

Кормильцева Т. В.,
ведущий специалист-методист
Отдела образования Администрации
Краснохолмского муниципального округа,
декабрь 2023

*Современные игровые технологии математического развития
детей дошкольного возраста*

Формирование элементарных математических представлений наиболее продуктивно, если оно идет в контексте с практической и игровой деятельностью, когда созданы условия, при которых знания, полученные детьми ранее, становятся необходимыми им, так как помогают решить практическую задачу, а потому усваиваются легче и быстрее. Иными словами дети пользуются знаниями в повседневной жизни.

Особое место отводится игровой технологии. Игровая образовательная технология - способ организации деятельности детей в процессе обучения и самостоятельной деятельности. Назначение игровой образовательной технологии - это не развитие игровой деятельности, а организация педагогического процесса в форме различных педагогических игр.

Применение игровых технологий на занятиях в ДОО:

- делает ребёнка более активным;
- повышает познавательный интерес;
- развивает память, мышление и внимание;
- способствует развитию творческих способностей.

Материал, усвоенный во время игры, откладывается в детской памяти на более продолжительное время, так как детям это действительно интересно. Игровая форма развивает:

- логическое и критическое мышление;
- формирует навык выстраивания причинно-следственных связей;
- воспитывает креативный подход к решению поставленных задач;
- поощряет проявление инициативы;

Основная цель игровых технологий по познавательному развитию – формирование элементарных математических представлений, способов действий, развитие мыслительных операций. Поэтому формирование элементарных математических представлений будет более эффективным, если включить в процесс обучения элементы современных игровых технологий, дидактические игры и упражнения.

Цель: формировать элементарные математические представления через включение в образовательный процесс и свободную деятельность элементы современных игровых технологий.

Задачи:

- внедрить инновационную педагогическую технологию по формированию элементарных математических представлений с использованием развивающих игровых технологий;
- развивать наблюдательность;
- познавательно-исследовательский интерес к явлениям и объектам окружающей действительности, потребность узнать и освоить новое;
- развивать воображение, креативность мышления (умение гибко, оригинально мыслить, видеть обыкновенный объект под иным углом);
- развивать самостоятельность, индивидуальность и инициативу каждого ребенка при организации игровых действий, планировании, выборе методов и форм решения поставленной проблемной ситуации;
- повысить уровень теоретических и практических знаний у родителей о развивающих возможностях инновационных игровых технологий.

Технология «ТРИЗ»

ТРИЗ (теория решения изобретательских задач), которая создана ученым-изобретателем Т.С. Альтшуллером. Воспитатель использует нетрадиционные формы работы, которые ставят ребенка в позицию думающего человека.

Проблемная ситуация– это реализованная во взаимоотношениях преподавателя с учащимися **проблемная** задача.

В системе **проблемного** обучения можно успешно применять **ТРИЗ**.

Целью использования данной технологии в детском саду является развитие таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность; с другой – поисковой активности, стремления к новизне; речи и творческого воображения. Основная задача использования ТРИЗ - технологии в дошкольном возрасте – это привить ребенку радость творческих открытий.

Пример игры.

«Аукцион»

Цель: Учить детей выделять дополнительные ресурсы предмета.

Правила игры: На аукцион выставляются разнообразные предметы. Дети по очереди называют все ресурсы ее использования. Выигрывает тот, кто последним предложит возможное его применение.

Ход игры:

В: Для чего нужна линейка?

Д: Для того, чтобы измерять чего-то.

В: А как еще можно использовать линейку?

Д: Вместо указки, помешать ею что-то, спину почесать. В цель метать.

В: А как?

Д: На кончик линейки положить что-то легкое и стрельнуть, а на стене мишень нарисовать.

При обучении измерению и сравнению величины предметов с помощью условной мерки.

В: Как можно использовать веревочку?

Д: Ей можно измерить все.

В: Например?

Д: Комнату, высоту дома, свой рост.

При закреплении геометрических форм.

В: Поиграем в игру. Я показываю фигуру геометрическую, а вы называете предметы, в которых есть такие формы, или которые состоят из этих форм. Кто последний назовет — тот и выигрывает. Прямоугольник.

Д: Стол, окно, коробка из — под карандашей...

В: А у стола что прямоугольное?

Д: Крышка стола, дно ящика, боковые...

Палочки Кюизенера

Палочки Кюизенера – это счётные палочки, которые ещё называют «числа в цвете», цветными палочками, цветными числами, цветными линейками. Цветные палочки являются многофункциональным математическим пособием, которое позволяет "через руки" ребенка формировать понятие числовой последовательности, состава числа, отношений «больше – меньше», «право – лево», «между», «длиннее», «выше» и мн.др. Набор



способствует развитию детского творчества, развития фантазии и воображения, познавательной активности, мелкой моторики, наглядно-действенного мышления, внимания, пространственного ориентирования, восприятия, комбинаторных и конструкторских

способностей.

Можно выкладывать из палочек на плоскости дорожки, заборы, поезда, квадраты, прямоугольники, предметы мебели, разные домики, гаражи.

Технология Никитиных

Эта система, органично сочетая в себе эстетическое и интеллектуальное развитие, трудовое воспитание и физическую культуру, позволяет достичь разностороннего, гармоничного развития ребенка. Частью системы Никитиных являются развивающие игры, способствующие развитию сообразительности, логики, пространственного воображения, математических, конструкторских и прочих способностей и приемов мышления. Главное при этом - творчество: ребенок сам, выполняя различные задания, делает множество открытий и приучается к самостоятельному,

творческому мышлению. Игры: «Уникуб» «Кубики для всех» «Дробы» «Сложи квадрат» «Сложи узор» и др.



«Блоки Дьенеша»

Главной целью этой игры является развитие логики и математических навыков у дошкольников. Помимо сорока восьми распространенных геометрических форм, в набор входят карточки, наглядно показывающие характеристики предметов и их отрицание.

Развивающие головоломки.

Суть головоломок заключается в конструировании на плоскости разнообразных предметных силуэтов. Игры представляют собой различные геометрические фигуры, разделенные на части. Кроме предметных силуэтов, игры позволяют создавать абстрактные изображения разнообразной конфигурации, узоры, геометрические фигуры.

«Танграм»

Целью данной дидактической игры является развитие мелкой моторики, внимательности, воображения, логического, пространственного и конструктивного мышления, комбинаторные способности, умения действовать по инструкции.



«Колумбово яйцо»

Цель ее в том, чтобы малыш научился воспринимать фигуры и выкладывать их, используя детали головоломки.

«Математический квадрат»

Данная игра помогает закреплять знание геометрических фигур, описывать их по характерным признакам.

В заключении хочется подчеркнуть, что использование игровых технологий гарантирует успешное освоение программы детьми и в дальнейшем гарантируют их успешное обучение в школе. Выбирая, ту или иную игровую технологию нужно учитывать индивидуальные особенности развития ребенка, что обеспечивает эффективность усвоения материала.

Занимательный материал не только развлекает детей, но и заставляет их думать, развивает самостоятельность, инициативу, направляет на поиски нетрадиционных способов решения, стимулирует развитие нестандартного мышления, развивает память, внимание, воображение.