Муниципальное бюджетное дошкольное образователь	ное учреждение
детский сад №3 «Малышок»	

Выступление за заседании клуба руководителей и старших воспитателей ДОУ по теме: «Совет педагогов дошкольного учреждения как главное звено в организации методической работы»

Старший воспитатель МБДОУ №3 «Малышок»: Е.А. Архипова

10.03.2017 г. г. Красный Холм

Реализация принципов гуманизации и демократизации в сфере дошкольного образования требует от воспитателя совершенствования своего педагогического мастерства. В дошкольных образовательных учреждениях заведующая и старший воспитатель должны создавать условия, дающие возможность воспитателям проявить творчество, новаторство, реализовать себя как личность и как педагог.

Важное место в этом процессе занимает проблема повышения эффективности методической работы с педагогическими кадрами. Успех работы дошкольного учреждения во многом зависит от качества методической работы с кадрами, осуществляемой руководителем дошкольного образовательного учреждения и старшим воспитателем.

Педагогический совет – постоянно действующий коллегиальный орган самоуправления педагогических работников. С его помощью осуществляется управление развитием ДОУ.

Педсовет как высший орган руководства всем воспитательнообразовательным процессом решает конкретные задачи дошкольного учреждения. Его деятельность определяется Положением о педагогическом совете ДОУ. Он создается во всех дошкольных учреждениях, где имеется более трех педагогов. В его состав входят все педагогические работники и совместители. Педагогический совет это центральное звено в организации всей методической работы.

Тематика педсоветов обозначается в годовом плане ДОУ. При необходимости в него вносятся дополнения и уточнения. Главным вопросом повестки дня всегда бывают результаты работы педагогов: уровень развития воспитанников; состояние их здоровья; развитие форм совместной работы педагогов и родителей.

Главная цель педагогического совета — объединить усилия коллектива ДОУ для повышения уровня воспитательно-образовательного процесса, использования в практике достижений педагогической науки и передового опыта.

Функции педагогического совета:

- определяет направления образовательной деятельности ДОУ;
- отбирает и утверждает образовательные программы для использования в ДОУ;
- обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности ДОУ;
- рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров;
- выявляет, обобщает, распространяет, внедряет педагогический опыт;
- рассматривает вопросы организации дополнительных услуг родителям;
- заслушивает отчеты заведующего о создании условий для

реализации образовательных программ.

Заседания совета педагогов правомочны, если на них присутствует не менее половины его состава. Решение, принятое в пределах компетенции Совета педагогов и не противоречащее законодательству, является обязательным.

Виды педагогических советов

- *установочный, или аналитическо¬планирующий*, проводится до начала учебного года, в конце августа, и посвящается анализу итогов предыдущего года, принятию плана и ориентации на решение предстоящих проблем;
- *тематический педсовет* с промежуточными итогами посвящен одной из годовых задач педагогического коллектива;
- *итоговый, или итогово торганизационный*, проводится в конце учебного года, на нем подводятся итоги года.

Учебный год определяет цикл педагогических советов. Наиболее часто встречающаяся структура годового цикла формируется из четырех составляющих: установочный педсовет, два тематических и еще один итоговый. Этой структуры придерживается и наше учреждение. Заседания педагогического совета созываются, как правило, один раз в два месяца в соответствии с планом работы ДОУ.

Педсоветы различают и по формам организации:

- *традиционный* это педсовет с подробной повесткой дня, проводимый с четким соблюдением регламента по каждому вопросу и принятием решений по ним;
- педсовет с использованием отдельных методов активизации педагогов (например: кроссворд, задания для настроя на работу, или задания на постановку цели и т.п.);
- *нетрадиционный педсовет* (например, в форме деловой игры, конференции, КТД, презентации и др.). Его подготовка требует написания сценария, разделения участников на команды и распределения ролей.

Рассмотрим некоторые из них.

