Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное

учреждение детский сад № 4 «Ласточка»

**ДОКЛАД ПО ТЕМЕ:**

«Экологическое воспитание дошкольников

в рамках краеведческой работы»

Серебрякова Ольга Юрьевна-

 воспитатель подготовительной

к школе группы

2017 г

г. Красный Холм

Нет, и не может быть настоящего человека без любви к родному краю. Система ценностей начинает формироваться в дошкольном возрасте под воздействием ближайшего окружения, с которого начинается Родина маленького человека.

Используя краеведение как метод экологического воспитания дошкольников, можно содействовать успешному овладению детьми знаниями, накоплению у них эмоционально–позитивного опыта общения с природой, воспитанию бережного отношения к ней.

Основной целью эколого - краеведческой работы в детском саду является формирование экологической культуры дошкольников, знакомство с растительным и животным миром родного края.

В рамках ФГОС дошкольного образования образовательный процесс с детьми строится по трем основным блокам: непосредственно образовательная деятельность, совместная деятельность воспитателя с детьми и самостоятельная деятельность детей.

Экологическое воспитание детей ведётся в нескольких направлениях:

- наблюдение за живой и неживой природой через экскурсии и прогулки,

 - проведение опытов с природным материалом,

- проведение игр природоведческого содержания,

- чтение произведений художественной литературы, рассматривание иллюстраций, альбомов, открыток,

- организация труда на огороде и цветнике детского сада,

- участие в природоохранных акциях,

- участие в фольклорных праздниках.

Всё это обогащает и обобщает знания детей о природе, формирует познавательные умения, интерес и симпатии к миру природы.

В процессе **непосредственной образовательной деятельности**  дети знакомятся с природно-экологическим своеобразием родного края, где рассматривается флора и фауна региона, экологические проблемы и природные богатства, дошкольники получают сведения о географических и климатических особенностях своей местности. Проводятся занятия по ознакомлению дошкольников с природой родного края, на которых педагоги рассказывают: о птицах родного края, об их охране, о деревьях, растущих в лесах и их полезных свойствах, о цветах, насекомых.

В ДОУ имеется литература по экологическому воспитанию, наглядно-дидактический материал, собрана медиатека и сделана подборка презентаций для детей.

Фольклор, народные праздники, приметы, игры, а также сказки всегда отражали особенности восприятия природы людьми, их отношение к ней, характер использования природных ресурсов. Кроме того, в народном творчестве хорошо прослеживаются региональные особенности взаимоотношений «человек — природа». Поэтому работа с детьми по ознакомлению с родным краем ведется и **в книжном уголке,** где выставляются книги познавательного характера, иллюстративно – дидактический материал (иллюстрации о природе родного края, страны, фотоальбомы о природных памятниках родного края, о животных, обитающих в нашей местности). **Чтение произведений художественной** литературы не только знакомит дошкольника с природой, но и воспитывает у детей интерес к природе, бережного отношения, наблюдательности.

В работе с детьми мы придаем большое значение **обучающим играм.** Дидактические игры  «Что где растёт», «Кто как кричит?», «Что лишнее?», «Вершки-корешки», «Когда это бывает» помогают в ознакомлении детей с животными, птицами, явлениями природы.  Словесные игры  «Узнай по описанию», «Съедобное – несъедобное» - развивают у детей внимание, воображение, повышают знания об окружающем мире. Игровые упражнения  «С какого дерева лист», «Узнай на вкус», «Найди такой же» помогают различать предметы по качествам и свойствам, развивают наблюдательность.

Для реализации задач эколого - краеведческой работы в детском саду создана определенная **предметно-развивающая среды** в помещении и на территории, где важным является непосредственный контакт ребёнка с объектами природы, живое общение с растениями и животными, практическая деятельность по уходу за ними.

