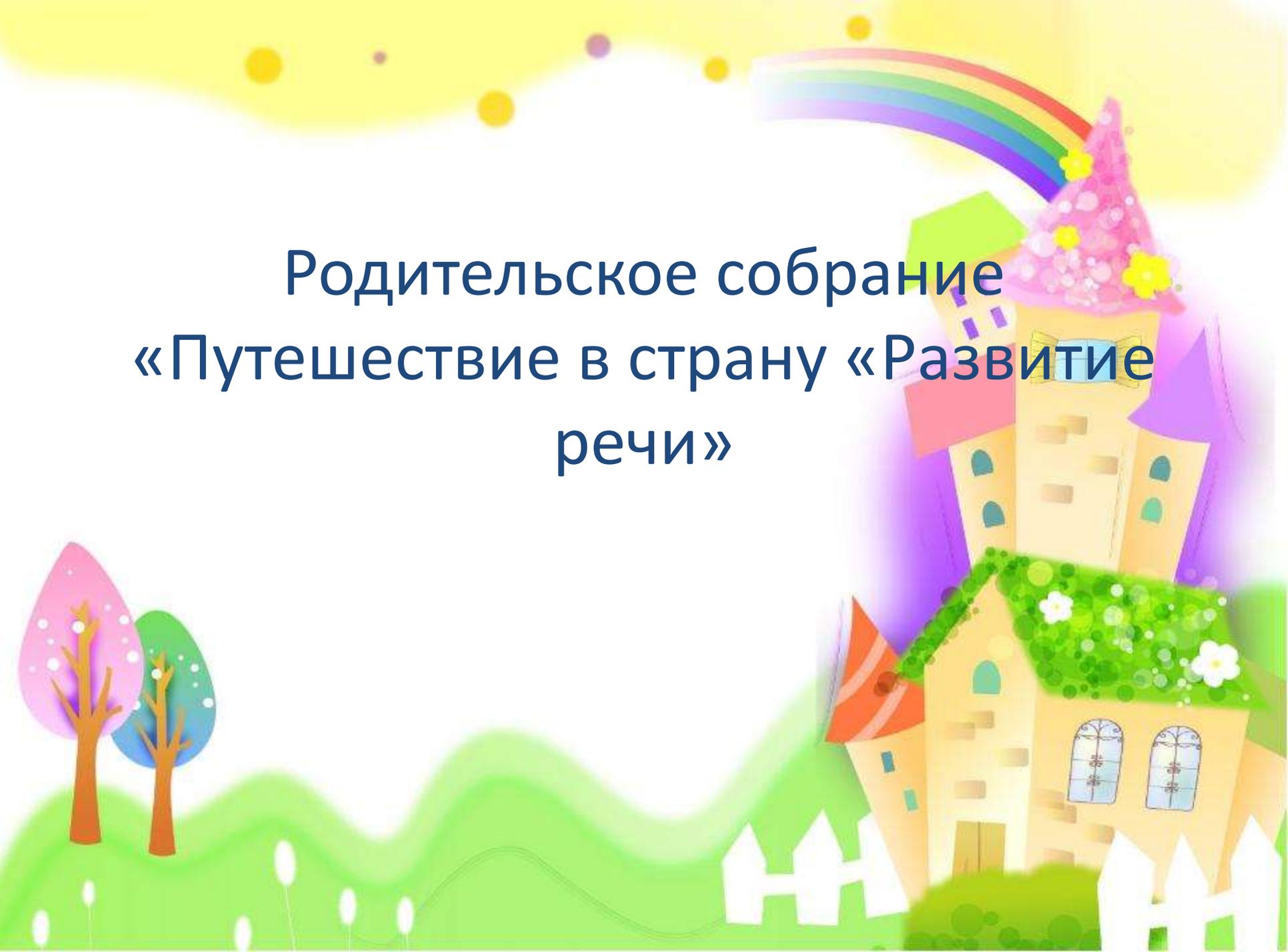


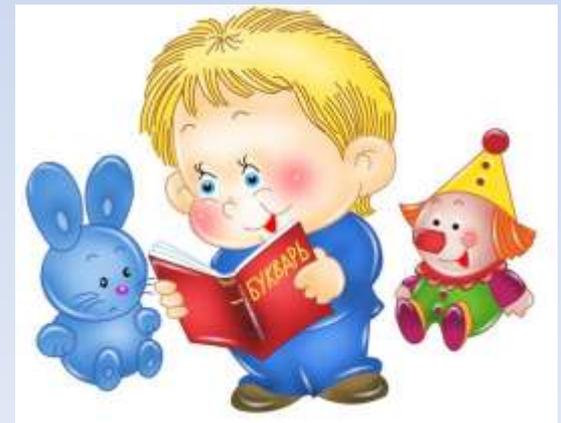
Родительское собрание
«Путешествие в страну «Развитие
речи»



Речь – основная форма общения

она развивается по двум направлениям:

- - речь ребёнка совершенствуется в процессе общения со взрослыми и сверстниками;
- - речь становится основной перестройки мыслительных процессов и превращается в орудие мышления.

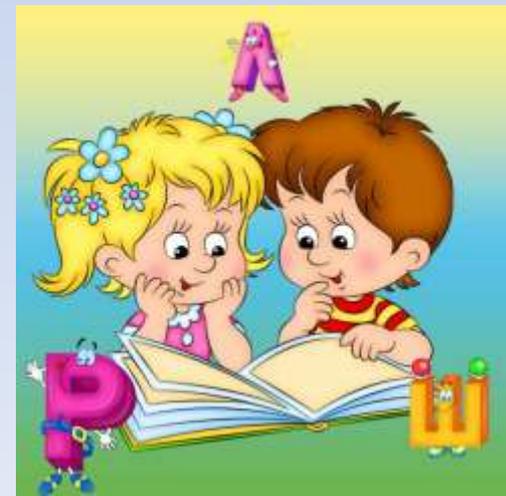


факторы , от которых зависит успешное развитие речи

- От эмоционального общения **родителей** с ребёнком с младенческого возраста
- От общения ребёнка со сверстниками
- От строения артикуляционного аппарата
- От **речи взрослых** (*как образец для детей*)
- От **развития мелкой моторики**
- От регулярного чтения детям художественной литературы
- От игр ребёнка со взрослыми и сверстниками
- От умения лепить

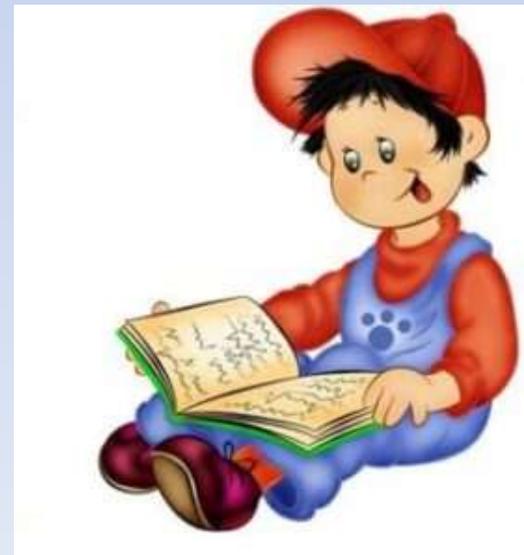
чему мы должны научить ребёнка в дошкольном возрасте?

- Формирование звуковой культуры **речи**.
- Обогащение словарного запаса.
- Формирование грамматического строя **речи**.
- Обучение рассказыванию, связной **речи**.
- Развитие **выразительности речи**.



ребёнок к 5 годам:

- Правильно произносит гласные и согласные звуки, умеет интонационно передать вопрос, просьбу, восклицание;
- накапливает определённый запас слов, который содержит все части **речи**.



В речи детей 4-5 лет отмечаются некоторые особенности.

- Дети в 5 лет неверно произносят или совсем не произносят шипящие («ш», «ж», «ч», «щ», сонорные («р», «рь», «л», «ль») звуки, а некоторые их пропускают.
- Дети не способны выделить существенные признаки предметов, например затрудняются назвать части предмета.
- Требуется совершенствования интонационная сторона **речи**.
- Необходима работа над **развитием** артикуляционного аппарата, а также над звуковой культурой **речи**, дикцией. Темпом, силой голоса.
- Не все дети умеют согласовывать слова в роде, числе и падеже.
- При построении простых **распространённых** предложений они опускают отдельные члены предложения.
- Стремление к созданию новых слов появляется в результате творческого освоения богатств родного языка.
- Детям этого возраста доступна простая форма диалогической **речи**.
- Дети часто отвлекаются от содержания вопроса.

