

**Справка по итогам мониторинга показателей уровня сформированности функциональной грамотности и метапредметных результатов обучающихся 6 классов в общеобразовательных учреждениях Краснохолмского муниципального округа в 2022-2023 учебном году**

В соответствии с Положением о муниципальной системе оценки качества образования Краснохолмского муниципального округа, планом-графиком проведения мониторинговых исследований в системе образования Краснохолмского муниципального округа в 2022-2023 учебном году, методическим кабинетом Отдела образования проведен мониторинг показателей уровня сформированности функциональной грамотности и метапредметных результатов обучающихся 6 классов в общеобразовательных учреждениях Краснохолмского муниципального округа в 2022-2023 учебном году (далее – мониторинг).

**Целями и задачами** проведения мониторинга являются:

**Цель** проведения мониторинга:

получение объективной информации об уровне сформированности функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной) обучающихся по окончании уровня основного общего образования ОУ для эффективного управления качеством образования на основе анализа выполнения заданий, оценивающих сформированность метапредметных результатов образования.

**Показатели мониторинга:**

- доля обучающихся по ОУ/Краснохолмскому муниципальному округу, успешно справившихся с заданиями по функциональной грамотности, в общей численности обучающихся;
- доля обучающихся по ОУ/Краснохолмскому муниципальному округу, успешно справившихся с заданиями по читательской грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка читательской грамотности;
- доля обучающихся по ОУ/Краснохолмскому муниципальному округу, успешно справившихся с заданиями по математической грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка математической грамотности;
- доля обучающихся по ОУ/Краснохолмскому муниципальному округу, успешно справившихся с заданиями по естественнонаучной грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка естественнонаучной грамотности;
- качество выполнения работы;
- доля обучающихся по ОУ/Краснохолмскому муниципальному округу, показавших повышенный уровень сформированности функциональной грамотности;
- доля обучающихся по ОУ/Краснохолмскому муниципальному округу, показавших базовый уровень сформированности функциональной грамотности;
- доля обучающихся по ОУ/Краснохолмскому муниципальному округу, показавших низкий (группа риска) уровень сформированности функциональной грамотности.

**Методы сбора информации:**

проведение комплексной работы на межпредметной основе и её анализ, сбор информации по показателям.

В Краснохолмском муниципальном округе мониторинг показателей уровня сформированности функциональной грамотности и метапредметных результатов обучающихся 6 классов в марте 2022 года был проведен в пяти классах всех общеобразовательных учреждений Краснохолмского муниципального округа.

Мониторинг проводился по комплексным проверочным работам, разработанным методическим кабинетом на основании банка заданий, размещенных на сайте <http://skiv.instrao.ru/> .

Мониторинг проводился классными руководителями обучающихся. Работа выполнялась на бланках по двум вариантам. Проверка осуществлялась учителем.

Анализы результатов по классам осуществлялись учителем и своевременно были представлены в методический кабинет.

Анализ полученных результатов показал следующее:

### Результаты мониторинга в 6 классах общеобразовательных учреждений Краснохолмского муниципального округа

МБОУ	Успешность выполнения (балл/% от максимального балла)			
	Задания по предметным областям			Общий балл/%
	Читательская грамотность	Математическая грамотность	Естественно-научная грамотность	
6а кл. МБОУ «Краснохолмская сош № 1»	4,7/67	2,2/34	3,9/65	10,8/55
6б кл. МБОУ «Краснохолмская сош № 1»	5,6/80	3/46	3,7/62	12,3/63
6а кл. МБОУ «Краснохолмская сош № 2 им. С.Забавина»	5,6/80	3,8/58	3,8/63	13,2/68
6б кл. МБОУ «Краснохолмская сош № 2 им. С.Забавина»	4,4/63	3,3/51	3,1/52	10,8/55
6 класс МБОУ «Хабоцкая оош»	6/86	2,2/34	3,8/63	12/62
Средний балл по МО	5,2/74	3/46	3,7/62	11,9/61
Максимальный балл	7	6,5	6	19,5

Успешность сформированности умений работать с текстом, связанным с предметными областями для учеников данных ОУ можно охарактеризовать следующим образом.

