Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №3 «Малышок»

Методическая разработка

Открытого тематического педсовета:

«ВСОКО в дошкольной образовательной организации»

Подготовил:
старший воспитатель
МБДОУ детский сад
№3 «Малышок»: Е.А. Архипова.

г. Красный Холм
январь 2021 г.

Тема: «ВСОКО в дошкольной образовательной организации».

Дата проведения: 17.01.2021

Место проведения: МБДОУ детский сад №3 «Малышок»

Цель: сформировать общий, единый подход к внутренней системе оценки качества образования в ДОУ.

Задачи:

- Определить цель, объект и субъект ВСОКО;
- сформулировать требования разных групп участников образовательных отношений к качеству образования;
- совершенствовать профессиональные компетенции педагогов ДОУ в сфере оценки качества образования;
- обеспечить сплочение коллектива ДОУ при решении задач реализации ВСОКО.

Оборудование:

- Музыкальный зал, ноутбук, проектор
- Набор таблиц (электронный и бумажный вариант).
- Копилка методических рекомендаций.
- Ориентиры для проведения подвижной игры
- Регламент: 2 часа.

План педагогического совета:

- Отчет о выполнении речения предыдущего педсовета;
- Выступление с основным докладом старшего воспитателя;
- Организационно - деятельностная игра;
- Результаты тематического контроля по одной из готовых задач;
- Результаты промежуточного мониторинга образовательных достижений воспитанников;
- Подведение итогов конкурса профессионального мастерства «Лучшее оборудование и оснащение центров ППРС»;
- Принятие решения педагогического совета;
- Рефлексия.

[СЛАЙД 1 с музыкой] «*ВСОКО в дошкольной образовательной организации*»

Здравствуйте, уважаемы коллеги, я рада вас видеть на нашем педагогическом совете! Прежде, чем приступить к работе, предлагаю выполнить КВИК настройку.

Часть 1.

[СЛАЙД 1, клик 1 включить музыку]

1. КВИК настройка.

(на каждую строчку выполняются движения)
В детском садике у нас
Педагоги просто класс!!!
Сердце детям отдают,
Развиваются…, растут.
Инновации внедряют,
Трудности преодолевают,
И проблемы все вместе решают!

Молодцы! Прошу занять свои места.
Прежде чем перейти к теме нашего педагогического совета, мне хочется остановиться на выполнение решения предыдущего педсовета по теме: «Развитие речи детей с использованием мнемотехники и наглядного моделирования». Согласно решению, все педагоги активизировали работу по развитию речи детей, внедрили в работу современные изученные технологии, (что можно было отследить, посещая занятия педагогов) запланировали работу с родителями по данному направлению и предоставили отчеты о проделанной работе. Предлагаю считать решение предыдущего педсовета выполненным.

И мы с вами переходим к теме нашего педсовета: «ВСОКО в дошкольной образовательной организации»
[СЛАЙД 2.] Объявляется тема, цель и задачи педагогического совета

Часть 2. ***Выступление старшего воспитателя***

Проблему качества дошкольного образования изучают многие исследователи и практики. Одни под качеством понимают процент воспитанников, закончивших образование в ДОО с высокой степенью готовности к обучению в школе. Другие трактуют это понятие шире — как качество обучения (в разной интерпретации) всего воспитательно-образовательного процесса. Поэтому спрашивают только с образовательной организации, забывая о роли семьи и социума. Третьи под качеством образования понимают степень развитости личности. Однако не совсем понятно, как эту развитость измерить. Таким образом, разобраться в сущности понятия «качество образования» — непростая задача. Однозначного определения понятия «качество дошкольного образования» нет, а его оценка — проблема.
Концепция качества дошкольного образования только складывается: определяются подходы, формируются показатели качества, ставится вопрос

о критериях. Так, федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет комплекс требований к содержанию образования и уровню развития детей каждого психологического возраста (раннего, младшего и старшего дошкольного).

