень сформированности функциональной грамотности;
- доля обучающихся по ОУ/Краснохолмскому муниципальному округу, показавших базовый уровень сформированности функциональной грамотности;
- доля обучающихся по ОУ/Краснохолмскому муниципальному округу, показавших низкий (группа риска) уровень сформированности функциональной грамотности.

Методы сбора информации:

проведение комплексной работы на межпредметной основе и её анализ, сбор информации по показателям.

В Краснохолмском муниципальном округе мониторинг показателей уровня сформированности функциональной грамотности и метапредметных результатов обучающихся 4 классов в марте 2023 года был проведен в пяти классах всех трех общеобразовательных учреждений.

Мониторинг проводился по комплексным проверочным работам, разработанным методическим кабинетом на основании банка заданий, размещенных на сайте <http://skiv.instrao.ru/> .

Мониторинг проводился классными руководителями обучающихся. Работа выполнялась на бланках по двум вариантам. Проверка осуществлялась учителем.

Анализ результатов по классам осуществлялись учителем и своевременно были представлены в методический кабинет.

Анализ полученных результатов показал следующее:

**Результаты мониторинга в 4 классах общеобразовательных учреждений
Краснохолмского муниципального округа**

МБОУ	Успешность выполнения (балл/% от максимального балла)						
	Задания по предметным областям				Базовая часть	Дополнительная часть (повышенный уровень)	Вся работа (общий балл/%)
	Литературное чтение	Русский язык	Математика	Окружающий мир			
4а кл. МБОУ «Краснохолмская сош № 1»	4,8/60	6,2/77	4,8/69	3,4/85	19,3/71	5,1/51	24,4/66
4б кл. МБОУ «Краснохолмская сош № 1»	4,3/54	6,2/77	3,3/47	3,0/75	15,7/58	4,1/41	19,8/53
4а кл. МБОУ «Краснохолмская сош № 2 им. С.Забавина»	4,8/60	5,3/66	4,0/57	2,3/57	16,6/61	4,5/45	21,1/57
4б кл. МБОУ «Краснохолмская сош № 2 им. С.Забавина»	4,5/56	5,3/66	3,7/53	3,1/77	16,4/61	4,6/46	21,0/57
4в кл. МБОУ «Краснохолмская сош № 2 им. С.Забавина»	6,1/76	6,0/75	5,2/74	3,2/80	20,5/76	4,7/47	25,2/68
«Хабоцкая оош»	6,0/75	4,0/50	4,0/57	3,0/75	17/63	3,0/30	20/54
Средний балл по МО	5,0/62	5,7/71	4,3/61	3,1/77	18/67	4,7/47	22,4/61
Максимальный балл	8	8	7	4	27	10	37

Успешность сформированности умений работать с текстом, связанным с предметными областями для учеников данных ОУ можно охарактеризовать следующим образом.

