



Развитие познавательной активности детей младшего дошкольного возраста через совместную проектную деятельность взрослых и детей

Шестакова Светлана Николаевна,

**воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 4**

**«Ласточка» общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением художественно-эстетического и социально-личностного направлений
развития воспитанников**

Проблема

- В последнее время ученые и педагоги отмечают, что происходит снижение познавательной активности у детей дошкольного возраста: в первый класс поступает 50 – 70% детей с низкой познавательной активностью, в результате чего они хуже обучаются в школе, редко задают познавательные вопросы, не проявляют стремления к получению новых знаний и самостоятельности.
- Причины, препятствующие развитию познавательной активности:
 - - готовые знания даются ребенку раньше, чем он может их усвоить;
 - - дети пассивно слушают информацию, исполняют роль «копилки»;
 - - дети слабо владеют познавательными действиями.

Актуальность выбранной темы:

- Развитие познавательной активности ребенка дошкольного возраста в настоящее время весьма актуальна, т.к. она развивает детскую любознательность, пытливость ума, формирует на их основе устойчивые познавательные интересы.
- Ребенок, как можно раньше должен получить позитивный социальный опыт реализации собственных замыслов, т.к. возрастающая динамичность социальных отношений требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах.



В настоящее время одним из главных направлений ФГОС ДО является повышение качества дошкольного образования, использование эффективного деятельностного подхода в работе с детьми, использование метода проектной деятельности, направленного на развитие творческих и познавательных способностей детей в различных видах деятельности.

Цели и задачи:

Цель:

- Создание условий для развития познавательной активности ребенка через совместную проектную деятельность педагога, детей и родителей.

Задачи:

- Изучить и проанализировать данную проблему в научной литературе.
- Развивать познавательную активность детей путем включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия.
- Выстроить систему работы, обеспечивающую формирование познавательной активности дошкольников в проектной деятельности.
- Создать соответствующую предметно-развивающую среду в группе.
- Повысить компетентность родителей в развитии познавательной активности дошкольников.

Теоретические основы

- Проблему повышения познавательной активности дошкольников широко исследовали в психологии **Выготский, Леонтьев, Ананьев, Беляев**, в педагогической литературе **Щукина, Морозова и другие**.
- «Метод проектов» нашел свое отражение в идеях отечественных ученых: **Е.Г.Кагарова, М.В.Крупениной, Н.Е.Веракса, О.М.Дьяченко, Л.А.Венгера**.
- Практически все они считали, что проектная деятельность сможет обеспечить развитие познавательной, творческой инициативы и самостоятельности в обучении.

Что такое познавательная активность ребенка?

- Познавательная активность - это состояние внутренней готовности ребенка к познавательной деятельности, проявляющаяся у него в поисковых действиях.
- В процессе развития детей дошкольного возраста **познавательная активность** выступает в многозначной роли:
 - - как средство живого, увлекающего обучения;
 - - как сильный мотив, к интеллектуальному и длительному протеканию познавательной деятельности;
 - - как предпосылки формирования готовности личности к непрерывному образованию.
- Наиболее важным в познавательном развитии ребенка являются не просто обогащение его представлений об окружающем, а развитие познавательной инициативы.
- В связи с этим возникает необходимость в применении эффективных методов в развитии познавательной активности дошкольников: исследований, экспериментирования, проектирования .

Особенности развития познавательного интереса детей младшего дошкольного возраста

- Для младшего дошкольника характерен повышенный интерес ко всему, что происходит вокруг. **Исследовательская деятельность** детей данного возраста направлена на предметы живой и неживой природы через использование опытов и экспериментов.
- **Экспериментирование** осуществляется во всех сферах детской деятельности: приём пищи, занятие, игра, прогулка, сон, умывание.
- Одно из направлений детской экспериментальной деятельности – **опыты**. Они проводятся как на занятиях, так и в свободной самостоятельной и совместной с воспитателем деятельности .
- В ходе опыта дети высказывают свои предположения о причинах наблюдаемого явления, выбирают способ решения познавательной задачи.
- Благодаря опытам дети сравнивают, сопоставляют, делают выводы, высказывают свои суждения и умозаключения.

Что такое проект в детском саду?

- Применительно к детскому саду проект – это специально организованный взрослым и выполняемый вместе с детьми и родителями комплекс действий, завершающийся созданием творческих работ, выставки, праздника, других продуктов совместной деятельности.
- Особенностью проектной деятельности в дошкольной системе образования является то, что ребенок еще не может самостоятельно найти противоречия в окружающем, сформулировать проблему и определить цель (замысел), поэтому проекты в детском саду носят, как правило, обучающий характер.

Технология опыта

- **АНКЕТИРОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ**

- В анкетировании приняли участие 22 человека.
- **Наиболее эффективными родители считают такие формы работы как:**
- Родительские собрания- 75 %;
- Совместные праздники и мероприятия – 85 %;
- Участие в конкурсах – 65 %;
-
- **Сотрудничеству детского сада и семьи, по мнению родителей, способствует:**
- Взаимопонимание между родителями и педагогами – 80 %;
- Доброжелательное отношение к детям – 65 %;
- Участие в разных формах: гостиных, праздниках, конкурсах – 73 %;
-
- **Родители оценивают степень своего участия в работе группы:**
- Высоко – 74 %;
- Средняя степень – 22 %;
- Низко – 4%;
-
- **В совместной проектной деятельности с детьми хотят участвовать - 92 % родителей**

План движения к цели:

- Родительское собрание «Роль проектного метода в развитии познавательной активности дошкольников»;
- Консультация «Разработка групповых проектов на основе проектно-исследовательской деятельности»,
- Оформила информацию в родительских уголках на тему: «Что такое детское проектирование?», «Роль совместного творчества в семье».