  В группах оснащены уголки природы, где есть комнатные растения, мини-коллекции, макеты природных зон, наборы животных, овощей, фруктов, альбомы для рассматривания, природный материал, дидактические игры и многое другое. Ежегодно в весеннее время в каждой группе для наблюдений за ростом растений создается **огород на окне.** В течение двух месяцев в этом уголке проводится большая работа по выращиванию рассады цветов, овощей из семян. Семена сеем по- разному (сухими, замоченными, пророщенными). Для развития интереса у детей оформляем какой- то сюжет. У нас на огороде проживают бабушка с дедушкой.

 В возрастных группах для проявления инициативы и самостоятельных исследований созданы **центры экспериментирования**, лаборатории «Маленькие Почемучки», центры воды и песка, в которых имеется разнообразный природный материал, необходимое оборудование для проведения опытов.

В целях включения в педагогический процесс регионального компонента и решения задач экологического образования в детском саду с помощью родителей был создан **мини-музей «Моя малая Родина – Красный** Холм». Создание мини-музея в дошкольном учреждении достигло своей цели в изучении и воспитании любви к родному краю, своей малой Родине, ее природе, в расширении кругозора детей, их социализации.

С целью знакомства детей с объектами природы созданы альбомы «Птицы», «Животные Краснохолмского края», «Лес», «Наша речка Неледина», «Что растет в родном краю».

В целях вовлечения родителей в образовательный процесс была объявлена акция «**Музейная пятница**». В этот день дети вместе с родителями приглашаются на экскурсию в музей. Дети с удовольствием приходят посмотреть на экспонаты мини - музея, могут здесь поиграть в игры, потрогать, понюхать, провести небольшое исследование, что развивает детскую любознательность. В конце марта в детском саду прошла музейная пятница по ознакомлению родителей с системой экологического воспитания.

На участке детского сада создана **экологическая тропа**, которая в летнее время активно используется для наблюдений. Задачей экологической тропы является расширение элементарных сведений об объектах, и явлениях окружающей природы, воспитание экологической культуры. Задания по изучению и оценке состояния окружающей среды в зоне тропы побуждают детей не только использовать свои знания из разных областей жизни, но и — самое важное — принять посильное участие в трудовых делах.

Совместными усилиями на территории детского сада, разбиты **цветники, огород,** на территории  растут  разнообразные деревья и кустарники, за которыми дети совместно с педагогами наблюдают в разное время года*.* На огороде дети познают мир культурных растений, учатся ухаживать за ними, проводят наблюдения. **На экскурсиях и прогулках**, в специальных беседах педагоги рассказывают: о птицах родного края, об их охране, о деревьях, растущих в лесах и их полезных свойствах, о цветах, насекомых.

Силами педагогов, детей, родителей и жителей микрорайона приведен в порядок пустырь за территорией учреждения по переулку Авиахима. На его месте **создана зона отдыха**: установлены скамейки, разбиты клумбы, посажены деревья, установлены садовые скульптуры зверей, имеется урна под мусор. Ежегодно воспитанники старших групп поддерживают порядок на данной территории, сажают цветы, работники детского сада обновляют оборудование, обкашивают траву.

Знания, полученные на занятиях и в совместной деятельности с педагогом, дети проверяют в самостоятельной **опытно-экспериментальной деятельности,** в играх, в трудовой деятельности, в книжном уголке. Созданные условия для экологического образования в группах: уголок природы, уголок для экспериментирования, подбор литературы, фотографий, природного материала для самостоятельных игр и экспериментирования позволяет детям закрепить и применить полученные знания на практике в самостоятельной деятельности.

Обязательным компонентом всей работы в течение года является **природоохранные акции** с детьми под названием «Птичья столовая», «Проводим елочку в лес», «Зеленая весна», «Собери бумагу - сохрани дерево». Это даёт ребятам понять, что они тоже являются жителями своего города и должны помогать взрослым, поддерживать порядок в нем.

**Праздники и развлечения экологического содержания** – одна из наиболее эффективных форм работы, так как совмещает в себе большое разнообразие видов детской деятельности и имеет наибольшее воздействие на эмоциональную сферу ребёнка. Традиционными стали фольклорные праздники, которые дети очень любят: «Осенины», «Кузьминки», «Масленица», «Сороки», «Троица». Через них дети узнают много нового и интересного о родном крае, а главное они учатся добру, любви к Родине, родной природе.

