

Итоговая справка по результатам муниципального мониторинга показателей деятельности ОУ в 2023-2024 учебном году

На основании государственной программы Тверской области «Развитие образования Тверской области», Положения о региональной системе оценки качества образования, Положения о муниципальной системе оценки качества образования Краснохолмского муниципального округа и плана-графика проведения мониторинговых исследований в системе образования Краснохолмского муниципального округа в 2023-2024 учебном году, приказа Отдела образования от 16.11.2022 г. №391 проведен мониторинг показателей деятельности ОУ в 2023-2024 учебном году.

Цель и задачи мониторинга:

- выявление ОУ, расположенных на территории Краснохолмского муниципального округа, имеющих низкие образовательные результаты;
- определение ОУ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях с рисками снижения образовательных результатов;
- оценка эффективности проводимой образовательной политики на уровне Краснохолмского муниципального округа, направленной на формирование стабильно положительных образовательных результатов ОУ, имеющих низкие показатели и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в том числе по осуществлению сетевого взаимодействия между ОУ и/или другими учреждениями;
- выявление факторов, обуславливающих низкие результаты образования и /или неблагоприятные социальные условия;
- разработка комплекса мер, направленных на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты образования и /или неблагоприятные социальные условия;
- развитие внутришкольных систем профилактики учебной неуспешности.

Показатели для выявления ОУ с устойчиво низкими результатами обучения:

- доля выпускников 9, 11 классов, не получивших аттестат;
- доля участников ЕГЭ, показавших низкие образовательные результаты по русскому языку и/или математике;
- динамика доли участников ЕГЭ, показавших низкие образовательные результаты, по русскому языку и/или математике, за 3 года;
- доля участников ЕГЭ по русскому языку и/или математике, сдавших экзамен на высоком уровне (от 81 балла и выше);

- динамика доли участников ЕГЭ по русскому языку и/или математике, сдавших экзамен на высоком уровне (от 81 балла и выше), за 3 года;
- доля участников ОГЭ, показавших низкие образовательные результаты по русскому языку и/или математике;
- динамика доли участников ОГЭ, показавших низкие образовательные результаты по русскому языку и/или математике, за 3 года;
- доля участников ОГЭ, получивших «5» по русскому языку и/или математике;
- динамика доли участников ОГЭ, получивших «5» по русскому языку и/или математике, за 3 года;
- доля участников ВПР, показавших низкие образовательные результаты по русскому языку и/или математике;
- динамика доли участников ВПР, показавших низкие образовательные результаты по русскому языку и/или математике, за 3 года;
- доля участников ВПР, получивших «5» по русскому языку и/или математике;
- динамика доли участников ВПР, получивших «5» по русскому языку и/или математике, за 3 года;
- доля ОУ, в которых не менее 30% обучающихся не преодолели минимальный порог по русскому языку и/или математике на ВПР/ОГЭ/ЕГЭ в один год минимум в двух различных процедурах или минимум по одному разу в течение последних 2 лет подряд в одной процедуре;
- доля школ с низкими образовательными результатами, показавших положительную динамику образовательных результатов по предмету (русский язык/математика на ВПР/ОГЭ/ЕГЭ).

Методы сбора информации - данные ФИС ОКО, анкетирование, сбор данных, посещение ОУ, анализ полученных данных.

Показатели для выявления школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, с рисками снижения образовательных результатов:

- неблагополучные внешние условия – удаленность территории, сельская местность;
- доля обучающихся из неполных/неблагополучных семей;
- доля обучающихся, состоящих на различного вида учета;
- доля обучающихся, для которых русский язык не является родным;
- доля обучающихся с ОВЗ;
- доля обучающихся из семей, проживающих в благоустроенных квартирах;
- доля ОУ, имеющих дефицит кадровых ресурсов;
- доля ОУ, имеющих дефицит материальных ресурсов;
- доля ОУ, имеющих ограниченность культурных и образовательных ресурсов;

-доля ОУ с недостаточно сформированными практиками школьного управления.

Показатели рисков снижения образовательных результатов:

-доля ОУ, в которых выявлены риски снижения образовательных результатов (с перечислением выявленных факторов риска);

-доля ОУ, в которых устранены риски снижения образовательных результатов (с перечислением выявленных факторов риска).

