

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №3 «Малышок»

Методическая разработка
Открытого тематического педсовета:
***«Реализация регионального компонента в
образовательном процессе ДОУ»***



Подготовил:
старший воспитатель
МБДОУ детский сад
№3 «Малышок»: Е.А. Архипова.

г. Красный Холм
январь 2023 г.

Тема: «Реализация регионального компонента в образовательном процессе ДОУ».

Дата проведения: 17.01.2023 г.

Место проведения: МБДОУ детский сад №3 «Малышок»

Цель: повысить педагогическую компетентность педагогов по реализации регионального компонента в образовательном процессе ДОУ.

Задачи:

- Актуализировать и систематизировать знания педагогов по теме педсовета;
- Обсудить и выявить эффективные формы и методы работы с детьми по реализации регионального компонента;
- Выявлять и распространять передовой педагогический опыт работы по вопросам регионального компонента;
- Повысить интерес педагогов к расширению знаний по теме педсовета;
- Развивать творческую активность и инициативность педагогов ДОУ;
- Создать условия для сплочения коллектива ДОУ при решении задач регионального компонента.

Оборудование:

- Ноутбук, проектор, колонки.
- Набор таблиц (электронный и бумажный вариант).
- Презентация по теме педагогического совета.

Подготовка к педсовету.

- Изучение тематической литературы по теме педсовета.
- Оформление тематической выставки «Ознакомление с культурой родного края».
- Проведение консультации для воспитателей: «Обычаи, традиции и обряды русского народа»; «Народные подвижные игры как средство приобщения дошкольников к русской народной культуре»; «Приобщение дошкольников к национальной культуре и народным традициям через использование музейного пространства».
- Проведение оперативного контроля «Региональный компонент в ДОУ».

Регламент: 1 час.

План педагогического совета:

1. Квик настройка «Свеча»;

2. Выполнении решения предыдущего педсовета;
3. Мозговой штурм;
4. Выступление с основным докладом старшего воспитателя;
5. Практическая работа. Организационно - деятельностьная игра;
6. Из опыта работы педагога Кашинцевой Е.В. «Реализация регионального компонента через программу «Моя семья»;
7. Из опыта работы музыкального руководителя Трофимовой Г.В. «Музыкальное развитие детей с использованием регионального компонента»;
8. Подведение итогов конкурса профессионального мастерства «Лучший лэпбук по региональному компоненту»;
9. Принятие решения педагогического совета;
- 10.Рефлексия.

[СЛАЙД 1. с музыкой] «Реализация регионального компонента в образовательном процессе ДОУ»

1. Здравствуйте, уважаемы коллеги, я рада вас видеть на нашем педагогическом совете! Сегодня на нашем педсовете присутствуют гости и чувствуется легкое напряжение, поэтому прежде, чем приступить к работе, предлагаю выполнить КВИК настройку «Свеча» . Сейчас мы встанем в круг, и будем передавать свечку соседу слева, при этом говорить пожелания этому человеку.

2. Предыдущий педагогический совет был по теме «Использование современных педагогических технологий в ДОУ». Согласно решению педагогического совета и результатам проведённого контроля педагоги и специалисты стали активнее внедрять в свою работу современные технологии как в работе с детьми, так и в работе с родителями воспитанников. Предлагаю решение педсовета считать выполненным частично, продолжать данную работу, а так же учиться обобщать и систематизировать свой педагогический опыт в данном направлении.

3. А теперь предлагаю перейти непосредственно к нашей теме: «Реализация регионального компонента в образовательном процессе ДОУ». И для того чтобы активизировать наши знания предлагаю ответить на несколько вопросов, используя прием **Мозгового штурма**.

[СЛАЙД 2.]

1. Что такое региональный компонент? (ответы педагогов)
2. Как вы считаете, через какие направления нашей работы мы можем реализовывать региональный компонент? (ответы педагогов)

3. Какие факторы могут нам мешать в реализации регионального компонента? (ответы педагогов: Слабое финансирование; Отсутствие желания самообразования; Карантинные меры; Текучка кадров и т.д.)

4. Какие вы видите перспективы данного направления в нашей работе?(ответы педагогов: Создание программы по краеведению; Пополнение картотеки конспектов ООД по краеведению; Пополнение уголков по краеведению в группах; Пополнение в ДОУ музей «Русская изба»; Привлечение родителей к оказанию помощи при организации экскурсий, прогулок, организации музея и т.д.; Проведение выездных семинаров по повышению профессиональной компетентности воспитателей по вопросу патриотического воспитания средствами краеведения.)

Молодцы, вот сколько мы с вами уже знаем! А сейчас я предлагаю вам более подробно разобраться в данном вопросе.

