Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №3 «Малышок»

Тематический педсовет
«Создание условий в ДОУ для полноценного физического и психического здоровья дошкольников»

Подготовил:
старший воспитатель Е.А. Архипова

Ноябрь
2021 г.

[СЛАЙД 1.] **Цель**: совершенствование работы ДОУ по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, а также активизация взаимодействия всех специалистов ДОУ в области здоровьесбережения дошкольников.

Задачи:

1. Проанализировать эффективность используемых форм и методов организации работы в ДОУ по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей.

2. Расширить знания педагогов с учетом современных требований и социальных изменений по формированию у воспитанников привычки к здоровому образу жизни.

3. Поиск эффективных форм, инновационных подходов и новых технологий при организации работы ДОУ по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей.

Дата проведения педсовета: 24 ноября 2021 года.

Домашнее задание: организация и проведение физкультурно-оздоровительной работы в группах детского сада.

План проведения педсовета:

1. Выполнение решения предыдущего педсовета.

2. Вступительное слово заведующей.

3. Итоги проведения контроля в ДОУ.

Старший воспитатель ДОУ Архипова Е.А.

4. «Организация и проведение прогулок в ДОУ, как фактор сохранения и укрепления здоровья воспитанников».

Выступление воспитателя Кашинцевой Е.В.

5. Презентация опыта «Повышение интереса у детей дошкольного возраста к НОД по физическому воспитанию через применение информационно- коммуникационных технологий.

Выступление инструктора по физической культуре Орловой И.С.

6. Деловая игра.

Старший воспитатель ДОУ Архипова Е.А.

7. Домашнее задание **«**Организация и проведение физкультурно-оздоровительной работы в группах детского сада»

Воспитатели ДОУ: Плеханова Л.А., Щукина О.Н., Кашинцева Е.В., Мубаракшина О,Н., Князева Ю.В., Ягодина С.А.

8. Разное.

9. Проект решения педагогического совета.

Ход педагогического совета.

1. **Выполнение решения предыдущего педсовета.**

На предыдущем педсовете были приняты годовые задачи на 2021-2022 учебный год. Задачи, поставленные в годовом плане, решаются согласно плана.

Решение: Продолжить выполнение годового плана для разрешения поставленных задач.

2. Уважаемые коллеги приветствую всех на нашем очередном педагогическом совете, хочу вам рассказать одну историю о споре Здоровье и Счастье о том, кто из них важнее.

Счастье говорит:

— Я важнее!

— Почему?

— Без меня людям плохо. Они всегда ищут меня. Обо мне все только и говорят. Каждый хочет быть счастливым.

— Каждый также хочет быть здоровым.

— Про здоровье мало кто говорит, а вот про счастье все подряд.

— Ты считаешь, что здоровье не нужно людям?

— Счастье важнее! Без него человек не может. Смотри, вон идет мальчик. Давай у него спросим, что для него главнее — счастье или здоровье?

Они обратились к мальчику.

— Мальчик, что для тебя важнее — счастье или здоровье?

— Конечно же, счастье! – не задумываясь, ответил мальчик.

— Ты счастливый?

— О! Да, я счастливый!

— Вот видишь! — захлопало в ладоши Счастье и подпрыгнуло от радости. — Я же говорю, что счастье главнее.

— А скажи, мальчик, ты здоров? — задало следующий вопрос Здоровье.

— Да, я здоров!

— Везет тебе! — вмешалась в разговор проходившая мимо женщина. — Мне бы твоё здоровье, тогда и я была бы счастлива.