Показатели образовательных результатов в школах, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов:

-доля обучающихся, достигших базового уровня подготовки на уровнях начального/ основного/ среднего общего образования по итогам выполнения ВПР (оценка сформированности предметных результатов);

-доля обучающихся, не преодолевших минимальную границу освоения конкретного предмета на уровнях начального/основного/среднего общего образования по итогам выполнения ВПР (оценка сформированности предметных результатов);

-доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки на уровнях начального/ основного/ среднего общего образования по итогам выполнения ВПР (оценка сформированности предметных результатов);

-доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог ОГЭ/ЕГЭ по учебным предметам.

Методы сбора информации - анкетирование, сбор данных, посещение ОУ, анализ полученных данных.

Показатели по профилактике учебной неуспешности в ОУ:

-доля ОУ, в которых сформирована внутришкольная система профилактики учебной неуспешности;

-доля ОУ, в которых разработаны антирисковые программы, обеспечивающие внедрение эффективных технологий в практики преподавания и управления;

-доля ОУ, в которых проводится мониторинг рисков снижения образовательных результатов (диагностика индивидуальных проблем обучающихся);

- доля ОУ, в которых организована поддержка обучающихся для ликвидации учебных дефицитов;

- доля ОУ, в которых организовано участие ОУ в сетевом взаимодействии со школами с высокими образовательными результатами/лучшими практиками;

- доля ОУ, в которых проводится анализ эффективности принятых мер по повышению качества образования в ОУ.

Методы сбора информации - анкетирование, сбор данных, посещение ОУ, анализ полученных данных.

Показатели для оценки кадрового потенциала ОУ:

- доля педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников;
- доля педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля преподавания предмета), в общей численности педагогических работников;
- доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников;
- доля численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля преподавания предмета), в общей численности педагогических работников;
- доля педагогических работников, с высшей и первой квалификационной категорией, в общей численности педагогических работников;
- доля педагогических работников в возрасте до 35 лет;
- доля педагогических работников пенсионного возраста (60 и более лет), в общей численности педагогических работников;
- доля молодых специалистов (стаж работы до 3 лет), в общей численности педагогических работников;
- доля руководящих работников, прошедших в течение последних трех лет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку;
- доля педагогических работников, прошедших в течение последних трех лет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку (чел);
- доля педагогических работников, прошедших оценку предметных компетенций;
- доля педагогических работников ОУ, в том числе в школах, имеющих низкие образовательных результаты и/или функционирующие в неблагоприятных социальных условиях, показавших в результате независимой диагностики положительную динамику уровня профессиональных компетенций (предметных и методических).

Методы сбора информации - анкетирование, сбор данных, посещение ОУ, анализ полученных данных.

Показатели для оценки материально-технического обеспечения ОУ:

- доля ОУ, имеющих потребность в капитальном ремонте;
- доля ОУ, имеющих аварийное состояние здания;
- доля ОУ, в которых имеется спортивный зал;
- доля ОУ, в которых имеется столовая или буфет с горячим питанием;
- доля ОУ, в которых имеется библиотека с оборудованными рабочими зонами;
- доля ОУ, в которых имеются учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами педагогов;

-доля ОУ, в которых имеются помещения, оснащенные необходимым оборудованием для организации учебной деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- доля ОУ, в которых имеется дополнительное количество компьютеров, применяемых в учебном процессе/наличие компьютеров с доступом к сети Интернет;

- доля ОУ, в которых имеется подключения к сети Интернет, тип подключения, устойчивость связи,

-максимальная скорость доступа к интернету: 1 Мбит и более.

Методы сбора информации - анкетирование, сбор данных, посещение ОУ, анализ полученных данных.

Анализ данных показал следующее:

1. Выявление ОУ с устойчиво низкими результатами обучения

В образовательных организациях Краснохолмского муниципального округа в 2023 году все выпускники 9 и 11 классов получили аттестаты.

