

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №3 «Малышок»

Методическая разработка тематического педсовета:
**«Формирование социально -
коммуникативной компетентности у детей
дошкольного возраста»**

Подготовил:
старший воспитатель
МБДОУ детский сад
№3 «Малышок»: Е.А. Архипова.

г. Красный Холм
февраль 2020 г.

Педагогический совет «Формирование социально - коммуникативной компетентности у детей дошкольного возраста» Слайд №1

Форма проведения: деловая игра

Цель педагогического совета:

- Определение проблем, путей и способов улучшения работы педагогического коллектива по социально-коммуникативной области развития детей.

Задачи:

- повысить уровень профессионального мастерства педагогов в вопросах реализации ФГОС – область «Социально-коммуникативное развитие»
- формировать творческий подход в работе с детьми с учетом их возможностей по данной проблеме;

План проведения педсовета:

1. Коммуникативная игра «Вы еще не знаете, что я люблю». (2-3мин)
Старший воспитатель: Е.А. Архипова
2. Выступление «Особенности реализации образовательной области «Социально-коммуникативной развитие» в условиях введения ФГОС». (3мин)
Старший воспитатель: Е.А. Архипова
3. «Социально-коммуникативное развитие детей раннего возраста посредством игровой деятельности»
Воспитатель Кашинцева Е.В.
4. Деловая игра «Мозговой штурм» (практическая часть: работа в группах)
Старший воспитатель: Е.А. Архипова
5. Домашнее задание. «Аукцион дидактических игр на развитие эмоций и коммуникативных качеств детей».
Воспитатели и специалисты ДОУ
6. «Рекомендации для педагогов по формированию взаимоотношений с детьми».
Старший воспитатель: Е.А. Архипова
7. Разное
Зав.ДОУ, старший воспитатель, педагоги и специалисты ДОУ
8. Итоги педсовета. Обсуждение проекта решений.
Зав. ДОУ Костерева Л.Н.

Предварительная работа.

Оформление информационного листа о проведении педсовета.

Ход педсовета.

1. Коммуникативная игра «Вы еще не знаете, что я люблю»

Правила игры: по кругу передаётся предмет. Каждый участник продолжает фразу: «Вы ещё не знаете, что я в свободное время люблю... » (вариант – делать в свободное время... (называется какой-то факт о себе, который большинству неизвестен)

2. Выполнение решения предыдущего педсовета.

3. Выступление

Что такое коммуникативная компетентность? **Слайд № 2**

По определению Петровской Л. А., социального психолога, коммуникативная компетентность – это совокупность навыков и умений, необходимых для эффективного общения.

Развитие коммуникативной компетентности дошкольников неразрывно связано с требованиями государственного стандарта.

Слайд №3 Согласно ФГОС ДО: «Социально-коммуникативное развитие» направлено на:

- * усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- * развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослым и сверстниками;
- * становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- * развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками,
- * формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- * формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» включает 4 раздела:

- социализация, развитие общения, нравственное воспитание;
- ребенок в семье и обществе, патриотическое воспитание;
- самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
- формирование основ безопасности.

На этапе завершения дошкольного образования согласно требованиям к результатам освоения образовательной программы ДОО ребенок должен:

Слайд № 4

- обладать установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе;
- обладать чувством собственного достоинства;

- активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, участвовать в совместных играх;
- уметь выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- уметь договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в т. ч. чувство веры в себя;
- стараться разрешать конфликты.

Вместе с тем в последнее время педагоги и родители всё чаще с тревогой отмечают, что многие дошкольники испытывают серьёзные трудности в общении со сверстниками. Это, как правило, выражается в неумении находить подход к партнёру по общению, поддерживать и развивать установленный контакт, согласовывать свои действия в процессе любой деятельности, адекватно реагировать и выражать свою симпатию к конкретному ребёнку. Отмечаются сложности в умении сопереживать в печали и радоваться успеху другого человека.

Дети не умеют договариваться, часто ссорятся, конфликтуют, не пытаются услышать друг друга, агрессивны. Возникающие конфликтные ситуации не только препятствуют нормальному общению детей, мешают образовательному процессу в целом, влияют на безопасность детей и их здоровье.

Вопрос для педагогов:

Как вы думаете, что мешает общению детей?

(педагогам дается 1 минута на обсуждение вопроса в микрогруппах)

Актуальность данной темы вызвана следующими факторами.

Слайд № 5. У детей наблюдается:

- недостаточный опыт общения со взрослыми в раннем возрасте
- общение заменили информационно - коммуникативные технологии
- агрессия с экранов телевизоров, в компьютерных играх
- недостаточно развитое дружеское отношение к сверстникам, уважительное отношение к старшим
- проблемы в речевом развитии
- замкнутость, застенчивость ребенка
- несформированность навыков ведения диалога, общения, умения задавать вопросы, отвечать на них полными ответами;

Первые шаги в развитии навыков общения и коммуникативной компетентности совершаются при помощи взрослого.

«Методы и приемы, направленные на формирование коммуникативной компетентности у дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО».

Коммуникативные навыки развиваются в повседневной жизни, на занятиях, в режимных моментах, в разных видах детской деятельности. Давайте вспомним виды детской деятельности, в которых формируется коммуникативная компетентность дошкольников

Слайд № 6.