4. В соответствии с утверждением и введением в действие с 1 января 2014г. – Федерального государственного стандарта дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 изменяется форма и структура Образовательной программы ДОУ. В соответствии с ФГОС основная общеобразовательная программа дошкольного учреждения состоит из двух частей – обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений. ООП должна учитывать специфику национальных и социокультурных условий, в которых работает детский сад. Этого требует ФГОС ([пп.6,9 п.1.4](#) ФГОС ДО). Поэтому важное место в образовательной программе дошкольного учреждения занимает региональный компонент.

[СЛАЙД 3.]

Региональный компонент – это часть содержания предметов базисного плана, включающих материалы о регионе.

Назначение регионального компонента — защита и развитие системой образования региональных культурных традиций и особенностей, сохранение единого образовательного пространства России.

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам ДОУ адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды. Содержание регионального компонента образования

призвано способствовать формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира. Обучение в региональном компоненте строится на основе преемственности поколений, уникальности природной и культурно-исторической среды.

[СЛАЙД 4.] Для эффективной реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования выявлены и обоснованы следующие педагогические условия:

- Формирование культурной направленности личности дошкольника, на основе обновления содержания регионального компонента дошкольного образования;
- Подготовка педагогического коллектива к реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования;
- Создание культурно-развивающей среды ДООУ;
- Организация эффективного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи.
- Организация эффективного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и социума;
- Интеграция регионального компонента в образовательную деятельность;

[СЛАЙД 5.] Использование регионального компонента как одного из средств социализации дошкольников предполагает следующее:

1. Ознакомление дошкольников с родным краем в ходе реализации образовательной программы ДООУ.
2. Деятельностный подход в приобщении детей к истории, культуре, природе родного города, когда дети сами выбирают деятельность, в которой они хотели бы участвовать, чтобы отразить свои чувства и представления об увиденном и услышанном.
3. Обобщение опыта педагогической деятельности, изучение эффективности инновационной деятельности и ее результатов по основным направлениям работы с детьми, педагогами, родителями.

[СЛАЙД 6.] Цель данной работы: формировать первоначальные представления у дошкольников об особенностях родного города.

Исходя из цели выделяются следующие задачи:

- знакомить детей с особенностями и традициями родного края;
- формировать представления о родном городе: истории, улицах, профессиях;
- знакомить с именами знаменитых земляков;
- формировать знания о живой и неживой природе родного края;

- заложить основы нравственной личности, национальной гордости и национального самосознания.

Эффективное формирование у детей основ культурно-исторического наследия возможно при соблюдении следующих факторов:

- комплексное сочетание различных видов деятельности ребенка;
- создание условий для самореализации каждого ребенка с учетом накопленного им опыта, особенно познавательной, эмоциональной сферы;
- учет специфики организации и построения педагогического процесса;
- использование форм и методов, направленных на развитие эмоций и чувств.

[СЛАЙД 7.] Образовательный процесс, направленный на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе и приобщение детей к истории, культуре, природе родного края будет успешен при соблюдении следующих принципов:

- Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- Принципа постепенного перехода от более близкого ребёнку, лично значимого (дом, семья) к менее близкому – культурно-историческим фактам.
- Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства, обогащения (амплификации) детского развития;
- Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи общества и государства;
- Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.

Подбирая региональное содержание очень важно не перенасыщать с познавательной точки зрения программу, необходимо подбирать такой материал, который будет иметь ценностную значимость для осмысления детьми дошкольного возраста. Важно помнить, что дошкольник еще не способен представить себе историческую прямую времени, определить свое место и проследить удаленность тех или иных событий.

Большое место в приобщении дошкольников к культуре родного края занимают народные праздники и традиции, которые изучаются во время

подготовки к календарно-обрядовым праздникам: Рождество, Новый год, Масленица, День птиц и др.

Поддержка со стороны родителей имеет большое значение. Необходимо, чтобы процесс воспитания любви к малой родине был двусторонним.

Для обеспечения реализации регионального компонента современному педагогу как никогда нужен вариативный инструментарий, включающий интересные формы и методы работы. Я предлагаю поработать практически и выделить эффективные формы для реализации регионального компонента.

[СЛАЙД 8.] 5. Практическая работа. Организационно - деятельностная игра.

Для организации нашей работы предлагаю разделиться на команды. Сейчас вы получите карточки с табличкой, в дном столбце таблицы перечислены направления для реализации регионального компонента, а с другой стороны столбец пустой, там я вам предлагаю дозаполнить данную таблицу, написать формы работы в рамках каждого направления. Так же по желанию Вы можете выделить дополнительные направления.

Направления	Формы
Природа родного края	
Знаменитые люди	
Город, достопримечательности	
История и символика родного края	
Искусство и культура родного края	
Быт(надо или нет??)	