Показатели для выявления ОУ с устойчиво низкими результатами обучения

Показатели	МБОУ «Краснохолм- ская сош № 1»	МБОУ «Краснохолм- ская сош № 2 им. С.Забавина»	МБОУ «Хабоцкая оош»
доля выпускников 9, 11 классов, не получивших аттестат, %	0	0	0
доля участников ЕГЭ, показавших низкие образовательные результаты по русскому языку и/или математике, %	2021-15 2022-0 2023-10	2021-15 2022-29 2023-10	-
динамика доли участников ЕГЭ, показавших низкие образовательные результаты, по русскому языку и/или математике (представить доли за 3 года)	Неустойчивая положительна я динамика	Неустойчивая положительная динамика	-
доля участников ЕГЭ по русскому языку и/или математике, сдавших экзамен на высоком уровне (от 81 балла и выше), %	2021-40 2022-33 2023-40	2021-8 2022-24 2023-15	-

динамика доли участников ЕГЭ по русскому языку и/или математике, сдавших экзамен на высоком уровне (от 81 балла и выше) (представить доли за 3 года)	Стабильные результаты	Положительная динамика	-
доля участников ОГЭ, показавших низкие образовательные результаты по русскому языку и/или математике, %	2021-65 2022-29 2023-44	2021-23 2022-2 2023-26	2021-0 2022-0 2023-0
динамика доли участников ОГЭ, показавших низкие образовательные результаты по русскому языку и/или математике (представить доли за 3 года)	Незначительная положительная динамика	Отрицательная динамика	Стабильно хорошие результаты
доля участников ОГЭ, получивших «5» по русскому языку и/или математике, %	2021-26 2022-56 2023-27	2021-5 2022-30 2023-5	2021-33 2022-50 2023-7
динамика доли участников ОГЭ, получивших «5» по русскому языку и/или математике (представить доли за 3 года)	Неустойчивая положительная динамика	Стабильные результаты	Отрицательная динамика
доля участников ВПР, показавших низкие образовательные результаты по русскому языку и/или математике, %	2021-23 2022-8 2023-7	2021-4 2022-3 2023-8	2021-0 2022-0 2023-0
динамика доли участников ВПР, показавших низкие образовательные результаты по русскому языку и/или математике (представить доли за 3 года)	Положительная динамика	Отрицательная динамика	отсутствуют
доля участников ВПР, получивших «5» по русскому языку и/или математике, %	2021-10 2022-15 2023-16	2021-19 2022-1 2023-15	2021-0 2022-0 2023-0
динамика доли участников ВПР, получивших «5» по русскому языку и/или математике (представить доли за 3 года)	Положительная динамика	Отрицательная динамика	Отсутствуют

ОУ, в которых не менее 30% обучающихся не преодолели минимальный порог по русскому языку и/или математике на ВПР/ОГЭ/ЕГЭ в один год минимум в двух различных процедурах или минимум по одному разу в течение последних 2 лет подряд в одной процедуре, %	-	-	-
доля ОУ, в которых не менее 30% обучающихся не преодолели минимальный порог по русскому языку и/или математике на ВПР/ОГЭ/ЕГЭ в один год минимум в двух различных процедурах или минимум по одному разу в течение последних 2 лет подряд в одной процедуре, %	0		
доля школ с низкими образовательными результатами, показавших положительную динамику образовательных результатов по предмету (русский язык/математика на ВПР/ОГЭ/ЕГЭ), %	10У – 100%		

Доля участников ЕГЭ, показавших низкие образовательные результаты по русскому языку и/или математике в МБОУ «Краснохолмская сош № 1» показала неустойчивую положительную динамику. После ликвидации низких результатов ЕГЭ по русскому языку и математике в 2023г. произошел рост данного показателя на 10%. В МБОУ «Краснохолмская сош № 2 им.С.Забавина» после роста доли таких выпускников в предыдущем учебном году в 2023г. произошло снижение данного показателя на 19%. В то же время в обеих школах в 2023г. доля участников ЕГЭ, показавших низкие образовательные результаты по русскому языку и/или математике, составила 10%, поэтому требуется проводить системную работу над снижением данного показателя.

Доля участников ЕГЭ по русскому языку и/или математике, сдавших экзамен на высоком уровне (от 81 балла и выше) за три года в МБОУ «Краснохолмская сош № 1» стабильно осталась в пределах 40% с некоторым снижением до 33% в 2022г. В МБОУ «Краснохолмская сош № 2 им.С.Забавина»

после значительного повышения в 2022г. доля участников ЕГЭ по русскому языку и/или математике, сдавших экзамен на высоком уровне, снизилась на 9%.