Педсовет – деловая игра — обучающая форма, в котором участники наделяются определенными ролями. Деловая игра учит анализировать и решать сложные проблемы человеческих взаимоотношений, в исследовании которых существенно не только правильное решение, но и поведение самих участников, структура отношений, тон, мимика, интонация.

Деловая игра учит анализировать и решать сложные проблемы человеческих взаимоотношений, в исследовании которых существенно не только правильное

решение, но и поведение самих участников, структура отношений, тон, мимика, интонация. Одна из форм — "мозговая атака" - полное раскрепощение мыслей, осознание возможностей применять в дальнейшей работе.

<u>Совет педагогов – в форме КТД</u> (коллективного творческого дела) предполагает активное сотрудничество всех педагогов для достижения определенной цели. КТД используется для активизации поиска и выявления новых оригинальных решений теоретических и практических проблем.

Педсовет в форме коллективной творческой деятельности (далее – КТД) – все члены педагогического коллектива участвуют в планировании, осуществлении и анализе деятельности, имеющей характер коллективного творчества.

Главная цель КТД – создать условия для самореализации каждого педагога, проявления и развития всех его способностей и возможностей. Поэтому КТД опирается на творческую, созидательную деятельность. Система коллективных отношений – сотрудничества, взаимопомощи складывается в процессе творческой деятельности, включающей несколько стадий-этапов:

- поиск идеи и предварительная постановка задач;
- сбор-старт;
- выборы совета дела (деятельности);
- коллективное планирование деятельности;
- работа микроколлективов;
- проверка готовности;
- проведение КТД;
- коллективный анализ ("огонек");
- стадия последствия.

В этих этапах присутствует большая доля игры, занимательности, которые соединены с высокой идейностью, целеустремленностью, что и составляет главное своеобразие КТД.

Достоинствами такой формы является:

- осознание целей как единых, требующих объединения усилий всех членов коллектива;
- разделение труда; в процессе деятельности между членами коллектива возникают отношения взаимозависимости;
- частичное осуществление контроля членами коллектива;
- деловое отношение коллег, которое является важной предпосылкой интереса к теме.

Совет педагогов дискуссия.

Дискуссия — обсуждение какого-либо спорного вопроса, выявление истины и принятие правильного решения всеми желающими высказать собственную точку зрения.

Особенности дискуссии:

- предполагает конструктивное взаимодействие,
- поиск группового соглашения в виде общего мнения или консолидированного решения.

Правила ведения дискуссии

- Истина не принадлежит вам, как не принадлежит никому.
- Обсуждая тему А, не начинайте дискуссию по теме Б.
- Дискуссия не социалистическое соревнование, в ней не может быть победителей.
- Нельзя превращать реплику в доклад.
- Каждый имеет право на свое мнение.
- Если вы не можете за 3 мин высказать свои аргументы, значит, с ними чтото не так.
- Критикуются идеи, а не люди.

Организация дискуссии – дело непростое. Особое внимание надо обратить на создание благоприятной психологической обстановки. Первый шаг – рассадить участников по кругу. Главное – создать атмосферу доброжелательности и заинтересованного внимания к каждому. Объектом дискуссии может стать действительно неоднозначная проблема, по отношению к которой каждый участник свободно выражает свое мнение, каким бы непопулярным и неожиданным оно ни было. Успех или неуспех дискуссии определяется формулированием проблемы и вопросов. Чем при этом надо руководствоваться? Вопросы должны быть спорными, т. е. такими, на которые можно ответить и "нет" и "да". Следует учитывать также уровень подготовленности участников дискуссии: способны ли они самостоятельно сформулировать оптимальный вариант решения проблемы?

Участникам дискуссии нужно быть готовыми к тому, что концептуальный конфликт и расхождение мнений не удастся преодолеть быстро. Вместе с тем длительную активность оппонентов следует считать успешным результатам дискуссии.

<u>Педсовет-диспут</u> – разновидность педсовета-дискуссии.

