Родительское собрание в 1-а классе

Подготовила кл.руководитель
Исакова Е.Н.

Тема:«Как помочь ребенку стать внимательным»

Цель:доказать, что ребёнок будет более внимательным, если:

- выяснить причины неадекватного поведения;
- проводить системные занятия по её корректировке и формированию привычки.

Результаты анкеты «Выбор пути»

- 1. Часто ли ваш ребёнок отвлекается во время выполнения заданий?- Да. 13– чел.
- - Трудно ответить. 2- чел.
- - Нет. 2– чел.
- 2. Можно ли назвать вашего ребёнка сосредоточенным, усидчивым?- Да -3
- - Трудно ответить 5чел
- - Нет 8чел
- -иногда-1чел.
- 3. Хотелось бы вам, чтобы ваш ребёнок был внимательным?- Да. 17 чел
- - Трудно сказать. - -
- - Нет. -
- 4.Что Вы делаете для того, чтобы у вашего ребёнка развивалось внимание?-
- Играем в настольные игры, упражнения на сравнение ,решаем ребусы. Сравниваем картинки . Чтение текста и беседа по вопросам, выполнение заданий на время
- - Без ответа. 4чел.
- 5.Считаете ли Вы, что такие собрания необходимо посещать всей семьёй? - 12чел-да
- 2чел-нет

Работа в группах.

- Продолжите фразу:

« Внимательный ребенок – это…»

Внимание может быть:

непроизвольным, т.е. не имеющим цели и волевого усилия,

произвольным – т.е. наличие цели и активное её поддержание,

послепроизвольным, т.е. – наличие цели, но без волевого усилия.

Работа в группах

Как вы понимаете выражения :

- концентрировать внимание – это.....
- переключать внимание - это ...
- распределять внимание – это...
- устойчивость внимания – это...

Внимание можно и нужно развивать!

- “Самому ребёнку развить произвольные процессы трудно. И главные помощники в этом могут стать мама и папа”.

Индивидуальные особенности внимания школьников

- Устойчивое, но слабо переключаемое внимание: дети могут долго и старательно решать одну задачу, но с трудом переходят к следующей.
- Легко переключаемое внимание в процессе работы, но так же и легко отвлекаемое на посторонние моменты.
- Хорошо организованное внимание сочетается с малым объёмом работы.
- Легко отвлекаемое внимание.
- Устойчивое непроизвольное внимание: дети сосредоточивают внимание на интересных особенностях изучаемого материала.

Практическая работа.

- Упр.1. акабос, ацисил, тёломас, агород, цяаз, алокш, ланеп и др.
- Упражнение 2. Нарисуй точки так, как показано на листочке.
- Упражнение 3. даны слова: крот, дзот, год, фронт, оплот, пилот, флот, оплот, поворот. Каким по счёту будет слово оплот.
- Упражнение 4. Корректурная проба.
- Задание 5. “Кот” в шапке. (В шапке находятся вопросы и задания по данной проблеме. Дети, не глядя, берут из шапки вопросы и сразу начинают давать совет по тому или иному вопросу.
- Самый внимательный.

Внимательно послушать текст и посчитать в нём количество слов со звуком “П”.

Белый снег пушистый кружится, порхает, и под ноги тихо - тихо оседает. Протяни ладошку – подержи пушинки, как красивы эти белые снежинки!

- Игра. Исправь ошибки. Цель игры научить следовать инструкции, сосредоточивать и удерживать внимание на учебном объекте.

- Инструкция: предупредить сначала о возможных ошибках, которые не заметил сказочный герой в своей работе, и просит следить за его работой на доске.
- В процессе работы сознательно допускаются сначала грубые. Потом всё более мелкие ошибки.
- Найди спрятавшиеся слова: долпраптекамтрьдроздалжекарандаштмопр дятеллевшаноликлитма
- Игра “Зеркало”
- Игра “Летает – не летает”

Упражнения для развития внимания.