В МБОУ «Краснохолмская сош № 1» доля участников ОГЭ, показавших низкие образовательные результаты по русскому языку и/или математике за три года при снижении в 2022г. резко увеличилась на 15% в 2023г. и составила критичные 44%. В МБОУ «Краснохолмская сош № 2 им.С.Забавина» доля участников ОГЭ, показавших низкие образовательные результаты по русскому языку и/или математике за три года при снижении в 2022г. резко увеличилась на 24% в 2023г. и составила 26%. В МБОУ «Хабоцкая оош» таких обучающихся в течение трех лет не было.

При увеличении доли участников ОГЭ, получивших «5» по русскому языку и/или математике в 2022г. во всех школах в 2023г. произошёл резкий спад результативности в МБОУ «Краснохолмская сош № 1» до 27% и в МБОУ «Краснохолмская сош № 2 им.С.Забавина» до 5%, в МБОУ «Хабоцкая оош» до 7%.

По результатам ВПР, по русскому языку и/или математике наблюдается снижение доли обучающихся, показавших низкие образовательные результаты в МБОУ «Краснохолмская сош № 1» (положительная динамика) и увеличение доли таких обучающихся в МБОУ «Краснохолмская сош № 2 им.С.Забавина» (отрицательная динамика). В МБОУ «Хабоцкая оош» таких обучающихся в течение трех лет не было.

В МБОУ «Краснохолмская сош № 1» наблюдается положительная динамика доли участников ВПР, получивших «5» по русскому языку и/или математике. В МБОУ «Краснохолмская сош № 2 им.С.Забавина» после провала в 2022г. произошло увеличение доли таких детей на 14%, но достигнуть уровня 2021г. не удалось.

В Краснохолмском муниципальном округе нет общеобразовательных школ, в которых не менее 30% обучающихся не преодолели минимальный порог по русскому языку и/или математике на ВПР/ОГЭ/ЕГЭ в один год минимум в двух различных процедурах или минимум по одному разу в течение последних 2 лет подряд в одной процедуре.

Но ситуация с динамикой и уровнем доли участников ОГЭ, показавших низкие образовательные результаты по русскому языку и/или математике за три года в МБОУ «Краснохолмская сош № 1» является критической и требует принятия активных мер для ее исправления.

В МБОУ «Краснохолмская сош № 1» (школа с низкими образовательными результатами в 2021г.) в течение трех лет наблюдается нестабильная положительная динамика образовательных результатов по русскому языку и/или математике по результатам ЕГЭ и ОГЭ и положительная динамика

образовательных результатов по русскому языку и/или математике по результатам ВПР. Соответственно доля таких школ составила 100%.

2.Выявление школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, с рисками снижения образовательных результатов

МБОУ «Краснохолмская сош № 1» и МБОУ «Краснохолмская сош № 2 им.С.Забавина» располагаются в городе, МБОУ «Хабоцкая оош» - в сельской местности. Но расстояние от с.Хабоцкое до г.Красный Холм не превышает 10 км, поэтому данный фактор нельзя считать риском снижения образовательных результатов. Во всех школах значительная доля обучающихся проживает в неполных/неблагополучных семьях (от 14% до 21% и от 2% до 5%).

Показатели для выявления школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, с рисками снижения образовательных результатов

Показатели	МБОУ «Краснохолм- ская сош № 1»	МБОУ «Краснохолм- ская сош № 2 им. С.Забавина»	МБОУ «Хабоцкая оош»
неблагополучные внешние условия – удаленность территории, сельская местность (да/нет)	нет	нет	да
доля обучающихся из неполных/неблагополучных семей, %	14/2	14/3	21/5
доля обучающихся, состоящих на различного вида учетах, %	5	4	0
доля обучающихся, для которых русский язык не является родным, %	0	0	0
доля обучающихся с ОВЗ, %	10	6	10
доля обучающихся из семей, проживающих в благоустроенных квартирах, %	13	4	0
доля ОУ, имеющих дефицит кадровых ресурсов, %	нет	нет	нет
доля ОУ, имеющих дефицит материальных ресурсов, %	нет	нет	нет
доля ОУ, имеющих ограниченность культурных и образовательных ресурсов, %	нет	Недостаточно выездов в музеи, театры	нет
доля ОУ с недостаточно	0		