Предлагаю и нашим гостям попробовать выполнить данную работу.

Анализируется работа по карточкам.

А сейчас уважаемые педагоги я вижу что вы засиделись и хочу предложить вам немного сменить вид деятельности, отдохнуть и поиграть в Русскую народную подвижную игру «Ручеек» *Игра под музыку.*

Вот мы с вами отдохнули, и я предлагая вам продолжить нашу работу.

Начиная работу по региональному компоненту, педагог сам должен знать культурные, исторические, природные, этнографические особенности региона, где он живет, чтобы привить дошкольникам любовь и уважение к народным традициям своего региона. Давайте посмотрим, насколько мы готовы к этой работе.

Я подготовила для Вас интерактивную викторину, по принципу «Свои игра» Здесь представлены фотографии по направлениям: 1. Наши славные земляки и 2. Архитектура, достопримечательности. Вам предлагается выбрать направление посмотрев на фотографию, ответить, как можно более полно что на ней изображено.

[СЛАЙД 9.]

Наши славные земляки.



Александр Леонидович Мясников. Уроженец Красного Холма, выдающийся ученый и врач, действительный член Академии медицинских наук СССР - сын нашего знаменитого земляка Л.А. Мясникова. Став всемирно известным терапевтом, он неоднократно привлекался к лечению крупных государственных и военных деятелей. В годы Великой Отечественной войны был главным терапевтом Военно-Морского Флота. За научный труд «Атеросклероз» удостоен премии С.П. Боткина и международной премии «Золотой стетоскоп». Был награжден высокими правительственными наградами.

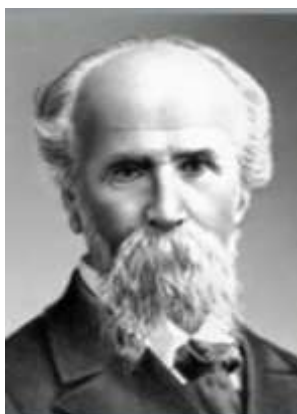


Забавин Сергей Анатольевич. Родился в Красном Холме 5.10.1959 г. Закончил вторую среднюю школу, которая сейчас носит его имя. Участник локальных военных действий в Афганистане в составе советского военного контингента. В 23 августе 1980 г. спас своих товарище ценой собственной жизни. Погиб.

Награжден Орденом Красной Звезды. Его имя носит школа в которой он учился. Похоронен на городском кладбище.



Цветков Виктор Александрович. Наш земляк, художник, участник Великой Отечественной войны. Он награжден Орденом Красной Звезды и боевыми медалями. Окончил с отличием среднюю художественную школу при Всероссийской Академии художеств еще до войны и поступил в Академию. На войну ушел с четвертого курса. После войны окончил институт им. Репина. Автор многих работ. Организовывал в свое время картинную галерею в Красном Холме. Очень часто приезжал на Родину.



Павел Петрович Чистяков. Художник и педагог. Он родился в 1832 году в семье крепостных крестьян. Его отец был управляющим имением помещика А.П. Тютчева в д. Пруды. Все дети управляющего при рождении получили от помещика вольную. Будущий художник окончил приходское училище в Красном Холме, затем уездное училище в Бежецке, а в 1861 году - императорскую Академию художеств по классу исторической живописи.

Среди его учеников Репин, Polenov, Врубель, Васнецов, Серов, Суриков.



Бадеев Сергей Васильевич. Капитан. Родился 5 марта 1953 г. Погиб 12 февраля 1981 г. Награжден орденом Красной Звезды. Похоронен на городском кладбище в г. Красный Холм. Сергей – выпускник сош №1 Г. Красный Холм, в его честь на школе установлена мемориальная доска.

Архитектура, достопримечательности.



Грандиозная четырехъярусная колокольня являлась настоящим украшением и составной частью Троицкого собора. Строилась она на деньги прихожан, окончательным сроком строительства является 1873 г. Василий Матвеевич Бородавкин-Меньшой - был основным деятелем по созданию главной городской достопримечательности нашего времени - колокольни Троицкого собора. В настоящее время колокольня – это все, что осталось от построенного в середине 19 века Троицкого собора. Он был полностью разрушен в 30-х годах прошлого века. Сегодня колокольня Троицкого собора – это самое высокое сооружение в Красном Холме, памятник архитектуры 19 века, своеобразный символ города.



Торговые ряды построены в 1906 – 1907 гг, поделены на частные магазинчики и торговые ларьки с широким выбором товаров. До революции Красный Холм был торговым городом. В городе было много лавок с продовольствием, промтоварами, кожевенными, железоскобяными изделиями, несколько бараночных пекарен, колбасная, кондитерская. В течении недели устраивали 3 базарных дня: вторник, пятницу и воскресенье. Торговали преимущественно льном, его сеяли в окрестных деревнях. В городе было несколько крупных льноторговцев: Лапшины, Ломакины, Белоногины. Лен отправляли и на экспорт: во Францию и Англию.