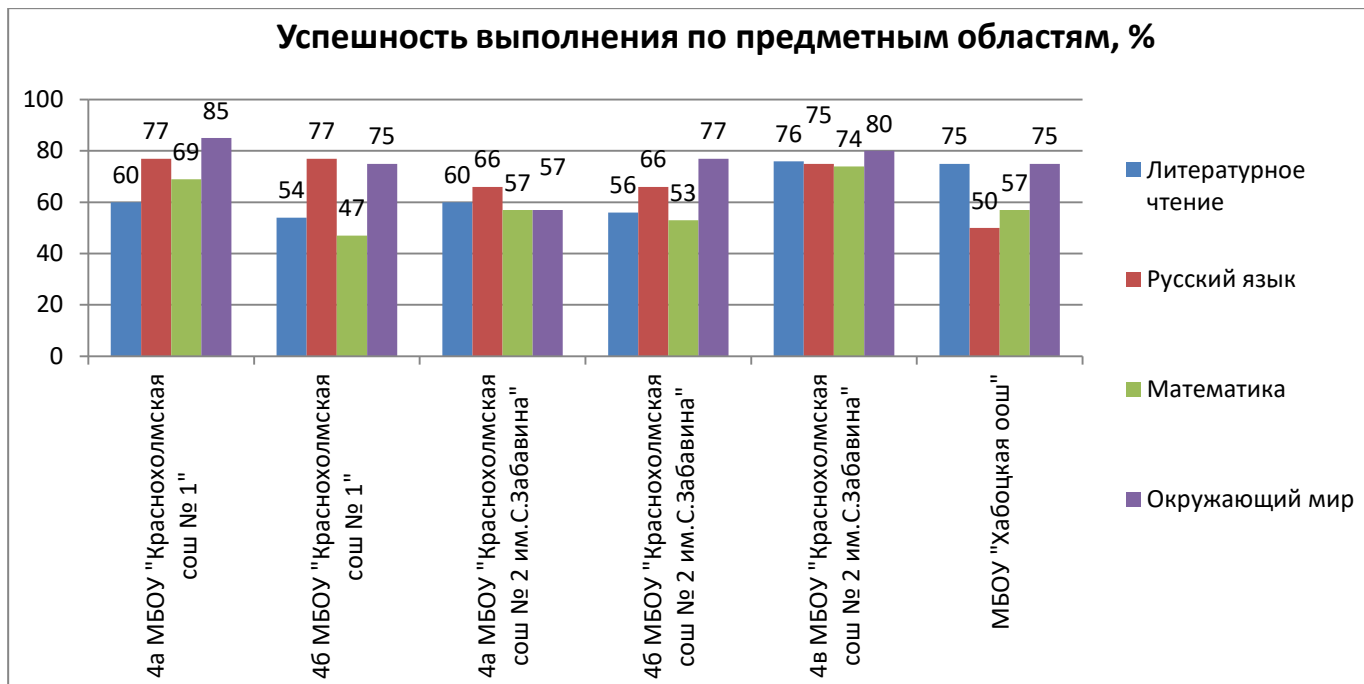
Наиболее высокие умения работать с текстом по литературному чтению продемонстрировали обучающиеся 4в класса МБОУ «Краснохолмская сош № 2 им.С.Забавина» (76%) и МБОУ «Хабоцкая оош» (75%). Западают знания у обучающихся 4б класса МБОУ «Краснохолмская сош № 1» (54%) и 4б класса МБОУ «Краснохолмская сош № 2 им.С.Забавина» (56%).

По русскому языку наиболее высокие умения показали обучающиеся МБОУ «Краснохолмская сош № 1» (77%) и 4в МБОУ «Краснохолмская сош № 2 им.С.Забавина» (75%). У четвероклассницы МБОУ «Хабоцкая оош» успешность выполнения работы составила 50% при среднемunicipальном показателе 71%.

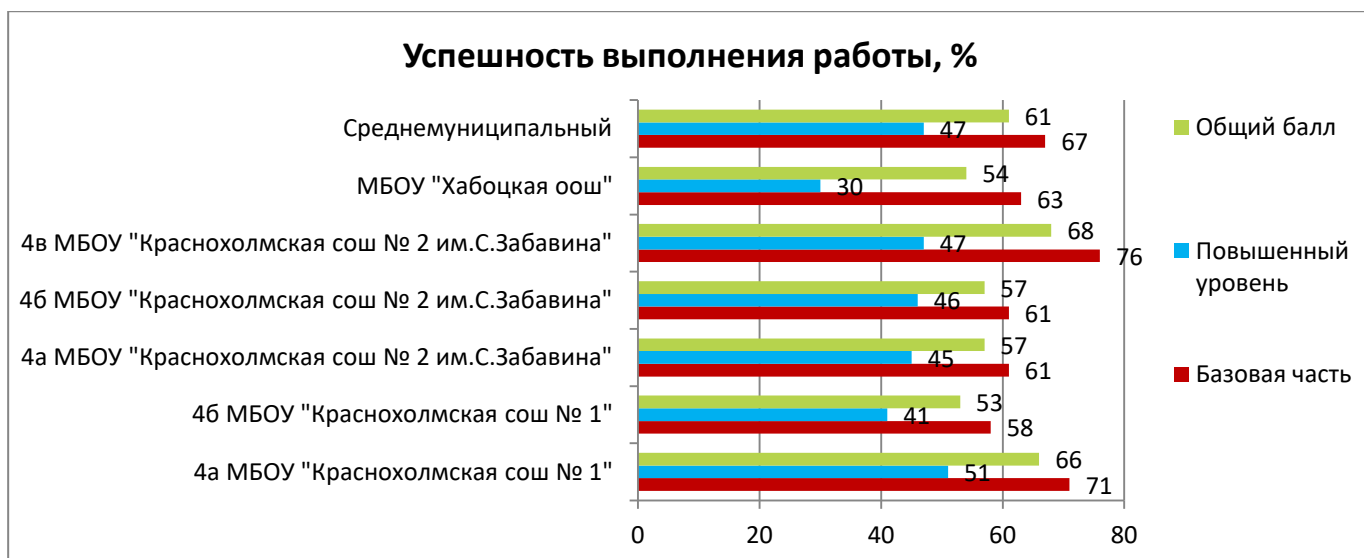
Наиболее успешно выполнили задания по математике обучающиеся 4в класса МБОУ «Краснохолмская сош № 2 им.С.Забавина» (74%). У обучающихся 4б класса МБОУ «Краснохолмская сош № 1» успешность выполнения заданий по математике низкая (47%). Невысокий уровень продемонстрировали также обучающиеся 4б МБОУ «Краснохолмская сош № 2 им.С.Забавина» (53%).

