

Итоговая справка по результатам мониторинга показателей профессиональных затруднений педагогов дополнительного образования образовательных учреждений Краснохолмского муниципального округа

В соответствии с Положением о муниципальной системе оценки качества образования Краснохолмского муниципального округа, планом-графиком проведения мониторинговых исследований в системе образования Краснохолмского муниципального округа в 2022-2023 учебном году, утвержденным приказом Отдела образования от 07.06.2021 года №199, приказом Отдела образования от 04.04.2022 года № 105 «О проведении муниципального мониторинга показателей профессиональных затруднений педагогов дополнительного образования образовательных учреждений Краснохолмского муниципального округа» методическим кабинетом Отдела образования проведен мониторинг показателей профессиональных затруднений педагогов дополнительного образования образовательных учреждений Краснохолмского муниципального округа.

Цель и задачи мониторинга:

- выявление профессиональных дефицитов педагогических работников,
- обеспечение построения индивидуальных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников,
- совершенствование предметных компетенций педагогических работников,
- выявление потребности в адресной профессиональной переподготовке и повышении квалификации педагогических работников по образовательным программам педагогической направленности, в том числе в рамках реализации приоритетных федеральных программ(вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся, введению обновлённых ФГОС и ФООП, внедрению цифровой образовательной среды и т.д.),
- вовлечению педагогов в экспертную деятельность и формирование методического актива,
- проведение профилактики профессионального выгорания,
- осуществление научно-методического сопровождения педагогов,
- организация сетевого взаимодействия педагогов,
- выявление кадровых потребностей и развития кадрового потенциала ОУ.

Показатели:

- доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов;
- доля педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников;
- доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников;
- доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: высшая, первая;

- доля молодых специалистов (стаж работы до 3 лет) в общей численности педагогических работников;
- доля педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет свыше 25 лет;
- доля педагогических работников – пенсионеров в общей численности педагогических работников;
- уровень профессиональной подготовки педагогов (высокий, средний, низкий);
- удовлетворенность педагогов уровнем своей профессиональной компетентности (высокий, средний, низкий);
- доля педагогов, испытывающих затруднения по каждому из видов профессиональных дефицитов (предметные, методические, психолого-педагогические, дефициты в области ИКТ, организационно-управленческие и др.);
- самооценка аспектов профессиональной деятельности;
- доля педагогов, использующих в профессиональной деятельности инновационные методы и формы работы;
- способы повышения квалификации, которые используют педагоги;
- формы повышения квалификации, наиболее эффективные по мнению педагогов;
- доля педагогических работников, для которых на основе диагностики профессиональных дефицитов разработан индивидуальный образовательный маршрут совершенствования профессионального мастерства;
- доля педагогических работников, которым по результатам диагностики планируется предоставить адресную методическую поддержку в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

Методы сбора информации: анкетирование, анализ статистических данных.

Метод обработки информации - формирование таблиц с последующим анализом информации по показателям.

Периодичность проведения - 1 раз в год.

Количество педагогов дополнительного образования, принявших участие в исследовании, составляет 10 человек.

Мониторинг включал 21 вопрос. Вопросы касаются уровня профессиональной подготовки и профессионального мастерства педагогов дополнительного образования, пожелания, предложения по организации методической работы в системе дополнительного образования Краснохолмского муниципального округа на следующий учебный год, а также наличие затруднений, которые испытывают педагоги в своей деятельности.

Первый вопрос: «В какой мере Вы удовлетворены уровнем своей профессиональной компетентности»

- Удовлетворен в полной мере – 1 чел.
- Скорее удовлетворен, чем нет - 9 чел.
- Скорее не удовлетворен -0
- Не удовлетворен - 0

По результатам ответов видно, что бóльшая часть педагогов скорее удовлетворена своим уровнем профессиональной компетентности - 9 чел. (90%), (в

2022 году -68,1 %). Удовлетворены в полной мере - 1 чел. (10%), (в 2022 году - 31,9%).

Вывод: в 2023 году доля педагогов скорее удовлетворенных уровнем профессиональной компетентности значительно увеличилось.