Здоровье – необходимое условие активной и нормальной жизнедеятельности человека. Новая психология человека третьего тысячелетия – это здоровый образ жизни. Сущность и функции здорового образа жизни отличаются от традиционных представлений о здоровье индивида. Обеспечить его может только сам человек. Позиция созидателя в отношении своего здоровья и здоровья окружающих базируется на потребности индивида в здоровье, здоровом образе жизни, а также самооценке им состояния своего здоровья. Проблема заключается в том, что, таковой, потребности в здоровье у ребёнка нет. Она есть у родителей, ДОУ, общества. Ребёнок не замечает своего здоровья и воспринимает его как естественную данность. Он верит в его нерушимость. Пока ребёнок мал, многое кажется ему достижимым. Но по мере взросления он начинает осознавать свои возможности, их неадекватность своим мечтам. Оказывается, что болезнь или травма могут иметь серьёзные последствия для жизни, хотя зачастую их можно было бы избежать. К сожалению, у большинства детей уже сформирована позиция пассивного отношения к своему здоровью.

Дошкольная образовательная организация имеет большие потенциальные возможности для формирования у детей здоровьесберегающей культуры, навыков здорового образа жизни. Это связано с системностью дошкольного образования, возможностью поэтапной реализации поставленных задач с учётом возрастных и психологических возможностей детей-дошкольников. В преодолении сложившейся ситуации особенно важна роль педагога,

воспитателя как носителя и проводника социальных ценностей, среди которых одной из приоритетных признаётся здоровье ребенка.

Основы будущей здоровой личности закладываются в дошкольном возрасте. Правильно поставленное воспитание ребёнка играет огромную роль не только в развитии характера, но и в укреплении его физического и психического здоровья.

Поэтому главными задачами по сохранению и укреплению здоровья детей в ДОУ являются формирование у них представлений о здоровье как одной из главных ценностей жизни, формирование привычки к здоровому образу жизни.

Сегодня педагогический совет пройдет в форме дискуссий, игр. Начнем нашу работу с итогов контроля.

3. Итоги контроля. Во время проведения контроля выявлено следующие

Визуальный осмотр групповых комнат нарушений не выявил ни в одной группе. Стены, полы, радиаторы - чистые. Проводится ежедневная влажная уборка, под ковровым покрытием в группах и коридоре пыли нет.

Моечные и посуда чистые во всех группах. В старшей группе выявлена необходимость замены посуды в связи с наличием сколов.

При осмотре водной зоны (моечные и горшечные) выявлена необходимость более тщательного мытья раковин, унитазов. Во всех группах кроме младшей. Необходимо усилить контроль данной зоны.

Моющие средства имеются во всех возрастных группах.

Уборочный инвентарь и ветош во всех группах промаркирован. В младшей группе необходимо поставить шкафчики для хранения уборочного инвентаря.

Занятия по физическому развитию ведутся согласно расписанию и плану работы инструктора по физической культуре.

При проведении утренней гимнастики не всегда соблюдается методика проведения и продолжительность.

Во всех группах имеются физкультурные уголки. Но наполняемость их и оснащение требует обновления во всех возрастных группах. Не во всех группах детского сада физкультурный уголок находится в зоне доступа детей.

Вывод:

Общее санитарное состояние групп и ведение физкультурно-оздоровительной работы оценено как удовлетворительное.

[СЛАЙД 2.] Рекомендации:

Продолжать работу по поддержанию санитарно- гигиенического состояния групп.

Во всех группах детского сада усилить контроль за санитарно-гигиеническим состоянием раковин и унитазов.

В младшей группе имеется необходимость в наличии места для хранения уборочного инвентаря.

По возможности заменить посуду в старшей группе.

Принять к сведению рекомендации по организации и проведению НОД по физическому развитию.

При проведении утренней гимнастики четко следовать методике.

Обновить и пополнить физкультурные уголки оборудованием и картотеками. Четко следить за доступностью зон в группах.

[СЛАЙД 3.] **4.** «Организация и проведение прогулок в ДОУ, как фактор сохранения и укрепления здоровья воспитанников»

Выступление воспитателя Кашинцевой Е.В.

5. Презентация опыта «Повышение интереса у детей дошкольного возраста к НОД по физическому воспитанию через применение информационно- коммуникационных технологий.

Выступление инструктора по физической культуре Орловой И.С.

[СЛАЙД 4.] **6. Деловая игра .** Сейчас я предлагаю вам разделиться на команды и придумать название своей команды и раскрыть суть. Это будет наша разминка.