По окружающему миру во всех образовательных учреждениях школьники продемонстрировали высокий уровень умения работать с информацией (средний балл- 77%). Лучший результат у 4а класса МБОУ «Краснохолмская сош № 1» (85%). Самый низкий результат у 4а класса МБОУ «Краснохолмская сош № 2 им.С.Забавина» - 57%.

В целом высокую успешность сформированности умений работать с текстом, связанным с предметными областями показали обучающиеся 4в класса МБОУ «Краснохолмская сош № 2 им.С.Забавина» (68%) и 4а класса МБОУ «Краснохолмская сош № 1» (66%). Самый низкий уровень успешности сформированности умений работать с текстом, связанным с предметными областями у обучающейся МБОУ «Хабоцкая оош» - 54%.

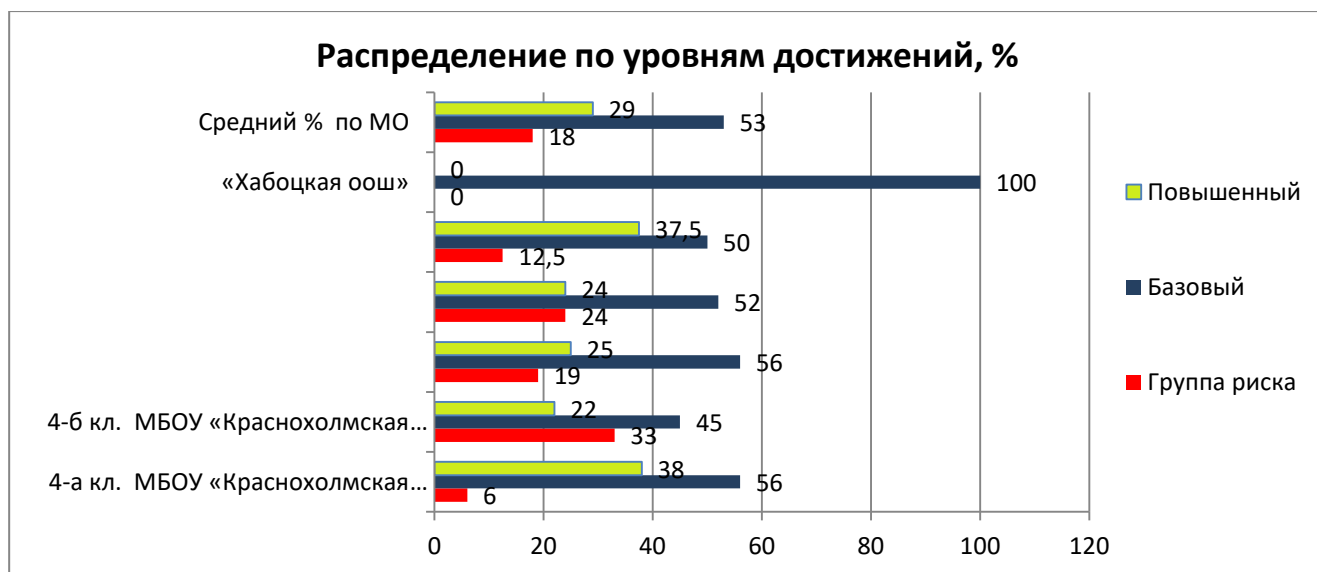


С заданиями дополнительной части (повышенный уровень) лучше всех результат у обучающихся 4а класса МБОУ «Краснохолмская сош № 1» (51%). Низкий процент выполнения заданий в МБОУ «Хабоцкая оош» (30%). В этой части