1.Развитие концентрации внимания.

- Находить и вычерчивать определённые буквы в печатном тексте; “переплетенные нити”

2. Увеличение объёма внимания и кратковременной памяти.

- Это работать с таблицами Шульте (с цифрами и с буквами, от 1 до 25, черного и красного цвета), увидеть боковым зрением как можно больше предметов –справа, слева, зрительные диктанты , запоминание порядка расположения ряда предметов, предъявляемых для разглядывания на несколько секунд (число предметов можно увеличивать)

3.Тренировка распределения внимания:

- Выполнение двух разноплановых заданий чтение текста и подсчет ударов карандаша по столу).

4.Развитие навыка переключения внимания:

- Работы с печатным текстом. Чередование правил подчеркивания и вычеркивания определенных букв.

Проявления дефицита внимания у детей

- 1Часто наблюдаются беспокойные движения в кистях и стопах. Сидя на стуле, ребёнок корчится, извивается.
- 2Не может сидеть спокойно на месте. Когда требуется это.
- 3Легко отвлекается на посторонние стимулы.
- 4С трудом дожидается своей очереди во время игры и в различных других ситуациях в коллективе (занятия в школе, экскурсии)
- 5На вопросы часто отвечает не задумываясь, не выслушав до конца.
- 6При выполнении предложенных заданий испытывает сложности (не связанные с негативным поведением или недостаточностью понимания).
- 7С трудом сохраняет внимание при выполнении заданий или во время игр.
- 8Часто переходит с одного незавершенного действия к другому.
- 9Не может играть тихо, спокойно.
- 10Болтливый.
- 11Мешает другим, пристает к окружающим (например, вмешивается в игры других детей).
- 12Часто складывается впечатление, что ребёнок не слушает обращённую к нему речь.
- 13Теряет вещи, необходимые в школе и дома (например, игрушки, карандаши, книги т.д.)
- 14Часто совершает опасные действия. Не задумываясь о последствиях (например, выбегает на улицу, не оглядываясь по сторонам). При этом не ищет приключений или острых ощущений.

Признаки гиперактивности

- 1.Часто наблюдаются беспокойные движения в кистях и стопах. Сидя на стуле, ребёнок корчится, извивается.
- 2.Не может сидеть спокойно на месте. Когда требуется это.
- 9.Не может играть тихо, спокойно.
- 10Болтливый.

Невнимательности и отвлекаемости

- 3.Легко отвлекается на посторонние стимулы.
- 6.При выполнении предложенных заданий испытывает сложности (не связанные с негативным поведением или недостаточностью понимания).
- 12.Часто складывается впечатление, что ребёнок не слушает обращённую к нему речь.
- 13.Теряет вещи, необходимые в школе и дома (например, игрушки, карандаши, книги т.д.)

Импульсивности

- 4 .С трудом дожидается своей очереди во время игры и в различных других ситуациях в коллективе (занятия в школе, экскурсии)
- 5.На вопросы часто отвечает не задумываясь, не выслушав до конца.
- 11.Мешает другим, пристает к окружающим (например, вмешивается в игры других детей).
- 14.Часто совершает опасные действия. Не задумываясь о последствиях (например, выбегает на улицу, не оглядываясь по сторонам). При этом не ищет приключений или острых ощущений.

Причины нарушения поведения

- Органическое поражение мозга (черепно-мозговая травма, нейроинфекция),
- Асфиксия новорождённого.
- Генетический фактор, когда синдром дефицита внимания может носить семейный характер.
- Особенности центральной нервной системы.
- Пищевые факторы (высокое содержание углеводов в пище приводит к ухудшению показателей внимания).
- Социальные факторы (непоследовательность и несистематичность воспитательных воздействий и прочие факторы).

Совет

В воспитании детей с дефицитом внимания необходимо избегать двух крайностей:

- Проявления чрезмерной жалости и вседозволенности;
- Постановки перед ним повышенных требований, которые он не в состоянии выполнять.