Задание 1. «Немой разговор». Один член команды надевает наушники, другие члены команды должны по очереди при помощи жестов и мимики показывают название одной из технологии физкультурно – оздоровительной работы в ДОУ.

Задача того кто в наушниках отгадать название здоровьесберегающих технологий. Побеждает та команда, которая назвала большее количество здоровьесберегающих технологий.

(Дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, динамическая пауза, подвижные игры, хороводные игры, утренняя гимнастика, гимнастика после сна, самомассаж, игротерапия, музыкотерапия, арттерапия, сказкотерапия, песочная терапия, кинезотерапия, Су – Джок терапия, логоритмика, игровой стретчинг, фитбол, психогимнастика, релаксация, коммуникативные игры, валеологическое просвещение, тропа здоровья, НОД по физкультуре, физкультурные досуги, развлечения и т. д.)

Задание 2. «Творческий»

Сочинить каждой команде по опорным фразам физкультминутку и провести ее.

1). Зайка, лужайка, догоняй-ка, приседай-ка.

2). Лиса, краса, бежала, махала.

Задание 3. «**Оказание первой медицинской помощи»**.

Педагогам предлагаются чрезвычайные ситуации, а они должны рассказать какую помощь они будут оказывать и как: (*Кровотечение из носа, солнечный удар, рваная рана, повреждение глаза, инородное тело в ухе, ссадина, ушиб, при укусах ос и пчел и т. д.)*

В соответствии с Уставом Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) под здоровьем понимается «состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не

только отсутствие болезней и физических дефектов». Термин «здоровье» определяется неоднозначно. Само состояние здоровья формируется в результате взаимодействия внешних (природных и социальных) и внутренних (наследственность, ол, возраст) факторов.

Выделяется несколько компонентов здоровья:

1. СОМАТИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ - текущее состояние органов и систем организма человека, основу которого составляет биологическая программа индивидуального развития.
2. ФИЗИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ- уровень роста и развития органов и систем организма.
3. ПСИХИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ- состояние психической сферы, основу которой составляет состояние общего душевного комфорта.

Считают, что оценку здоровья следует проводить в динамике для каждого отдельного человека, в соответствии с его индивидуальными особенностями и текущим состоянием. Понятие «индивидуальное здоровье» отражает здоровье, свойственное конкретному человеку. Его оценивают по персональному самочувствию, наличию или отсутствию заболеваний, физическому состоянию и т.д.

Для индивидуальной оценки здоровья детей используют группирование детей по состоянию здоровья (разработанное С.М. Громбах). В основу группирования положено состояние здоровья организма, оцениваемое по отсутствию или наличию функциональных нарушений, морфологических отклонений, хронических заболеваний и степени их тяжести.

Выделены следующие группы здоровья:

I- здоровые

II- здоровые с функциональными и некоторыми морфологическими отклонениями

III- больные с хроническими заболеваниями в компенсированном состоянии, а также дети с физическими недостатками

IV- больные с хроническими заболеваниями в субкомпенсированном состоянии

V- больные в декомпенсированном состоянии, инвалиды I и II групп.

Проведя мониторинг групп здоровья воспитанников нашего сада выявились из 60 детей:

I- 47 детей, - 78 %

II- 12 детей, - 20 %

III- 1 детей, - 2%

Из 10 детей по адресу д. Бортница

I - 8 детей

II – 1 ребёнок

III – 1ребёнок

А сейчас уважаемые педагоги предлагаю вам вступить в дискуссию «Определение запросов, предложений от представителей каждой группы по вопросу сохранения и укрепления психического и физического здоровья всех участников образовательного процесса». Предлагаю участникам объединиться в следующие группы: «Воспитатели», «Родители», «Администрация», «Специалисты», «Дети». Участникам каждой группы необходимо в письменном виде определить те запросы и предложения по вопросу сохранения и укрепления психического и физического здоровья всех участников образовательного процесса. Обсуждение.

Выступление старшего воспитателя. А сейчас уважаемые коллеги предлагаю пройти вам Блиц-опрос.

Задание 4. «Блиц – опрос».