Второй вопрос: «Оцените уровень своей профессиональной подготовки»

| Вопросы для анализа | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
|--|-----------------|-----------------|----------------|
| Профессиональные знания | 2 | 8 | 0 |
| Профессиональные умения | 3 | 7 | 0 |
| Общекультурный уровень | 2 | 8 | 0 |
| Сформированность личностно-профессиональных качеств педагога дополнительного образования | 3 | 7 | 0 |
| Способность к саморазвитию | 4 | 6 | 0 |

По результатам ответов можно сделать следующие выводы:

- значительная часть педагогов дополнительного образования имеют средний уровень профессиональных знаний 8 чел. (80%), (в 2022 году - 55%). Высокий уровень у 2 педагогов (20%), (в 2022 году - 45%) .

Вывод: доля педагогов, имеющих средний уровень профессиональных знаний, возросла, доля педагогов, имеющих высокий уровень, сократилась.

- большинство педагогов имеют средний уровень профессиональных умений 7 чел. (70%) (в 2022 г. - чел. (62%). Высокий уровень профессиональных умений имеют 3 чел. (30%) (в 2022 г. - 28%).

Вывод: доля педагогов, имеющих средний и высокий уровень профессиональных умений в 2023 г. возросла.

- общекультурный уровень педагогов находится на высоком уровне у 2 чел.(20%) (справочно: в 2022 г. - 55%), на среднем уровне у 8 чел. (80%) (справочно: в 2022 г. - 45%).

Вывод: доля педагогов, имеющих высокий общекультурный уровень снизился, средний уровень - увеличился.

- сформированность личностно-профессиональных качеств большинства педагогов дополнительного образования находится на среднем уровне у 7 чел. (70%) (справочно: в 2022 г. - 55%), на высоком уровне у 3 чел. (30%) (справочно: в 2022 г. - 43,5%), низкий уровень - 0 (справочно: в 2022 г. - 1,5%).

Вывод: в 2023 г. доля педагогов сформированность личностно-профессиональных качеств, которых находится на среднем уровне увеличилась, на высоком - уменьшилась.

- значительное количество педагогов имеют средний уровень способности к саморазвитию - 6 чел. (60%) справочно: в 2022 г. - 61%), 4 чел. (40%) имеют высокий уровень способности к саморазвитию (справочно: в 2022 г. - 39%).

Вывод: доля педагогов, имеющих высокий и средний уровни способностей к саморазвитию, практически не изменилась.

Третий вопрос: «Какие аспекты реализации Вашей профессиональной деятельности являются наиболее действенными и результативными»

| | Наиболее эффективны | Эффективны отчасти | Не эффективны |
|--|---------------------|--------------------|---------------|
| Планирование и организация образовательного процесса | 6 | 4 | 0 |

| | | | |
|--|---|---|---|
| Создание атмосферы доброжелательности в детском коллективе | 8 | 2 | 0 |
| Организация индивидуальной, групповой, коллективной форм образовательного процесса | 6 | 4 | 0 |
| Педагогическое взаимодействие и общение | 7 | 3 | 0 |
| Организация занятия в условиях инклюзивного образования | 4 | 6 | 0 |
| Организация партнерских связей с родителями | 4 | 5 | 1 |
| Умение сотрудничать с коллегами и работать в команде | 5 | 4 | 1 |
| Педагогический анализ и прогнозирование результатов деятельности | 6 | 2 | 2 |
| Организация работы с детьми девиантного поведения | 3 | 4 | 3 |
| Организация работы с высокомотивированными детьми | 6 | 4 | 0 |
| Проведение исследовательской, поисковой работы | 1 | 6 | 3 |
| Реализация педагогических инноваций | 3 | 7 | 0 |
| Использование информационных технологий в организации образовательного процесса | 5 | 5 | 0 |
| Личностное и профессиональное самосовершенствование | 7 | 3 | 0 |

Анализ данных по третьему вопросу показывает следующее:

- педагоги считают наиболее эффективными и результативными в своей профессиональной деятельности (утверждения, набравшие более 50%): планирование и организация образовательного процесса, создание атмосферы доброжелательности в детском коллективе, организация индивидуальной, групповой, коллективной форм образовательного процесса, педагогическое взаимодействие и общение, педагогический анализ и прогнозирование результатов деятельности, организация работы с высокомотивированными детьми, личностное и профессиональное самосовершенствование.

Второй год подряд к наиболее эффективным аспектам реализации профессиональной деятельности педагоги относят: создание атмосферы

доброжелательности в детском коллективе, педагогическое взаимодействие и общение.

