**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад №1 «Теремок»**

**НЕПОСРЕДСТВЕННО**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

с элементами экспериментирования

в старшей группе

**«Юный пожарный»**

**Осипова Н.Ю.**

**2015 г.**

**Образовательные задачи**: Формировать у детей понятие «пожарная безопасность», закрепить знания о причинах возникновения пожара, формировать элементарные умения и навыки в поведении при возникновении пожара, знакомить с огнём и его свойствами.

**Воспитательные задачи**: воспитывать у детей потребность в заботе о своей безопасности.

**Развивающие задачи**: Развивать память, любознательность, логическое мышление.

**Предварительная работа:** Рассматривание плакатов по пожарной безопасности, чтение художественных произведений «Пожар», «Пожарные собаки» Л. Толстой, « Дым» В. Житков, « Рассказ о неизвестном герое» С. Маршак, рассматривание иллюстраций к произведениям, беседа о профессии «Пожарный», экскурсия в пожарную часть.

**Технологии:** здоровьесберегающие, игровые, сюрпризный момент,

**Демонстрационный материал и оборудование**: конверт с «письмом» от инспектора Пожаркина, презентация « , 3 банки: с водой, со снегом, с землей, пустая банка; 3 свечи, спички, поднос, блюдце.

**Виды деятельности:** познавательно-исследовательская, двигательная, коммуникативная деятельность.

**Содержание деятельности**:

**Воспитатель**: - Ребята, сегодня я получила письмо от инспектора Пожаркина. Инспектор Пожаркин предлагает вам пройти курсы «Юных пожарных». Читаю письмо: «Дорогие ребята детского сада № 1! Я- инспектор Пожаркин. Предлагаю вам пройти курсы «Юных пожарных», чтобы в случае опасности оказать помощь моим пожарным»

**Воспитатель:**

- Вы готовы стать юными пожарными?

- Как вы думаете, любой ли человек может быть пожарным?

**Дети**: -Нет, чтобы стать пожарным, надо пройти специальное обучение, подготовку.

**2. Основная часть**

**Воспитатель**: - Тогда я предлагаю не терять времени даром и пройти специальную подготовку для юных пожарных. Мы с вами повторим правила поведения при пожаре, поработаем в лаборатории: изучим свойства огня, узнаем, чем можно потушить огонь. А для этого я предлагаю вам сделать гимнастику для наших глаз, и настроиться на работу.

**Гимнастика для глаз:**

**Лучик солнца**

**Лучик, лучик озорной,**

**Поиграй-ка ты со мной.**

**(Моргают глазами).**

**Ну-ка , лучик, повернись**

**На глаза мне покажись.**

**(Делают круговые движения глазами)**

**Взгляд я влево отведу,**

**Лучик солнца я найду.**

**(Отводят взгляд влево)**

**Теперь вправо посмотрю,**

**Снова лучик я найду.**

**(Отводят взгляд вправо)**

Мы с вами ходили на экскурсию в пожарную часть, давайте вспомним внимание на экран.

**Вос-ль**: Как называется профессия людей, борющихся с огнём.

**Дети:** Пожарные

**Вос-ль**: Как вы думаете, почему пожарная машина красного цвета.

**Дети:** Чтобы издали её видели другие машины и уступали место на проезжей части дороги; красный – цвет огня.

**Вос-ль:** Как устроена пожарная машина?

**Дети:** У машины широкая двойная кабина, в которой размещается шофёр и пожарная команда. Позади цистерна, свёрнутый шланг, лестница.

**Вос-ль**: Как одет пожарный?

**Дети:** Пожарный одет в брезентовый костюм, он не промокает и не горит в огне. А каска защищает голову от ударов.

**Вос-ль**: Какой номер мы должны набрать по телефону, чтобы вызвать пожарных?

**Дети:** 01

**Вос-ль**: Какой вред приносит огонь? Что может произойти от неосторожного обращения с огнем?

**Дети:** Могут сгореть вещи, квартира, дом, лес, погибнуть люди .

**Вос-ль**: От чего бывают пожары?

**Дети:** От игр со спичками, зажигалками, от оставленных без присмотра включенных электроприборов, включенных газовых плит.

**Вос-ль**: Ребята, вам твердят не зря:

Играть со спичками нельзя!

Огонь опасен, к сожаленью,

Для всех людей, без исключения!

Но если вдруг пришла беда,

Что же делать нам тогда?

**Вос-ль**: Что надо делать, если в квартире много дыма?

**Дети**: Ползком, на корточках продвигаться к выходу, намочить полотенце, набросить на голову-так легче дышать.

**Вос-ль**: Если огонь небольшой, как можно попробовать потушить его?

**Дети**: Набросить плотную ткань или одеяло, или полить водой .

**Вос-ль**: А если огонь сразу не погас?

**Дети**: Немедленно убегать из дома в безопасное место, позвонить в пожарную охрану по тел. 01, громко звать на помощь.

**Физминутка:**

**Мы сидели, мы устали.**

**На вопросы отвечали,**

**А теперь пришла пора**

**Отдохнуть нам детвора**

**Встали дружно, потянулись,**

**Хлопнули в ладоши**

**И друг к другу повернулись,**

**Всем друзьям мы улыбнулись,**

**Наклонились: рази два,**

**Чтоб не болела голова**

Воспитатель: -Молодцы! С заданиями все справились. А сейчас я вас приглашаю в экспериментальную лабораторию.