1. Назовите принципы закаливания. *постоянно, последовательно, постепенно.*

2. Назовите насекомых – индикаторов отсутствия у человека навыков гигиены. *Блохи, вши.*

3. Какая поговорка учит нас правильному режиму питания? *Завтрак съешь сам, обед раздели с другом, а ужин отдай врагу.*

4. Кто такие «совы» и «жаворонки»? *Это люди с разными биологическими ритмами*.

5. Сколько часов в сутки должен спать человек? *Взрослый – 8 часов, подросток – 9-10, ребёнок – 10-12 часов.*

6. Какие задачи предполагают формирование двигательных умений и навыков, развитие психофизических качеств, развитие двигательных способностей. *образовательные*.

7. Какое положение выражает готовность к действию и создает наиболее выгодные условия для правильного выполнения упражнений? *Исходное*

8. К какой группе методов относятся перечисленные приемы: показ, подражание, зрительные ориентиры, фотографии, рисунки, схемы. *наглядные*

9. Сознательная, активная деятельность ребенка, характеризующаяся точным и своевременным выполнением заданий, связанных с обязательным для всех играющих правилом -это *подвижная игра*

10. Основной формой организованного систематического обучения физическим упражнениям является...*физкультурное занятие*

11. Обучение дошкольников спортивными играми начинают с... *разучивания отдельных элементов техники игры*

12.При каких условиях снижается продолжительность прогулки? *При температуре ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают.*

13. Процесс изменения форм и функций организма человека - ... *физическое развитие*

14. Детский туризм это - ... *прогулки и экскурсии*

16. Ходьба, бег, прыжки, лазанье и метание - *основные виды движения*

17. От чего в ДОУ зависит здоровье детей? *Организация оптимального двигательного режима; прогулка; проветривание; профилактика простуды; безопасно организованная среда; соблюдение режима дня.*

18. Назовите основные виды движения. *Ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, бросание, ловля, метание, упражнения на равновесие, строевые упражнения, ритмическая гимнастика.*

[СЛАЙД 5.] **7. Домашнее задание** «Организация и проведение физкультурно-оздоровительной работы в группах детского сада»

Воспитатели ДОУ: Плеханова Л.А., Щукина О.Н., Кашинцева Е.В., Мубаракшина О,Н., Князева Ю.В., Ягодина С.А.

8. Разное.

Подведение итогов педагогического совета.

Для того, чтобы достичь положительных результатов в деле здоровье сбережения воспитанников нужна целенаправленная комплексная система физкультурно-оздоровительной деятельности как в дошкольном учреждении, так и в семье. А нам - педагогам необходимо:

- Уделять особое внимание организации подвижных игр, как средство повышения двигательной активности дошкольников.

- Максимально увеличить время пребывания детей на свежем воздухе с обязательной организацией двигательной активности.

- Систематически проводить и рационально сочетать физкультурные занятия с закаливающими процедурами.

- Осуществлять тесное взаимодействие с семьями воспитанников по данному направлению.

[СЛАЙД 6.] 9. Проект решения педагогического совета

1. Продолжить совершенствовать работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников через рациональное использование здоровье сберегающих технологий, прогулки и приобщения к здоровому образу жизни.

Ответственные: воспитатели и специалисты ДОУ.

Срок: постоянно.

2. Обновить содержание физкультурных уголков: спортивный инвентарь, нестандартное оборудование в соответствии с возрастом детей. Систематизировать картотеки по физическому развитию: «Подвижные игры», «Бодрящая гимнастика после сна», «Кинезиологические упражнения», «Физкультминутки», иллюстративным материалом для ознакомления детей с разными видами спорта, видео картотеку создать.

Ответственные: воспитатели, инструктор по физической культуре.

Срок: до .

4. Продолжать тесное сотрудничество с семьями воспитанников по вопросам сохранения и укрепления психического и физического здоровья детей, через информацию в физкультурных уголках, интерактивные консультации и конкурсы.

Ответственные: воспитатели, инструктор по физической культуре, родители.

Срок: постоянно.