оценивались сформированность общих представлений о живом и неживом мире; умение соотносить свои знания с визуальной информацией; умение производить вычисления с именованными числами и сравнивать величины.



В целом обучающиеся показали успешность сформированности умений работать с текстом на среднем уровне. Средний результат по муниципальному округу – 61%. Выше всех результаты мониторинга у 4в класса МБОУ «Краснохолмская сош № 2 им.С.Забавина» (68%), ниже всех – у 4б класса МБОУ «Краснохолмская сош № 1» (53%).

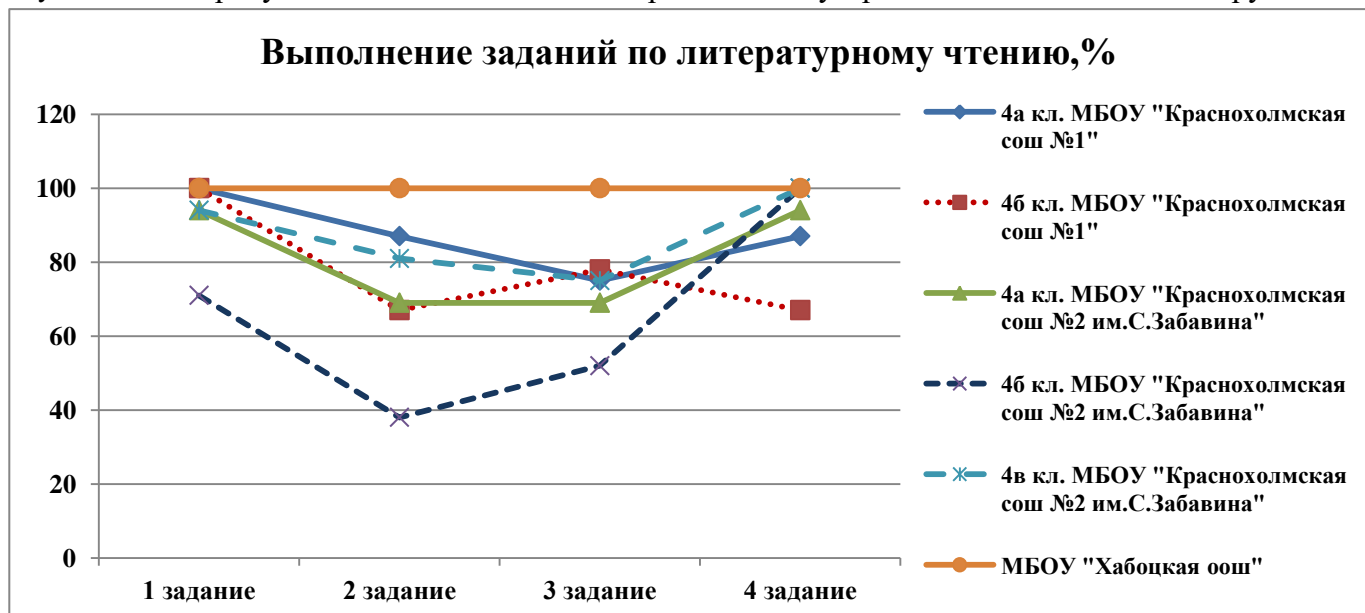
МБОУ	Уровни достижения (% учащихся)		
	Группа риска	Базовый	Повышенный
4а кл. МБОУ «Краснохолмская сош № 1»	6	56	38
4б кл. МБОУ «Краснохолмская сош № 1»	33	45	22
4а кл. МБОУ «Краснохолмская сош № 2 им. С.Забавина»	19	56	25
4б кл. МБОУ «Краснохолмская сош № 2 им. С.Забавина»	24	52	24
4в кл. МБОУ «Краснохолмская сош № 2 им. С.Забавина»	12,5	50	37,5
«Хабоцкая оош»	0	100	0
Средний % по МО	18	53	29