Ответственность за качество образования, которую предписывает Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»), порождает новые формы взаимодействия между субъектами образования и формирует потребность в педагогическом мониторинге, новых формах сбора и анализа информации об эффективности деятельности образовательной системы в конкретном детском саду, а осуществить это можно через ВСОКО. **[СЛАЙД 3.]** Внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО) - источник информации для получения оценки и анализа качества осуществления образовательной деятельности, получаемый по средствам мониторинговых процедур и различных видов контроля, в соответствии с нормативно-правовыми документами в области дошкольного образования и создания условий для качественной реализации основной образовательной программы дошкольного образования в Организации, на основе которого принимаются управленческие решения или проводится корректировка принятых ранее решений.

[СЛАЙД 3. Клик 1.] Цель ВСОКО - усиление результативности организации образовательной деятельности за счет повышения качества принимаемых решений, а также своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Организации.

Каждый субъект образовательных отношений (педагоги, воспитанники, родители воспитанников, администрация ДОО и пр.) заинтересован в обеспечении качества образования.

[СЛАЙД 3. Клик 2.] Субъект оценки – участник образовательного процесса (должностное лицо, орган управления ДОО или родитель (законный представитель) воспитанников ДОО), который осуществляет процедуры оценки и взаимодействует с объектом оценки;

[СЛАЙД 3. Клик 3.] Объект оценки – предмет или процесс, на который направлена оценочная деятельность субъекта оценки;

Объект ВСОКО деятельность по реализации ООП ДОО в соответствии с нормативно- правовыми документами в области дошкольного образования и прогнозирование её развития, качество выполнения муниципального задания.

[СЛАЙД 4.] ВСОКО включает в себя следующие направления:
- Качество условий в ДОО, обеспечивающих реализацию ОП ДОО;

- Качество образовательной деятельности по реализации образовательно программы дошкольного образования (далее ОПДО) в ДОО;
- Качество образовательных результатов, достигнутых при реализации ОП ДОО.

[СЛАЙД 4. Клик 1.] 1. Качество условий в ДОО, обеспечивающих реализацию ОП ДОО.

Объектами ВСОКО по направлению «Качество условий реализации ООП ДО» являются:

-материально-техническое и информационное обеспечение образовательного процесса;
- психолого-педагогические условия;
- развивающая предметно-пространственная среда;
- педагогические кадры;
- финансово-хозяйственная деятельность;
- выполнение предписаний контролирующих органов;

Оцениваются через мониторинг.

[СЛАЙД 5.] 2. Качество образовательной деятельности по реализации образовательной программы дошкольного образования (далее ОПДО) в ДОО. Объектами ВСОКО по направлению данному направлению являются:

- оценка деятельности педагогического коллектива в организации образовательного процесса в рамках реализации ООП ДО;
- качество построения работы с родителями и социальными партнёрами, открытость.

Оценивается через осуществление различных видов контроля.

[СЛАЙД 5. Клик 1.] 3. Качество образовательных результатов. Объектами ВСОКО по данному направлению являются:

- охрана и укрепление здоровья;
- качество подготовки воспитанников и их достижения;
- удовлетворённость родителей;

Оцениваются через осуществление различных видов мониторинговых процедур.

Каждый из объектов ВСОКО можно рассмотреть более подробно по критериям или показателям оценки.

Что вкладывают в понятие «качество образования» участники образовательных отношений?

Участники образовательных отношений по-разному определяют «качество дошкольного образования»:

- родители воспитанников соотносят его с развитием способностей и индивидуальности детей, уровнем их подготовленности к дальнейшему обучению в школе;
- для воспитателей качество означает наличие качественного образовательного плана, методических материалов и развивающей предметно-пространственной среды ДОО, соответствующей требованиям ФГОС ДО;
- для воспитанников качество образования связано с климатом в группе и уровнем организации жизнедеятельности детско-взрослого коллектива;
- для общества качество связано с теми ценностными ориентациями, и более широко — ценностями воспитанников, которые найдут свое выражение, например, в социализации и последующей учебной деятельности.