- **Использование принципа интеграции в образовательной деятельности.**
- **Отбор методов и приемов для активизации познавательного интереса детей;**
- **Пополнение предметно-развивающей среды в группе разнообразным материалом для самостоятельной познавательной и исследовательской деятельности детей;**
- **Создание совместных с родителями проектов «Домашние животные», «Домашние птицы», «Вкусная и полезная пища»;**
- **Создание презентаций, альбомов, макетов, оформление выставок.**

Этапы реализации проекта

- В своей работе определила основные этапы реализации проекта:
- 1. Целеполагание
- 2. Разработка проекта
- 3. Выполнение проекта
- 4. Подведение итогов
- Для каждого этапа разработан алгоритм деятельности педагога, ребенка и родителей в соответствии с задачами.
- На первом этапе ставится проблема, далее планируется деятельность по решению данной проблемы. Затем идет реализация намеченной деятельности. Последний этап – подведение итогов и презентация продуктов деятельности.

Формы, методы и приемы проектной деятельности

- Метод проектов реализую с помощью различных средств обучения.
- Наиболее эффективными методами и приемами в моей работе считаю те, которые обеспечивают **деятельностный подход** в обучении дошкольников:
 - **решение проблемных ситуаций;**
 - **простейшее моделирование;**
 - **экспериментирование;**
 - **использование информационных компьютерных технологий.**

Метод проблемных ситуаций

Использование проблемных ситуаций позволяет выдвигать и проверять множество идей и предложений, находить самостоятельно решение, что оказывает влияние на формирование чувства ответственности.



Метод моделирования

- **Простейшее моделирование** – заключается в том, что реальные системы и процессы исследуются как их упрощенные копии, схемы, которые и называют моделями. Это может быть план-карта улицы, модели экологических объектов, экологических систем, и их взаимодействия.
- Повышению познавательной активности способствует сочетание в данном методе словесного объяснения, практической реализации и игровой мотивации.



Метод экспериментирования

- Использование **экспериментирования** в работе с дошкольниками позволяет организовать познание объекта и его свойств.
- Экспериментирование позволяет широко развивать логическое мышление, воображение, фантазию, творчество, закладывает навыки учебной деятельности.



Метод использования ИКТ

Повысить активность детей в поиске и получении знаний помогают **компьютерные технологии:**

- использую мультимедийные презентации;
- видеоролики.

Компьютерные технологии помогают преодолеть интеллектуальную пассивность детей разнообразием впечатлений, интересов.



Работа над проектом «Домашние животные»



Итоговое мероприятие по проекту «Домашние животные»





Работа над проектом «Домашние птицы»











Итоговое мероприятие по проекту «Домашние птицы»



Макет «Птичий двор»



Работа над проектом «Вкусная и полезная пища»





Творческая гостиная «Разговор о вкусной и полезной пище»



Предметно-развивающая среда в группе

Основное условие, обеспечивающее развитие познавательной активности, это – насыщенная среда, а также возможность практической деятельности в ней.

Предметно-развивающая среда группы является неиссякаемым источником для наблюдений, бесед с ребёнком, опытов и экспериментов.



Результаты работы

- Критериями результативности опыта является диагностика уровня развития познавательных способностей детей, которая осуществлялась при помощи игровых тестовых заданий.

Критерии диагностики познавательной деятельности: %	2012 -2013гг.			2013-2014гг.		
	1 младшая группа (конец года)			2 младшая группа (1 полугодие)		
	В	С	Н	В	С	Н
Развитие познавательных способностей	18,3	43	38,7	25	46	29
Развитие творческого воображения	17,8	42,4	39,8	24,8	45,9	29,3
Развитие творческого мышления	17,5	44,1	38,4	25,4	46,6	28
Коммуникативные умения и навыки	19,7	42,8	37,5	28	48,6	23,4

Инновационность опыта

- Система работы по формированию познавательной активности дошкольников через совместную проектную деятельность взрослых и детей – это эффективный инструмент для развития познавательной активности дошкольников. Он способствует развитию свободной творческой личности, которая соответствует социальному заказу на современном этапе и делает образовательный процесс ДОО открытым для активного участия родителей.
- Проектный метод позволяет осуществлять сопровождение ребёнка по освоению окружающего мира через интеграцию образовательных областей и разные виды деятельности.
- Внедряются нетрадиционные формы работы с родителями: творческие гостиные, совместная продуктивная деятельность, игротека, создание альбомов.

Трансляция опыта

- ☐ На педагогическом совете ДОУ;
- ☐ семинаре-практикуме ДОУ;
- ☐ мастер-классе;
- ☐ Районной педагогической конференции работников ДОУ.



Планы на будущее

- Продолжить работу по развитию познавательной активности дошкольников через разработку развивающих и обучающих игр .
- Продолжить проектную деятельность по здоровьесберегающим технологиям.
- Продолжать использование в образовательной деятельности компьютерные технологии.

Спасибо за внимание!