Впервые стали относить к наиболее эффективным аспектам реализации профессиональной деятельности: планирование и организация образовательного процесса, педагогический анализ и прогнозирование результатов деятельности.

Эффективны отчасти: организация занятия в условиях инклюзивного образования, проведение исследовательской, поисковой работы, реализация педагогических инноваций.

Выводы:

Второй год подряд аспектами реализации профессиональной деятельности, эффективными отчасти педагоги выделяют: организация занятия в условиях инклюзивного образования.

Не эффективными в своей профессиональной деятельности педагоги считают: проведение исследовательской, поисковой работы, организацию работы с детьми девиантного поведения.

Второй год педагоги считают, что занятия в условиях инклюзивного образования не эффективны в их педагогической деятельности.

Следует отметить, что возросло количество педагогов (с 2 чел. до 7 чел.), считающих не эффективными в своей профессиональной деятельности реализацию педагогических инноваций и использование информационных технологий в организации педагогического процесса.

Четвертый вопрос: «Испытываете ли Вы затруднения при реализации педагогической деятельности?»

| | 2021-2022 уч. год | 2022-2023 уч. год |
|----------------|-------------------|-------------------|
| Довольно часто | 1 чел.(1,5%); | 0 |
| иногда | 55 чел.(80%); | 9 (90%) |
| никогда | 13 чел.(29%) | 1 (10%) |

Из ответов педагогов видно, что подавляющее большинство педагогов дополнительного образования иногда испытывают затруднения при реализации педагогической деятельности. В учреждениях дополнительного образования нет педагогов, которые довольно часто испытывают затруднения, никогда не испытывают затруднения один педагог.

Пятый вопрос «Если в ходе педагогической деятельности у Вас возникают затруднения, то с чем они связаны?»

-С недостаточным знанием нормативных документов по вопросам дополнительного образования - 5 чел. (50%). В 2022 - 14 чел.(20%)

-С нехваткой методического обеспечения профессиональной деятельности - 7 чел. (70%). В 2022 г. - 16 чел.(23%)

-С отсутствием наставничества со стороны опытных педагогов - 2 чел. (20%). В - 1 чел.2022 г . (1.5%)

-С планированием педагогической деятельности - 1 (10%). В 2022 г. -8 чел.(11,6%).

-С организацией занятий - 2 (20%). В 2022 г. - 1 чел (1,5%).

- С использованием технологий и методик организации образовательного процесса - 1 (10%). В 2022г. - 8 чел.(11,6%).

-С отсутствием умений работы с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья - 6 чел. (60%). В 2022 г. - 20 чел.(29%).

-С проблемами формирования здоровьесберегающей среды - 3 чел. (30%) В 2022 г. 1 чел. (1,5%)

-С недостаточными навыками по моделированию и проектированию профессиональной деятельности - 3 чел. (30%). В 2022 г. - 9 чел. (13 %).

Вывод:

Наибольшее количество педагогов испытывают трудности по следующим вопросам:

- недостаточны знания нормативных документов по вопросам дополнительного образования,

- отсутствие умений работы с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья,

Шестой вопрос: «Основные педагогические затруднения возникают у Вас по следующим вопросам»

-Методика организации образовательной деятельности- 4 чел. (40%). В 2022 г.- 12 чел (17%);

-Контакт с обучающимися - 2 чел. (20%). В 2022 г.-1 чел. (1,5%);

-Контакт с родителями - 4 чел. (40%). В 2022 г. - 6 чел. (8,7%)

-Контакт с коллегами - 1 чел. (10%). В 2022 г.- 0 чел.

-Объективность оценки образовательных достижений обучающихся - 0 чел. В 2022 г. - 3 чел. (7%);

- Организация образовательной деятельности с детьми – инвалидами и детьми с ОВЗ при инклюзивном образовании - 7 чел. (70%). В 2022 г.- 38 чел.(55%)

Результаты ответов на шестой вопрос позволяют сделать следующие выводы:

- наибольшее затруднение, как и в 2022 году, вызывает у педагогов дополнительного образования организация образовательной деятельности с детьми – инвалидами и детьми с ОВЗ при инклюзивном образовании -7 чел. (70%), из них 4 педагога МБОУДО «Краснохолмский Дом детского творчества».