сформированными практиками школьного управления, %			
<i>Показатели рисков снижения образовательных результатов</i>			
доля ОУ, в которых выявлены риски снижения образовательных результатов (с перечислением выявленных факторов риска), %	100 (значительная доля обучающихся из неполных/неблагополучных семей, значительная доля обучающихся с ОВЗ, имеются обучающиеся, состоящие на различного вида учетах)		
доля ОУ, в которых устранены риски снижения образовательных результатов (с перечислением выявленных факторов риска), %	-	-	-
<i>Показатели образовательных результатов в школах, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов</i>			
доля обучающихся, достигших базового уровня подготовки на уровнях начального/ основного общего образования по итогам выполнения ВПР (оценка сформированности предметных результатов), %	99/95	100/94	100/100
доля обучающихся, не преодолевших минимальную границу освоения конкретного предмета на уровнях начального/основного общего образования по итогам выполнения ВПР (оценка сформированности предметных результатов), %	1/5	0/6	0/0
доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки на уровнях начального/ основного общего образования по итогам выполнения ВПР (оценка сформированности предметных результатов), %	26/15	23/10	0/3
доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог ОГЭ/ЕГЭ по учебным предметам, %	12/0	28/10	0/-

Также доля обучающихся, состоящих на различного вида учетах в МБОУ «Краснохолмская сош № 1» составляет 5% и в МБОУ «Краснохолмская сош № 2 им.С.Забавина» составляет 4%.

Детей, для которых русский язык не является родным в общеобразовательных учреждениях не выявлено.

Значительна доля обучающихся с ОВЗ: в МБОУ «Краснохолмская сош № 1» и МБОУ «Хабоцкая оош»- 10%, в МБОУ «Краснохолмская сош № 2 им.С.Забавина»-6%.

Среди обучающихся городских школ доля обучающихся из семей, проживающих в благоустроенных квартирах в МБОУ «Краснохолмская сош № 1» и МБОУ «Краснохолмская сош № 2 им.С.Забавина» составила 13% и 4% соответственно.

В школах на данный момент закрыт дефицит кадровых ресурсов. Также в школах нет дефицита материальных ресурсов. МБОУ «Краснохолмская сош № 2 им.С.Забавина», указавшей наличие в ОУ дефицита материальных ресурсов, необходимо активнее использовать имеющиеся материальные ресурсы, поступившие в школу по различным программам (оборудование «Точки роста», ЦОС, «Лабораторию прототипирования», кабинет ОБЖ, наборы по робототехнике, «Автогородок», оборудование, поставленное для кабинетов по предметам).

В настоящее время общеобразовательные учреждения имеют возможность обеспечить детям участие в мероприятиях г.Твери и других городов Тверской области. Дети имеют возможность посещать выставки в Императорском дворце в Твери, областной Кванториум, региональные мероприятия для школьников (Губернаторская елка, Губернаторский бал для выпускников, спортивные соревнования и др.), принимать участие в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников. Дети ездят с экскурсиями в Москву, Санкт-Петербург, Ярославль, Углич, Мышкин.

Так как во всех школах имеется значительная доля обучающихся из неполных/неблагополучных семей, значительная доля обучающихся с ОВЗ, в школах города имеются обучающиеся, состоящие на различного вида учетах, то все три школы можно отнести к ОУ, в которых выявлены риски снижения образовательных результатов.

Показатели образовательных результатов в школах, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов

Базового уровня подготовки на уровнях начального/ основного общего образования по итогам выполнения ВПР достигли 99% / 95% обучающихся МБОУ «Краснохолмская сош № 1», 100% / 94% обучающихся МБОУ «Краснохолмская сош № 2 им.С.Забавина» и все обучающиеся МБОУ «Хабоцкая оош». В МБОУ «Краснохолмская сош № 1» 1% обучающихся уровня начального общего образования и 5% уровня основного общего образования не преодолели минимальную границу освоения конкретного предмета. В МБОУ

«Краснохолмская сош № 2 им.С.Забавина» 6% обучающихся уровня основного общего образования не преодолели минимальную границу освоения конкретного предмета.

Высокого уровня подготовки на уровнях начального/ основного общего образования по итогам выполнения ВПР достигли 26% / 15% обучающихся МБОУ «Краснохолмская сош № 1», 23% / 10% обучающихся МБОУ «Краснохолмская сош № 2 им.С.Забавина» и 0% / 3% обучающихся МБОУ «Хабоцкая оош».

Минимальный порог ОГЭ по учебным предметам не преодолели 12% обучающиеся МБОУ «Краснохолмская сош № 1» и 28% обучающихся МБОУ Краснохолмская сош № 2 им.С.Забавина». В МБОУ «Хабоцкая оош» таких детей не было.