Предлагаю Вам уважаемые педагоги, примерить на себя различные социальные роли и рассмотреть наш вопрос более подробно через Деловую организационно-деятельностную игру. И попробовать выделить критерии оценки некоторых объектов.

Часть 3

[СЛАЙД 6.]. ***Организационно - деятельностная игра***

Педагогический коллектив разбивается на 4 равные группы: «Администрация», «Педагоги», «Родители», «Воспитанники».

Игра начинается во всех командах одновременно. Старший воспитатель выдает командам заранее заготовленные карточки с заданием и вопросами с позиций четырех социальных групп. Игрокам дается 10 мин на обдумывание.

Задания для группы «Администрация» (красные): **[СЛАЙД 7.]**

- Сформулируйте ваше представление о ВСОКО и ее цель.
- Выделите критерии качества объекта «Педагогические кадры»

Задания для группы «Педагоги» (оранжевые):

- Сформулируйте критерии качества деятельности педагогического коллектива в организации образовательного процесса в рамках реализации ООП ДО**. [СЛАЙД 8.]**
- Выделите критерии качества психолого-педагогических условий реализации ООП ДО. **[СЛАЙД 9.]**

Задания для группы «Родители» (зелёные):

- Сформулируйте запросы материально-технического обеспечения, которые вы адресуете детскому саду. (критерии объекта материально техническое и информационное обеспечение) **[СЛАЙД 10.]**

- Опишите ваше взаимодействие с воспитателями в организации жизнедеятельности детей в ДОО.

Вывод: проанализировав работу группы «Родители» мы выделяем требования, ожидания родителей к ДОО, которые мы должны учитывать для получения положительной динамики степени удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством оказываемых услуг, в направлении ВСОКО «Качество образовательной деятельности» -объект «Качество построения работы с родителям» и направления «Качество образовательных результатов» - объект «удовлетворённость родителей качеством образовательных услуГ»

Задания для группы «Воспитанники» (синие):

- Выскажите свои пожелания, каким должен быть детский сад.
- Опишите воспитателя, которого вы хотите видеть в своей группе.

Анализируя работу группы «Воспитанники», делаем вывод, что ВСОКО носит интегративный, комплексно-системный характер. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяет качество образования как комплексную характеристику образовательной деятельности и подготовки детей.

В конце игры старший воспитатель подводит итоги работы команд и коллектива в целом.

Таким образом:

Под внутренней системой оценки качества образования понимается непрерывный контроль (оценка) качества образования с целью определения уровня его соответствия установленным нормам и принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образования в образовательной организации.

ВСОКО представляет систему сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах. Осуществляется путем мониторинга и различных видов контроля (плановый, внеплановый, административный.) Проводится по инициативе:

- администрации образовательного учреждения;
- педагогических работников;
- родителей;
- органов общественного управления ДОУ.

[СЛАЙД 11.] В результате реализации ВСОКО в дошкольной образовательной организации должна быть:

- получена объективная информация о функционировании и развитии системы образования в ДОО;
- выявлены позитивные и (или) негативные факторы, влияющие на качество образования в ДОО;

- предоставлена достоверная информация о качестве образования в ДОО всем участникам образовательных отношений и общественности;
- приняты управленческие решения по совершенствованию качества образования;
- составлен прогноз развития системы образования в ДОО.

<u>Часть 4.</u> Подвижная игра.

А сейчас я предлагаю сменить вид деятельности, и поучаствовать в подвижной игре.

Педагоги выходит в круг и двигаются под музыку, когда музыка останавливается старший воспитатель называет один из объектов ВСОКО, педагогам нужно определиться к какому из направлений относится данный объект и встать к нужному ориентиру с название направления. Музыка **[СЛАЙД 11. Клик.1]**

1. Педагогические кадры - *качество условий;*
2. Качество подготовки воспитанников – *качество образовательных результатов;*
3. Оценка качества работы педколлектива – *качество образовательной деятельности;*
4. Развивающая предметно-пространственная среда - *качество условий;*
5. Здоровье воспитанников - *качество образовательных результатов;*
6. Финансово-хозяйственная деятельность - *качество условий.*
7. Качество построения работы с родителями соц. партнёрами, открытость - *качество образовательной деятельности;*

Часть 5. Результаты тематического контроля.