- следующее направление, которое вызывает трудности как в 2022 году - это вопросы методической организации образовательной деятельности - 4 чел. (40%).

- испытывают трудности с родителями 4 чел. (40%).

Вывод:

Сравнительный анализ показывает, что затруднения, которые испытывали педагоги в 2022 году, в 2023 остались решенными не до конца.

Седьмой вопрос: Дефициты в педагогической деятельности

| | Испытываю затруднения | Получает ся, но необходим о совершенс твование | Получаетс я хорошо |
|--|-----------------------|--|--------------------|
| Составление рабочих программ | 1 | 8 | 1 |
| Корректировка программы с учетом изменяющихся условий, требований к уровню образованности личности, образовательных достижений обучающихся | 1 | 8 | 1 |

| | | | |
|--|---|---|---|
| Наполнение рабочей программы широким культурологическим содержанием | 3 | 6 | 1 |
| Организация образовательного процесса | 0 | 5 | 5 |
| Знания теоретических основ программы | 2 | 4 | 4 |
| Знания практической направленности программы | 1 | 4 | 5 |
| Знания планируемых результатов программы | 1 | 6 | 3 |
| Обоснованный выбор форм обучения | 1 | 3 | 6 |
| Обоснованный выбор средств обучения | 1 | 4 | 5 |
| Обоснованный выбор методов обучения | 1 | 4 | 5 |
| Умения определять и решать в единстве дидактические цели занятия | 2 | 4 | 4 |
| Умения выбирать методы в соответствии с целями и задачами занятия | 0 | 5 | 5 |
| Владение и применение разных форм и методов учета образовательных достижений обучающихся | 0 | 6 | 4 |
| Использование наряду с традиционными учебными занятиями современных форм обучения. | 0 | 8 | 2 |
| Организация и поддержание разнообразных видов деятельности обучающихся | 1 | 2 | 7 |
| Рациональное распределение времени на занятии | 0 | 3 | 7 |
| Дифференцированный и личностный подход к работе с детьми различной подготовленности | 2 | 3 | 5 |
| Учёт психолого-педагогических возрастных особенностей обучающихся | 0 | 4 | 6 |
| Использование новых технологий, методик обучения, развития, воспитания | 0 | 8 | 2 |
| Сочетание коллективных форм работы с групповыми и индивидуальными | 0 | 5 | 5 |
| Организация самостоятельной работы детей | 3 | 4 | 3 |
| Организация работы с детьми девиантного поведения | 4 | 5 | 1 |
| Организация работы с высокомотивированными детьми | 1 | 4 | 5 |
| Организация образовательной деятельности с детьми – инвалидами и детьми с ОВЗ | 5 | 4 | 1 |
| Знания содержания учебной и методической литературы по направлению деятельности | 0 | 8 | 2 |

| | | | |
|--|---|---|---|
| Развитие познавательной, социальной, творческой активности детей | 0 | 6 | 4 |
| Развитие мотивации обучения | 2 | 4 | 4 |
| Реализация успешности личности обучающихся | 0 | 6 | 4 |
| Духовно-нравственное воспитание личности | 1 | 5 | 4 |
| Формирование целостного эмоционально образного восприятия мира у обучающихся | 2 | 2 | 6 |
| Формирование активной гражданской позиции у обучающихся | 3 | 3 | 4 |
| Осуществление исследовательской, проектной деятельности | 5 | 4 | 1 |
| Развитие познавательных интересов, творческих способностей обучающихся | 1 | 5 | 4 |
| Формирование положительной эмоциональной сферы обучающихся на занятии | 1 | 2 | 7 |
| Самоанализ занятий | 0 | 3 | 7 |
| Выявление типичных ошибок и затруднений обучающихся | 0 | 4 | 6 |
| Объективный учет и оценка образовательных достижений обучающихся | 0 | 3 | 7 |
| Анализ качества образовательных достижений обучающихся | 0 | 3 | 7 |
| Оценка результатов своей профессиональной деятельности | 0 | 3 | 7 |
| Коррекция своей профессиональной деятельности | 0 | 5 | 5 |
| Прогнозирование результатов своей профессиональной деятельности | 0 | 8 | 2 |
| Работа с родителями | 2 | 7 | 1 |
| Оказание консультативной помощи родителям | 2 | 5 | 3 |
| Организация массовой работы | 3 | 6 | 1 |
| Анализ деятельности своих коллег | 2 | 4 | 4 |