- трудовая

- продуктивная
- проектная
- опытно – экспериментальная, исследовательская
- чтение и обсуждение худож. лит-ры
- игровая
- досуговая

Слайд № 7. Методы и приемы работы в коллективной деятельности:

- метод проектов
- поисково – исследовательские
- беседа, этическая беседа
- рассматривание иллюстраций, репродукций. Поводом к общению могут стать новые книги, энциклопедии, журналы, которые приносят взрослые — родители, воспитатели, сами дети. Энциклопедия объединяет коллектив единомышленников. Возникает коллективное обсуждение самых разнообразных тем.
- все виды рассказывания (пересказ, описательный рассказ, рассказ по схеме, по картине, от лица героя)
- литературное творчество

Методы и приемы работы в повседневной деятельности это конечно же игра. Так как Игра – это основной вид деятельности в дошкольном учреждении.

Слайд № 8.

- сюжетно – ролевые игры
- режиссерские игры
- игры с правилами
- игры – драматизации
- словесные игры
- коммуникативные игры
- игровые и проблемные ситуации

Слайд № 9. 3. «Социально-коммуникативное развитие детей раннего возраста посредством игровой деятельности»

Кашинцева Е.В.

Слайд № 9. Клик 2.

4. Деловая игра. Мозговой штурм (практическая часть: работа в группах)

Для проведения игры нужно разбиться на две команды. Команды должны придумать название, выбрать капитана.

Наша деловая игра будет состоять из трех частей: разминки, конкурса капитанов, упражнений на развитие коммуникативности педагогов (педагогическая ситуация).

1 часть. Разминка. Слайд № 10.

- Кому принадлежит ведущая роль в воспитании ребенка-дошкольника? (семье)

- Назовите законодательные документы, в которых обозначена приоритетная роль семьи в воспитании ребенка.

(Конституция РФ, Закон об образовании в Российской Федерации, Конвенция о правах ребенка, Семейный кодекс)

- В каких областях знаний должен быть компетентен педагог для полноценной работы по реализации образовательной области «Социально-коммуникативной развитие» в условиях введения ФГОС

(медицина, педиатрия, физиология, психология, педагогика, риторика, ...)

- Назовите формы работы с детьми, направленные на формирование у детей коммуникативных качеств и эмоциональной отзывчивости?

(НОД, сюжетно-ролевые игры, игры на развитие коммуникативных качеств, дидактические игры на развитие эмоциональной сферы, драматизация сказок, беседы воспитателя и ребенка, наблюдения, труд, чтение художественной литературы, пословицы, поговорки, игры подвижные, игры - драматизации; словесные; строительные; игры настольно-печатные; театрализованные, режиссерские, ...)

- Назовите формы работы с семьей по данному направлению. Приведите примеры из практики.

(собрания, анкетирование, консультации, беседы, деловые игры, тренинги, дни открытых дверей, родительская почта, оформление стендов, выпуск семейных стенгазет, фотовыставок, проведение совместных праздников, досугов с приглашением родителей, участие родителей в акциях)

2 часть. Конкурс капитанов. (ЗА СТЕКЛОМ) «Тренируем эмоции»

(задание для капитанов команды 2 карточки). Капитанам команд необходимо с помощью мимики, жестов предложенные на карточках эмоции. (радость, грусть, гнев, усталость); (страх, спокойствие, отвращение, испуг).

3 часть. Решение педагогической ситуации. Слайд №11 Слайд №12

Каждая команда должна выдвинуть два педагога. Один играет роль воспитателя, второй - ребенка. Педагог, играющий роль «воспитателя», отвечает «ребенку» как невнимательный слушатель.

Инструкция «воспитателю».

«Представьте себе, что Вы в группе чем-то заняты. К вам подходит ребенок и говорит одну из следующих фраз: «Они не принимают меня играть!»

Вы должны ответить «ребенку» как не внимательный воспитатель.

Представители второй команды должны обыграть эту ситуацию как противоположную: ответ должен быть как внимательного воспитателя.

Что он должен ответить?

После окончания ситуации происходит обсуждение.

-Что вы чувствовали, когда воспитатель не услышал ваше обращение?

(роль-ребенок)

-Какие трудности возникли у вас при выполнении задания? (вопрос каждому участнику)

- Дайте оценку поведения педагога в каждой ситуации (оценку дают представители противоположной команды).

Вывод Воспитатель в группе – самый главный человек для маленького ребенка. Поэтому на нас ложится основная ответственность за построение того типа общения, которое будет благоприятно для всестороннего развития детей. Воспитатель, компетентный в общении, сможет установить

благоприятную атмосферу в группе, которая поможет детскому коллективу почувствовать себя свободно, комфортно и педагоги должны помнить об ответственности за состояние работы по социально-коммуникативному развитию.

Слайд № 13. «Аукцион дидактических игр на развитие эмоций и коммуникативных качеств детей » (Домашнее задание)

7. «Рекомендации для педагогов по формированию взаимоотношений с детьми». (Раздача памяток)

8. Разное. (Ознакомление педагогов с районными, областными, всероссийскими конкурсами; ознакомление педагогов с новыми должностными инструкциями по профстандарту)

Слайд №14 Рефлексия

9. Итоги педсовета.

Слайд № 15 Проект решения педсовета

1.Совершенствовать работу по созданию благоприятных условий пространственно-развивающей среды, способствующих формированию у детей коммуникативных качеств и эмоциональной отзывчивости.

2.Пополнить картотеку дидактическими играми по развитию коммуникативных качеств и эмоциональной сферы детей.

3. Активизировать индивидуальную работу с детьми, имеющие проблемы речевого нарушения, общения.

4. Оформить папки-передвижки, ширмы с рекомендациями для родителей по развитию социально-коммуникативных навыков, развитию эмоциональной сферы дошкольников.

5. Пополнить предметно-развивающую среду дидактическими играми на развитие эмоций и коммуникативных качеств детей.