Минимальный порог ЕГЭ по учебным предметам не преодолели 10% обучающихся МБОУ Краснохолмская сош № 2 им.С.Забавина». В МБОУ «Краснохолмская сош № 1» таких обучающиеся не было.

В школах Краснохолмского муниципального округа выявлены риски снижения образовательных результатов (значительная доля обучающихся из неполных/неблагополучных семей, значительная доля обучающихся с ОВЗ, имеются обучающиеся, состоящие на различного вида учетах). В образовательных организациях ведется работа по повышению образовательных результатов, но динамика результатов такой работы нестабильна. Требуется корректировка этой работы и постоянный контроль.

3.Профилактика учебной неуспешности в ОУ

Показатели по профилактике учебной неуспешности в ОУ	Доля, %
доля ОУ, в которых сформирована внутришкольная система профилактики учебной неуспешности, %	100
доля ОУ, в которых разработаны антирисковые программы, обеспечивающие внедрение эффективных технологий в практики преподавания и управления, %	67
доля ОУ, в которых проводится мониторинг рисков снижения образовательных результатов (диагностика индивидуальных проблем обучающихся), %	100
доля ОУ, в которых организована поддержка обучающихся для ликвидации учебных дефицитов, %	100
доля ОУ, в которых организовано участие ОУ в сетевом взаимодействии со школами с высокими образовательными результатами/лучшими практиками, %	0
доля ОУ, в которых проводится анализ эффективности принятых мер по повышению качества образования в ОУ, %	100

Во всех ОУ сформирована внутришкольная система профилактики учебной неуспешности. В двух школах разработаны антирисковые программы, обеспечивающие внедрение эффективных технологий в практики преподавания и управления. Во всех школах проводится мониторинг рисков снижения образовательных результатов (диагностика индивидуальных проблем обучающихся), организована поддержка обучающихся для ликвидации учебных дефицитов и проводится анализ эффективности принятых мер по повышению качества образования в ОУ. Ни одно ОУ не участвует в сетевом взаимодействии со школами с высокими образовательными результатами/лучшими практиками.

Во всех ОУ ведется профилактика учебной неуспешности.

4. Оценка кадрового потенциала ОУ

Все общеобразовательные учреждения обеспечены педагогическими кадрами. Более половины педагогов имеют высшее профессиональное образование, в МБОУ «Хабовская оош» таких педагогов 86%. Однако высшее образование педагогической направленности (профиля преподавания предмета) в МБОУ «Краснохолмская сош № 1» имеется только у 34% педагогов, в МБОУ «Краснохолмская сош № 2 им.С.Забавина» - у 54% педагогов, и у 71% - в МБОУ «Хабовская оош».

Доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в МБОУ «Краснохолмская сош № 1» составляет 47%, в МБОУ «Краснохолмская сош № 2 им.С.Забавина» - 40%, и 14% - в МБОУ «Хабовская оош». Из них среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля преподавания предмета) в МБОУ «Краснохолмская сош № 1» имеют только у 44% педагогов, в МБОУ «Краснохолмская сош № 2 им.С.Забавина» - 29% педагогов, и 14% - в МБОУ «Хабовская оош».

Показатели для оценки кадрового потенциала ОУ

Показатели	МБОУ «Краснохолмская сош № 1»	МБОУ «Краснохолмская сош № 2 им. С.Забавина»	МБОУ «Хабовская оош»
доля педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников, %	53	57	86
доля педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности	34	54	71

(профиля преподавания предмета), в общей численности педагогических работников, %			
доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников, %	47	40	14
доля численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля преподавания предмета), в общей численности педагогических работников, %	44	29	14
доля педагогических работников, с высшей и первой квалификационной категорией, в общей численности педагогических работников, %	72	80	43
доля педагогических работников в возрасте до 35 лет, %	3	9	14
доля педагогических работников пенсионного возраста (60 и более лет), в общей численности педагогических работников, %	12,5	12	14
доля молодых специалистов (стаж работы до 3 лет), в общей численности педагогических работников, %	3	3	0
доля руководящих работников, прошедших в течение последних трех лет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку, %	100	67	100
доля педагогических работников, прошедших в течение последних трех лет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку, %	100/6	97	100
доля педагогических работников, прошедших оценку предметных компетенций, %	12,5	6	29

доля педагогических работников ОУ, в том числе в школах, имеющих низкие образовательных результаты и/или функционирующие в неблагоприятных социальных условиях, показавших в результате независимой диагностики положительную динамику уровня профессиональных компетенций (предметных и методических), %	Динамики не выявлено, т.к. оценка предметных компетенций проводилась 1 год.
---	---

В школах города высокая доля педагогических работников с высшей и первой квалификационной категорией, 72% и 80% соответственно. В МБОУ «Хабоцкая оош» доля таких педагогов составляет 43%.