Результаты ответов на седьмой вопрос позволяют сделать следующие выводы:

- Незначительное количество педагогов дополнительного образования испытывают трудности в организации работы с детьми девиантного поведения - 4 чел., в организации образовательной деятельности с детьми – инвалидами и детьми с ОВЗ - 5 чел. Данные проблемы педагоги испытывали и в 2021-2022 учебном году. Такое же количество педагогов испытывают трудности в осуществлении исследовательской, проектной деятельности;
- у 40 - 50% педагогов получается, но необходимо совершенствование по составлению рабочих программ, наполнению рабочей программы широким

культурологическим содержанием, организации работы с детьми девиантного поведения, организации образовательной деятельности с детьми – инвалидами и детьми с ОВЗ, прогнозированию результатов своей профессиональной деятельности.

-Не испытывают затруднения (получается хорошо) по следующим аспектам деятельности: в выборе обоснованных форм обучения, организации и поддержании разнообразных видов деятельности обучающихся, формировании положительной эмоциональной сферы обучающихся на занятии, анализе качества образовательных достижений обучающихся, оценке результатов своей профессиональной деятельности

Восьмой вопрос: «Применяете ли Вы в своей профессиональной деятельности инновационные методы и формы работы?»

- Применяю постоянно - 0 чел., в 2021-2022 уч. году - 32 чел.(46%)
- Иногда применяю - 8 чел., в 2021-2022 уч. году - 35 чел.(51%)
- Все есть на уровне идей - 2 чел., в 2021-2022 уч. году - 2 чел. (3%)
- Не применяю вовсе - 0 чел. в 2021-2022 уч. году - 0

По результатам ответов видно, что 80% педагогов дополнительного образования, принявших участие в мониторинге, хотя бы иногда, но применяют инновационные методы и формы работы в своей профессиональной деятельности, однако постоянное применявших инновационные методы и подходы в 2022-2023 году нет, в тоже время в 2021 -2022 году 46% педагогов дополнительного образования применяли постоянно.

Девятый вопрос: «Какие меры, на Ваш взгляд, необходимо принять для повышения уровня профессиональной компетентности педагога дополнительного образования, который бы соответствовал современным требованиям?»

- Усилить практическую направленность высшего педагогического образования - 3 чел., в 2021-2022 уч. году - **9 чел. (13%)**;
- Обеспечить информационно-методическую поддержку профессиональной деятельности педагога дополнительного образования – 6 чел., в 2021-2022 уч.году - **26 чел. (38%)**;
- Повысить уровень технической оснащенности учреждений дополнительного образования – 7 чел., в 2021-2022 уч. году - **35 чел. (51%)**;
- Предоставить возможности оперативного повышения квалификации по приоритетным, актуальным направлениям педагогической деятельности и развития дополнительного образования - 3 чел., в 2021-2022 учебном году - **15 чел. (22%)**
- Стимулировать и поддерживать самообразовательную деятельность педагога дополнительного образования – 7 чел., в 2021-2022 уч. году - **23 чел. (33%)**
- Другое: - 0

Ответы педагогов дополнительного образования по девятому вопросу позволяют сделать следующие выводы:

- больше половины ответов педагогов дополнительного образования считают, что для повышения уровня профессиональной компетентности педагога дополнительного образования, который бы соответствовал современным требованиям достаточно повысить уровень технической оснащенности

учреждений дополнительного образования. В 2021-2022 уч. году доля педагогов, давших такие же ответы, была идентичной.

- 38% педагогов считают, что необходимо обеспечить информационно-методическую поддержку профессиональной деятельности педагога дополнительного образования. В 2021-2022 уч. году доля педагогов, давших такие же ответы, была идентичной.

- всего 13 % считают, что для повышения уровня профессиональной компетентности педагога, который бы соответствовал современным требованиям необходимо усилить практическую направленность высшего педагогического образования, незначительное количество педагогов считают, что необходимо стимулировать самообразовательную деятельность и повышение квалификации педагогов. В 2021-2022 уч. году доля педагогов, давших такие же ответы, была идентичной.

Десятый вопрос: «Каким образом Вы повышаете свою квалификацию?»