Здесь мы с вами будем проводить опыты с огнем.

Миллионы лет назад люди научились добывать огонь. В руках человека он давал свет и тепло. На огне люди готовили себе пищу, защищались от диких зверей, которые могли напасть на человека. Но стоило огню дать волю, оставить его без контроля, как добрые действия огня превращались в зло.

Пожары происходят и по сей день. И очень часто они возникают там, где неосторожно и небрежно обращались с огнем. При неосторожности с огнем люди получают ожоги и отравления.

Вот сейчас мы с вами проведём несколько экспериментов с огнем.

**Вос-ль**: Посмотрите, что это у вас и у меня на столах?

**Дети:** Свечи

**Эксперимент 1.** Зажигаю свечи. Когда я зажгла свечи, что вы увидели?

**Дети**: огонёк.

Он яркий, красивый, так и привлекает к себе внимание. Как вы думаете, можно ли к нему прикоснуться?

**Дети**: Нет.

Объясните, почему?

**Дети:** можно обжечься. Если нечаянно уронить свечу на ковёр или на пол, что может произойти?

**Дети**: Пожар.

( воспитатель проводит опыт)

Да, действительно, огонь – стихия яркая. привлекательная, но в то же время и очень опасная.

**Эксперимент 2. .** Называется «Огонь дышит».

**Вос-ль**: Не удивляйтесь, он такой же живой, как и мы с вами. Чем дышит человек?

**Дети:** воздух, кислород.

**Вос-ль:** Ребята, посмотрите какая у меня банка. Потрогайте ее. Что вы можете о ней сказать? (воспитатель наводящими вопросами обращает внимание детей на то, что она сухая, прозрачная.) А сейчас я возьму эту сухую банку и накрою ею нашу горящую свечу. Смотрите внимательно. Скажите, что изменилось?

**Дети:** Появились капли воды на стенках. Стенки банки запотели, а свечка погасла.

**Вос-ль**: Может быть, вы догадались, почему это произошло? (дети приходят к выводу, что огню не хватило воздуха)

Вос-ль: Правильно , ребята. Оказывается, чтобы огонь горел, ему нужен воздух. Если вдруг где-то разгорается пожар, взрослые берут плотную ткань или одеяло и накидывают на огонь. Как вы думаете. Для чего они это делают? ( воспитатель помогает детям прийти к выводу, что таким образом прекращается доступ воздуха к огню и вследствие этого пламя гаснет).

**Эксперимент 3.**

Если огонь становится опасным, как человек может с ним справиться?

**Дети:** Его можно потушить.

Чего же боится огонь?

**Дети**: воды, снега, песка, земли .

**Вос-ль**: Давайте проверим это.

В нашей лаборатории хранится материал, который можно использовать для тушения огня. Вы узнаёте его **(дети называют воду, землю, песок ) .**

Проведем опыт: на горящую свечу прольём немного воды. Что произошло и почему (огонь погас, потому что он боится воды) .Тот же опыт проводится с землёй, песком.

**3. Заключительная часть.**

**Вос-ль**: Давайте вспомним, что нового мы сегодня с вами узнали, проводя опыты с огнём.( огонь очень опасен, огонь можно потушить песком, водой, землей, водой, огонь дышит ему нужен воздух).

**Вос-ль**: Итак, сегодня мы с вами познакомились со свойствами огня, поговорили о причинах возникновения пожара, вспомнили правила поведения при пожаре. И в заключении нашего занятия в школе юных пожарных давайте послушаем стихи. (Читают дети)

**1 ребёнок:**

Не имей такой дурной привычки

В домик нос совать, где дремлют спички!

Потому что спички – не синички.

Может пламя вылететь из спички.

Так что пусть уж спят они в кроватке,

Но не надо щекотать им пятки!

Потому что из-за этих пяток

В доме может вспыхнуть беспорядок.

И такое – ах! Столпотворенье!

Что сгорит моё стихотворенье.

**2 ребёнок:**

Не хочу быть новым русским

Не хочу кабриолет.

Смелым буду я пожарным-

В городе не будет бед!

Будут люди улыбаться

И спасибо говорить,

А пожары и тревоги

Стороною обходить.

Труд пожарного не лёгок,

Он опасен и суров.

Если хочешь стать пожарным,

Ко всему ты будь готов!

**Вос-ль:** Дети хочу вам дать один совет:

Кто с огнём неосторожен,

У того пожар возможен.

Ребята, помните о том,

Что нельзя играть с огнём!