

Выписка из протокола

проведения проблемно-творческого семинара по преемственности ДООУ и начальной школы по теме «Пути расширения взаимодействия уровней дошкольного и начального общего образования по вопросам преемственности: адаптивный период из игровой деятельности в учебную деятельность» от 21.10.2022 года

3. Результаты муниципального мониторинга показателей готовности первоклассников к обучению в школе в общеобразовательных учреждениях Краснохолмского муниципального округа в 2022-2023 учебном году.

Иванова Н.В., ведущий специалист-методист
методического кабинета Отдела образования
Администрации Краснохолмского муниципального округа

-По третьему вопросу слушали Иванову Н.В., ведущего специалиста-методист методического кабинета Отдела образования Администрации Краснохолмского муниципального округа. Она представила результаты мониторинга.

По результатам мониторинга видно, что большинство первоклассников показали готовность к школе на среднем уровне (развития мелкой моторики, предрасположенности к овладению навыками письма, уровня развития координации движений руки и пространственной ориентации, умение выполнять задания по образцу). Педагогическую готовность на низком уровне подготовки продемонстрировали 4 (5,7%) обследованных первоклассника, на среднем уровне подготовки – 42 (60%) школьника. Высокий уровень показали 24(34,3%) первоклассников.

Уровень психологической готовности больше всего детей выполнили на среднем уровне – 32 (45,7%). 14 детей с высоким уровнем готовности, этот показатель составил 20%. Большое количество первоклассников - 20(28,6%) показали результат психологической готовности ниже среднего. 4 первоклассника (5,7%) справились с дополнительным заданием только на низком уровне. Всего психологическую готовность к обучению в школе показали 46 первоклассников (65,7%).

Мониторинг показал, что наиболее качественно подготовили детей к школе педагоги МБДОУ детский сад № 3 «Малышок», в том числе и разновозрастная группа в д.Бортница. Педагогическая готовность их воспитанников составила 100%, психологическая готовность составила 67%.

Общие результаты мониторинга показали, что большинство первоклассников (94%) готовы к школе на высоком и среднем уровне (развития мелкой моторики, предрасположенности к овладению навыками письма, уровня развития координации движений руки и пространственной ориентации, умение выполнять задания по образцу). Четыре первоклассника (выпускники МБДОУ детский сад № 2 «Солнышко», МБДОУ детский сад № 4 «Ласточка» и МБОУ «Барбинский детский сад» показали низкий уровень готовности.

По опроснику ориентировочного теста (определение уровня развития мышления, умения слушать, отвечать на вопросы) 65,7% первоклассников готовы к школьному обучению.

Были даны адресные рекомендации по результатам анализа.

• Образовательным организациям:

- Директорам школ:

1. совершенствовать работу по взаимодействию педагогов первых классов с родителями по адаптации детей в рамках совместной деятельности;
2. активизировать работу педагога-психолога с детьми.
3. организовать работу учителей первых классов и других специалистов для повышения успешности каждого ребенка, с помощью психолога организовать тщательное индивидуальное исследование интеллектуального развития, развития личностных, мотивационных качеств детей с развитием ниже нормы.

- Заведующим детскими садами:

1. совершенствовать работу по преемственности со школой;
2. способствовать реализации единых требований подготовки выпускников к школе.

• Учителям:

1. провести «точечную», системную работу по сопровождению детей (особенно первоклассников с низким уровнем готовности) с опорой на их индивидуальные особенности, чтобы обучение стало успешным;
2. использовать в работе с родителями проектную деятельность для развития инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, а также формирования предпосылок к учебной деятельности, что так же является наиболее актуальным при работе с детьми, имеющими нарушения в интеллектуальном развитии.

• Родителям детей с низкими результатами выполнять рекомендации специалистов, больше времени уделять развитию у детей мелкой моторики, отмечать успехи ребенка, сравнивая его достижения за время обучения.

• Обучающимся больше времени уделять рисованию, лепке, конструированию, складыванию мозаики и другим занятиям, способствующим совершенствованию мелкой моторики, развитию терпения и внимательности.

Также рекомендовано использовать успешные практики педагогов. Организовать трансляцию опыта по подготовке воспитанников к школе на заседании методического семинара по преемственности ДООУ и начальной школы педагогов Плехановой Л.А. (МБДОУ детский сад № 3 «Малышок»), выпускники которой показали высокий уровень готовности к школе.

Постановили:

1. Учителям первых классов Широковой О.Н., Постниковой Е.Ю., Каниной О.В., Джамалаевой Е.В. результаты мониторинга использовать для организации индивидуальной работы с обучающимися и выявления обучающихся, которым необходимо оказать целенаправленную помощь при дальнейшем обучении в школе, согласно рекомендациям по интерпретации собранных данных.

2. Организовать трансляцию опыта по подготовке воспитанников к школе на заседании методического семинара по преемственности ДООУ и начальной школы педагогов Плехановой Л.А. (МБДОУ детский сад № 3 «Малышок»), выпускники которой показали высокий уровень готовности к школе.

Председатель:

Секретарь:

Куликова М.В.

Кормильцева Т.В.

Выписка верна.

Ведущий специалист-методист
Отдела образования Администрации
Краснохолмского муниципального округа

Н.В.Иванова

22.10.2022г.