-Прохожу повышение квалификации по направлениям деятельности – 5 чел. (50%) В 2021-2022 уч. году - 46 чел.(50%).

- Веду подготовку к прохождению аттестации на квалификационную категорию - 2 чел. (20%) В 2021-2022 уч. году - 14 чел. (15%)

-Активно участвую в работе окружных методических объединений педагогов - 2 чел. В 2021-2022 уч.году - 27 чел.

-Участвую в семинарах, конференциях и вебинарах различных уровней –2 чел. В 2021-2022 уч. году - 29 чел.

-Общаюсь с опытными коллегами – 8 чел. В 2021-2022 уч.году - 31 чел.

-Путем самообразования – 9 чел. В 2021-2022 уч. году - 45 чел.

-Изучаю передовой педагогический опыт – 7 чел. в 2021-2022 уч. году - 30 чел.

-Изучаю научно-методическую литературу - 6 чел. В 2021-2022 уч. году - 34 чел.

-Накапливаю и обобщаю свой опыт – 5 чел. В 2021-2022 уч. году - 32 чел.

Другое: - 0

По результатам ответов на данный блок вопросов видно, что педагоги повышают свою квалификацию, используя не один, а сразу несколько способов. Наиболее распространенные: общение с опытными коллегами, путем самообразования. Реже изучают передовой педагогический опыт, научно - методическую литературу, участие в работе окружных методических объединений педагогов

В 2021 - 2022 учебном году наиболее распространенными являлись: прохождение курсов повышения квалификации и способ самообразования.

Вывод: способы повышения квалификации изменились.

Одиннадцатый вопрос: «Какие из перечисленных форм повышения квалификации, на Ваш взгляд, наиболее эффективны?»

-Повышение квалификации по направлениям деятельности - 6 чел. В 2021-2022 уч.году - 29 чел.

- Подготовка к прохождению аттестации на квалификационную категорию – 3 чел. В 2021-2022 уч. году - 8 чел.

-Участие в работе окружных методических объединений – 3 чел. В 2021-2022 уч.году - 19 чел.

-Участие в семинарах, конференциях и вебинарах различных уровней –3 чел. В 2021-2022 уч. году - 32 чел.

- Общение с опытными коллегами – 10 чел. В 2021-2022 уч. году - 41 чел.
 - Самообразование –6 чел. В 2021-2022 уч. году - 30 чел.
 - Изучение передового педагогического опыта – -7 чел. В 2021-2022 уч. году - 23 чел.
 - Изучение научно-методической литературы – 5 чел. В 2021-2022 уч. году - 29 чел.
 - Накапливание и обобщение своего опыта – 3 чел. В 2021-2022 уч. году - 27чел.
- Другое: -

Наиболее эффективными, по мнению педагогов являются:
на 1 месте - общение с опытными коллегами (как в 2021-2022 уч. году);
на 2 месте - изучение передового педагогического опыта. В 2021-2022 уч. году - участие в семинарах, конференциях и вебинарах различных уровней;
на третьем месте - повышение квалификации по направлениям деятельности (как в 2021-2022 уч. году).

Двенадцатый вопрос: «Ваша тема по самообразованию»

Изучив темы педагогов, работающих в учреждениях дополнительного образования по самообразованию можно сделать вывод, что по самообразованию работают не все педагоги, а именно в МБОУ ДО «Краснохолмский Дом детского творчества не один педагог не указал тему, по которой работает. В МБУДО «Краснохолмская ДЮСШ» темы по самообразованию указаны следующие: «Тактическая подготовка футболистов» (регулярная работа с интернет источниками), «Физическая подготовка баскетболистов», «Физическая подготовка теннисистов».

Стоит отметить, что в седьмом вопросе мониторинга: «Дефициты в педагогической деятельности» педагоги дополнительного образования отметили, что испытывают трудности в организации работы с детьми девиантного поведения, в организации образовательной деятельности с детьми – инвалидами и детьми с ОВЗ, однако но в темах по самообразованию указанных тем не встретилось.

Тринадцатый вопрос: «Вам хотелось бы... (продолжите ответ на вопрос относительно своей профессиональной деятельности и её совершенствования)»

Наиболее распространенные ответы:

изучить:

- организацию и поддержку разнообразных видов деятельности обучающихся;
- дифференцированный и личностный подход к работе с детьми различной подготовленности;
- новые технологии и методы обучения;
- методику преподавания боевого самбо.

