Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

 «Краснохолмская сош № 1»

 **Доклад**

Тема: Формирование благоприятного социального психологического климата в коллективе обучающихся и родителей.

 Составитель:

 Веселова Любовь Анатольевна

 воспитатель ГПД

 МБОУ «Краснохолмская сош №1»

г. Красный Холм

январь, 2018г.

Активное развитие личности, формирование базисных качеств происходят в школьные годы и во многом зависят от той социальной атмосферы, членом которой является ребенок. Особая роль в жизни каждого человека принадлежит школьным годам, классу, эмоционально - психологическому климату класса. Обучение в школе занимает добрую долю жизненного времени человека, в течение которого происходит активное развитие личности.

Для того, чтобы изучить социально - педагогический климат в классе, педагоги должны знать:

Характеристики благоприятного социально - психологического климата:

1. В классе преобладает бодрый, жизнерадостный тон взаимоотношений между ребятами, оптимизм в настроении; отношения строятся на принципах сотрудничества, взаимной помощи, доброжелательности; детям нравиться участвовать в совместных делах, вместе проводить свободное время; в отношениях преобладают одобрение и поддержка, критика высказывается с добрыми пожеланиями.

2. В классе существуют нормы справедливого и уважительного отношения ко всем его членам, здесь всегда поддерживают слабых учащихся, выступают в их защиту, помогают новичкам.

3. В классе высоко ценят такие черты личности, как ответственность, честность, трудолюбие и бескорыстие.

 4. Члены класса активны, полны энергии, они быстро откликаются, если нужно сделать полезное для всех дело, добиваются высоких показателей в учебе и досуговой деятельности.

5. Успехи или неудачи отдельных учащихся класса вызывают сопереживание и искреннее участие всех членов коллектива.

6. В отношениях между группировками внутри класса существует взаимное расположение, понимание, сотрудничество. Благоприятный психологический климат способствует и лучшему усвоению учебного материала школьником, и полноценному развитию его личности, следовательно, создание благоприятного психологического климата в классе является важным компонентом педагогической работы, поскольку психологически здоровые, творческие, уверенные в своих силах люди представляют особую ценность для современного общества. Под благоприятным психологическим климатом принято понимать эмоционально - психологический настрой коллектива, в котором на эмоциональном уровне отражаются личные и деловые взаимоотношения членов коллектива, определяемые их ценностными ориентациями, моральными нормами и интересами.

 Характеристики неблагоприятного социально - психологического климата:

1.В классе преобладают подавленное настроение, пессимизм. Наблюдаются конфликтность, агрессивность, антипатии ребят друг к другу. Присутствует соперничество; члены коллектива проявляют отрицательное отношение к более близкому отношению друг с другом; критические замечания носят характер явных или скрытых выпадов. Ребята позволяют себе принижать личность другого, каждый считает свою точку зрения главной и нетерпим к мнению остальных.

2. В классе отсутствуют нормы справедливости и равенства во взаимоотношениях, он заметно разделяется на «привилегированных» и «пренебрегаемых». Здесь презрительно относятся к слабым, нередко высмеивают их. Новички чувствуют себя лишними, чужими, к ним часто проявляют враждебность.

 3. Такие черты личности, как ответственность, честность, трудолюбие, бескорыстие, не в почете.

4. Члены коллектива инертны, пассивны, некоторые стремятся обособиться от остальных, класс невозможно поднять на общее дело.

5.Успехи или неудачи одного оставляют равнодушными остальных членов коллектива, а иногда вызывают нездоровую зависть или злорадство.

6.В классе возникают конфликтующие между собой группировки, отказывающиеся от участия в совместной деятельности.

7.В трудных случаях класс не способен объединиться, возникают растерянность, ссоры, взаимные обвинения, коллектив закрыт и не стремиться сотрудничать с другими коллективами. Нездоровый психологический климат тормозит развитие детского коллектива и личности в нем, так как связан с преобладанием отрицательных эмоций.

Как же сформировать благоприятный психологический климат в детском коллективе и родителей?

Большее психологическое значение для взаимоотношений с родителями имеют особенности слов, мимики, жестикуляции, действий людей в зависимости от отдельных ситуаций и условий. Всё это составляет источник дополнительной информации. Возьмем, к примеру, слово «спасибо». Им выражают, например, благодарность за выполненную работу, на которую было затрачено достаточно много времени. Если мы благодарим, например, родителей за помощь. Говорим« Спасибо», сказанное сердечно, с теплотой, выраженное рукопожатием или другим жестом, может согреть людей, улучшить их самочувствие, и они не жалеют о затраченном труде. «Спасибо» можно сказать официально, протокольно, из чего можно сделать вывод, что они ничего особенного не сделали, а просто выполнили обыкновенный родительский долг. «Спасибо» можно сказать и с иронией, намекая, что они напрасно потеряли время и что труд их не принес результата. Тоже самое в общении с детьми.