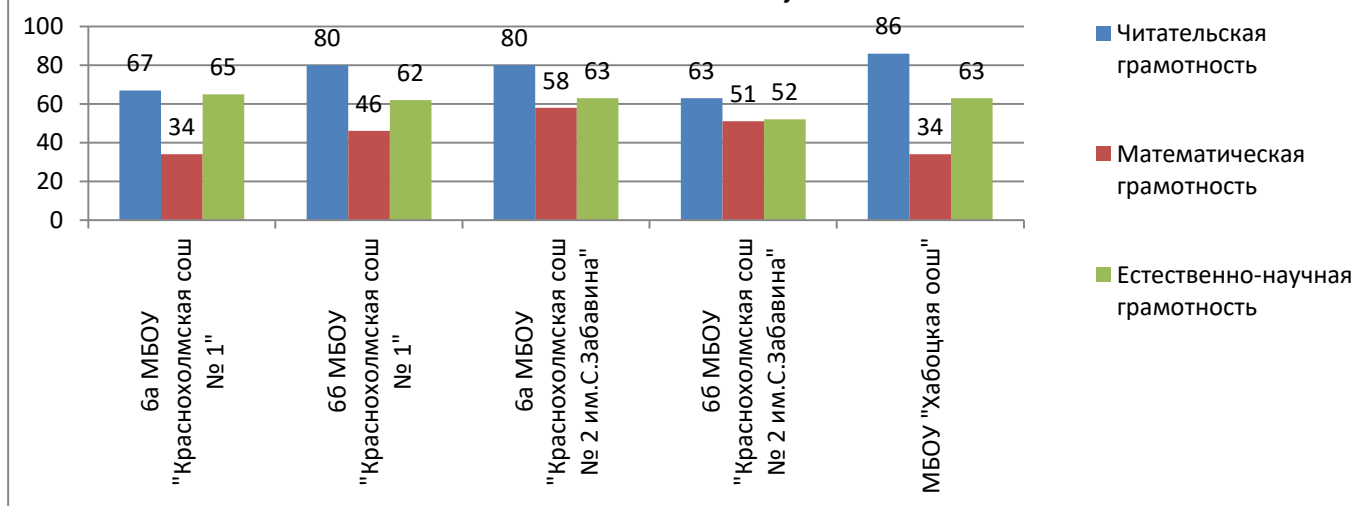
Читательская грамотность у всех обучающихся сформирована на высоком уровне. Наиболее высокие показатели читательской грамотности продемонстрировали обучающиеся 6а класса МБОУ «Хабоцкая оош» (86%).

В области математической грамотности наиболее высокий результат показали обучающиеся 6а класса МБОУ «Краснохолмская сош № 2 им.С.Забавина» (58%). У остальных обучающихся математическая грамотность недостаточно сформирована. Особенно низкий результат показали обучающиеся 6а класса МБОУ «Краснохолмская сош № 1» (34%) и МБОУ «Хабоцкая оош» (34%).

Все шестые классы хороший уровень умения работать с информацией продемонстрировали в области естественно-научной грамотности. Самый высокий результат показали обучающиеся 6а класса МБОУ «Краснохолмская сош № 1» (65%).

В целом обучающиеся показали успешность сформированности умений работать с текстом на среднем уровне. Из диаграммы видно, что у обучающихся сформированы читательская (74%) и естественно-научная грамотность (62%), а математическая грамотность западает (46%), особенно у обучающихся 6а класса МБОУ «Краснохолмская сош № 1» и МБОУ «Хабоцкая оош». Лучший показатель сформированности умений работать с текстом, связанным с предметными областями показали обучающиеся 6а МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина» (68%). Средний результат по муниципальному округу – 61%.