Первая станция – это артикуляционная гимнастика



Станция Пальчиковая гимнастика

Дни недели

В понедельник я стирала, *(кулачки трём друг о друга)*

Пол во вторник подметала. *(кисти расслабленных рук вниз и делаем имитирующие движения по столу)*

В среду я пекла калач, *(печём "пирожки")*

Весь четверг искала мяч, *(правую руку подносим ко лбу и делаем "козырёк")*

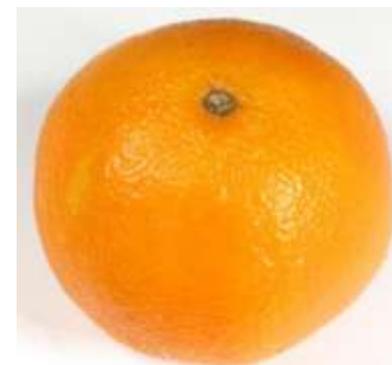
Чашки в пятницу помыла, *(пальцы левой руки полусогнуты, ладонь стоит на ребре, а указательным пальцем правой руки водим по кругу внутри левой руки)*

А в субботу торт купила. *(ладошки раскрыты и соединены вместе по стороне мизинцев)*

Всех подружек в воскресенье

Позвала на день рождения. *(машем ладошками к себе)*

Станция «Игровая».



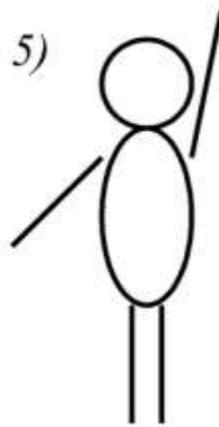
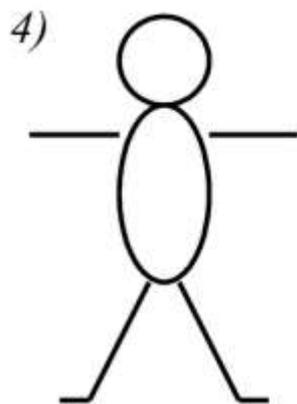
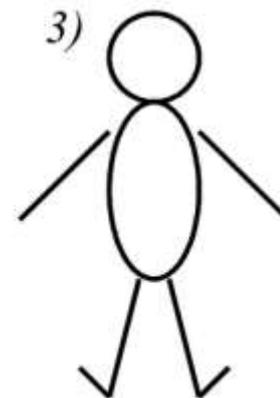
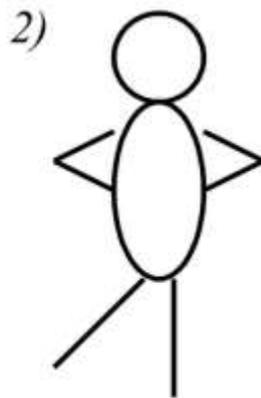
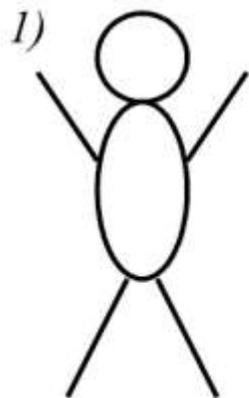
станция Игра «Чистоговорки».

Чистоговорки

- Ра-ра-ра – рама, радуга, гора.
- Ры-ры-ры – рынок, рыба, комары.
- Ро-ро-ро – роза, родина, ведро.
- Ру-ру-ру – руки, ручки, кенгуру.
- Ра-ра-ра – Рае нравится жара.
- Ру-ру-ру – в роще бродит кенгуру.
- Ры-ры-ры – Жора прыгает с горы.
- Ро-ро-ро – быстро строится метро.



Станция «Сочиняй-ка»



Станция «Конечная»



Спасибо за внимание