Согласно плану работы и в рамках ВСОКО по направлению оценки качества образовательной деятельности по реализации образовательной программы в ДОУ, поведен тематический контроль по решению одной из годовых задач. «Организация работы по здоровьесбережению».

[СЛАЙД 12.] Цель контроля: изучение эффективности работы педагогов ДОУ по использованию здоровьесберегающих технологий и привитию навыков здорового образа жизни в ДОУ.

<u>Контроль проводился по следующим направлениям:</u>

1. Уровень знаний детей по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни, умений применять полученные знания в самостоятельной деятельности;
2. Планирование работы педагогов;
3. Создание условий (обследования предметно – развивающей среды);
4. Взаимодействие с родителями по теме контроля.

Вывод: Контроль показал, что физкультурно-оздоровительная работа в детском саду в целом ведется на достаточно высоком уровне. Педагоги соблюдают требования государственного образовательного стандарта по разделу «Физическое развитие и здоровье», требования программы воспитания и развития детей в детском саду. Уровень профессионального мастерства педагогов достаточно высокий. Они качественно планируют физкультурно-оздоровительную работу с детьми, используют разнообразные формы организации физкультурно-оздоровительной работы, грамотно строят образовательное пространство.

[СЛАЙД 13.] По результатам контроля были даны следующие рекомендации:

1. Педагогическому коллективу продолжать совершенствование работы по формированию у детей основ ЗОЖ, развитию двигательной активности, формированию основных движений, через все виды жизнидеятельности детского коллектива (Срок: постоянно. Ответственные: воспитатели групп и специалисты.)

2. При планировании и проведении занятий по физическому развитию для поддержания интереса к занятию использовать игровую или проблемную ситуацию. Обратить внимание на четкость объяснения заданий детям. При выполнении упражнений с детьми использовать индивидуальный подход, следить за правильностью выполнения упражнений и осанкой детей.
(Срок: постоянно. Ответственные: воспитатели, инструктор по физической культуре.)
3. Продолжать пополнять предметно – развивающую среду для развития двигательной активности детей во всех возрастных группах.
(Срок: постоянно. Ответственные: воспитатели групп, специалисты ДОУ)

4. Работу по физическому развитию воспитанников вести в тесном контакте с родителями (законными представителями). Своевременно информировать родителей (законных представителей) по вопросам здоровьесбережения в каждой возрастной группе, отражать информацию в родительских уголках, стендах. Использовать анкетирование, как форму работы с родителями во всех возрастных группах. (Срок: постоянно. Ответственные: воспитатели групп, инструктор по физической культуре, ст. воспитатель)

Данный рекомендации я помещаю в нашу импровизированную копилку методических рекомендаций по совершенствованию работы***. (В конверт на мольберте).*** С более подробным отчетом о том, что было выявлено в каждой

группе я вас ознакомила в индивидуальном порядке. Также вы всегда можете посмотреть данную информацию на методическом стенде.

Часть 6.

С целью оценки качества подготовки воспитанников (а я вам напоминаю, что данный объект входит в направление «Качества образовательных результатов») в ДОУ проводился промежуточный мониторинг образовательных достижений воспитанников. Прошу педагогов озвучить результаты по группам и рекомендации по совершенствованию работы.
(Рекомендации в конверт на мольберте).