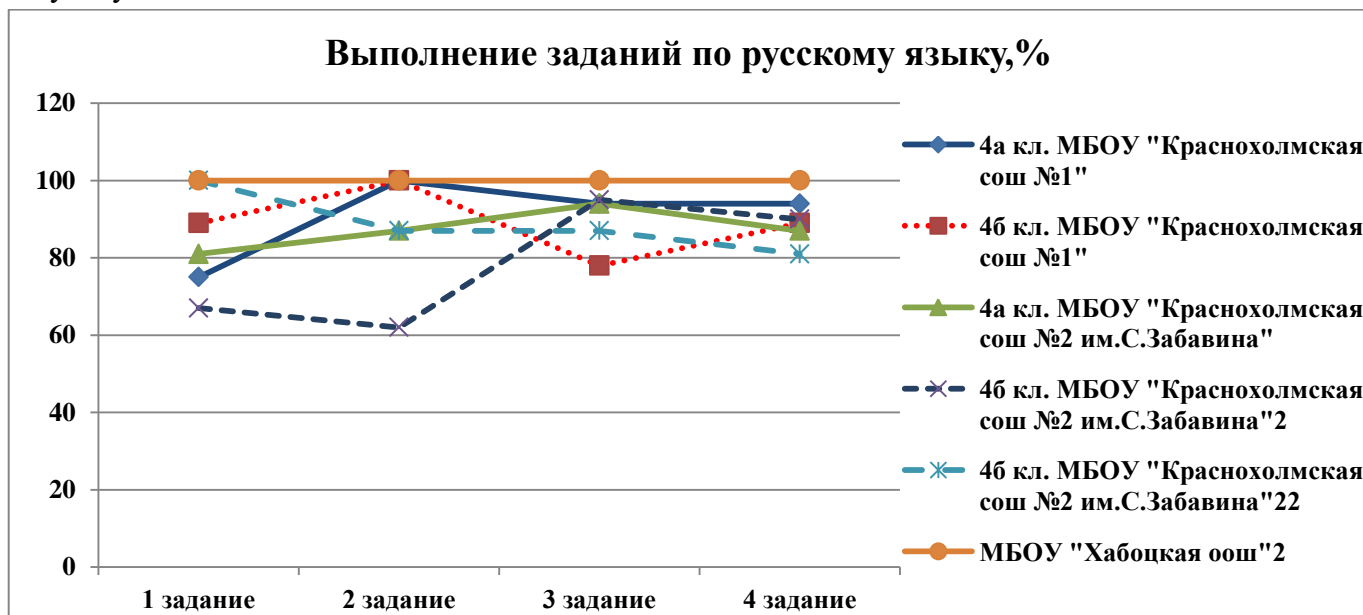
Обучающаяся 4 класса МБОУ «Хабоцкая оош» достигла базового уровня. В 4а классе МБОУ «Краснохолмская сош № 1» 94% обучающихся справились с работой, 6% находятся в «группе риска». В остальных классах достигли базового уровня более 70% обучающихся. Только в 4б классе МБОУ «Краснохолмская сош № 2 им.С.Забавина» базового уровня достигли 67% обучающихся.

Четвероклассники, достигшие повышенного уровня по муниципальному округу составляют 29%. Больше всего их в 4а МБОУ «Краснохолмская сош № 1» (38%). В 4б классе МБОУ «Краснохолмская сош № 1» повышенного уровня достигли 22% обучающихся.