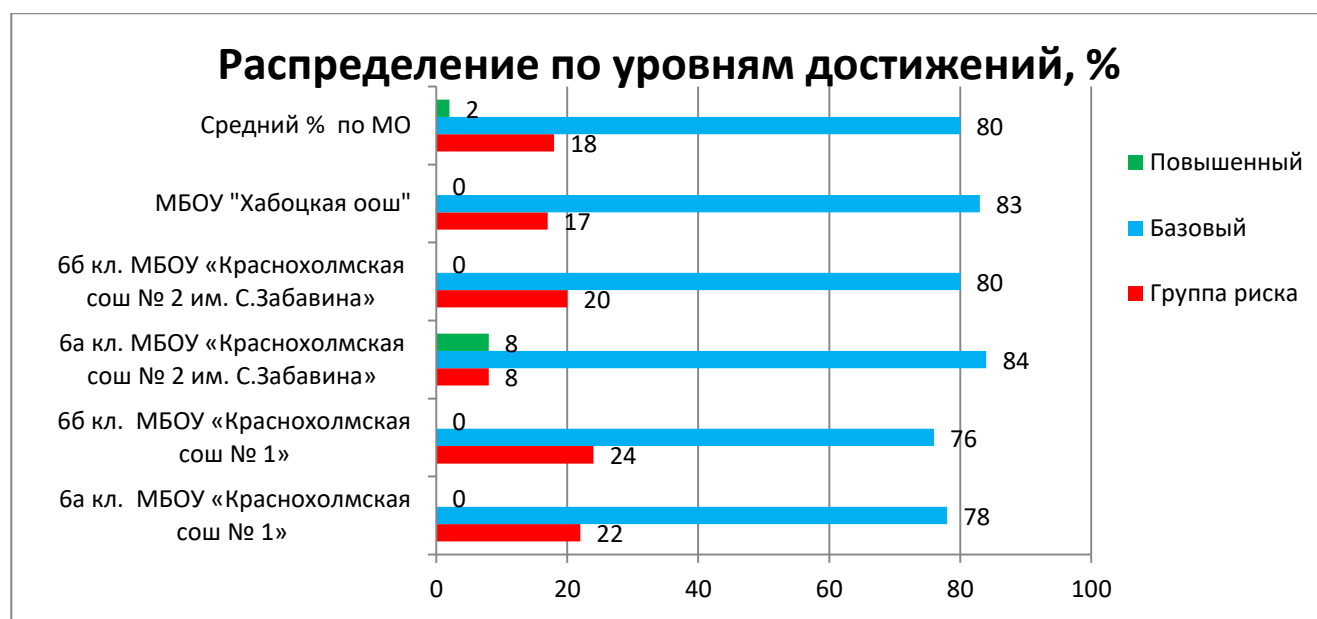
## Успешность выполнения по предметным областям, %



МБОУ	Уровни достижения (% учащихся)		
	Группа риска	Базовый	Повышенный
6а кл. МБОУ «Краснохолмская сош № 1»	22	78	0
6б кл. МБОУ «Краснохолмская сош № 1»	24	76	0
6а кл. МБОУ «Краснохолмская сош № 2 им. С.Забавина»	8	84	8
6б кл. МБОУ «Краснохолмская сош № 2 им. С.Забавина»	20	80	0
6 кл. МБОУ «Хабоцкая оош»	17	83	0
Средний % по МО	18	80	2