Диспут (от лат. disputable – рассуждать, спорить) предполагает спор, столкновение различных, иногда противоположных точек зрения. Он требует от сторон убежденности, ясного и опре-деленного взгляда на предмет спора, умения отстаивать свои доводы. Диспут (научная полемика) – это форма сотрудничества, которая выявляет различные точки зрения, по какой либо проблеме для выявления истины. Совет педагогов - дискуссия предполагает, что каждый педагог коллектива

высказывает свое мнение по какому-то вопросу, может ознакомиться с мнением коллег.

Такой педсовет представляет собой коллективное размышление на заданную тему, проблему.

Законы диспута

- Диспут свободный обмен мнениями.
- На диспуте все активны. В споре все равны.
- Каждый выступает и критикует любое положение, с которым не согласен.
- Говори, что думаешь, и думай, что говоришь.
- Главное в диспуте факты, логика, умение доказывать. Мимика, жесты, восклицания в качестве аргументов не принимаются.
- Острое, меткое слово приветствуется.
- Перешептывание на месте, неуместные шутки запрещаются.

Предметом диспута должна быть проблема, которая вызывает противоречивые суждения, решается по-разному. Диспут не исключает, а предполагает глубину и всесторонность раскрытия проблемы. Там, где нет предмета спора, а есть только выступления, дополняющие или уточняющие те или иные доводы, нет и диспута, это в лучшем случае беседа.

Формулировка темы должна быть острой, проблемной, будить мысль педагогов, заключать в себе вопрос, который на практике и в литературе решается по-разному, вызывает различные мнения, например:

- "Нужны ли детскому саду стандарты?",
- "Чему сегодня нужно учить дошкольников?",
- "Новаторские технологии: за и против",
- "Каковы сегодня цели воспитания?",
- "Что является общечеловеческими ценностями?",
- "Какова роль семейного воспитания сегодня?"

Вариантом педагогического совета-диспута является решение педагогических ситуаций. Руководитель или старший воспитатель подбирает банк сложных педагогических ситуаций по проблеме и предлагает его коллективу. Форма предъявления может быть разнообразной: адресной, с помощью жеребьевки, с разделением на группы. Администрация ДОУ может играть роль жюри, ведущего, консультанта, оппонента и др.

<u>Совет педагогов – консилиум</u> проводится для координации действий педагогов в работе с детьми, определения причин выявленных затруднений и поиска способов их разрешения. Педагогический консилиум делает знания о детях наиболее многосторонними, более объективными, способствует обмену опытом индивидуального подхода к каждому ребенку.

<u>Совет педагогов – творческий отчет</u> отдельного педагога или методического объединения обобщает передовой педагогический опыт, отбирает наиболее эффективные пути совершенствования обучения и воспитания. Опыт отдельного педагога становится достоянием всех.

<u>Совет педагогов – презентация</u> проводится для официального представления новых программ, нового опыта по определенной проблеме. Цель презентации – привлечь внимание к чему-либо, ознакомить с новым начинанием, дать ему общественную оценку.

<u>Совет педагогов – конкурс</u> ставит целью подвести итоги конкурсов мастерства в педагогическом коллективе, выделить лучших. Заранее разрабатываются положения, условия проведения конкурса, продумывается подведение итогов.

<u>Совет педагогов – конференция</u> предполагает глубокое и всестороннее раскрытие темы при активном участии педагогов ДОУ. Творческий обмен опытом – суть Совета педагогов конференции.

Педсовет-конференция может практиковаться в больших ДОУ (10 групп и более) для активизации итоговых педагогических советов.

Итогом работы любого педсовета является принятие решений по совершенствованию работы коллектива.

Функции педагогического совета

<u>Управленческие (административные)</u> включают следующие разновидности (или направления): законодательные, совещательные, диагностические, плановопрогностические, экспертно-контролирующие.

Законодательные: выражаются в коллективных решениях, принимаемых открытым голосованием и обязательных к исполнению каждым работником (принятие рекомендаций органов образования: решений, касающихся выполнения государственных и региональных программ и учебных планов; награждения; аттестации педагогических работников и др.).