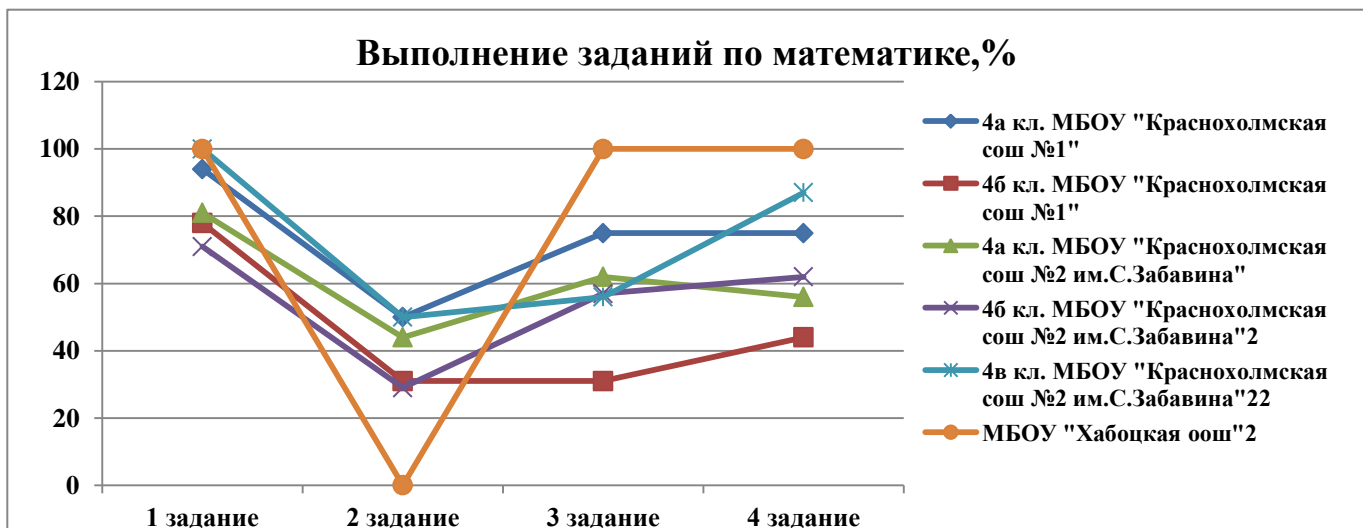
В среднем по муниципальному округу базового уровня достигли 82% обучающихся, для 18% обучающихся требуется дополнительная работа по устранению имеющихся затруднений.



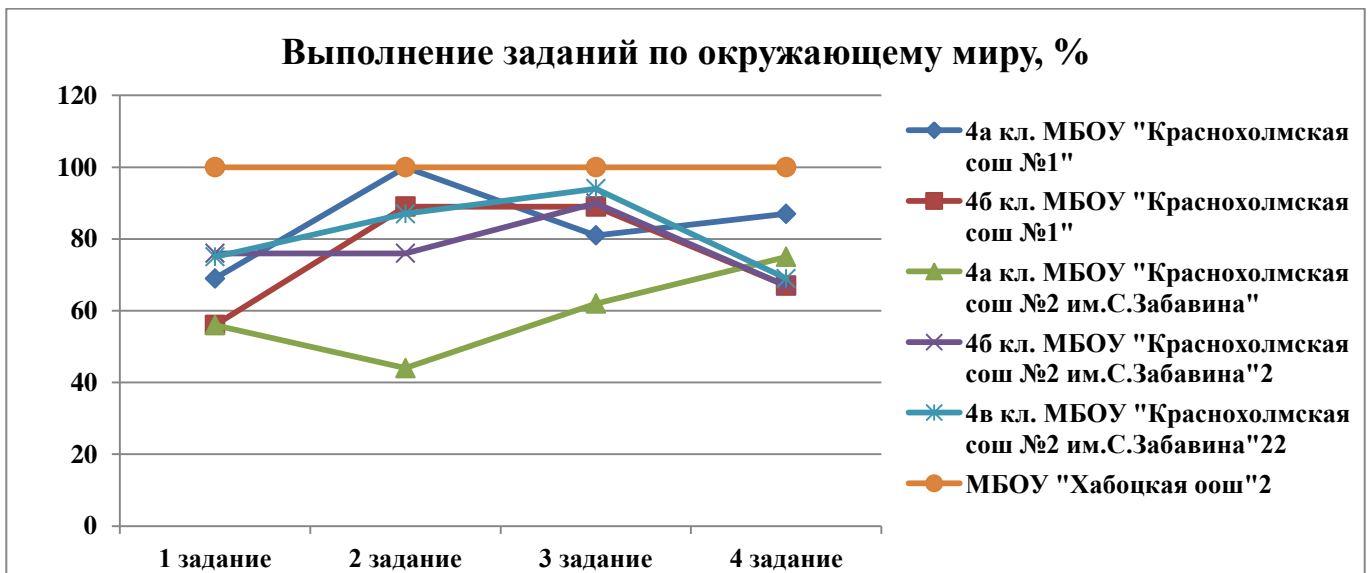
С заданиями по литературному чтению обучающиеся большинство обучающихся справились успешно. Затруднения возникли у обучающихся 4б класса МБОУ «Краснохолмская сош № 2 им. С.Забавина» с пониманием прочитанного или прослушанного текста, умением определять главную мысль и последовательность событий, а также находить ответ на вопрос по прочитанному учебному, научно-популярному и художественному тексту, во время списывания избегать орфографических и пунктуационных ошибок.