Обсудить:

- профилактику проявлений вандализма в детской и молодежной среде;
 - составление рабочих программ;
 - организацию работы с детьми девиантного поведения;
- Организацию образовательной деятельности с детьми - инвалидами и детьми ОВЗ;
- построение тренировочного процесса с более опытными педагогами;

Увидеть:

- занятие у педагогов по профилю;
- педагогические инновации;
- тренировку в другой спортивной школе.

Попробовать:

- провести для педагогов открытое занятие, используя наиболее эффективные методы и приемы в работе с детьми с ОВЗ;
- открытое занятие кружка творческой направленности;
- работу коллег с новым цифровым оборудованием.

Четырнадцатый вопрос: «Укажите, в каких обучающих семинарах, практикумах и.т.д. Вы бы хотели принять участие и на базе, какого учреждения?»

На этот вопрос все педагоги дополнительного образования МБОУДО «Краснохолмский Дом детского творчества» затруднились ответить.

Педагоги дополнительного образования МБОУДО «Краснохолмская ДЮСШ» хотели бы принять участие в семинарах по тренерской и судейской деятельности.

Пятнадцатый вопрос: «Назовите тематику индивидуальных или тематических консультаций, которые могли бы оказать помощь в Вашей работе»

Наиболее распространенные ответы:

- «Системообразующие факторы воспитательной системы»;
- «Создание исследовательских работ»;
- «Роль музыкальных инструментов на занятиях»;
- «Составление календарно - тематических планов»;
- «Составление образовательной программы».

Шестнадцатый вопрос: «В каких методических рекомендациях Вы нуждаетесь больше всего?»

Наиболее распространенные ответы:

- «Формы методы и приемы игре на шумовых инструментах»;
- «О работе с детьми девиантного поведения»;
- «Составление программ».

Педагоги МБОУДО «Краснохолмская ДЮСШ» в методических рекомендациях не нуждаются.

Семнадцатый вопрос: «Опытом работы, по какой теме Вы можете предложить поделиться»:

- «Игра как средство обучения детей в клубе «Что? Где? Когда»;
- «Основы ораторского искусства» (В.А. Никонов);
- «Обучение игре на русских народных инструментах» (В.А. Сирнов);
- «Подготовка индивидуальных действий при обороне в мини - футболе» (Д.А. Скребов);
- «Защита кольца при атаке» (Д.А. Скребов);
- «Подготовка индивидуальных действие в борьбе» (С.С. Голов).

Восемнадцатый вопрос: «Планируете ли вы принимать участие в деятельности муниципального опорного центра (МОЦ) по

дополнительному образованию, созданного на базе МБОУ ДО «Краснохолмский ДДТ»?»

Да - 5 чел. В 2021-2022 уч. году - 54 чел.(78%)

Нет-5 чел. В 2021-2022 уч. году - 15 чел. (22%)

Девятнадцатый вопрос: «Ваши предложения по направлениям деятельности, проведению каких-либо мероприятий МОЦ на базе МБОУ ДО «Краснохолмский ДДТ», которые Вам бы хотелось, чтобы они проводились и способствовали развитию дополнительного образования в Краснохолмском муниципальном округе?»

Все педагоги затруднились дать ответ на поставленный вопрос.

Двадцатый вопрос «Информируете ли вы родителей о возможности электронной записи в кружки, детские творческие объединения, секции через систему Навигатор дополнительного образования детей?»

Да - 9 чел. В 2021-2022 уч.году - 61 чел.(88,4%)

Нет -1 чел. В 2021-2022 уч.году - 8 чел.(11,6%)

Двадцать первый вопрос: «Ваши пожелания, предложения по организации методической работы в системе дополнительного образования Краснохолмского муниципального округа на следующий учебный год»:

- Затруднились дать ответ на поставленный вопрос все педагоги МБОУ ДО «Краснохолмский Дом детского творчества»

- Педагоги МБУ ДО «Краснохолмская ДЮСШ» высказали пожелания, не относящиеся к поставленному вопросу. Например, на поставленный вопрос ответили: приобретение оборудования для ДЮСШ, ремонт здания.

Общие выводы:

1. Профессиональная подготовка значительной части педагогов дополнительного образования находится на среднем профессиональном уровне.