<u>Совещательные</u>: обсуждение объективной информации о состоянии учебновоспитательного процесса, выработка рекомендаций.

<u>Обобщающе-диагностические:</u> проведение опытно-экспериментальной работы, социальных, психологических и медицинских обследований.

<u>Планово-прогностические:</u> обсуждение перспектив развития ДОУ, планирование деятельности коллектива, выбор учебных планов, программ.

<u>Экспертно-контролирующие:</u> заслушивание отчетов, заключений о деятельности педагогических и руководящих работников о выполнении Устава ДОУ, о работе с родителями.

Корректирующие: внесение изменений и поправок в планы работы в связи с изменениями государственной политики, социальной обстановки, социального заказа.

<u>В методических функциях</u> педагогического совета (которые более интересны и актуальны для данного выступления) можно отметить информационное, обобщающе-аналитическое, развивающее, обучающее, активизирующее направления.

<u>Информационное направление</u>: сообщение о состоянии воспитательного процесса и путях его совершенствования, о достижениях педагогической науки, пропаганда передового опыта.

<u>Обобщающе-аналитическое направление:</u> анализ состояния учебновоспитательного процесса, качества знаний и уровня воспитанности детей, обобщение и анализ педагогического опыта.

<u>Развивающее направление:</u> развитие педагогического мастерства, овладение формами, методами и приемами обучения, дающими наибольший эффект, использование опыта педагогов-новаторов, применение прогрессивных образовательных технологий.

<u>Обучающее направление:</u> это прежде всего повышение квалификации педагогических работников путем различных форм передачи знаний, умений, навыков, педагогического мастерства.

<u>Активизирующее направление:</u> активизация усилий педагогического коллектива, всех звеньев методической службы: научно-методического совета, проблемных групп педагогического совета, предметных кафедр и методических объединений, методического кабинета и работы каждого педагога над своей методической темой.

Воспитательные функции педагогического совета направлены на формирование индивидуальности каждого педагога, общественного мнения, сознательной дисциплины педагогического коллектива.

<u>Формирование индивидуальности</u>: помощь в обогащении и раскрытии индивидуальности каждого педагога во всем ее богатстве и многообразии. Воспитание коллектива происходит в процессе подготовки заседаний педагогических советов, к чему привлекаются все педагоги, обсуждения вопросов и принятия решений, а также в исполнении принятых решений. Коллективная работа воспитывает сознательную внутреннюю дисциплину, организованность, ответственность, способность к планомерной деятельности.

<u>Формирование мотивации:</u> выработка системы общих взглядов на развитие, обучение и воспитание, разработка единых требований к действиям коллег.

Социально-педагогические функции состоят:

- в коммуникации, связи педагогического коллектива с родителями, воспитанниками, с педагогическими коллективами других образовательных учреждений;
- в координации и интеграции усилий всех субъектов воспитания;
- согласовании, установлении целесообразных связей, последовательности действий;
- социальной защите детей и педагогических коллективов, выполнении правовых норм по отношению к участникам педагогического процесса (здоровых условий работы, питания, социального обеспечения, приема и увольнения и т. д.). Руководители-практики настойчиво пытаются переосмыслить и расширить функциональное назначение педагогических советов, они ищут и осваивают новые подходы к их подготовке и проведению.

Итак, Советы педагогов можно рассматривать как системообразующий фактор развития ДОУ, как особую технологию работы с коллективом педагогов, которая имеет три уровня целей: образовательный, коллективообразующий, организационно-деятельностный. *Образовательная цель* предполагает повышение мастерства и квалификации педагогов; коллективообразующая цель предполагает создание коллектива единомышленников на повышение качества, объединение усилий педагогов на повышение качества воспитательно-образовательного процесса; *организационно-деятельностная* предполагает рассмотрение организации деятельности ДОУ как института воспитания и образования.

В своем опыте работы пока использовала только традиционную форму работы. Планируется развитие и совершенствование опыта работы в этом направлении.