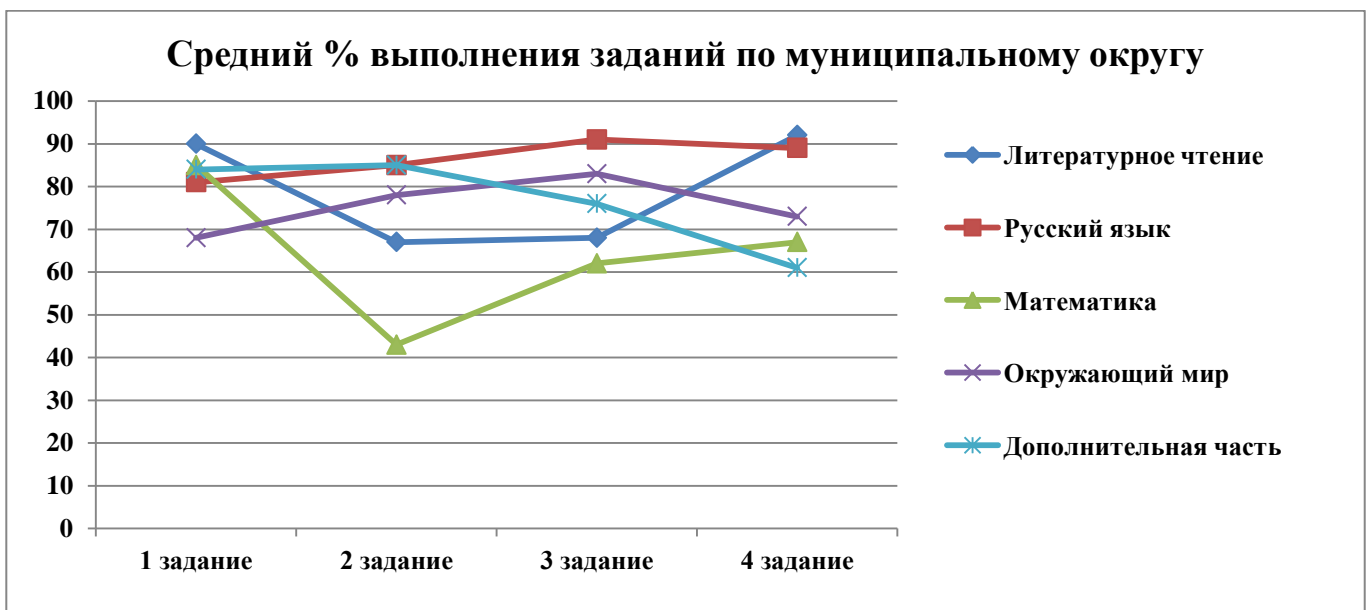
Задания по русскому языку не вызвали затруднений у большинства четвероклассников. При выполнении заданий по русскому языку у обучающихся 4б класса МБОУ «Краснохолмская сош № 2 им. С.Забавина» возникли затруднения анализировать и осознавать место возможной орфографической ошибки, выбирать предложения из текста для успешного решения коммуникативной задачи и различать части речи.



При выполнении заданий из области математики у обучающихся всех классов недостаточно сформировано умение проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результатов действия). Обучающиеся 4б класса МБОУ «Краснохолмская сош № 1» испытали затруднения при поиске в тексте и оформлении записи других единиц измерения, умении анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами и взаимосвязь с условием и вопросом задачи, определять количество действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действия.