В ходе анализа результатов мониторинга по учреждению, выявлено следующее:
[СЛАЙД 14.]
У 27 % воспитанников знания, умения, навыки сформированы на высоком уровне, у 53 % воспитанников знания, умения и навыки развиты на среднем уровне. Воспитанников, которые показали низкий уровень - 20 %.
Выводы:
1. Знания, умения, навыки воспитанников детского сада в основном развиты на среднем уровне.
2. Низкий уровень развития знаний, умений и навыков показали воспитанники второй группы раннего возраста. Это связано с тем, что дети этой группы были приняты в детский сад с 1 сентября 2020 года, из-за нерегулярности в посещении детского сада, в связи с пандемией, период адаптации затянулся. Процесс усвоения знаний умений и навыков затруднен.

Также предлагаю проанализировать результаты мониторинга по пяти образовательным областям, в сравнении с результатами на сентябрь 2020 г. **[СЛАЙД 14. Клик 1.]** На слайде мы видим положительную динамику по всем пяти областям. В некоторых областях: таких как, «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» на начало года показатели были на низком уровне, сейчас мы видим средний уровень развития. По другим областям, не смотря на то, что уровень остался прежним, положительная динамика четко прослеживается.

[СЛАЙД 15.] Сравнительные показатели мониторинга по группам также позволяют сделать вывод о положительной динамике, особенно в младшей группе (где показатели на сентябрь соответствовали низкому уровню, а в декабре поднялись до среднего) и средней, где показатели со среднего перешли на высокий уровень развития.

Анализируя вышесказанное, можно дать следующие рекомендации:
1. Воспитателям второй группы раннего возраста провести индивидуальную работу с родителями по вопросу посещения детского сада.

Усилить индивидуальную работу с воспитанниками, которым необходимо оказать целенаправленную помощь по повышению знаний, развитию умений, навыков.

2. Всему педагогическому коллективу продолжать проводить системную работу по повышению знаний, развитию умений, навыков воспитанников, чтобы развить и повысить результаты работы учреждения. ***(Рекомендации в конверт на мольберте).***

Часть 7.

Мы с вами уже определились, что одним из объектов направления «Качество условий в ДОУ» выступает РППС. В рамках организации работы в ДОУ по совершенствованию РППС и развития профессионального мастерства педагогов в нашем учреждении проходил конкурс **[СЛАЙД 16.]** «Лучшее оборудование и оснащение центров ППРС»; предлагаю участникам конкурса представить свои работы, а заведующей подвести итоги. **[СЛАЙД 16. клик 1 музыка на награждение]**

Часть 8.

Представление проекта решения педагогического совета.

1. Администрации ДОО скорректировать Положение о ВСОКО и обеспечить организационно-педагогические условия для повышения качества образовательной деятельности.

2. Обобщить опыт воспитателей, эффективно использующих интерактивные образовательные технологии в работе с воспитанниками и их родителями.

3. Воспитателям и специалистам ДОУ организовывать образовательную деятельность на основе компетентностного подхода с учетом требований ФГОС ДО и Профстандарта педагога.

4. Старшему воспитателю организовать индивидуальные и групповые консультации и корректировать деятельность воспитателей по внедрению эффективных технологий управления качеством образования.

6. Рассмотреть на методических заседаниях вопрос о совершенствовании качества образования в условиях реализации ФГОС ДО.

Раздача памяток. Уважаемые коллеги, для того, чтобы пополнили смогли личные методические копилки и всегда могли вспомнить и закрепить знания по теме нашего сегодняшнего педсовета я приготовила для Вас памятки.

***Часть* 9.** **Рефлексия.** Уважаемые педагоги, надеюсь, что тема сегодняшнего педагогического совета для вас была актуальной, работа была интересной и продуктивной, если вы взяли что-то новое для себя из нашего педсовета, то

давайте проведем рефлексию и украсим наш мольберт , на которой висит копилка с рекомендациями, весёлыми смайликами.

Уважаемые коллеги!

Хочется сказать вам всем спасибо! Пожелать здоровья и творческого настроя. Ведь именно от нашей позиции во многом зависит, станет ли процесс скучным, формальным или же творческим процессом поиска, который приведёт к профессиональному развитию педагога, совершенствованию механизма внутренней оценки качества образования.