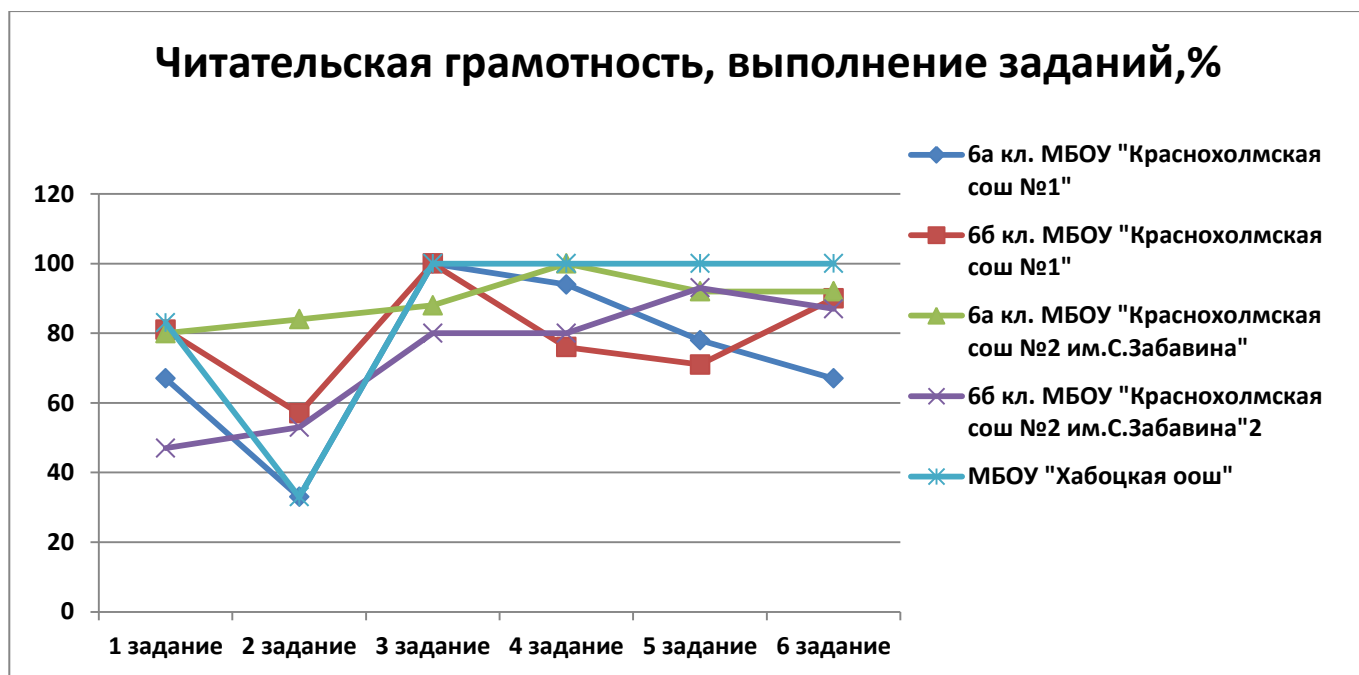
Большинство семиклассников достигли базового уровня. Лучшие результаты в 6а классе МБОУ «Краснохолмская сош № 2 им.С.Забавина», 92% обучающихся справились с работой. Вызывает тревогу ситуация в шестых классах МБОУ «Краснохолмская сош № 1», где 22% и 24% обучающихся выполнили работу на низком уровне.

## Распределение по уровням достижений, %



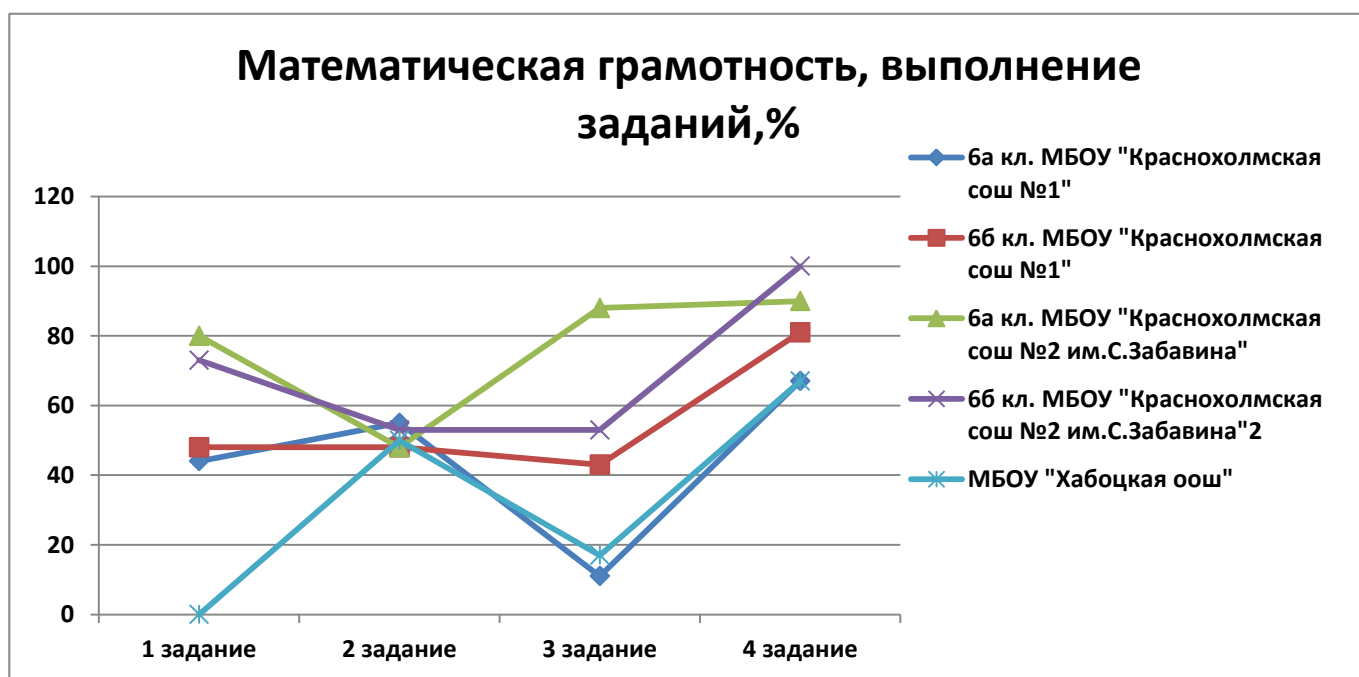
Шестиклассники, достигшие повышенного уровня по муниципальному округу составляют только 2%. Это обучающиеся 6а класса МБОУ «Краснохолмская сош № 2 им.С.Забавина».