Анализ возрастного состава педагогов показывает, что самая низкая доля молодых педагогов (младше 35 лет) в МБОУ «Краснохолмская сош № 1» (3%). В МБОУ «Краснохолмская сош № 2 им.С.Забавина» доля таких педагогов составляет 9%, в МБОУ «Хабоцкая оош»-14%.

В то же время во всех ОУ высока доля педагогов пенсионного возраста (60 лет и более) – от 12% до 14%.

В школах города доля молодых специалистов составляет 3%. В МБОУ «Хабоцкая оош» молодых специалистов нет.

Доля руководящих работников, прошедших в течение последних трех лет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку в МБОУ «Краснохолмская сош № 1» и МБОУ «Хабоцкая оош» составила 100%, в МБОУ «Краснохолмская сош № 2 им.С.Забавина» - 67%.

Все педагоги регулярно повышают квалификацию. В МБОУ «Краснохолмская сош № 1» 6% педагогов прошли профессиональную переподготовку.

Оценку предметных компетенций прошли в МБОУ «Краснохолмская сош № 1» 12,5%, в МБОУ «Краснохолмская сош № 2 им.С.Забавина» - 6%, в МБОУ «Хабоцкая оош»- 29% педагогических работников.

Динамики доля педагогических работников ОУ по результатам независимой диагностики уровня профессиональных компетенций невозможно выявить, т.к. оценка предметных компетенций проводилась 1 год.

В целом школы обеспечены высококвалифицированными педагогическими кадрами, но необходимо проводить работу по привлечению молодых кадров, оказывать содействие педагогам в профессиональном росте.

5. Оценка материально-технического обеспечения ОУ

Показатели для оценки материально-технического обеспечения ОУ

Показатели	Доля, %
доля ОУ, имеющих потребность в капитальном ремонте,%	67
доля ОУ, имеющих аварийное состояние здания,%	0
доля ОУ, в которых имеется спортивный зал,%	67
доля ОУ, в которых имеется столовая или буфет с горячим питанием,%	100
доля ОУ, в которых имеется библиотека с оборудованными рабочими зонами	100
доля ОУ, в которых имеются учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами педагогов	100
доля ОУ, в которых имеются помещения, оснащенные необходимым оборудованием для организации учебной деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья	67
доля ОУ, в которых имеется дополнительное количество компьютеров, применяемых в учебном процессе/наличие компьютеров с доступом к сети Интернет	100
доля ОУ, в которых имеется подключения к сети Интернет, тип подключения, устойчивость связи	оптоволоконно wi-fi-100% устойчивая- 67%
максимальная скорость доступа к интернету: 1 Мбит и более,%	67

По результатам анкетирования выявлено, что МБОУ «Краснохолмская сош № 1» и МБОУ «Краснохолмская сош № 2 им.С.Забавина» имеют потребность в капитальном ремонте. Зданий, находящихся в аварийном состоянии не имеется. Спортзалы имеются в школах города. В МБОУ «Хабоцкая оош» спортзал отсутствует.

Во всех школах имеются столовая или буфет с горячим питанием, библиотеки с оборудованными рабочими зонами, учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами педагогов, имеются компьютеры, в т.ч. с доступом к интернет.

В 67% ОУ, за исключением МБОУ «Хабоцкая оош» имеются помещения, оснащенные необходимым оборудованием для организации учебной деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Доступ к интернет осуществляется через оптоволоконную связь и wi-fi во всех ОУ. Неустойчивая связь с низкой скоростью в МБОУ «Краснохолмская сош № 2 им.С.Забавина».

В целом материально-техническое обеспечение ОУ позволяет осуществлять образовательный процесс на должном высоком уровне.