Наиболее эффективными способами формирования и поддержания социально - психологического климата в классе, которые могут использоваться и педагогами, являются следующие:

• так как социально - психологический климат- это результат совместной деятельности учащихся класса, их межличностного взаимодействия. То для его укрепления необходимо ставить цели и создавать условия для организации совместной деятельности детей, информировать их о ходе реализации совместных задач, поощрять активность, инициативу, креативность;

• находить общие интересы;

• формировать традиции класса, участвовать в общешкольных традиционных делах; (общешкольные конкурсы, соревнования между группами)

• если есть свободное время - привлекать ребят и их родителей проводить его вместе, сходить в поход, отдохнуть; ( в цирк, на концерт, на игры - соревнования в ДДТ)

• создавать ситуации коллективного сопереживания значимых событий, стремление к эмоциональному включению в жизнь класса каждого ребенка. Для этого важно наличие активной позиции педагога по отношению к детям и классу;

 • привносить общечеловеческие ценность в жизнь классного коллектива, поощрять к открытости, доброжелательности, конструктивным способам разрядки негативных эмоций; не навязывать друг другу свое мнение, а, учитывая интересы каждого, приходить к общему, компромиссному решению;

• развивать коммуникативную культуру, навыки общения и сотрудничества; • развивать эмпатийные способности членов группы, умение и потребность в познании других людей, толерантное к ним отношение. В этом могут помочь психологические упражнения:

1.Упражнение *«Поменяйтесь местами те, кто…»*

Цель: включение в работу, снятие накопившегося напряжения.

Участники группы сидят на стульях в кругу. В середине круга стоит водящий. Он говорит: *«Поменяйтесь местами те, у кого двое детей»*; «*Поменяйтесь местами те, у кого в группе первоклассники*

 *«Поменяйтесь местами те, кто любит мороженое»*; *«Поменяйтесь местами те, кто в платьях»*; *«Поменяйтесь местами те, кто хорошо поет»* и т. д.

Мы многое узнали друг о друге, а следующим упражнением я хочу посмотреть насколько вы внимательны друг к другу.

2. Упражнение *«Будь внимательным»*

Цель упражнения: развитие внимательности участников друг к другу.

«При разговоре люди смотрят друг на друга. Чтобы проверить вашу наблюдательность, давайте поиграем. Закройте глаза. А теперь поднимите руку, у кого сосед со светлыми волосами? Откройте глаза и проверьте себя. Опять закройте глаза. У кого сосед с темными глазами? Поднимите руку. Откройте глаза и проверьте себя. Опять закройте глаза. У кого сосед, в ушах которого две дырочки? Поднимите руку. Откройте глаза и проверьте себя».

• И хочется перечислить принципы создания здоровой рабочей атмосферы, предложенные Девидом Мейстером в книге « Делай, что исповедуешь»,

1.Предоставляйте детям возможность испытать себя в различных видах деятельности. 2.Будьте последовательны, никогда не нарушайте своего слова.

3.Поддерживайте в себе твердую веру в собственное предназначение.

4.Забудьте о покровительственном тоне.

5.Заходи в школу только с радостным настроением, оставляя за порогом весь негатив

6. Слово – это мощное оружие в руках воспитателя. Неосторожное слово может навсегда посеять в ребенке чувство неуверенности в себе. Избегай необдуманных слов!

7.Не проходи мимо детских слез! То, что сейчас кажется нам наивным и глупым, для наших детей составляет целый мир.

8.Ученик – это «пришелец» из семьи.

9.Ничто так не сближает учителей и учеников, как совместное творчество. Пусть в школьной жизни будет больше праздников!

10. Улыбка открывает все двери! Улыбайся, открывая дверь в детские сердца!

Используемые источники:<https://kopilkaurokov.ru/klassnomuRukovoditeliu/prochee/formirovaniie-blaghopriiatnogho-sotsial-no-psikhologhichieskogho-klimata-v-klassnom-kolliektivie-uchashchikhsia-i-roditieliei-1>

<http://diplomba.ru/work/105280>

http://www.maam.ru/detskijsad/psihologicheskii-trening-formirovanie-blagoprijatnogo-psihologicheskogo-klimata-v-kolektive.html