Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №4 "Ласточка"

г. Красный Холм, Тверская область

Доклад на тему

**"Организация пространственной предметно-развивающей среды по экологическому воспитанию в группе с учетом ФГОС ДО"**

Подготовила: Андриянова Г.И.

воспитатель высшей

квалификационной категории

2017 г.

**Экологическое воспитание и образование** предусматривает формирование у детей знаний и представлений об окружающем мире, включающем природу и общество, понимания взаимосвязи между этими составляющими мира и взаимозависимости; выработку правильных форм взаимодействия с окружающей средой, развития эмоционально – положительного отношения к природе.

Чтобы дети видели и ценили красоту окружающего мира, взрослые должны быть примером во всех действиях и поступках, т.е. любить самим природу и передавать эту любовь детям. Я стараюсь следовать этому правилу всегда.

Начиная с раннего возраста, я создавала в группе условия для ознакомления детей с окружающим миром, т.е. благоприятную среду, в которой царит уют и красота. В этой среде воспитывались мои бывшие дошкольники. Я знакомила детей с домашними животными через игрушки, картинки, книги, потешки, стихи, колыбельные песни, игры. Учила любоваться красивыми цветами, нюхать их, но не срывать, не топтать, любить животных и ни в коем случае не обижать, замечать, как всходит солнце, как греет ладошки, как тёплый ветерок играет с детскими завитушками, и радоваться этим природным явлениям.

Чем старше становились дети, тем более многообразней становилась предметная среда: уголки природы с растениями, цветами, уголки наблюдений, книжный уголок, в котором появились новые книги, энциклопедии о животных, о растениях, птицах, планетах, животных, в соответствии каждому возрасту, «Уголок познаний», в котором находятся «Пазлы», «Лото», дидактические игры: «Мир вокруг нас», «Собери картинку», «Из чего сделано», «Уголок творчества», где дети могут рисовать и лепить, «Уголок экспериментирования». Очень интересным был проект «Одуванчики» в младшей группе, «Огород на окне», который оформили с родителями. В средней группе мы провели «Неделю птиц». Дети и родители изготовили книжки – самоделки о птицах, в которых место имели загадки, экологические сказки, стихи и четверостишия. Книги помогали размышлять, развивать память, мышление, а главное умение любить, заботиться и не обижать. Все книги, - как наследие, перешли в новую группу, и сейчас мои дети с удовольствием их рассматривают и читают.

Из сделанных книг была организована выставка. Каждый из ребят рассказывали о своей книге. Очень много рисовали, делали выставки рисунков разных птиц, загадывали загадки. Родители приняли активное участие в изготовлении кормушек. Дети развешивали кормушки по всему участку и каждый день раскладывали семечки и зёрнышки. Желание помогать птицам в зимний период формируем у детей нынешней средней группы. Когда дети первый раз, очистив кормушки от снега, насыпали зёрна, а на следующий день увидели, что в них пусто, желание подкармливать птиц стало сильнее. Они стали приносить целые пакеты семечек и пшена (пример с Сашей И.). На участке стало больше появляться птиц. Иногда можно услышать, как снегири издают звуки фю-фю, синички пинь-пинь. Ежедневно, на прогулке привлекаю детей к подкормке птиц, к рассматриванию следов. Рассказываю, чем ещё питаются птицы, например: снегири любят семена растений и ягоды рябины. «Снегирь чирикает под окном – это к оттепели». А вообще, работа в каждой группе начинается с утра в природном уголке. Сначала, я смотрю в каком состоянии цветы, а потом привлекаю детей к разного рода поручениям, начиная со средней группы: порыхлить землю, если потрогать землю и палец чистый, значит нужно полить цветы. Можно оказать помощь взрослым в протирании листочков. Но всегда надо помнить, что цветы должны быть безопасными. Обычно после прогулки дети работают с календарём природы, отражают увиденное на магните: птиц, ветер, людей, животных и т.д. (соответствуя возрасту).

В течение дня проходит экспериментирование – исследовательская работа. В этой группе в основном проводились эксперименты со снегом, водой, льдом (т.е. вода в разном состоянии). Дети любят сравнивать камни по величине, форме. Выкладывают из ракушек узоры, слушают «шум моря», делают поделки из желудей, сравнивают мокрый и сухой песок. Но больше всего дети работали с глиной, поскольку у нас «Мини – музей «Матрёшка», и дети лепили матрёшек. Они сразу почувствовали, что кожа рук после лепки становится мягкой и эластичной. Дети узнали много нового о глине и то, что глина относится к неживой природе.

Опыт работы с детьми по экологическому воспитанию помогает переносить всё нужное и ценное из прошлых лет, учитывая, конечно, ФГОСы, в настоящее с бывшими выпускниками была проведена огромная работа по экологическому воспитанию. У нас был богатый уголок экспериментирования, в котором дети могли что-то измерять, рассматривать на глобусе материки, моря, реки, озёра, изучать почву, сравнивать соль и сахар, стекло, камни и их происхождение, смешивали воду и т.д. Ребята участвовали в конкурсе «Огород на окне», в котором каждый ребёнок посадил семена цветов и рассаду, а потом с удовольствием наблюдали через сколько дней появится первый росток, ухаживая за цветком. Там были и настурция, и петунья, и бархатцы, помидоры и перцы, огурцы. Дети с трепетом и любовью относились к своим растениям, как к «детищу», а потом высаживали на клумбу. В этом тоже была своя прелесть. На огороде сами сеяли морковь, засыпали, поливали. Морковь первый раз такой уродилась, жаль, что дети не увидели, зато средние ребята с аппетитом поели морковки. Дети подготовительной группы участвовали в проекте «Эколята – дошколята»; в мероприятиях «Знатоки природы», «Человек – часть природы». Посещали музей, рассматривали привезённую коллекцию «Птицы нашего края». Изучали экологическую тропу на территории детского сада.

***Я считаю, что дети получили те необходимые знания о природе, животном и растительном мире, которые непременно пригодятся, а я буду рада, если они всегда будут любить и беречь нашу Землю, охранять природу***. В этой средней группе многое сделано в целях экологии. Неплохо показали свои знания дети во время проведения мероприятия «Экологический светофор». Его проведению предшествовала большая работа: читали книги, энциклопедии о животных, «Животные наших лесов», «Птицы наших лесов и полей» С. Шустова, «Русский лес» И. Соколов-Микитов, «Лесные сказки с голосами зверей и птиц». Проводила беседу «Пришла зима», загадывали загадки, обсуждали стихотворение «Белый снег пушистый» И. Сурикова. Составляли рассказы о зиме, рассматривали зимние картинки. Во время прогулки наблюдали за явлениями в природе. При составлении предложений подбирали эпитеты, сравнения, уменьшительно-ласкательные суффиксы, слушали голоса птиц, играли в подвижные игры, импровизировали движения животных. В совместной деятельности рисовали, лепили, инсценировали сказки: «Заячья избушка», «Колобок», «Маша и медведь».

Работу по экологическому воспитанию будем продолжать, чтобы наши дети соблюдали элементарные правила поведения при взаимодействии с природой и выросли добрыми, а не злыми и чёрствыми людьми.