В среднем по муниципальному округу базового уровня достигли 82% обучающихся, для 18% обучающихся требуется дополнительная работа по устранению имеющихся затруднений.



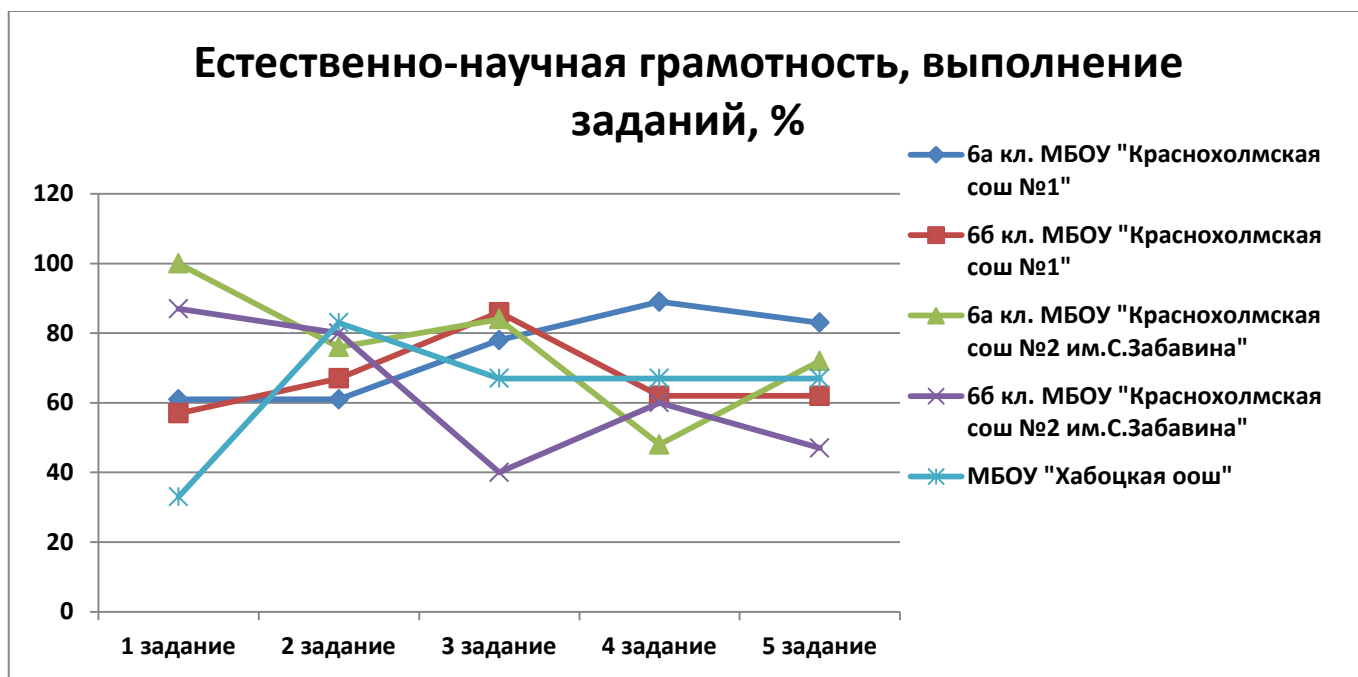
При выполнении заданий из области читательской грамотности у большинства шестиклассников получен хороший результат (выше 60%). Обучающиеся 6а класса МБОУ «Краснохолмская сош № 1» и МБОУ «Хабоцкая оош» затруднились найти и соотнести информацию в тексте.