Общие выводы:

Мониторинг показал, что во всех образовательных организациях имеются достаточные кадровые и материальные ресурсы для обеспечения высоких образовательных результатов обучающихся. В целом школы обеспечены высококвалифицированными педагогическими кадрами, но необходимо проводить работу по привлечению молодых кадров, оказывать содействие педагогам в профессиональном росте. Все педагоги систематически повышают квалификацию. Во всех ОУ ведется работа повышению образовательных результатов и профилактике учебной неуспешности.

В целом по результатам данного мониторинга не выявлено школ, имеющих низкие образовательные результаты по итогам ВПР/ОГЭ/ЕГЭ в один год минимум в двух различных процедурах или минимум по одному разу в течение последних 2 лет подряд в одной процедуре. Но ситуация с динамикой и уровнем доли участников ОГЭ, показавших низкие образовательные результаты по русскому языку и/или математике за три года в МБОУ «Краснохолмская сош № 1» (школа с низкими образовательными результатами в 2021г.) является критической. В ней в течение трех лет наблюдается нестабильная положительная динамика образовательных результатов по русскому языку и/или математике по результатам ЕГЭ и ОГЭ и положительная динамика образовательных результатов по русскому языку и/или математике по результатам ВПР. Улучшение результатов в 2022г. стало возможным благодаря целенаправленным усилиям администрации учреждения совместно с педагогами по планированию деятельности, созданию антирисковой программы, обеспечивающей внедрение эффективных технологий и практик преподавания и управления, проведению мониторинга рисков снижения образовательных результатов, анализу эффективности принятых мер по повышению качества образования в ОУ. Но в 2023г. уровень образовательных результатов ЕГЭ и ОГЭ опять упал.

В МБОУ «Краснохолмская сош № 2 им.С.Забавина» динамика образовательных результатов является нестабильной в 11 классе и отрицательной в 9 классе, а также отрицательной является динамика по результатам ВПР. Это свидетельствует о недостаточности принимаемых мер по профилактике учебной неуспешности и организации поддержки обучающихся для ликвидации учебных дефицитов.

В МБОУ «Хабовская оош» отсутствуют низкие образовательные результаты по итогам ОГЭ и ВПР. Но в школе наблюдается снижение доли высоких результатов ОГЭ и отсутствие высоких результатов по итогам ВПР.

В целях повышения результатов обучения всем ОУ необходимо принять активные меры по повышению качества знаний по всем предметам. Уделять особое внимание преподаванию математики. Повышать индивидуализацию образовательного процесса с целью повышения образовательных результатов учеников.

В школах Краснохолмского муниципального округа выявлены риски снижения образовательных результатов (значительная доля обучающихся из неполных/неблагополучных семей, значительная доля обучающихся с ОВЗ, имеются обучающиеся, состоящие на различного вида учетах). В образовательных организациях ведется работа по повышению образовательных результатов, но динамика результатов такой работы нестабильна. Требуется корректировка этой работы и постоянный контроль.

Адресные рекомендации по результатам анализа:

1. Администрации МБОУ «Краснохолмская сош №1»:

-детально проанализировать полученные результаты и довести их до педагогов учреждения на педагогическом совете,

- работать над повышением охвата обучающихся индивидуальными занятиями,

-взять на контроль качество подготовки к ЕГЭ, ОГЭ,

- использовать полученные результаты для организации дальнейшей работы по улучшению качества образования в образовательной организации и выстраивания маршрута по исключению возможности включения школы в список школ, имеющих низкие результаты обучения.

2. Администрации МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина»:

-детально проанализировать полученные результаты и довести их до педагогов учреждения на педагогическом совете,

- работать над повышением охвата обучающихся индивидуальными занятиями,

-взять на контроль качество подготовки к ОГЭ,

- использовать полученные результаты для организации дальнейшей работы по улучшению качества образования в образовательной организации,

-обеспечить активное использование имеющихся материальных ресурсов, поступивших в школу по различным программам (оборудование «Точки роста», ЦОС, «Лабораторию прототипирования», кабинет ОБЖ, наборы по робототехнике, «Автогородок», оборудование, поставленное для кабинетов по предметам).

3.Учителям (педагогам):

-поддерживать деятельность администрации школы в организации работы по улучшению качества образования,

-в совместной, коллективной деятельности работать над повышением образовательных результатов,

-совершенствовать качество преподавания предметов,

-проводить для обучающихся индивидуальные занятия для устранения имеющихся проблем или пробелов в знаниях,

-активно использовать имеющиеся материальные ресурсы ОУ для повышения результативности обучения.