На сегодняшний момент торговые ряды продолжают свою историю. В них расположены частные магазины с широким выбором товаров.



Женская прогимназия. В годы войны в здании находился госпиталь. На сегодняшний день СОШ №1 г. Красный Холм.



Краснохолмский краеведческий музей. Родовое гнездо династии Мясниковых. В данном здании располагался Дом пионеров, детская библиотека, ныне это Краснохолмский краеведческий музей.



Согласно летописи, монастырь был основан в 1461 году старцем Антонием, пришедшим сюда из Белозерья. Земля, на которой возникла обитель, относилась к Бежецкому Верху и принадлежала боярам Нелединским-

Мелецким. Это одно из древнейших сооружений, сохранившихся на территории Тверской области. XVIII – XIX вв. Николаевский Антониев монастырь играл роль духовного и просветительского центра округа. К XIX в. монастырская библиотека, имела богатый старинный рукописный архив за XVI, XVII, XVIII века.

В советский период судьба монастыря сложилась трагически. В 1930-е годы практически полностью была разобрана сооруженная в 17-18 веках каменная ограда, исчезли некоторые крупные сооружения. К настоящему времени сохранились в основном жилые постройки.

6. Следующий этап нашей работы это копика идей. И первой опытом своей работы по теме: «Реализация регионального компонента по средствам программы «Моя семья» поделится педагог Кашинцевой Е.В.

7. Из опыта работы музыкального руководителя Трофимовой Г.В. «Музыкальное развитие детей с использованием регионального компонента».

9. Подведение итогов конкурса профессионального мастерства «Лучший лэпбук по региональному компоненту».

10. Принятие решения педагогического совета. Проект решения педсовета.

1. Продолжать реализацию регионального компонента в образовательном процессе ДОУ.

2. Активно взаимодействовать с родителями и социумом по реализации регионального компонента в ДОУ.

2. Продолжать систематизировать и обобщать опыт работы по реализации регионального компонента в ДОУ.

3. Совершенствовать и пополнять среду детского сада и групп.

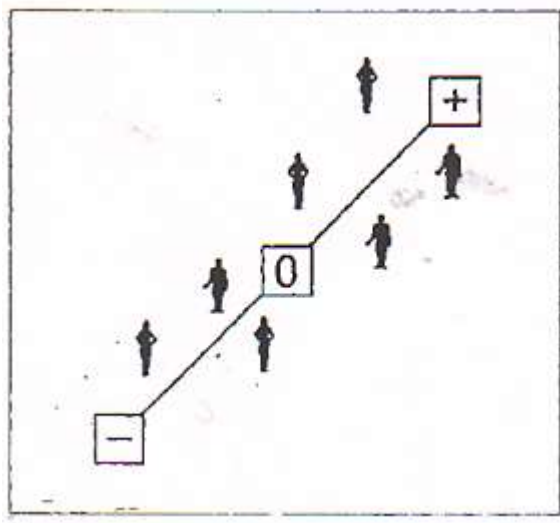
4. Систематически проводить работу по самообразованию по вопросу реализации регионального компонента в ДОУ.

11. Рефлексия Walk the Line (Пройти черту? линию). Уважаемые педагоги вам необходимо дать ответы на ряд подготовленных вопросов передвигаясь по линии, при этом вы должны становиться, в соответствии с содержанием ответа, на линии ближе к «плюсу» или ближе к «минусу». Изначально вы все находитесь на середине точка 0.

1. Считаете ли Вы актуальной и значимой тему нашего сегодняшнего педсовета?

2. Узнали ли вы для себя что -то новое?

3. Оцените ваше настроение.



Список источников

1. Бутина О.А. Региональный компонент особенности формирования образовательной программы дошкольного образования. Информационно-методические материалы.
2. Край Краснохолмский. Сборник статей. Исследования краеведов. Хроника событий. Серия СИТЕС «Города Тверской Земли»Тверь: Издательство Студия-С,2004-96с.: Издательская группа О.М. Цветкова, В.С. Беляков, В.А. Галочкин.
3. Край Краснохолмский: Исследования краеведов. Изд. III/Отв. Редактор В.С. Беляков – Тверь: Тверской печатный Двор, 2014-264с.
4. Л. С. Кожуховская, И. В. ПознякРефлексивные техники, методы и приемы© «Народная асвета», 2009, №4 <http://www.n-asveta.com/dadatki/kozuhovskaya.pdf>
5. Материал из Справочной системы «Методист детского сада» <https://supervip.1metodist.ru>.
6. <https://planetareflexii.blogspot.com/p/walk-line.html>