В области читательской грамотности шестиклассники выполнили 80% заданий.



При выполнении заданий по математике у обучающихся всех классов вызвало затруднение при выполнении действия с десятичными дробями и необходимости округлять результат. Только обучающиеся 6а МБОУ «Краснохолмская сош № 2 им. С.Забавина» успешно справились с этим заданием. Шестиклассники МБОУ «Хабоцкая оош» не справились с выполнением действия с десятичными дробями, переводом единиц длины, извлечением данных из разных источников. Эти задания вызвали также затруднения у шестиклассников МБОУ «Краснохолмская сош № 1». 54% обучающиеся 6а класса МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина» смогли решить пропорцию и задачу на движение. Во всех классах у детей возникли проблемы с умением применять прямую пропорциональную зависимость величин, выполнять действия с десятичными дробями, округлять результат до целых, переводить

единицы измерения длины. Всего в области математической грамотности успешно выполнено около 60% заданий.



При выполнении заданий из естественно-научной области у обучающихся 6а класса МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина» возникли сложности в применении соответствующих естественно-научных знаний для объяснения явления. Обучающиеся 6б класса МБОУ «Краснохолмская сош № 2 им.С.Забавина» затрудняются делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления. У обучающихся 6 класса МБОУ «Хабоцкая оош» западает умение применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления.

С заданиями из области естественно-научной грамотности в целом большинство обучающихся справились успешно (70%).

**Вывод:** В целом обучающиеся 6 классов показали базовый уровень достижения метапредметных результатов. Но 18% обучающихся показали низкие результаты. Результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению имеющихся затруднений.

**Рекомендации учителям русского языка и литературы, математики, естественно-научных дисциплин:**

- провести тщательный анализ количественных и качественных результатов мониторинга, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- прорабатывать материал, который традиционно вызывает затруднения;
- усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач;
- на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- научить обучающихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные умозаключения;
- акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий.

#### Выводы по результатам анализа

На основании анализа можно сделать вывод, что проведенный мониторинг в 6 классах показал удовлетворительный результат. 82% обучающихся справились с мониторингом, 18%

обучающихся показали низкий результат («группа риска»). В основном работы выполнены на базовом уровне.

Признаков необъективных результатов по результатам мониторинга не выявлено.

### **Адресные рекомендации по результатам анализа:**

#### **1. Руководителям МБОУ:**

- организовать деятельность педагогического коллектива по анализу результатов мониторинга;
- рассмотреть результаты мониторинга на заседании педагогического совета или совещании при директоре в срок до 19 мая 2023 года;
- обеспечить системность работы педагогов по формированию метапредметных результатов;
- взять на контроль качество преподавания предметов.

#### **2. Учителям МБОУ:**

- провести детальный анализ результатов мониторинга;
- определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, по каждой учебной области, по которой проводился мониторинг, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками;
- выстроить работу с обучающимися по устранению имеющихся проблем и пробелов в знаниях обучающихся, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определенных как «дефицитные»;
- формировать у обучающихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета;
- внедрять эффективные педагогические практики в процесс обучения;
- взять под пристальный контроль учащихся, продемонстрировавших недостаточный для обучения в основной школе уровень овладения смысловым чтением, а также учащихся с пониженным уровнем достижений; для этих учащихся организовать специальные дополнительные уроки овладения приемами смыслового чтения как основы для обучения.

#### **3. Руководителям ШМО и ОМО:**

- провести детальный анализ мониторинга, рассмотреть результаты анализа на заседаниях ШМО и ОМО, выявить имеющиеся в подготовке обучающихся проблемы и наметить пути их устранения,
- обратить внимание при планировании работы на 2023-2024 учебный год на выявленные в ходе анализа результатов мониторинга дефициты (на предметном и метапредметном уровнях).