По сложившейся традиции каждый год в детском саду **проводятся конкурсы, выставки, фотовыставки творческих работ** детей, родителей и педагогов («Родной мой край», «Осенние фантазии», «Дары природы», «Зимушка-зима!», конкурс «Экологических газет»). Ежегодно наши родители принимают участие в коллективном творческом деле по изготовлению игрушек-самоделок из бросового материала в рамках подготовки к Антониевским ярмаркам, принимают участие районных конкурсах. Весной наш детский сад принял участие в конкурсе «Берегите природу» в 4 номинациях. Три семьи воспитанников моей группы стали Лауреатами и Дипломантами конкурса в номинации «Мусорная мода». Детский сад занял третье место в литературно-музыкальной композиции «Давайте, будем беречь планету!».

В рамках экологического образования наш детский сад сотрудничает с **социальными организациями** и учреждениями.

Мы тесно сотрудничаем с учреждениями культуры нашего района. Специалисты **детской библиотеки** проводят мероприятия с детьми экологического характера (викторины, игры, конкурсы, знакомит с художественной и познавательной [литературой](http://pandia.ru/text/categ/nauka/124.php) о природе). С января по апрель 2017 г. в подготовительной группе был реализован совместно с детской библиотекой литературно-экологический проект «Создание книжки о природе», в котором приняли участие 19 семей.

 Большую роль в экологическом образовании воспитанников ДОУ играет сотрудничество с **Краснохолмским краеведческим музеем**, который дети посещают один раз в квартал. За прошедший год воспитанники детского сада посетили экологические экспозиции «Птицы нашего края», «Бабочки», «Чей нос лучше?», «Новогодние игрушки своими руками».

Детский сад – **активный участник традиционных Краснохолмских** **Антониевских ярмарок.** В сентябре 2016 года педагоги детского сада организовали интересную развлекательную игру для детей и взрослых «Лучший грибник – 2016», которая имела большой успех у детей и взрослых.

 Дети, занимающиеся в кружках Дома детского творчества частые гости в детском саду. Они показывают детям экологические сказки.

 Детский сад активно сотрудничают с **областной станцией юных** **натуралистов,** что дает возможность воспитанникам ДОУ участвовать в экологических мероприятиях, повышает компетентность педагогов в вопросах экологического образования дошкольников. 37 воспитанников детского сада приняли участие в социально-экологическом проекте «Эколята-дошколята» в конкурсе детских рисунков «Растения рядом с нами», 15 человек приняли участие в экологическом форуме «Зеленая планета глазами детей».

Осуществление экологического образования дошкольников в ДОУ будет более эффективным, если оно будет осуществляться совместно с родителями, будет являться частью **семейного воспитания**.Ведь именно в семье формируются основы духовного и культурного облика человека, формируются его привычки.

Знакомство детей с природой родного края в настоящий момент является актуальным и важным направлением воспитания ребенка. Полученные знания и экологическое воспитание формируют у ребенка:
понятия о ценности природы и ценности жизни; систему умений и навыков взаимодействия с природой; экологически грамотное поведение детей в природе; ответственность за природу.

В конечном итоге формируется экологическое сознание, развиваются личностные качества. Экологическое образование детей дошкольного возраста является не только начальным этапом, но и фундаментом непрерывного экологического образования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1.Маханева М.Д. Экологическое развитие детей дошкольного возраста: Методическое пособие для воспитателей ДОУ и педагогов начальной школы. - М.: АРКТИ, 2004.

2. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издат. центр «Академия», 2002 г.

3. Николаева С.Н. Юный эколог: Программа и условия её реализации в детском саду. - М.: Мозаика — Синтез, 1999.

4.Рыжова Н. А. Программа "Наш дом - природа": блок занятий "Я и природа" / Рыжова Н. А. - М.: ООО "КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА", 2005.