При выполнении заданий по окружающему миру у обучающихся 4а класса МБОУ «Краснохолмская сош № 1» затруднения вызвало задание по поиску простейших взаимосвязей между явлениями и предметами. Также для части обучающихся требуется отработка умений поиска и извлечения познавательной информации, анализировать информацию, обнаруживать взаимосвязи с ранее изученным материалом.



Из диаграммы видно, что более 80% обучающихся справились с заданиями по русскому языку. По литературному чтению обучающиеся чаще всего затрудняются демонстрировать понимание прочитанного или прослушанного текста, определяя главную мысль и последовательность событий (67%), находить ответ на вопрос по прочитанному учебному, научно-популярному и художественному тексту, во время списывания избегать орфографических и пунктуационных ошибок (68%). По математике у обучающихся возникли сложности с умением проводить проверку правильности вычислений (43%), видеть в тексте и правильно оформлять запись других единиц измерения (62%). Недостаточно отработан навык анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами и взаимосвязь с условием и вопросом задачи, определять количество действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действия (67%).

С заданиями повышенной сложности справились более 75% обучающихся, только четвертое задание у 49% ребят вызвало затруднения (анализ задачи с точки зрения ее реальности).

Вывод: В целом обучающиеся 4 классов показали базовый уровень достижения метапредметных результатов. Однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению имеющихся затруднений. Лучший уровень достижения метапредметных результатов у 4а класса МБОУ «Краснохолмская сош № 1» (94% обучающихся достигли базового уровня, из них 38% - повышенного). Обучающиеся 4б класса МБОУ «Краснохолмская сош № 1» показали результаты значительно ниже остальных классов (33% обучающихся не достигли базового уровня).

Рекомендации учителю:

- провести тщательный анализ количественных и качественных результатов мониторинга, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся;
- прорабатывать материал, который традиционно вызывает затруднения;
- усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач;
- на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- учить обучающихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные умозаключения;
- акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий;
- обратить особое внимание на повторение, закрепление и выполнение домашних заданий при изучении «проблемных» тем;
- скорректировать содержание текущего контроля с целью отслеживания результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Выводы по результатам анализа

На основании анализа можно сделать вывод, что проведенный мониторинг в 4 классах показал удовлетворительный результат. 82% обучающихся справились с мониторингом, 18% обучающихся показали низкий результат («группа риска»). 53% работ выполнены на базовом уровне, 29% - на повышенном..

Признаков необъективных результатов по результатам мониторинга не выявлено.

Адресные рекомендации по результатам анализа:

1. Руководителям МБОУ:

- организовать деятельность педагогического коллектива по анализу результатов мониторинга;
- рассмотреть результаты мониторинга на заседании педагогического совета или совещании при директоре;
- обеспечить системность работы педагогов по формированию функциональной грамотности и метапредметных результатов;
- взять на контроль качество преподавания предметов.

2. Директору МБОУ «Краснохолмская сош № 1»:

- выявить причины низкой сформированности функциональной грамотности и метапредметных результатов обучающихся 4б класса МБОУ «Краснохолмская сош № 1», предусмотреть организацию дополнительных занятий для формирования функциональной грамотности обучающихся, оказавшихся в «группе риска».

3. Учителям МБОУ:

- провести детальный анализ результатов мониторинга,
- определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, по каждой учебной области, по которой проводился мониторинг, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками;
- выстроить работу с обучающимися по устранению имеющихся проблем и пробелов в знаниях обучающихся, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определенных как «дефицитные»;

- формировать у обучающихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета;
- внедрять эффективные педагогические практики в процесс обучения;
- взять под пристальный контроль учащихся, продемонстрировавших недостаточный для обучения в основной школе уровень овладения смысловым чтением как на уровне начального, так и на уровне основного общего образования, а также учащихся с пониженным уровнем достижений; для этих учащихся организовать специальные дополнительные уроки овладения приемами смыслового чтения как основы для обучения.

4. Руководителям ШМО и ОМО:

- провести детальный анализ мониторинга, рассмотреть результаты анализа на заседаниях ШМО и ОМО, выявить имеющиеся в подготовке обучающихся проблемы и наметить пути их устранения;
- обратить внимание при планировании работы на 2023-2024 учебный год на выявленные в ходе анализа результатов мониторинга дефициты (на предметном и метапредметном уровнях).