2. Педагоги используют различные способы для повышения профессиональной компетентности: самообразование, общение с опытными коллегами, изучение передового педагогического опыта и т.д.

Вместе с тем, в ходе анализа выявлены проблемы:

1. Незнание педагогами основных законодательных документов и подзаконных актов в сфере дополнительного образования.

2. Низкая заинтересованность части педагогов в повышении профессионального мастерства по направлениям. Например, затруднения в организации работы с детьми девиантного поведения т педагоги испытываю, а данную тему по самообразованию не выбрал ни один педагог.

Настораживает факт, что в МБОУ ДО «Краснохолмский Дом детского творчества не один педагог не указал тему, по которой работает. Следовательно, можно сделать вывод, что педагоги не работают над самообразованием.

3. Незаинтересованность педагогов передавать имеющийся накопленный опыт работы другим. Педагоги из 5 образовательных учреждений (45%) не имеют желания, возможности поделиться опытом своей работы.

4. На вопрос «Планируете ли вы принимать участие в деятельности муниципального опорного центра (МОЦ) по дополнительному образованию, созданного на базе МБОУ ДО «Краснохолмский ДДТ»?» 50% опрошенных ответили «нет», что является недопустимым, так как деятельность муниципального опорного центра направлена на создание условий для развития системы дополнительного образования, в том числе по реализации современных, вариативных и востребованных дополнительных общеобразовательных программ для детей по направленностям дополнительного образования через эффективную систему взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.

5. На вопрос «Ваши предложения по направлениям деятельности, проведению каких-либо мероприятий МОЦ на базе МБОУ ДО «Краснохолмский ДДТ», которые Вам бы хотелось, чтобы они проводились и способствовали развитию дополнительного образования в Краснохолмском муниципальном округе?» все опрошенные педагоги затруднились дать ответ. Данный факт можно расценить как равнодушие и безразличие педагогов в плане развития дополнительного образования в округе. Подтверждает этот факт ответы педагогов на вопрос «Ваши пожелания, предложения по организации методической работы в системе дополнительного образования Краснохолмского муниципального округа на следующий учебный год». Все педагоги МБОУДО «Краснохолмский Дом детского творчества» затруднились дать ответ на поставленный вопрос, большинство педагогов МБОУДО «Краснохолмская ДЮСШ» дали ответ не по существу вопроса.

6. На вопрос: «В каких методических рекомендациях Вы нуждаетесь больше всего?» ни один педагог МБОУДО «Краснохолмская ДЮСШ» не дал ответа, вместе с тем подавляющее большинство данного учреждения оценивают свой уровень профессиональной подготовки как средний. Исходя из этого, можно сделать вывод, что педагоги, имеющие средний уровень профессиональной подготовки не стараются самосовершенствовать свое профессиональное мастерство.

Адресные рекомендации по результатам анализа:

1. Руководителям всех образовательных учреждений, реализующих дополнительные общеразвивающие программы:

- детально проанализировать полученные результаты, определить имеющиеся проблемы в предоставлении услуги дополнительного образования и наметить пути их решения;

- использовать полученные результаты мониторинга для организации дальнейшей работы по улучшению качества дополнительного образования;

- обсудить результаты мониторинга с педагогами дополнительного образования на педагогическом совете: детально проанализировать ответы педагогов, выявить ошибки в предоставлении ответов на вопросы (некоторые педагоги давали ответы не как педагоги дополнительного образования, а как учителя предметники, воспитатели ДОУ);

- поддерживать профессиональный рост педагогов дополнительного образования разными способами, обеспечивать создание условий для непрерывного профессионального развития;

- осуществлять постоянный контроль за реализацией программ дополнительного образования детей.

2. Педагогам дополнительного образования:

- изучить основные законодательные документы и подзаконные акты в сфере дополнительного образования, в том числе муниципального уровня, касающиеся создания муниципального опорного центра дополнительного образования детей;

- активно использовать для повышения профессионального мастерства различные формы, такие как самообразование, курсы повышения квалификации, участие в семинарах, вебинарах, конкурсах и т.д.

- активнее передавать имеющийся опыт по реализации программ дополнительного образования;

- активнее информировать родителей (законных представителей) о возможностях системы Навигатор дополнительного образования детей;

- с полной ответственностью подходить к мониторингам, давая полные, точные, правдивые ответы на поставленные вопросы.